***Հաշվետվություն***

***/2021-2022/***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին***

Հաստատության անվանումը ` Տավուշի մարզ << Հովհաննես Հինդլյանի անվան Կայանի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն \_\_\_ Տավուշի մարզ, Համայնք Իջևան,գ. Այգեհովիտ, Կայան բնակավայր 45փ 1փ/ղ ,4շենք

Հաստատության հեռախոսահամարը 098352189 էլեկտրոնային հասցեն gularyan67@mail.ru

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 -ին դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 10-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 12 –րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| Ընդամենը | 12 | 12 | 12 | անփոփոխ |

*Վերլուծություն. Դասարանների թվի նվազումը և ավելացումը կապված է աշակերտաքանակի փոփոխության հետ:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2019-2020ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | 15 | 8 | 14 | աճ |
| 2-րդ դասարան | 11 | 16 | 7 | նվազում |
| 3-րդ դասարան | 13 | 10 | 13 | աճ |
| 4-րդ դասարան | 17 | 14 | 11 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 14 | 17 | 13 | նվազում |
| 6-րդ դասարան | 13 | 18 | 17 | նվազում |
| 7-րդ դասարան | 13 | 14 | 17 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 11 | 14 | 11 | նվազում |
| 9-րդ դասարան | 10 | 11 | 14 | աճ |
| 10-րդ դասարան | 11 | 12 | 7 | նվազում |
| 11-րդ դասարան | 12 | 12 | 11 | նվազում |
| 12-րդ դասարան | 11 | 16 | 12 | նվազում |
| Ընդամենը | 151 | 162 | 147 | նվազում |

*Վերլուծություն.* ***\_\_Ծնողների արտերկիր և այլ բնակավայր մեկնելու և այնտեղ բնակություն հաստատելու պատճառով:***

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների*** ***համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 149 | 155 | 153 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 151 | 162 | 147 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 3 | 8 | 4 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 1 | 1 | 6 | աճ |

*Եզրակացություն. Վերջին երեք տարվա վերլուծությունը կապված է սովորողների թվաքանակի հետ, նկատվում է սովորողների նվազում, որը կապված է հիմնականում ՌԴ և բնակավայրի տեղափոխության պատճառով:*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 23 | 24 | 24 | անփոփոխ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 17,0 | 17,0 | 18,5 | աճ |

***Վերլուծություն. Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը 3 տարիների ընթացքում աճել է դրույքաչափերի բարձրացման հետ կապված,որ առարկայական ծրագրերի և չափորոշիչների հետ կապված:***

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների*** ***տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2019-2020  ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 4 | 5 | 5 | անփոփոխ |
| 31-ից 40 տարեկան | 8 | 10 | 11 | աճ |
| 41ից 50 տարեկան | 3 | 3 | 4 | աճ |
| 51-ից 55 տարեկան | 4 | 5 | 6 | աճ |
| 56 տարեկան և ավելի | 3 | 1 | 2 | աճ |

***Վերլուծություն. Վերջին 3 տարիների ընթացքում դպրոց ընդունվել է 3 ուսուցիչ:Ուսուցիչների միջին տարիքը կազմում է 50 տարեկան:***

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Սվետլանա Գերասիմի Ղուլարյան | 3 տարի | 3 տարի | - |
| Փոխտնօրեն | Սահակյան  Վարդուշ  Ալբերտի | 3 տարի | 32տարի | - |
| Գլխ.հաշվապահ | Ժենյա  Մուսայելի  Շահնազարյան | 25 տարի | 25 տարի | - |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Աթաբեկյան Հայկազ Հրանտի | Կայանի միջն. դպրոց, ուսուցիչ | բարձրագույն | մանկ./խորհուրդ2021թ. |  |
| Վարդանյան Արմինե Յուրիկի | Կայանի միջն. դպրոց, ուսուցիչ | բարձրագույն | մանկ/խորհուրդ2021թ. | - |
| Միրզոյան  Շուշիկ | Այգեհովիտի մսու-մանկ./խոհարար/ | Միջին .մասնագիտական | Ծնող.խորհուրդ2021թ. | - |
| Փիրումյան Լիանա  Լևոնի | Չի աշխատում | Միջ.մասնագիտական | Ծնող.խորհուրդ 2021թ. | - |
| Աչինյան  Լևոն | Այգեհովիտի գյուղապետարան | միջին./մասնագիտական | ՏԻՄ 2021թ. | - |
| Մեհրաբյան Անուշ | Գանձաքարի մ/դպրոցի տնօրեն | Բարձրագույն | ԿԳՆ ներկայացուցիչ 2021թ. | - |
| Ազատյան  Նադյա  Ռազմիկի | Այգեհովիտի մ/դպրոցի ուսուցիչ | բարձրագույն | Տավուշի մարզպետարան 2021թ. | - |
| Ղուշչյան  Խաչատուր | Անհատ ձեռներեց | բարձրագույն | Տավուշի մարզպետարան 2021թ. | - |
| Ալավերդյան  Անի | Չի աշխատում | բարձրագույն | Տավուշի մարզպետարան 2021թ. |  |

