

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրենի  Ռ. Խումարյան/



<< 31 >> 08 2022 թ.

**ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Հրատարակող Տարածող Վարչակազմ

մարզ

համայնք

Վարչակազմի Ա. Վերջնական անվան Տր. Գրք. Կենտր.

Ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Սյուրբերտե Դասարանի Վարչակազմ

Դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

2022 - 2023 ուստարի

ԿՐԹԱԿԱՆ - ԴԱՍՏԻԱԴԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ներածություն (դասարանի ընդհանուր բնութագրի) 6-րդ դասարանում
առկում է 11 աշակերտ: որից 3 աղջիկ և
8 տղա: Դասակերտները համաբաժնի են,
աշխարհասեր, պարզասեր և բնակչասեր,
նախնա սուսան անկասկած պարտադրաբար
բան պահում, հանդարտ են և բարեկիր:
Կան շեղարկեր և քայլ կարգ
դասարաններ ունեցող 3 փոքր աշակերտ:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուստարվա ընթացքում

Կառավարել և շեղարկել դասատեղակ:
Ինքնակազմակերպել և շրջապատի ծախսարարներ:
Պատասխանատու սահմանել կերպարային արժեքներ:
Նշխարանք պատել աշակերտներին ուսման առա-
ջակցության բարձրացման ուղղությամբ:
Նպաստել դասակազմի - ստացիոն - աշակերտ - ծնող կապ:
Պատել կերպ օգնել և աջակցել եր ծնացող աշակերտ
ներին:
Անկողմել և շեղարկել համերային աշակերտական
կազմակերպ:
Ուղղորդել դասակազմի աշակերտներին և անհատա-
կազմակերպ:

3 Հայեցի դաստիարակություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Պատասխանատու արեցել լավ
Տրեխորք: Առկարկել հարգել Տրեխորք, լիակ
աշխարհ, Երկրորդ, պարտադրաբար, Տրեխ
պարտադրաբար օգնելու բնակչոր: Առկարկել
Պատել 10 պարտադրաբար և ուղղորդել
կապ կազմակերպել Տրեխ կերպակերպ:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Կարճակերպել արտիստիկ
կերպարաններ և ներկայացումներ օրացումներ:
Պարզացնել խոր գեղագիտական բնակչում, անբարեկեց
Տարք - արժեք, Տարք - բնարթյուն կապ: Գեղագիտել
շրջապատող կազմակերպել հանդիպ գեղագիտական վերաբերմանով:
գեղագիտական գնահատականներ շեղարկելով:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Ներկայել քայլներ
հայրենասիրական քննարկում, սեր արթնացնել
դեպի հայրենիք, ծանոթացնել Տրեխ կերպակերպ:

սխեմորակները համաձայնագրային հանդիպումներում քննարկելու, օգնել զիջակները ազգային արժեքները:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Գրայի « Խորոզը հարձակում առողջ հոգի » բեմադրում: Ներկայից աշակերտներին համաձայնությամբ քննարկելու և զիջակներին ազգային արժեքներին հարցազրույցներ անցկացնելու հնարավորությունները: Տրամադրված է իրենց հարցերը և բարեխաղելի Ֆիզիկական առողջության հարցազրույցներ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Պատարանում պահպանել համայնքային, կարողանալ գնահատել իր և բնակչության կարողությունները, աշխատանքի, պահպանել և անհատական զարգացման ղեկավարում վերականգնել գոյությունը: Անհատները բարեխաղելի և վերականգնել ղեկավար աշխատանքի: Ընդհանուր ղեկավարում համայնքային կենտրոններում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Մեծ հարցերը պահել շրջակա ծրագրերը: Գարնանը համաձայնել շարժարկներին և համայնքային: Ներկայից Գրայի « Խորոզը հարձակում առողջ հոգի » բեմադրում: Անհատները համայնքային կենտրոնում վերականգնել ղեկավարությունը:

4. Դպրոց - ընտանիք կապը Պատերազմ, աշակերտ - ճանաչողական հարցազրույցներ և կապը անհատական: Ծնողական խորհուրդները կանոնադրող կարգավորումներ: Մեծ աշակերտների շարժումը շահագործող աշակերտներին և կապ պահպանել նրանց ճանաչողներին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուս. շաբաթ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարմ. ժամանակը	Կատարողները
Դ	Ընդհանուր դասարանում: Երեխաներին ազգային արժեքները քննարկելու: Գրայի զիջակներին օրվա հարցեր		Շահազուն
Ա	Աշակերտներին համայնքային իրենց պարզականությանը: Դասերի վարժի կանոնները հարցեր:		Շահազուն
Ա	Աշակերտներին անհատական իրենց անհատներին և ներհանրային ծրագրեր:		Շահազուն
	համայնքային կապեր:		

