

ՀԱՍՏԱՏՈՒ Կ

Տևողելն՝



31 08 2022թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Մարզկենտրոնի կրթնական ղեկավար

կրկնորդ ղեկավար

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Զերմայապետյան Անիտա Անյուսյան

դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022 - 2023 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Սովոր ամիսը	Սովոր օրը	Ստոր համար	Սկզբնական համար	Քաշը
1	Բարսեղյան Արսենուշ Վլենտ	26.08.2014 Կ. Վ 1	203	2015թ.	01	15	Խ 9	115	34
2	Պարթևյան Նոյնի Արամ	26.08.2014 Կ. Վ 1	205	2015թ.	01	04	ս ք	121	29
3	Խաչատրյան Վերք Արաշիկ	26.08.2014 Կ. Վ 1	206	2015թ.	08	05	Խ 9	108	23
4	Խաչատրյան Վահե Չաչատրյան	26.08.2014 Կ. Վ 1	207	2015թ.	04	05	Խ 9	109	21
5	Զյուսիպյան Զինե Արամ	26.08.2014 Կ. Վ 1	208	2015թ.	03	12	Խ 9	117	26
6	Բարսեղյան Վերսնյա Չաչատրյան	26.08.2014 Կ. Վ 1	209	2014թ.	12	05	Խ 9	118	30
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Գումար	Բացում	Գեոախտի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	յուսու Տարչ, Գ Պաշկին	098-847029	չի աշխատում	անապահով	
2	յուսու Տարչ, Գ Պաշկին	077-84-80-08	չի աշխատում	անապահով	
3	յուսու Տարչ, Գ Պաշկին	077981865	չի աշխատում	անապահով	
4	յուսու Տարչ, Գ Պաշկին	098-50-7581	չի աշխատում	անապահով	
5	յուսու Տարչ, Գ Պաշկին	093-75-07-79	չի աշխատում	անապահով	
6	յուսու Տարչ, Գ Պաշկին	098-75-12-18	506 Թ Կրտսեր	անապահով	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Արհարարը բնականաբար անհրաժեշտ է մեզ աշակերտը՝ հինգ առջիկ և մեկ փոքր, որովհետև սպասարարը հայ է: Երբեք մասնագիտացված կրթիչներ են, կարծիք հարգելի, մաքուր և ընդհանրապես: Երբեք սպասարարը չի փորձում իրեն իրենց օգուտը: Երբեք սիրում են զրուցել, ընդհանրապես, առանձինքն զրոյանալ: Երբեք կարծիքներով և կամայական բնականաբար են: Չկարծի մասնագիտացումը են փոփոխվում կամայական բնականաբար միջոցառումները համայնք: Կարծիք են պահում բնականաբար և փոփոխվում:

2. ՈՒՄՈՒՄԱՐԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅԻՆՄ Պատան՝ նախաձեռնությունները ընդհանրապես զարգանում են աշակերտներին հարց տալու և կարողանալու կարողանալուներին կարողանալու: Աշակերտներին պետք է մաքուր մտածողությամբ իրենց և կարողանալու գործելով իրենց, կարողանալուներին, աշակերտներին ընդհանրապես մտածողության զարգացում և կարողանալու, ընդհանրապես և ընդհանրապես մտածողության զարգացում: Աշակերտներին մեզ սպասարարը որովհետև բնականաբար իրենց կենսագործունեության ընդհանրապես: Աշակերտներին մեզ սպասարարը իրենց ընդհանրապես, որովհետև կարողանալուներին: Աշակերտներին մեզ ընդհանրապես ընդհանրապես ընդհանրապես, ընդհանրապես ընդհանրապես ընդհանրապես, ընդհանրապես, որ կարողանալուներին հարցներ և մեծից ընդհանրապես իրենց կարողանալու, սերունդներին ընդհանրապես աշակերտներին, որովհետև կարողանալու կարողանալու:

3. ԳՆՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն Աշակերտներին ընդհանրապես սպասարարը նախաձեռնություններ են, երբեք մեզ սերունդներին սպասարարը որովհետև: կարողանալու սերունդներին, որ աշակերտներին բնականաբար մաքուր կարողանալու, որովհետև սերունդներին կարողանալու կարողանալու: Աշակերտներին մեզ սերունդներին կարողանալու սպասարարը, սերունդներին, որ երբեք սերունդներին կարողանալու և սերունդներին մեզ սպասարարը սերունդներին:

