



Общественная организация «Ассоциация молодых историков» инициатива
EduArmenia

Государственная обязательная подготовка
учителей-2022

Исследовательская работа

Тема: Специфика исследовательской работы в
начальной школе

Учитель Гоар Гаспарян

Основная школа N122 имени А. Блока г. Еревана

Оглавление

Введение	3
Задачи и гипотеза	4
Теоретическая часть	5
Вывод	11
Приложение	13
Используемая литература	19

Введение

Я, Гаспарян Гоар Эдуардовна, учитель начальных классов. Занимаюсь преподавательской деятельностью 34 года в школе N122 им. А. Блока г. Еревана. За эти годы моей деятельности, я придерживалась определенным позициям и принципам - учение и воспитание, неотделимые процессы друг от друга. Во главе воспитания стоит личность ребенка. Мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь раскрыться ребенку, дать почувствовать свою ценность. Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес, который является важнейшим качеством личности. Что бы стать быстрым, собранным, ловким, настойчивым и уметь четко объяснять свои мысли, я побуждаю интерес к победе. Для этого я ставлю ученика в такие ситуации, из которых он должен сам искать и находить выход.

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценностные приоритеты, педагогические средства и целевые установки. Современная школа ориентирована на формирование у учащихся широкого кругозора, общекультурных интересов и общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы – это создание полноценных и необходимых условий для развития каждого ребенка. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет ему правильно оценивать свою работу. Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

Учитель в начальной школе во время исследовательской работы должен стимулировать, направлять, систематизировать и корректировать. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Учитель также должен привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Это и является спецификой исследовательской работы в начальной школе.

Задачи и гипотеза

В классе из 32 учеников были 7-8 учеников, которые на уроке были пассивны, не были в себе уверены, была у них низкая самооценка, работали без особого удовольствия. Изучив исследовательские работы в начальной школе, я узнала, что такие работы вселяют уверенность в своих силах, самостоятельную активность, помогают сотрудничать, размышлять и планировать свои действия. В связи с этим решила провести такую работу в классе и убедиться, смогу ли я решить эти задачи. На этапе выбора тема всплыла неожиданно. Один из учеников подарил мне очень красивые розы, а другой ученик громогласно высказал своё сожаление: «Как жаль, что розы быстро завянут». И тут-то появилась идея, что сделать, чтобы цветы продержались в воде дольше. Отсюда и возникла тема нашего проекта.

Задачи:

1. Что такое проектно-исследовательская работа школьника?
2. В чем польза выполнения такой работы?
3. В чем ее специфика и особенности?
4. Как заинтересовать детей?
5. Как выбрать тему проектно-исследовательской работы?

Вопрос: Какова специфика исследовательской работы в начальной школе?

Гипотеза

1. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью.
2. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Теоретическая часть

1. Что такое проектно-исследовательская работа школьника?

Уже в начальной школе дети должны проводить исследовательские работы. Смысл современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем учащимся проявить свои способности, свой творческий потенциал. Знания и умения не являются конечной целью обучения, а являются средством для самореализации каждого человека.

Организация исследовательской деятельности младших школьников — серьезная и сложная работа. Она требует от учителя высокого уровня знаний, кропотливой работой со школьниками в области тех или иных наук. Меняется роль учителя. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников.

Я заметила, что в учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность, наиболее ярко и многогранно проявляются оригинальность мышления и творчество учеников. У младших школьников исследовательская деятельность — это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира. Исследовательская деятельность позволяет существенно расширить знания учащихся и обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала. Для этого в школе должны быть созданы определенные условия для включения младших школьников в активную познавательную и исследовательскую деятельности. По мнению Кларина М. В., «исследовательская деятельность — это деятельность, в которой учащийся ставится в ситуации, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем».

Во время проектно-исследовательской работы с моими учениками, я объяснила им что такое проект и как его делать. На многие их вопросы мне пришлось отвечать. Да и родителям в начале многое было не очень понятно. Некоторые ученики были в начале очень пассивны, но после того как увидели работы своих товарищей, очень быстро вошли в работу. В начале им помогали родители, но затем они стали

работать самостоятельно. Очень активно стали работать те ученики, которые особо не любили себя проявлять в учебном процессе. Они стали получать всё больше и больше знаний в разных областях. Дальше это активность уже проявлялась в учёбе.

По словам Д. Дьюи «Школа, как воспитывающая и обучающая среда, должна была выполнять следующие основные задачи: упрощать сложные явления жизни, предоставляя их детям в доступном виде; выбирать для изучения наиболее распространенные и важные моменты из опыта человечества; содействовать выравниванию общественных различий, создавая «единство мыслей и согласованность действий»

2. В чем польза выполнения такой работы?

Польза выполнения такой работы в том, что учащимся предоставляется возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, и использовать их в различных областях. Учителю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

По определению М.А.Ступницкой «... будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний — бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности — вот чему должна учить школа.

