

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

Տնօրեն  Լեւոն Արամյան

<< 31 օգոստոսի 2022 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ

ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ՀՀ Լոռու մարզ

Պուշկինոյի հիմնական դպրոց

ուսումնական հաստատության անվանումը,

4-րդ դասարան

Բազրատունյան Կարինե Կարլենի

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

«2022-2023» ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԱԿՆԻԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. Գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. Վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. Մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնույթագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. Ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. Հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. Երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. Վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. Ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. Նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը:

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. Լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. Բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. Ըստ նշանակության և տեղի ուղղությամբ սովորած տեքստները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. Հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. Օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն:

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. Աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. Սովորել և սովորեցնել,

գ. Դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. Սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. Բախումային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. Ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. Զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. Իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն:

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. Ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. Դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. Երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. Ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները:

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. Անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. Գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. Ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. Ռնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. Զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. Կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. Գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. Հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. Գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. Գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. Կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինակապահ, բարեկիրթ,

զ. Կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. Գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. Լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. Գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. Հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. Անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

Ժա. Դրսևորի աշխատախրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

Ժբ. Մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
 - բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
 - գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
 - դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
 - ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
 - զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
 - է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
 - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
 - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
 - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
 - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
 - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍԻՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,	
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ	12
ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,	
ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ	13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ	14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱՆԱԿՈՂ,	
ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՏ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակերտական շարժի համարը	Ծննդյան թիվ	մոլորակ	մուս	մարտ	միկրոտոկ	մշակ
1.	Հովհաննիսյան Արևհատ Արմենակի	2019, 1	191	2013	02	16	իգ	1,57	50
2.	Քալաշյան Արեն Արտակի	2019, 1	192	2013	03	09	ար	1,38	28

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	դրամաբանություն
1	գ. Պուշկինո		մ այ ր ապե տ	բավարար	
2	գ. Պուշկինո		Չի աշխ.	բավարար	
3	գ. Պուշկինո		Զորամաս	բավարար	
4	գ. Պուշկինո		Չի աշխ.	բավարար	
5	գ. Պուշկինո		Չի աշխ.	բավարար	
6	գ. Պուշկինո		Զորամաս	բավարար	
7	գ. Պուշկինո		Չի աշխ.	բավարար	

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Առաջին դասարանում սովորում է 26 աշակերտ՝ 16 տղա, 10 աղջիկ: Դասարանում տիրում է առողջ մթնոլորտ: Առաջին օրերեին աշակերտների մեծ մասը դժվարությամբ ինտեգրվեց ուսումնական գործընթացին, ինչը ժամանակի ընթացքում աստիճանաբար դրական դինամիկա ունեցավ: Մեծ դժվարությամբ, բարց այնուամենայնիվ պահպանում են համաճարակային կանոնները:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

Այս ուստարվա ընթացքում դասարանի առջև դրված են հետևյալ խնդիրները.

- պահ պան է լ հ ամ աճ ար ակ այ ի ն կ ան ո ն ն է ր ը
- դ աս ար ան ու մ հ աս տատե լ կ ար գ ապահ ու թյ ու ն
- ն պաս տե լ աշ ակ ե ր տն ե ր ի առ ո ղ ջ ապր ե լ ակ ե ր պի ձ ն ավ ո ր մ ան ը
- դ ն է լ ո ազ մ ահ այ ր ե ն աս ի ր ակ ան դ աս տի ար ակ ու թյ ան հ ի մ ք ը
- հ ե տն է լ հ ի գ ի ե ն այ ի կ ան ո ն ն է ր ի ն

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Աշակերտներին հեռու պահել աղանդավորական շարժումներից: Ամրապնդել քրիստոնեության ամուր հավատքը: Բացատրել քրիստոնեության կարևոր դերը հայ ժողովրդի կյանքում:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Սեր արթնացնել գեղեցիկի, բարու նկատմամբ: Ծանոթացնել տարբեր արվեստի գործերի հետ(հայ և համաշխարհային): Ունկնդրել տարբեր ժանրերի երաժշտություն:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն

Աշակերտներ հետ զրուցել հայրենիքի, նրա սահմանները պաշտպանող զինվորների, հերոսաբար ընկած մարտիկների մասին: Սերմնել «պաշտպանել և ծառայել հայրենիքին» համոզմունքը

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Հետևել աշակերտների ճիշտ կեցվածքին, խրախուսել ֆիզիկակա ակտիվությունը:

28.2021 Աշխատանքային դաստիարակություն

Սեր արթնացնել աշխատանքի նկատմամբ: Կիմանան , որ բարեկեցիկ կյանքի գրավականը աշխատասիրությունն է :

3.5 Բնապահպանական դաստիարակություն

Ձևավորել սեր և հոգատարություն մայր բնության նկատմամբ: Աշակերտների գիտակցությանը հասցնել այն փաստը, որ առողջ բնությունն է առողջ սերնդի գրավականը:

3.6 Դպրոց ընտանիք կապը

Սերտացնել ծնող – դպրոց կապը: Հնարավորության դեպքում ծնողներին մասնակից դարձնել աշակերտների ուսումնական գործընթացին: Ծնեղների հետ

հաճախ գրուցել աշակերտների բարոյահոգեբանության ,
բարոյադաստիարակչության մասին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
1-ի ն 2 աբ աթ	Կահավորել դասասենյակը		
	Պատրաստվել ուսումնական առաջին օրվան	1 . 09- 09 . 09	դասավար
	Կատարել աշակերտների հաշվառում, դասագրքերի բաշխում, սանիտարահիգիենի վիճակի ստուգում		
2-րդ շաբաթ	Հրավիրել ծնողական ժողով, տնտրել ծնողական խորհրդի կազմ	12 . 09- 16 . 09	դասղեկ
	Ձևավորել աշակերտի անկյուն		
3-րդ շաբաթ	Հետևել սանիտարական վիճակին	Շաբաթվա ընթացքում	դասղեկ
	Զրուցել անկախ Հայաստանի մասին		
4-րդ շաբաթ	Զրուցել տարվա եղանակների հերթագայության մասին	Շաբաթվա ընթացքում	դասղեկ
	Զրուցել ընկերասիրության մասին		
5-րդ շաբաթ	Զրուցել քրիստոնեական արժեքների մասին	Շաբաթվա ընթացքում	դասղեկ
	Դիտել մուլտֆիլմ		
6-րդ շաբաթ	Զրուցել երեխաների և պարտականությունների մասին	Շաբաթվա ընթացքում	դասղեկ
7-րդ շաբաթ	Կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա այգի	Շաբաթվա ընթացքում	դասղեկ
	Գրի կարևորությունը		
8-րդ շաբաթ	Զրուցել «Ինչ ով է մ զբաղվում ազատ	Շաբաթվա	դասղեկ

	Ժամանակ»	ընթացքում	
	Արարատ Լեն Աստվածաշունչում		
9-րդ շաբաթ	Կանոնների կարևորությունը հասարակական կյանքում	Շաբաթվա ընթացքում	
	Ինչպե՞ս չհիվանդանալ		դասդեկ
10-րդ շաբաթ	Կազմակերպել բարոյախրատական ֆիլմի դիտում	Շաբաթվա ընթացքում	
	Ցուցադրել հայ և աշխարհահռչակ նկարիչների հայտնի գործերից	Շաբաթվա ընթացքում	դասդեկ
11-րդ շաբաթ	«Ո՞վ է մեր նախահայրը»	Շաբաթվա ընթացքում	
	Ինչպես խուսափել նախնիների սխալները կրկնելուց	Շաբաթվա ընթացքում	դասդեկ
12-րդ շաբաթ	Աշխատանքի և աշխատասիրության կարևորությունը	Շաբաթվա ընթացքում	
	մարդու կյանքում		
	Զրուցել բնական աղետների մասին		դասդեկ
13-րդ շաբաթ	«Իմ սիրելի տունը»	Շաբաթվա ընթացքում	
	«Ինչպես էին նշում հայերը նոր տարին»		
	Սուրբ ծնունդին նվիրված մուլտֆիլմի դիտում		դասդեկ
14-րդ շաբաթ	Զրույց «Ինչպե՞ս հանգստացա»	Շաբաթվա ընթացքում	Դասդեկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
15-րդ շաբաթ	Զրույց «Իմ ծննդավայրը»	Շաբաթվա ընթացքում	Դասդեկ
16-րդ շաբաթ	Զրուցել հայ զինվորի մասին	Շաբաթվա ընթացքում	Դասդեկ
17-րդ	Բարին գեղեցիկ է	Շաբաթվա	Դասդեկ