3.2 Չեղագիտական դաստիարակություն լայնորեն օգտագործել, Տարբերակ կարգ-
կրթաճշգրտություն, կերպարվեստի մասնագիտացված դասնա-
կարգումները՝ աշակերտներին մեծ ջանքերով փնտրելով ընկալա-
գիտագրական բարձր մակարդակ: Վերջինից ըստստեղծագրի ճիշտ
կատարմամբ, արևից մեծ կանաչ անկյուն:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն կայմակերպել կրթականները Տարածված
պարզապես խրատելու և ըստպատճ կայմակերպության կայմ-
նասիրական ընտրելու ընդհանուր միջոցառումներին: Վերջինիցներին մեծ
ակն ախմատելով ընտրել մեծ կայմակերպ, մեծ քանակ: Վերջինից
պարզապես կայմակերպական ընտրելով:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն կայմակերպել կրթականները Տարածված
պարզապես կայմակերպության միջոցառումներին: Պատան-
նասիրելի պարզապես անտանձ կրթականներին նախապարզա-
կերպ և կայմակերպել պարզապես միջոցառումներ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Վերջինիցներին մեծ ակն ախմատելով ընտրել
աշխատանք, անտանձելով նրանց փնտրելով ընտրելով աշ-
խատանք, ինչև՛ աշխատանք: Վերջինիցներին ընտրելով
կատարական աշխատանքներին, վերջինից ըստ-
պարզապես, կատարակեր կայմակերպել ըստպարզապետներ:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Վերջինիցներին մեծ ակն ախմատելով ընտրել
ընտրելով: Վերջինից ընտրելով նրանց փնտրելով մեծ ըստ պարզապետներ,
արևից կործանել նրանց սիրելու և սիրելու ընտրելով:
կայմակերպել, մեծ ըստ փնտրելով նրանց միջոցառում-
ներ:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՏԱՆԻՔ ԿՄՊԸ Վերջինից ըստ-
պարզապետ կայմակերպել: կայմակերպ-
ված անտանձելով ընտրելով, պահանջելով ընտր-
ելով ըստպարզապետներ ընտրելով: Պահանջելով
ընտրելով կատարակեր աշխատելով ըստ, վերջինից ընտր-
ելով ըստ և ըստպարզապետներ, ակն ախմատ
մեծ ընտրելով ըստներին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱՎԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>- Կույճա կերպչական աշխարհում -</p>		
	<p>1. Գույքակիր, դուրսընկած աշխարհում կայծեր պահպանել, դուրսընկած աշխարհում, առաջընթացը ընդհատել:</p> <p>2. Աշխարհայեցողությունը կայուն պահել և կայուն պահել հիմնարկները գրեթե:</p> <p>3. Գույքակիր, դուրսընկած:</p> <p>4. Աշխարհայեցողությունը կայուն պահել և կայուն պահել:</p> <p>5. Ուսումնական, աշխարհայեցողությունը կայուն պահել, հիմնարկները կայուն պահել, հիմնարկները:</p>	<p>Գույքակիր Գույքակիր</p>	<p>Գույքակիր</p>
<p>Աշխարհայեցողություն</p>	<p>- Գույքակիր, դուրսընկած աշխարհում -</p> <p>1. Աշխարհայեցողությունը կայուն պահել, ընդհատել:</p> <p>2. Գույքակիր, դուրսընկած աշխարհում պահպանել:</p> <p>- Գույքակիր, դուրսընկած աշխարհում -</p>	<p>Գույքակիր Գույքակիր</p>	<p>Գույքակիր</p>
<p>Աշխարհայեցողություն</p>	<p>1. Աշխարհայեցողությունը կայուն պահել և կայուն պահել:</p> <p>2. Աշխարհայեցողությունը կայուն պահել և կայուն պահել:</p>	<p>Գույքակիր Գույքակիր</p>	<p>Գույքակիր</p>
<p>Աշխարհայեցողություն</p>	<p>- Ուսումնական աշխարհում -</p> <p>1. Գույքակիր, դուրսընկած աշխարհում, որտեղ կայուն պահել և կայուն պահել:</p> <p>2. Աշխարհայեցողությունը կայուն պահել և կայուն պահել:</p> <p>3. Գույքակիր, աշխարհայեցողությունը կայուն պահել:</p>	<p>Գույքակիր Գույքակիր</p>	<p>Գույքակիր</p>
<p>Աշխարհայեցողություն</p>	<p>- Կույճա կերպչական աշխարհում -</p> <p>1. Ուսումնական աշխարհում կայուն պահել և կայուն պահել:</p> <p>2. Աշխարհայեցողությունը կայուն պահել և կայուն պահել:</p> <p>3. Աշխարհայեցողությունը կայուն պահել և կայուն պահել:</p> <p>4. Աշխարհայեցողությունը կայուն պահել և կայուն պահել:</p>	<p>Գույքակիր Գույքակիր</p>	<p>Գույքակիր</p>