В этой связи вполне понятен интерес, который проявляет сегодняшняя педагогика к деятельным технологиям обучения, в частности к проектной деятельности. Этот относительно новый вид школьной работы позволяет развивать специфические проектные умения:

- распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и планировать необходимые шаги;
- найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);

- точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;
- оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
- осуществить презентацию результата своей работы.

Участие в проектной деятельности способствует развитию у детей проектного мышления, характерного для современных лидеров политики, бизнеса, искусства, спорта.»

Польза выполнения такой работы в том, что учащийся понимает, что познаёт, для чего это ему надо и где, и как ему эти знания применить. Вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы. Учебный проект - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель.

Мои ученики решили разузнать «Как продлить жизнь срезанным цветам?» Они научились пользоваться литературой и другими источниками информации, проводить исследование, ставить эксперимент с целью наблюдения и выявления наиболее эффективных добавок, которые можно использовать для того, чтобы букет цветов радовал, как можно дольше.

3. В чём специфика и особенности такой работы?

Специфика и особенности такой работы в том, что метод проектов рассчитана на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую. Это работа выполняется учащимися в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы с одной стороны, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии. Результаты выполненных учащимися проектов должны быть ощутимыми. Если это теоретическая проблема, то конкретное решение, а если практическая - конкретный результат, продукт.

Мои ученики разделились на группы по 5 человек. Тип проекта по содержанию был исследовательский – творческий. По характеру контактов – в рамках школы, а по профилю знаний – многопредметный.

Сроки реализации проекта: 2 месяца (15.03 -25.05). Особое внимание уделили поиску возможности продления жизни цветам с помощью различных добавок. Ученики провели исследования с целью поиска средства, которое продлило бы жизнь срезанным цветам. В своих исследованиях ученики осуществили:

Поиск ответов на проблемные вопросы:

- Как срезанные цветы пьют воду?
- Можно ли продлить жизнь букету цветов?
- Можно ли дать вторую жизнь срезанным цветам?

Предметом исследования являлся способ продления жизни срезанным цветам.

Объектом исследования являлись цветы розы.

Задачи: изучить литературу и другие источники информации о цветах; проводить исследование, как срезанные цветы пьют воду; ставить эксперимент с целью наблюдения и выявления наиболее эффективных добавок, которые можно использовать для того, чтобы букет цветов радовал, как можно дольше.

Продуктом проекта было:

- 1.Выявление способа по продлению жизни срезанным цветам и созданию буклета "Как продлить жизнь срезанным цветам?"
- 2.Выращивание кустов роз из черенков.

4. Как заинтересовать детей?

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму», - так гласит китайская пословица. Точно так же и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам.

1. В урочной деятельности: провела коллективные учебные диалоги, рассматривала предметы и схемы, создавала проблемные ситуации, создавали проекты совместно с родителями для углубления и расширения знаний по пройденному материалу.
2. Во внеурочной деятельности – я изучала интересы учащихся, помогала составлять схемы по определённым темам, провела экскурсии – наблюдения, экскурсии с целью сбора материала для исследования на уроке.

3. В своей работе использовала специальные игры и занятия, которые позволяют активизировать исследовательскую деятельность школьников, помогают осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований.
4. Провела урок-тренинг, на котором объяснила, как надо собирать всю доступную информацию и обработать её. Объяснила, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдет работа. Определив последовательность работы, ученики начали собирать материал, записывать или создавать схему-рисунок. После этого мои ученики принесли очень много рефератов на эту тему. Рефераты они читали и объясняли. **(Приложение 1)**
5. Работая над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, сделать выводы и умозаключения.

Работая с моими учениками, я поставили для себя цель работы:

- изучить факторы, влияющие на продолжительность жизни цветов в вазе;
- проверить путём опыта, при добавлении какой добавки, розы дольше всего стоят в вазе и не вянут;
- создание буклета "Как продлить жизнь срезанным цветам?"
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, любознательность и наблюдательность ко всему живому.

Задачи работы:

1. Изучить основные проблемы, которые возникают у цветов после срезки.
2. Изучить строение растений и понять, как цветы «пьют» воду.
3. Изучить факторы и основные правила, помогающие продлению жизни срезанным цветам.
4. Проверить путём опыта, при добавлении какой добавки, розы дольше всего стоят в вазе и не вянут.
5. Выпустить буклет с советами по уходу за срезанными цветами – розами.

6. Дать вторую жизнь срезанным цветам.
7. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.
8. Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания.
9. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заботиться о ней.

Ожидаемый результат проекта:

1. развитие познавательного интереса детей, расширение представления о цветах;
2. развитие положительно – эмоционального отношения к природе, умение беречь и заботиться о ней;
3. создание буклета "Как продлить жизнь срезанным цветам?"
4. вторая жизнь срезанных цветов – куст розы.

Мы выявили проблемные вопросы и начали свою работу:

1. Как растение пьет воду?
2. Можно ли продлить жизнь срезанным цветам?
3. Как дать им вторую жизнь?

1. На следующем этапе работы ученики выяснили для себя как растение пьет воду. Провели исследования, свои наблюдения записывали в блокноты и делали выводы. **(Приложение 2)**

2. Нашли наиболее распространенные правила по уходу за срезанными цветами и предложили свои варианты. Здесь так же провели исследования, свои наблюдения записывали в блокноты и делали выводы. **(Приложение 3)**

Затем создали буклет и решили предложить цветочным магазинам.