*Վերլուծություն*

*Խորհրդի անդամներից 6-ը ունեն բարձրագույն կրթություն, ակտիվորեն մասնակցել են կառավարման աշխատանքներին, մտահոգված են եղել դպրոցի ներկա խնդիրներով:Մասնակցել են նիստերին, քննարկել ֆինանսական և բազմաթիվ այլ կազմակերպչական հարցեր: Խորհուրդը գործել է կանոնակարգին համապատասխան: Հետևողական է եղել իր կայացրած որոշումների մեջ, քննարկել տնօրինության կողմից ներկայացրած ֆինանսական,ուսումնական հաշվետվությունները, տարիֆիկացիայում կատարված փոփոխությունները, հաստիքացուցակը և կայացրել հիմնավորված որոշումներ:Կարևորում ենք , որ դպրոցի խորհրդի անդամների մեծ մասը կրթության բնագավառից են:Ներկայացրել եմ դպրոցի առջև կանգնած հիմնախնդիրները:*

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը***

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:/այո/
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք` մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, /այո/
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:/այո/
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:/այո/
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ` կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:/Ոչ/

2.1 կետում բերված բոլոր հինգ չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացվում է դիտարկում-փաստագրում մեթոդով և անհրաժեշտության դեպքում լրացուցիչ հարցումների միջոցով:

***2.2. ՈՒսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ***

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:/այո/
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:/այո/
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:/այո/
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:/այո/
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ` ԿԱՊԿՈՒ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): Ա) մասնաշենքում ոչ,Բ) մասնաշենքում` այո/
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:/Ոչ/
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:/Ոչ/
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին/Այո/
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին: /Ոչ/
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:/Այո/
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:/Այո/
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:/Վանդակաճաղեր չկան/
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:/Այո/

***2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները*** ***և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝***

1. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները/Այո/
2. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով/Այո/
3. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով/Այո/

***2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:/Այո/
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:/Այո/
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:/Այո/

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 2022թ.-ի–հունվար-մարտ------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
| Դասասենյակ  Ա) 1 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-8 աթոռ-16 | 50սմ |
| Դասասենյակ Ա) 2 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-8  աթոռ-16 | 50սմ |
| Դասասենյակ  Ա) 3 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-13 աթոռ-26 | 50սմ |
| Դասասենյակ  Ա) 4 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-9 աթոռ-17 | 50սմ |
| Ուսուցչանոց | 25մ2 |  | սեղան-6  աթոռ-22 | 50սմ |
| Կաբինետ | 25մ2 |  | սեղան-4  աթոռ-6 | 50սմ |
| Հաշվապահ. | 10մ2 |  | Սեղան-2,աթոռ-3 | 50սմ |
| Զենքի պահաս. | 10մ2 |  | սեղան-2  աթոռ-2 | 50սմ |
| Հանդերձարան | 25մ2 |  | սեղան-1 աթոռ-2 | 50սմ |
| Սպորտ դահլիճ | 200մ2 |  |  |  |  | շարքերով | սեղան-15 աթոռ-30 |
| Դասասենյակ  Բ) 1 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-15  աթոռ-30 | 50սմ |
| Դասասենյակ  Բ) 2 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-8  աթոռ-16 | 50սմ |
| Դասասենյակ  Բ) 3 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-10 աթոռ-20 | 50սմ |
| Դասասենյակ  Բ)4 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-9 աթոռ-18 | 50սմ |
| Դասասենյակ  Բ) 5 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-8 աթոռ-16 | 50սմ |
| Դասասենյակ  Բ) 6 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-8 աթոռ-16 | 50սմ |
| Դասասենյակ  Բ) 7 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-9  աթոռ-18 | 50սմ |
| Դասասենյակ  Բ) 7 | 25մ2 | շարքերով | սեղան-8 աթոռ-16 | 50սմ |
| գրադարան | 25մ2 |  | սեղան-2 աթոռ-3 |  |

*Վերլուծություն.*

***Բոլոր դասասենյակների սեղան-նստարանները դասավորված են շարքերով:Միջին և ավագ դասարաններում, կապված ուսուցման մեթոդների բազմազանության, ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման հետ, սենյակի դասավորվածությունը փոխվում է` դասի ընթացքում փոխվելով շրջանաձև` խմբային աշխատանքներին համապատասխան դասավորվածությամբ:***