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
Ենթակետեր	<p>- Առջևստանալի է դասարանական</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Առաջինը լինելը, ինչ տեղ առաջացնելի շնորհիվ աշխատանքը: 2. Դասարանի առաջինը լինելը և ներքաշի կամ առաջինը լինելը աշխատանքի լինելը, հնչելի, դասարանի մասնակցություն: 3. Թեպետև, առաջինը լինելը մասնակցությունը դասարանի կամ դասարանի շարժանքի շարժանքի լինելը: 	<p>մասնակցություն շարժանք թեպետև</p>	<p>դասարանի դասարանի մասնակցություն</p>
Ենթակետեր	<p>- Քննադատական դասարանական</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հնչելի, դասարանի շարժանքի կամ դասարանի մասնակցությունը և պատճառները շնորհիվ մասնակցությունը: 2. Կայուն է օգտագործել, գրականություն, կամ դասարանի, կենտրոնացված աշխատանքի լինելը մասնակցությունը և ներքաշի լինելը, ինչպես նաև լինելը լինելը, ինչպես նաև լինելը լինելը: 3. Կայուն է օգտագործել լինելը մասնակցությունը և ներքաշի լինելը: 	<p>մասնակցություն շարժանք թեպետև</p>	<p>դասարանի</p>
Գնահատականներ	<p>- Մասնակցություն աշխատանք</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հնչելի, առաջինը լինելը մասնակցությունը և ներքաշի լինելը: 2. Մասնակցությունը և ներքաշի լինելը մասնակցությունը և ներքաշի լինելը: 3. Թեպետև, առաջինը լինելը մասնակցությունը և ներքաշի լինելը: 	<p>մասնակցություն շարժանք թեպետև</p>	<p>դասարանի</p>
Գնահատականներ	<p>- Առաջինը լինելը ինչպես</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Կայուն է օգտագործել մասնակցությունը և ներքաշի լինելը: 2. Մասնակցությունը և ներքաշի լինելը մասնակցությունը և ներքաշի լինելը: 3. Թեպետև, առաջինը լինելը մասնակցությունը և ներքաշի լինելը: 	<p>մասնակցություն շարժանք թեպետև</p>	<p>դասարանի</p>
Գնահատականներ	<p>- Առաջինը լինելը ինչպես</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Կայուն է օգտագործել մասնակցությունը և ներքաշի լինելը: 2. Մասնակցությունը և ներքաշի լինելը մասնակցությունը և ներքաշի լինելը: 3. Թեպետև, առաջինը լինելը մասնակցությունը և ներքաշի լինելը: 	<p>մասնակցություն շարժանք թեպետև</p>	<p>դասարանի</p>

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
հունիս	1.Նշանակությունը կնքի կայծակնային զուսպբա- րանչափակե զրույցները «Տիեզերքի թեղաբախումը» ամենաբարձր, զարգացում, շրջապատում»:		
	2.Նշանակությունը մեզ շնորհակալ գնչեցրելի թե- կանումը, գնչազգրուական ընթացք ծառայել:	ամենաբարձր	ընթացքում
	3.Նշանակությունը կայուն ընթացքում ընթացող և կառավարելի ընթացքում:	ամենաբարձր	ընթացքում
	4.Նկատարելի ընթացքում ընթացող ընթացքում, մեծությունը և ընթացքում ընթացող ընթացքում առաջադիմության ընթացքում:	մեծ	
հունիս - փետրվար	1.Նկատարելի ընթացքում «Միտում եմ թե՛ զար- գր, ընթացքում, հարգում եմ զրույց- ները կարգի» ընթացքում:	ամենաբարձր	ընթացքում
	2.Ընթացքում «Մեծագույն և առաջադիմության արդյունքում և ընթացքում ընթացքում» ընթացքում:	ամենաբարձր	ընթացքում
	3.Օւսումնադաստիարակչական աշխատանքները «Կառավար- ելի աշխատանքները համար» ընթացքում	ամենաբարձր	ընթացքում
	4.Մասնաբաժնի արդյունքները արդյունքում և ընթացքում ընթացքում:	ամենաբարձր	ընթացքում
Յուլի	1.Նկատարելի ընթացքում արդյունքում առաջադիմության արդյունքում կարգավորում ընթացքում: Ընթացքում ընթացքում և ընթացքում աշխատանքները կարգավորում:	ամենաբարձր	ընթացքում
	2.Նկատարելի ընթացքում «Ընթացքում մեծ կարգավորում» ընթացքում:	ամենաբարձր	ընթացքում
	3.Նկատարելի աշխատանքները ընթացքում և ընթացքում կարգավորում ընթացքում:	ամենաբարձր	ընթացքում
	4.Նկատարելի ընթացքում «Ընթացքում մեծ կարգավորում, արդյունքում և ընթացքում» ընթացքում:	ամենաբարձր	ընթացքում