(Приложение 5)

3. Розы - очень красивые цветы. Когда их получаешь в подарок, очень радуешься. Но спустя короткий промежуток времени они вянут и засыхают, после чего их выкидывают.

Ученики предложили дать вторую жизнь цветку и вырастить розу из черенка.

(Приложение 4)

5. Как выбрать тему проектно-исследовательской работы?

Ученик может легко выбрать интересную тему проекта в начальной школе согласно своим интересам и увлечениям о животных, птицах, насекомых, растениях, грибах, а также о народных играх, комиксах, танцах, игрушках, по экологии, математике, русскому языку, по музыке и о музыкальных инструментах, о всем необычном. Во 2 классе учащемуся необходима помощь родителей.

Мои ученики выбрали тему неожиданно для себя. Один из учеников подарил мне очень красивые розы, а другой ученик громогласно высказал своё сожаление: «Как жаль, что розы быстро завянут». И тут-то появилась идея, что сделать, чтобы цветы продержались в воде дольше. Отсюда и возникла тема нашего проекта.

Во время проведения проекта была обеспечена межпредметная связь.

(Приложение 6)

На уроке труда были развиты конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства. На уроке математики пополнили и закрепили знания о мерах веса (литр, пол-литра...). На уроках рисования - воображение, мелкая моторика, зрительная и двигательная память. Научились передавать цвета, полутона, тени. На уроке русского языка они находили и заучивали стихотворения о розе.

Все это дало возможность пополнить и обогатить словарный запас детей и их знания. В конце они с легкостью сделали презентацию своего проекта. Очень активно выступали те ученики, которые всегда были на уроках пассивны.

Вывод

Выполнив проектно-исследовательскую работу с моими учениками, я поняла, что организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей. Они смогли:

- получить больше знаний в разных областях;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебник, ресурсы библиотеки, сети Интернет;
- сопоставлять информацию из разных источников, сравнивать, обобщать, использовать при выполнении своих проектов;
- строить логическую цепочку рассуждений на основе анализа информации различных источников;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений, происходящих в природе;
- обобщать наблюдения за природой, формулировать выводы;
- систематизировать информацию, уметь публично представлять её, обобщать, делать выводы;
- появилась уверенность в себе и у некоторых учеников повысилась самооценка.

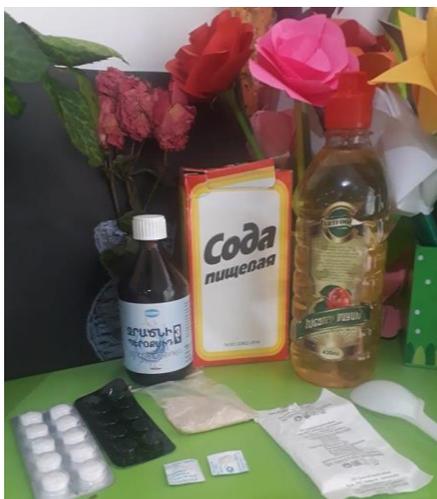
Поэтапное включение младшего школьника в проектно-исследовательскую деятельность является одним из эффективных путей обогащения индивидуального исследовательского опыта ребенка, что делает обучение научным, качественным и творческим.



1. Как растения пьют воду?



1. Можно ли продлить жизнь срезанным цветам?

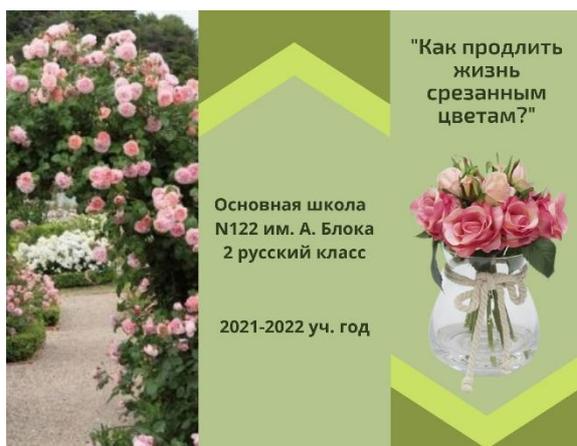


3. Как дать срезанным цветам вторую жизнь?



Выращивание кустов роз из черенков





Рекомендуем цветочным магазинам



Межпредметная связь

Рисуем цветы



Бумажные цветы



Используемая литература

1. Дьюи, Джон – Википедия

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8C%D1%8E%D0%B8,%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD> (26.07.2022г)

2. Ступницкая Мария | Учимся работать над проектами

<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200702306> (26.07.2022г)

3. Джон Дьюи и его прагматическая педагогика – Хелпикс

<https://helpiks.org/9-27291.html>

4. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2007.

https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/fa4/obuhov_verstka.pdf

5. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей – М., 2006.

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skoy-kompetentnosti-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly>

6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.

https://pedlib.ru/Books/7/0060/7_0060-1.shtml