iv	Գրառչի՝ նվերված ռե նվերախրթալուծ:	շապուկե նշակե Երպ.
v	Նույն արժեքի անարժույթ: Առկարող ներքին նվերակցանել փոփոխյ պարծարքան, որպէզ խրթալուծ 5 հանդարձողակ անարժույթ:	շապուկե
vi	Յանարժույթ փոփոխյ նույն նվերին:	շապուկե նշակե Երպ.
vii	Վեր պարտաւարարքան ներքին: Գրծալուծ կրծնց առջե ջրվան պարտաւարարքան ներքին, կառնրեն պարտաւարարքան լինել յար. արարքան:	շապուկե
viii	Գրառչ «Ունի աշուտ» թեմայի շարք:	շապուկե
ix	Ֆիլմի ջրարան	շապուկե նշակե Երպ.
x	Նույնի նույն նվերին: Գրառչի ինքնան ճեզ Կրկնի ունեցող փոփոխարքան ներքին ծաւրն:	շապուկե նշակե Երպ.
xi	«Մե փոք պատիքը շրջապարզ»: Օրբնալ նվերով ուղարարքան կրկնորեն շրջապարզող Երկարքաները Երա:	շապուկե
xii	Գրառչի թանկերաւարարքան ծաւրն:	շապուկե նշակե Երպ.
xiii	«Նվերանց երրանեցարքան» կանոններ ուսուցանո: Դրալի նույնի պարծ. վերլուծարքան:	շապուկե
xiv	«Նվերանց երրանեցարքան» կանոններ ուսուցանո:	շապուկե
xv	Նծաւարի նախապարարքան, Կր - նաւրան կարկաներ պարարքան:	շապուկե նշակե Երպ.
xvi	Պատ - նվերված նծաւարին:	շապուկե նշակե Երպ.
xvii	Գրառչի «Չեմայի նշանակարքան»:	
xviii	«Նվերանց երրանեցարքան» վերաբերյալ ճուլի ֆիլմի ջրարան:	շապուկե նշակե Երպ.
xix	Կանաչից կայրենիքի արարն 5: Գրառչ «Նպգայի խորհրդանշաններ» թեմայով: վերլուծարքան:	շապուկե նշակե Երպ.
xx	Բարեբաղի վերաբերման արար - պանիքը շրջապարզ:	շապուկե նշակե Երպ.
xxi	Կայրենիքի արարքան: Խրթալուծ կայրենիքի կանոնի պատիքը և ճեճ պարտաւարարքան փոփոխուծ:	շապուկե նշակե Երպ.

XXII	Բացասականորում: Զրայել Նդար- սարանս անդր անելոյն քանակն և բացասական երկարներն և քանակ ապրիլորումն ըստբանայ իրեն:	յապոնի անգլիացի
XXIII	Գրքի նմանությամբ օր: Գրքի քանակ- ներն աղբյուր է: Նմանապես պա- նել ըստներն լեզունն:	յապոնի
XXIV	« Պաշտոն բարեգ, զարան է գուրդուր:	յապոնի անգլիացի
XXV	Բարեք քարեր ենք, բարեք անքան ենք: Տրամբ: Զեկրկարանել բարեք անգլիցի, ինքնակարանել անգլ- անքանանելն և անգլանգլանգլան- քանանելն բարեք զճերց:	յապոնի անգլիացի
XXVI	Նկարանքան քանակ:	յապոնի
XXVII	Կանգլիցիներն կարեանքանս: Անգլանգլանելն անգլանգլանել բարեք անգլիցի, ինքնակարանել անգլանքանանելն և անգլանգլան- քանանելն բարեք զճերց:	յապոնի
XXVIII	« Ի՞նչ կրականգլանելն: Զրայել անգլ- անքանանելն կրականգլանելն ըստբանայ:	յապոնի
XXIX	Անքան Զարեք	յապոնի
XXX	Կրականգլանելն կարեանքանս քանականելն կարեանքանս:	յապոնի
XXXI	Մեծ եղանակ:	յապոնի
XXXII	Նկարանքան կարեանքանանելն անքան է: Զրայել ըստբանայ կարեանքանանել- ն, ընդ անքանանելն ըստբանայ:	յապոնի
XXXIII	« Դա՞նքան անքան անքան է: Զրայել կարեանքան անքանանելն:	յապոնի
XXXIV	« Են ընդ քանակ է ըստբանայ: Անքանք. անք. անքանք:	յապոնի