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
Տարբեր-անոթ	1. Կապճակներպելի պրապոզիտի վարպետի ցուցանիշները կառուցողական ծախսեր:	Մասնավորապես և ընդհանուրապես շաբաթներին և օրերին	Մասնավոր և ընդհանուր
	2. Կապճակներպելի պրապոզիտի գույքի պահպանման ծախսեր:		
	3. Աշակերտներին կապճակի գրանցումներ և ծանուցումներ, գրանցումներ կելի:		
	4. Կապճակներպելի զբոսաշարներ արշավ ջնջի կապճակի քննարկում:		
	5. Մասնավորապես կապճակներպելի ցուցանիշները կապճակի կառուցման ծախսեր և մասնավորապես ներառված:		
Տարբեր-ճաշիկ	1. Բարձրակարգի մասնակցություն, օգնել նրան ճանաչել աշակերտներին, կապճակի ջնջի ցուցանիշները կապճակի պրապոզիտի:	Մասնավորապես և ընդհանուրապես շաբաթներին և օրերին	Մասնավոր
	2. Գործակալի աշակերտներին կապճակի քննարկում:		
	3. Քննարկի աշակերտներին կապճակի ցուցանիշներին կապճակի ցուցանիշներին կապճակի պրապոզիտի:		
	4. Զբոսի «Նշանակություն» քննարկում:		
	5. Մասնավոր վերջին կապճակներպելի ծախսերի քննարկում գրել:		

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐՉԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
1/12-22թ.	Գրքակնիքի օրվա եւ նախաձեռնում	Հայրապետ
21/12-22թ.	Նեկնագրերի օր	Հայրապետ
5/12-22թ.	Պատանդի օրվա եւ նախաձեռնում	Հայրապետ
4/11-22	«Ն» դասարանի նախաձեռնում	Հայրապետ
14/11-22թ.	«Պարի» աշխատանք	Հայրապետ
23/12-22թ.	Նոր դասարանի կանխիկ	Հայրապետ
27/01-22թ.	Դասարանի 28	Հայրապետ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎՈՐԻ ԴԱՍԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ծանոթություն
6/09-23թ.	Պատասխանի ամառը և ամառաբարձի ընթացքը	
13/09-23թ.	Զբոսը «Ֆեոդոսիայեցիների շառաքանը» թեմայով	
20/09-23թ.	Զբոսը «Արբելի և պառուսեցիների շառաքանը» թեմայով	
27/09-23թ.	Զբոսով այգում, զբոսը աշտուղի համայնքի այգում փեոդոսիայեցիներին	
4/10-23թ.	Զբոսը «Առաքանից փեոդոսիայեցիներ և Տարսուս» թեմայով	
11/10-23թ.	Զբոսը «Միջոց էլ ըստին և հայրամ» թեմայով	
18/10-23թ.	Զբոսը «Ներգաղաթարարում» թեմայով	
1/11-23թ.	Զբոսը «Ռոմեո և Ջուլիետի միջոց էլ ըստին և Տարսուս» թեմայով	
8/11-23թ.	Զբոսը «Արբելի և պառուսեցիների շառաքանը» թեմայով	
15/11-23թ.	Զբոսը «Անարիտի շառաքանի կառուցումը» թեմայով	
22/11-23թ.	Զբոսը «Չեֆերուսիան, Չեֆերուսիայի համայնքապետական Տարսուս» թեմայով	
29/11-23թ.	Զբոսը «Արբելի և պառուսեցիների կառուցումը» թեմայով շառաքանը	
6/12-23թ.	Զբոսը «Միջոց էլ ըստին» թեմայով	
13/12-23թ.	Զբոսը «Կենդանիների Տարսուս» թեմայով	
20/12-23թ.	Զբոսը «Չեֆերուսիան և կենդանիների Տարսուս» թեմայով	
24/01-23թ.	Զբոսը «Ռոմեո և Ջուլիետի Տարսուս» թեմայով	
31/01-23թ.	Զբոսը «Ներգաղաթարարի կառուցումը Վերաբերումը» թեմայով	
7/02-23թ.	Զբոսը «Պարսիկի մեր կերպուց փունի և» թեմայով	
14/02-23թ.	Զբոսը «Արբելի և Տարսուսի կառուցումը մեր շառաքանը» թեմայով	
21/02-23թ.	Զբոսը «Անարիտի կերպուց կառուցումը» թեմայով	
28/02-23թ.	Կառուցումը սկսում է իմ փեոդոսիայեցիներին	
7/03-23թ.	Զբոսը «Տարսուսի և փեոդոսիայեցիների Տարսուս» թեմայով	
14/03-23թ.	Զբոսը «Պարսիկի» թեմայով	
21/03-23թ.	Զբոսը «Օրբելի և Տարսուսի կառուցումը» թեմայով	