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_ 09.03. 2022թ.\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը  (քմ) |
| Դասասենյակ  Ա) 1 | 25մ2 | 2,2մ2 | 0,2մ2 |
| Դասասենյակ  Ա) 2 | 25մ2 | 2,5մ2 | 0,5մ2 |
| Դասասենյակ  Ա) 3 | 25մ2 | 2,5մ2 | -0,3մ2 |
| Դասասենյակ  Ա) 4 | 25մ2 | 2,2մ2 | 0,2մ2 |
| Դասասենյակ  Ա) 5 | 25մ2 | 2մ2 | - |
| Դասասենյակ  Ա) 6 | 25մ2 | 2,5մ2 | -0,2մ2 |
| Դասասենյակ  Ա) 7 | 25մ2 | 2մ2 | - |
| Դասասենյակ  Ա) 8 | 25մ2 | 1,8մ2 | -0,2մ2 |
| Դասասենյակ  Ա) 9 | 25մ2 | 2,5մ2 | 0,5մ2 |
| Դասասենյակ  Ա) 10 | 25մ2 | 1,5մ2 | -0,5մ2 |
| Սպորտ դահլիճ | 200մ2 |  |  |
| Դասասենյակ  Ա) 11 | 25մ2 | 1,8մ2 | -0,2մ2 |
| Դասասենյակ  Ա) 12 | 25մ2 | 2,5մ2 | 0,5մ2 |

*Վերլուծություն` Մնացած բոլոր դասարաններում 1 սովորողին բաժին ընկնող մակերեսը համապատասխանում է պահանջվող նորմերին:*

***2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր,որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:/Այո/
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ,հրշեջ-տեղեկատու և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում ենդրանց օգտագործման կանոններին:/Այո/
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:/Այո/
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:/Այո/
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:/Այո/
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարական նորմերին:/Այո/
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են , և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարական նորմերին:/Այո/
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:/այո/
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ` տղաների և աղջիկների համար:/Այո/
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ,ախտահանիչ նյութ և այլն):/Այո/
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:/Ոչ/
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:/Այո/
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:/Այո/
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն:/այո/

***Չափանիշներ 1 և 2***

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ --հունվար---մարտ--------2022թ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Հաստատությունում առկա է ՔՊ և ԱԻ պլանը,հաստատված 2020թ.-ի հունվարին տնօրենի կողմից:Համաձայն պլանի ուս.տարվա ընթացքում իրականացվում են վարժանքներ, անձնակազմի գործելակերպը տարբեր իրավիճակներում/երկրաշարժի,հակառակորդի հարձակման/: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Անձնակազմը տեսականորեն տեղեկացված է տարբեր ԱԻ գործելակերպին/երկրաշարժ,ջրհեղեղ,հրդեհ,սողանք և այլն/:Անձնակազմի հետ, ինչպես նաև դասղեկի ժամերին , անցկացվում են դասընթացներ ծանոթացնելով արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: |

***Ըստ հարցումների աշակերտները և աշխատողները ծանոթ են դպրոցի տարհանման սխեմային, տեղյակ են արտակարգ իրավիճակների ժամանակ կատարվող գործողություններին,մասնակցել են են փորձնական տարհանման աշխատանքներին, կազմակերպվել են հանդիպումներ ԱԻՆ-ի տարածքային կազմակերպության աշխատակիցների հետ:***

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 10.03.2022 | I-IV | Տեսական գիտելիքներ երթևեկության կանոնների վերաբերյալ, քանի որ դպրոցը գտնվում է ԵՐԵՎԱՆ- ԲԵՐԴ ճանապարհահատվածում : | 210 |
| 13.11.2022 | I-XII | Ծանոթացում դպրոցի տարածքի վտանգավոր տեղամասերին : | 220 |

*Անհրաժեշտ է կազմակերպել անվտանգությանն ուղղված միջոցառումներ ավելի հաճախակի, ավելացնելով անձնակազմի և տեսական, և գործնական գիտելիքները, հաշվի առնելով տարածաշրջանի և սեյսմիկ վտանգները, և ահմանամերձ` հակառակորդի նշանակետում գտնվելը*