շաբաթ		ընթացքում	
18-րդ շաբաթ	Ինչպե՞ս եմ ողջունում մեծերին	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
19-րդ շաբաթ	Իմ սիրելի հեքիաթը	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
20-րդ շաբաթ	Իմ երազանքը	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
21-րդ շաբաթ	Իմ սիրելի վայրը իմ սիրելի հայրենիքում	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
22-րդ շաբաթ	Տարհանման կանոնները	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
23-րդ շաբաթ	Իմ գեղեցիկ մայրիկի նկարը	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
24-րդ շաբաթ	Թեմատիկ նկար «Իմ տարեդարձը»	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
25-րդ շաբաթ	Իմ նախնիները	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
26-րդ շաբաթ	Մեր տունը	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
27-րդ շաբաթ	Գարունը տարվա զարթոնքն է	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
28-րդ շաբաթ	Զրույց «Վարվեցողության և էթիկայի կանոնների» մասին	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
29-րդ շաբաթ	Իմ սիրելի մուլտֆիլմը	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
30-րդ շաբաթ	Բնությունը և մարդը: Էքսկուրսիա դեպի գյուղի թանգարան:	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
31-րդ շաբաթ	Արշավ դեպի մոտակա մարզագետին	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
32-րդ շաբաթ	Մայիսը հաղթանակների ամիս է	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստեկ
33-րդ	Զրուցել Սարդարապատի հերոսամարտի մասին	Շաբաթվա	Դաստեկ

շաբաթ		ընթացքում	
34-րդ շաբաթ	Տարեվերջյան ցերեկույթ	Շաբաթվա ընթացքում	Դաստիարակ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ/անվճար/

Անվանումը	Մայրենի	Մաթեմատիկա			Տեխնոլոգիա			Կերպարվեստ			գերմաներեն			Ռուսաց լեզու			Երգ	Շալամաս			Եսև			Ֆիզկուլտուրա			
		ստացվել է	վարձավճարվել է	հանձնվել է	ստացվել է	վարձավճարվել է	հանձնվել է	ստացվել է	վարձավճարվել է	հանձնվել է	ստացվել է	վարձավճարվել է	հանձնվել է	ստացվել է	վարձավճարվել է	հանձնվել է		ստացվել է	վարձավճարվել է	հանձնվել է	ստացվել է	վարձավճարվել է	հանձնվել է	ստացվել է	վարձավճարվել է	հանձնվել է	
1	Լ	-		Լ	-		Լ	-		Լ	-		Գ	-		Գ	-		Գ	-		Լ	-		Գ	-	
2	Լ	-		Լ	-		Լ	-		Լ	-		Գ	-		Գ	-		Գ	-		Լ	-		Գ	-	
3	Լ	-		Լ	-		Լ	-		Լ	-		Գ	-		Գ	-		Գ	-		Լ	-		Գ	-	
4	Լ	-		Լ	-		Լ	-		Լ	-		Գ	-		Գ	-		Գ	-		Լ	-		Գ	-	
5	Լ	-		Լ	-		Լ	-		Լ	-		Գ	-		Գ	-		Գ	-		Լ	-		Գ	-	
6	Լ	-		Լ	-		Լ	-		Լ	-		Գ	-		Գ	-		Գ	-		Լ	-		Գ	-	
7	Լ	-		Լ	-		Լ	-		Լ	-		Գ	-		Գ	-		Գ	-		Լ	-		Գ	-	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
1.09	Գլխտելիքի օր	դպրոց
5.10	Ուսուցչի տոն	դպրոց
24.11	Մրգահանդես	դպրոց
25.11	Տարբերակ	դպրոց
28.11	Համընդհանուր ծնողական ժողով	դպրոց
	Ամանորի տոնահանդես	դպրոց