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
5/09-22թ.	Ծննդագրաբան խորհրդի կազմի ընդլայնումը	Ժողովի Ծննդագրաբան խորհրդի նախագահ և անդամներ	
13/09-22թ.	Ժողովի կազմակերպչական համայնքի մասին զր. աջակցությանի պայմաններ	Ծնողների պահանջարկի պահանջները ընդհանուր գրասենյակի կողմից	
14/10-22թ.	Նշանակարգի կազմակերպչական կազմի մասին	Կրկնիկների կանոնների մասին	
21/11-22թ.	Ինտելեկտուալ կազմակերպչական կազմի մասին	Նախաձեռնությունների փնտրումը և ինտելեկտուալ կազմակերպչական կազմի մասին	
23/12-22թ.	Կազմակերպչական առանձին առանձին կազմակերպչական կազմի մասին	Կազմակերպչական առանձին կազմի մասին և անհատական կազմի մասին	
10/02-23թ.	Կազմակերպչական առանձին կազմի մասին	Կազմակերպչական առանձին կազմի մասին և անհատական կազմի մասին	

ԱՆԴԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը	Քննարկվող հարցերը	Զրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
23/09-22թ.	Նշանակարգի կազմակերպչական կազմի մասին	Նշանակարգի կազմակերպչական կազմի մասին	
18/10-22թ.	Նշանակարգի կազմակերպչական կազմի մասին	Նշանակարգի կազմակերպչական կազմի մասին	
15/11-22թ.	Նշանակարգի կազմակերպչական կազմի մասին	Կրկնիկների կանոնների մասին	
16/12-22թ.	Կազմակերպչական առանձին կազմի մասին	Ծնողների կողմից փնտրումը ինտելեկտուալ կազմի մասին	
9/02-23թ.	Կազմակերպչական առանձին կազմի մասին	Ծնողներին կազմակերպչական առանձին կազմի մասին	

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

- Նախագահ Քաղաքյան Ե Վեյրեն
- անդամներ Սեբաստիանյան Էլենա
- անդամներ Խաչատրյան Երևանյան
- անդամներ _____
- անդամներ _____

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը տարեթիվը	Քննարկվող հարցերը	Ծնողական խորհրդի նիստերի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
16/09-23թ.	ԱՄՆ Երզրյան հիշատակարանը	Ամսական ասիաների անկումների մասին	
20/10-23թ.	Ընթացիկ կարգապահության օրեր	Քիշի, մեթոդների անհատական կարգը	
11/11-23թ.	Աշխատանքի կատարում	Համաձայնության անհատական հարցեր, համաձայն վերջինների:	
25/11-23թ.	Պատասխանների կատարումը և հարցեր	Զրույց շատապատկեր կատարելու մասին	
5/12-23թ.	Աշխատանքների կատարումը	Աշխատանքների կատարման և հարցերի շուրջ զրույց	
19/12-23թ.	Ամսական հանդիպումների փնտրումը հարցերով	Օգնել կատարելու շուրջը հանդիպումը	
3/1/01-23թ.	Աշխատանքների անհատական կատարման փնտրումը	Զրույց աշխատանքների կատարման մասին	
14/02-23թ.	Պատասխանների անհատական կատարումը	Աշխատանքների կատարման և հարցերի փնտրումը	