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 04.03.2022թ. | I-IV | Դասվարների հետ գործնական պարապմունք <<Անձնակազմի պատսպարումը օդային տագնապի ժամանակ>> | 62 |
| 04.03.2022թ. | V-VII | Դասարանների հետ գործնական պարապմունք <<Անձնակազմի պատսպարումը օդային տագնապի ժամանակ: | 34 |
| 18.03.2022թ. | VIII-XII | Դասարանների հետ գործնական պարապմունք <<Անձնակազմի պատսպարումը օդային տագնապի ժամանակ>>: | 56 |
| 21.03.2022թ. | VIII-XII | Դասարանների հետ գործնական պարապմունք <<Անձնակազմի պատսպարումը օդային տագնապի ժամանակ>>: | 56 |
| 10.10.2021թ. | VIII-XII | 1-ին բուժօգնության ցուցադրում փրկարար ծառայության աշխատակիցների կողմից: | 56 |
| 14.11.2021թ. |  | Օդային տագնապի ժամանակ ողջ անձնակազմի գործելակերպը: | 210 |
| 12.12.2021թ. |  | Անձնակազմի գործողությունը երկրաշարժի ժամանակ: | 210 |
| 14.02.2022թ. |  | Անձնակազմի տարահանման կազմակերպումը դպրոցում: | 210 |
| 28.02.2022թ. |  | Ուսումնական տագնապ ողջ անձնակազմի համար: | 210 |
| 10.03.2022թ. | VIII-XI | 1-ին բուժօգնության վարժություններ, պատգարակներ, բինտեր: | 42 |
| 11.03.2022թ. |  | ՔՊ օր դպրոցում | 210 |

Վերլուծություն. Աշակերտները և անձնակազմը ծանոթ են ՔՊ-ն պլանին, տեսանելի վայրերում, միջանցքներում փակցված են տարհանման սխեմաները: Աշակերտները և անձնակազմը մասնակցել են ուսումնական պարապմունքներին, կարողանում են օգտագործել հակագազերը, պատգարակները:Ունենք բուժկետ,և ամեն ինչով ապահովված բժշկական պարագաներ,որոնք օգտագործում ենք վարժությունների ժամանակ:

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ -16.11.2021թ.-13.03.2022թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով*  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| *Այո* | | *Ոչ*  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | | |
| *Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն* | *Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)* | | *Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին* | *Ջեռուցման ժամերը* |
| *Դասասենյակ N1* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Դասասենյակ N2* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Դասասենյակ N3* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Դասասենյակ N4* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Դասասենյակ N5* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Դասասենյակ N6* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Դասասենյակ N7* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրա* |
| *Դասասենյակ N8* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Դասասենյակ N9* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Դասասենյակ N10* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Դասասենյակ N11* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Դասասենյակ N12* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Սպորտ դահլիճ* | *չկա* | |  |  |
| *Միջոցառումների դահլիճ* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Ուսուցչանոց* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |  |
| *Համակարգչային կաբինետ* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |  |
| *Սանհանգույց* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |  |
| *Հաշվապահություն* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Ճաշարան* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *<<Ներառականի>> կաբինետ* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Լաբորատորիա* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Զենքի կաբինետ* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Սննդի պահեստ* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Ֆիզկուլտուրայի կաբինետ* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Գրադարան* | *Կենտրոնացված/բնական գազ/* | | *18°C* | *շուրջօրյա* |
| *Նակակրթարան* | *Կենտրոնացված /բնական գազ/* | | *180C* | *շուրջօրյա* |
| *բուժկետ* | *Կենտրոնացված /բնական գազ/* | | *180C* | *շուրջօրյա* |

***Վերլուծություն`***

***Բոլոր սենյակներն տաքացվում են առկա նորմերին համապատասխան, բացի սպորտդահլիճից:***

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ---02.09.2021թ.-25.08.2022թ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով` շուրջօրյա | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով | | |
| Այո | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | *(նկարագրել խնդիրը)* | | |
|  | | |  | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սան հան-**  **գույց -ների -թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա  մությունունեցող անձանց կարիքներին  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին Ա մասնաշեք հարկ | 2 | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |
| 2-րդ հարկ | - |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| Բ մասնաշեք | 2 | Այո | | Այո | Այո | | Ոչ | Այո |

Վերլուծություն.

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, դպրոցն ունի կենտրոնացված կոյուղի, սանհանգույցները դպրոցի ներսում են: Կան հիգիենայի անհրաժեշտ պարագաներ :Դրսում կա նաև 1 սանհանգույց:

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_2021թ. օգոստոս- 2022թ.մարտ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե՝ ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տաք սննդի հնարավորությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանորոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| ճաշարան | 49 + 27/նախակրթարան/ երեխա 100մ2 | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո |

Վերլուծություն.