21.12		
23. 02. 2023	Ընդհանուր ծնողական ժողով	դպրոց
07. 03. 2023	Միջոցառում՝ նվիրված մայրերին	դպրոց

**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ**

համար	Նախապրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	Ցանկություն
1-ին շաբաթ	Ես իմ դասարանի մի մասնիկն եմ	կատարված է
2-րդ շաբաթ	Իմ հայրենիքը ազատ է և անկախ	կատարված է
3-րդ շաբաթ	Սանիտարահիգիենիկ ժամ	կատարված է
4-րդ շաբաթ	Ինչպես խուսափել վարակներից	կատարված է
5-րդ շաբաթ	Պետական խորհրդանիշները	կատարված է
6-րդ շաբաթ	Քրիստոնեությունը մեր կյանքում	կատարված է
7-րդ շաբաթ	Ոսկե աշուն	կատարված է
8-րդ շաբաթ	Բարեկրթությունը և մարդը	կատարված է
9-րդ շաբաթ	Հայրենասեր եմ արդյոք ես	կատարված է
10-րդ շաբաթ	Սանիտարահիգիենիկ ժամ	կատարված է
11-րդ շաբաթ	Լավ և վատ հատկանիշներ	կատարված է
12-րդ շաբաթ	Իմ դերը ընտանիքում	կատարված է
13-րդ շաբաթ	Իմ սիրելի տունը	կատարված է
14-րդ շաբաթ	Դասարանական կարգ ու կանոն	կատարված է
15-րդ շաբաթ	Իմ պարտականությունները	կատարված է
16-րդ շաբաթ	Իմ իրավունքները	կատարված է
17-րդ շաբաթ	Ես օգնում եմ իմ մայրիկին	կատարված է
18-րդ շաբաթ	Ես կոկիկ եմ պահում իմ անկյունը	կատարված է
19-րդ շաբաթ	Ինչպե՞ս անցնել փողոցը	կատարված է
20-րդ շաբաթ	Շփումն անձանոթների հետ	կատարված է
21-րդ շաբաթ	Հիգիենայի կանոնները	կատարված է
22-րդ շաբաթ	Ինչպե՞ս ճիշտ լվացվել	կատարված է
23-րդ	Ինչու՞ պետք է նախաճաշեմ	կատարված է

24-րդ շաբաթ	Ինչպե՞ս խնամել դասարանի ծաղիկները	կատարված է
25-րդ շաբաթ	Իմ տնկերները	կատարված է
26-րդ շաբաթ	Հարգանք	
27-րդ շաբաթ	Իմ սիրելի հայրենիքը	
28-րդ շաբաթ	Շփումը մեծահասակների հետ	
29-րդ շաբաթ	Կենցաղային անվտանգության կանոնները	
30-րդ շաբաթ	Օգնություն	
31-րդ շաբաթ	Արշավ դեպի հայրենի բնաշխարհ:	
32-րդ շաբաթ	Ինչպե՞ս եմ հագնվում տաք եղանակին, հիգիենայի կանոնների պահպանում:	
33-րդ շաբաթ	Երեխաների իրավունքների պաշտպանության օր	
34-րդ շաբաթ	Զրույց՝ Ամառային արձակուրդին ընդառաջ	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անուն	Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարած դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքը	Լրացուցիչ տեղեկություններ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը

--	--	--	--

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Դասալսման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
1 . 09	<p>1. Ու ս մ ան կ ար ն ո թ յ ու ն ը մ ար դ ու կ յ ան ք ու մ</p> <p>2. Ա կ ն կ ալ ի ք ն ե թ ի և առ աջ ի կ ա ան ե լ ի ք ն ե թ ի ք ն ն ար կ ու մ</p> <p>3. Ծ ն ո ղ ա կ ան խ ո թ ի թ ի ը ն տ թ ո թ յ ու ն</p> <p>4. Ն եր կ ա յ ա գ ն ե լ «Մ ն ու ն դ ծ թ ա գ ի թ »- ը</p>	Խոսել եմ ուսման կարևորության մասին:Ներկայացրել եմ առաջիկայի անելիքները և ակնկալիքները: Ծնողներն ընտրել են ծնողական խորհուրդ: «Մնունդ ծրագիր»-ի դերը:	կատարված է
21.11	<p>1.Ընթացիկ հարցերի քննարկում</p> <p>2. Աշակերտների առաջադիմություն</p>	Քննարկվեց յուրաքանչյուր երեխայի առօրյան, ծնողին հանդիպած դժվարությունները : Ներկայացվեծ աշակերտների առաջադիմությունը	կատարված է
16.12	Առաջին կիսամյակի ամփոփում	Քննարկվեց առաջին կիսամյակի առաջադիմությունը	կատարված է
09 . 03	Ուսումնադաստիարակչական աշխ.	Քննարկվեց հարցեր առաջադիմության և հիգիենիայի մասին	կատարված է

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Դասալսման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
12.09	Կազմակերպչական հարցեր:	Նոր ուսման տարվա հետ կապված հարցերի քննարկում	կատարված է
21.11	Աշակերտների առաջադիմությունը	Յուրաքանչյուր ծնողին ներկայացրել եմ իր երեխայի ուժեղ և թույլ կողմերը	կատարված է
09 . 03	Հիգիենա	Զրուցել եմ հիգիենայի կարևորության մասին:	կատարված է
24 . 03	Կազմակերպչական հարցեր	Զրուցել եմ կազմակերպչական հարցերի վերաբերյալ	կատարված է

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ՝ Անուշ Թեմրազյան
 Անդամներ՝ Սյուզաննա Ղարաջյան

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Դասարանն օրը	Քննարկվող հարցեր	Ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	Ծանոթություն
16.09	Ու ս մ ան կ արևոբոյնը մարդու կյանքում: Ակնկալիքների և առաջիկա անեկիքների քննարկում	Խոսել եմ ուսման կարևորության մասին: Ներկայացրել եմ առաջիկայի անեկիքները և ակնկալիքները	կատարված է
12.12	Աշակերտների կարգապահությունը և ուշացումները	Ուշադրություն դարձնել կարգապահությանը և ուշացումներին	կատարված է
10. 02	Ծնողկոմիտեի դերն ու նշանակությունը երեխայի կյանքում	Ներկայացրել եմ ծնողի առանցքային դերը մարդու կյանքում	կատարված է
23. 03	Ուսումնադաստիարակչական հարցեր	Խոսել եմ սովորողների ուսումնադաստիարակչական հարցերի վերաբերյալ	կատարված է

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Ամիս, ամսաթիվ	Կատարված աշխատանքների բնութագիրը (խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	Նշումները կատարեց
30.09	Ստուգված է	Ն Նազարյան
31.10	Ստուգված է	Ն Նազարյան
30.11	Ստուգված է	Ն Նազարյան
23.12	Ստուգված է	Ն Նազարյան
30. 01	Ստուգված է	Ն Նազարյան
27. 02	Ստուգված է	Ռ. Խար ազյան
27. 03	Ստուգված է	Ռ. Խար ազյան

--	--	--

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՔԱՂՎԱԾՔՆԵՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակաուղղված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթությունն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿԶՐՈՒՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես սպառա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՎԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվությունն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար: Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.

2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.

3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակի ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.

4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության բազայից.

4) մասնակցելու ներդրողական և արտադրողական միջոցառումներին.

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և այլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող

ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:
Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման գույակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ
© Կազմող՝ Վ. Միրումյան

© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՄՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