Ճաշարանը լավ վիճակում է, առկա են բոլոր պայմանները տաք սնունդ կազմակերպելու համար, ապահովված է համապատասխան սարքավորումներով:Ունի մշտական հոսող սառը և տաք ջուր:Աշակերտները հաճույքով են օգտվում ճաշարանից:Սննդի կազմակերպումը գտնվում է տնօրենի,դասվարների և ծնողների մշտական ուշադրության կենտրոնում:Հնարավորության դեպքում կավելացվի երեխաների լվացարանների թիվը , և ձեռք կբերվի ձեռքերի ու սպասքի չորացման սարքերը:Բուժքույրը ամենօրյա ստուգումներ է կատարում:Հացը թխում են տեղում ամենօրյա:

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_2021թ.\_\_\_օգոստոս\_\_-2022թ.հունիս\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Այո  *(Դպրոցում կան 1-ին բուժօգնության անհրաժեշտ պարագաները, իսկ դեպքերի ժամանակ բուժամբուլատորիայի ծառայություններից, որը դպրոցին մոտ է 3կմ:* | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1հարկ | 1բուժքույր | Սեղան,  դեղորայքի համար պահարան , պառկելու մահճակալ | Այո | | լավ | Ճնշման չափիչ սարք, 1-ին բուժօգնության բոլոր պարագաններ, տեղատուփ |

*Եզրակացություն.*

*Դպրոցը միաժամանակ օգտվում է նաև համայնքի բուժամբուլատորիայի ծառայություններից, որը նույնպես պատրաստ է և կարող է տրամադրել սովորողներին և աշխատակիցներին 1-ին բուժօգնություն:*

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | |
| 1.Պատասխանատու վարքագիծ | 13.01 | | | XI, 11 | | | Բաց դաս | | |
| 2.Ինչ գիտենք դեղերի մասին/հիվանդություններ/ | 17.02 | | | VII, 17 | | | Թեստ | | |
| 3.Հոգեմետ  Նյութերի օգտագործման վտանգները | 04.02 | | | X, 7 | | | Թեստ | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը |
| 1.Պատասխանատու վարքագիծ | | | | | | 08.02 | | | XI |
| 2.Հիվանդություններ | | | | | | 17.02 | | | VII |
| 3.Վարակիչ հիվանդություններ | | | | | | 11.02 | | | VII |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | | |
| Չեն գրանցվել: | - | | | - | | | Թեմաներին անդրադարձել ենք դասղեկական ժամերին: | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | | |
| 1.Թրաֆիքինգ երեխաների նկատմամբ | 21.02 | | XI, 11 | | | | Դասախոսություն | | |
| 2.Մարդկանց շահագործումը տարբեր նպատակներով | 25.02 | | IX,X, 21 | | | | Սեմինար | | |
| 3.Ովքեր են դառնում թրաֆիքինգի զոհ | 28.02 | | X, 7 | | | | Դասախոսություն | | |
|  |  | |  | | | |  | | |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | |
| 1.Թրաֆիքինգ երեխաների նկատմամբ | 14.02 | | 25 | | | | Սեմինար | | |
| 2.Դժվար դաստիարակվող երեխաներ | 11.03 | | 18 | | | | Սեմինար | | |
| 3.Երեխան ընտանիքում | 14.03 | | 30 | | | | Սեմինար | | |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը(ները) | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ | | 12.02-28.02 | | | X,XI | | | 21 | |
| 2.Փոխանցման ուղիները | | 22.02 | | | XI | | | 11 | |
| 3.Սեռական դաստիարակություն | | 15.02-25.02 | | | X,XI | | | 21 | |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը(ները) | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.Պատասխանատու վարքագիծ /ալկոհոլ,ծխախոտ,թմրանյութ/ | | 09.03 | | | VII | | | 17 | |
| 2.Առողջության գործոնները | | 14.02 | | | IX | | | 14 | |
| 3./Ոչ/ասել | | 21.02 | | | VII | | | 17 | |

*Վերլուծություն.*

*Դպրոցը ուս.տարվա ընթացքում իրականացրել է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական միջոցառումներ:Ներքին գնահատման հանձնաժողովի դիտարկման համար հիմք է հանդիսացել<<Երեխայի իրավունքների մասին>> ՄԱԿ-ի կոնվենցիան,ՀՀ համապատասխան օրենքները կրթության մասին, հաստատության կանոնադրությունը:Այս հարցերի շուրջը դպրոցը իրականացնում է ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ:Դպրոցն ունի ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է դասընթացներ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:*

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Պետական պարտադիր [[1]](#footnote-1)առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Մայրենի | 11 |  |  | 6,9 |  |  | 7 |  |  |
| Մաթեմատիկա | 11 |  |  | 6,4 |  |  | 6,8 |  | 13,2 |
| Հայոց լեզու |  | 14 | 12 |  | 7 | 8,1 |  | 12 | 13,6 |
| Հ.Գրականություն |  | 14 | 12 |  | 7,1 | 7,8 |  | 7,4 |  |
| Ռուսաց լեզու | 11 | 14 | 12 | 6,7 | 7 | 7,5 |  | 8 |  |
| Անգլերեն | 11 | 14 | 12 | 7,2 | 7 | 8,3 |  | 8,5 |  |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 11 |  |  | 6,7 |  |  |  |  |  |
| Երաժշտություն | 11 |  |  | 7,4 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 11 |  |  | 8,4 |  |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 11 |  |  | 8,4 |  |  |  |  |  |
| Շախմատ | 11 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 14 | 12 |  | 6,6 | 8,1 |  | 9,8 |  |
| Երկրաչափություն |  | 14 | 12 |  | 6,7 | 7 |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 14 | 12 |  | 7 | 8,3 |  |  |  |
| Քիմիա |  | 14 | 12 |  | 6,4 | 7 |  | 18 |  |
| Ֆիզիկա |  | 14 | 12 |  | 7,2 | 7,8 |  |  |  |
| Կենսաբանու  թյուն |  | 14 | 12 |  | 6,7 | 7,3 |  | 13 |  |
| Հայ.աշխարհագր. |  | 14 |  |  | 7,2 |  |  |  |  |
| Հայոց պատմություն |  | 14 | 12 |  | 7,5 | 8 |  | 7,2 | 14,6 |
| Համ.պատմություն |  | 14 | 12 |  | 7,5 | 8 |  |  |  |
| ՀԵՊ |  | 14 | - |  | 8 |  |  |  |  |
| Հասարակագիտ. |  | 14 | 12 |  | 7,5 | 8,5 |  |  |  |
| ՆԶՊ |  | 14 | 12 |  | 7,5 | 8,4 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 11 | 14 | 12 | 8 | 8,5 | 8,3 |  | 8,6 |  |
| Աշխարհագրություն |  |  | 12 |  |  | 8 |  | 14 |  |
| Ընդամենը | 11 | 14 | 12 | 7,3 | 7,6 | 7,9 | 6,9 | 10,6 | 13,8 |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Մայրենի | 14 |  |  | 7,3 |  |  | 6,7 |  |  |
| Մաթեմատիկա | 14 |  |  | 6,8 |  |  | 6,7 |  |  |
| Հայոց լեզու |  | 11 | 16 |  | 6,5 | 8,7 |  | 11,2 | 15,8 |
| Հայ գրականություն |  | 11 |  |  | 7,1 | 8,6 |  | 18,5 |  |
| Ռուսաց լեզու |  | 11 | 16 | 6,8 | 5,6 | 7,5 |  | 15,1 |  |
| Ես և շրջակաաշխարհը | 14 |  |  | 6,8 |  |  |  |  |  |
| Երաժշտություն | 14 |  |  | 8,4 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 14 |  |  | 8,4 |  |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 14 |  |  | 8,5 |  |  |  |  |  |
| Շախմատ | 14 |  |  | 7,4 |  |  |  |  |  |
| Անգլերեն | 14 | 11 | 16 | 7,5 | 6,9 | 8,6 |  | 16 |  |
| Հանրահաշիվ |  | 11 | 16 |  | 5,3 | 7,7 |  | 11,3 | 15,7 |
| Երկրաչափություն |  | 11 | 16 |  | 5,5 | 7,7 |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 11 | 16 |  | 5,9 | 8,6 |  |  |  |
| Քիմիա |  | 11 | 16 |  | 5,6 | 8,1 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 11 | 16 |  | 6,7 | 8,1 |  | 7 |  |
| Կենսաբանություն |  | 11 | 16 |  | 5,4 | 8,3 |  | 12,2 |  |
| Աշխարհագրություն |  | 11 | 16 |  | 7,7 | 8,2 |  | 15 |  |
| Համ. Պատմություն |  |  | 16 |  | 6,3 | 7,7 |  |  |  |
| Հասարակագիտություն |  |  | 16 |  | 6 | 8,5 |  |  |  |
| Հայոց պատմություն |  | 11 | 16 |  | 6,8 | 8,1 |  | 13,8 | 16,5 |
| Ֆիզկուլտուրա | 14 | 11 | 16 | 8,4 | 8,3 | 8,7 |  | 8,3 |  |
| Հայ.աշխարհագր. |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| ՆԶՊ |  | 11 | 16 |  | 7,3 | 8,5 |  |  |  |
| ՀԵՊ |  | 11 |  |  | 6,8 | 8 |  |  |  |
| Ընդամենը | 14 | 11 | 16 | 7,6 | 6,2 | 7,5 | 6,7 | 12,8 | 16 |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Մայրենի |  |  |  | 0,3% |  |  |
| Մաթեմատիկա |  |  | 0,2% | 0,1% |  |  |
| Հայոց լեզու |  |  | 0,2% |  | 0,1% |  |
| Ռուսաց լեզու |  | 0,2% |  |  |  |  |
| Անգլերեն |  |  |  |  | 0,3% |  |
| Հանրահաշիվ |  | 0,4% |  |  |  |  |
| Քիմիա |  |  |  |  | 0,5% |  |
| Ֆիզիկա |  | - |  |  | - |  |
| Կենսաբանություն |  |  |  |  | 0,1% |  |
| Աշխարհագրություն |  | 0,1% |  |  |  |  |
| Հայոց պատմություն |  | 0,3% | 0,3% |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  |  |  | 0,1% |  |
| գրականություն |  |  |  |  | 0,2% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Վերլուծություն .Այս ցուցանիշների վերլուծությամբ տեղեկացնենք նաև ,որ նախորդ ուսումնական տարում 12-րդ դասարացիների թիվը եղել 16 աշակերտ:12-րդ դասարանի նվազման աստիճանը գալիս է նաև այդտեղից:*

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | |
| 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 14/35% | 12/20% | 4/12% | 13/26% | 14/18% | 9/22% | 10/41% | 12/16% | 3/10% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 20/48% | 33/54% | 18/54% | 16/33% | 46/62% | 14/35% | 10/41% | 43/59% | 17/56% |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 11/32% |  |  | 13/81% |  |  | 12/50% |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  | \_\_\_\_ | 7/64% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 10/75% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 5/42% |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 2/1,4% |  | \_\_\_\_ | 1/0,09% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | 1/10% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 2/0,18% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | 10/100% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 9/80% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 14/100% | \_\_\_\_ |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ |  |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 6/55% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 11/68% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 8/68% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 887/ժամ/ | 456/ժամ/ | 523/ժամ/ | 46/ժամ/ | 47/ժամ/ | 20/ժամ/ | 41/ժամ/ | 436/ժամ/ | 445/ժամ/ |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում | 1/2% | - | - | 1/0,02% | 2/3% |  | 4/0,08% | 4/0,055% | 3/0,03% |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 2/3,5% | 2/3,7% | 1/2,8% | -1/1% | 2 | 1/3% | 4/0,08% | 4/0,055% | 3/0,03% |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը |  |  |  |  |  | 1 | 1/0,04% | 3/0,0,4% | 1/0,03% |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում |  |  | 1/0,02% | - | - | - | - | - | - |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  | 1/0,02% |  |  |  |  |  |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -այլ պատճառներով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Եզրակացություն.Վերջին 3 տարիների կտրվածքով ուսման առաջադիմությունը և որակը հաստատուն են:Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի տարբեր մեթոդների միջոցով` ուսումնական նյութերի բարելավմամբ, դպրոցական, տարածաշրջանային, հանրապետական միջոցառումներին աշակերտների ընգրկվածության մեծացմամբ, ուսուցիչ-աշակերտ, ուսուցիչ-ծնող կապի ամրապնդմամբ, աշխատանքներ են տարվում սովորողների ուսման առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին*** ***սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 9/5,9% | 10/6% | 20/12% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/0,04% |  | 1/0,04% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 1/0,05% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 20/20% |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  | - |  |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

***ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆ.*** *Աշակերտների շրջանում պետք է կարևորել օլիմպիադաների նշանակությունը և հասնել նրան, որ բոլոր լավագույն աշակերտները մասնակցեն օլիմպիադաներին, բարձրացնել արտադասարանական խմբակների դերն ու նշանակությունը և ծառայեցնել իրենց նպատակին:*

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021  Ուստարի | 2021-2022 |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 22/91% | 23/95% | 23/95% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 18/78% | 18/78% | 18/78% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 20/80% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 50 | 50 | 50 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 20/96% |  | 22/88% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 8 | 10 | - |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 110 | 161 |  |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 15 | 25 | 35 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 100 | 100 | 150 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, |  |  |  |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

***Եզրակացություն.*** *Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին, ինչը ենթադրում է հմուտ ղեկավարվող ուսումնական գործընթաց:Հեռավար ուսուցման ժամանակ կիրառվեցին բազմաթիվ մեթոդներ,գործիքներ:Նոր ուստարում կշարունակվեն ուսուցիչների ատեստացիոն պարապմունքներին ընդգրկվածությունը: dasaran.am էլեկտրոնային մատյանում աշխատում են դպրոցի բոլոր ուսուցիչները, ինչը խոսում է նրանց մասնագիտական աճի մասին SՀS ոլորտում:*

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 25մ2 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | - |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված **համակարգիչների** թիվը | - |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 5 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 130 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 400 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 5 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը |  |
| -ամսագերի թիվը | 40 |
| -այլ |  |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 2019թ. Նվիրատվություն  300 |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 80 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | Այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | Այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | Ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | Ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | Ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Այո |

***Եզրակացություն. Գրադարանը համալրվեց հարուստ գեղարվեստական գրականությամբ համայնքի կողմից 300կտոր,Հինդլյան հիմնադրամի կողմից: Քարտեզներ, պաստառներ, դասագրքերը աշակերտների թվին չեն համապատասխանում, գրադարանից օգտվում են աշակերտների միջին տոկոսը: Գրադարանը պետք է համալրել համակարգիչներով և ինտերնետ կապով:***

***Գրադարանից օգտվում են հիմնականում տարրական և միջին դասարանների աշակերտները, բարձր դասարանների աշակերտները օգտվում են սեփական համակարգիչներից, գեղարվեստական գրականություն քիչ են ընթերցում:***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ)  25մ2 | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկել հիմնականը) | Ուսումնա-  նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ |  | Չունի | Լաբորատոր սարքեր, պլակատներ, բոլոր նյութերը առկա են | Դիդակտիկ նյութեր | Ոչ |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ |  | Չունի | Լաբորատոր սարքեր, պլակատներ բոլոր նյութերը առկա են | Դիդակտիկ նյութեր | Ոչ |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ |  | Չունի | Պլակատներ, բոլոր նյութերը առկա են դիդակտիկ նյութեր | Դիդակտիկ նյութեր | ***Ոչ*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Զենքի պահասենյակ | 10մ2 | Չունի | Սեղան , աթոռ,ուսումնական  Ինքնաձիգ,նռնականետ, օդամղիչ հրացան, զենքի պահպանման պահարան , պատգարակներ | Պաստառներ  տեսասկավառակներ | կա |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 25մ2 | Չունի | Համակարգիչներ 16,  16 սեղան, աթոռ20 | Պրոեկտոր 1 | համակարգիչներ |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | - | - | - |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) |  |  |  |  |  |
| Միջոցառումների դահլիճ | 100մ2 | Չունի | Նստարաններ -150նստատեղի |  |  |
| Մարզադահլիճ | 150մ2 | կա | Մարզական գույք |  | Մարզական գույք |
| Այլ |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները*, *առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

*\_\_Լաբորատորիաները հագեցած են ԾԻԳ-ի կողմից բոլոր նյութերով և սարքավորումներով:Միջոցառումների դահլիճի համար 2014-2015 ուս տարում ձեռք է բերվել 150 նստատեղ ,որը չի բավարարում դպրոցի միջոցառումների ժամանակ: Անհրաժեշտ է ևս 50 նստատեղ:\_Սպորտդահլիճում կա որոշակի գույքի պահանջ: Շենքային պայմանների պատճառով չունենք առարկայական կաբինետներ: Ավելացվել է համակարգիչների թիվը: Նյութատեխնիկական բազայի հագեցվածությամբ կնպաստենք կրթության որակի բարձրացմանը և աշխատանքների առավել արդյունավետությանը:Ձեռք ենք բերել նաև համակարգիչներ:Ամբողջովին զինված ենք տեխնիկայով:Ունենք ֆիզիկայի,քիմիա-կենսաբանության լաբորատորիաներ,լիովին հագեցած լաբորատոր սարքավորումներով:*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ծնողների հարցման արդյունքում աշակերտների համակարգչի հետ շփվելու ժամանակահատվածը պակասեցնել, սեր առաջացնել գրքային ընթերցանության, մշակութային և սպորտային միջոցառումների նկատմամբ, քանի որ համակարգչային գիտելիքները ստանում են ինֆորմատիկայի դասաժամերին:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 6,6 | 6,6 | 6/5 | նվազում |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 13,8 | 13,8 | 12,7 | նվազում |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 12 | 13 | 14 | աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 322,7 | 322,7 | 322,7 | անփոփոխ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 8,7 | 8,7 | 8,7 | անփոփոխ |
| **Ուսուցիչների** միջին աշխատավարձը | 2497,7 | 2497,7 | 2497,7 | անփոփոխ |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 250,0 | 250,0 | 250,0 | անփոփոխ |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019թ. | 2020թ. | 2021թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *-* | *-* | *-* |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | *-* | *-* |  |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | 6484,5 | 6484,5 | 6484,5 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 96% | 96% | 96% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2% | 2% | 2% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |

*Եզրակացություն. Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ, սակայն հարկ է նշել, որ հաստատությունում ներգրավված են լրացուցիչ միջոցներ` հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցներ, որը հնարավորություն է տալիս համալրել ուսումնանյութական բազան ,ստեղծել նոր աշխատանքներ:*

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | Այո |  | *Ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, նրանց ծնողների իրավունքները:* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | Այո |  | *Անց է կացվել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված միջոցառումներ, տնօրինության, ուսուցչի օգնականների և ուսուցիչների հետ:* |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). | Այո |  | *Տեղակալը-ուսումնական գծով*  *Կազմակերպել է վերահսկողություն ներառական կրթությունը ճիշտ կազմակերպելու գործընթացում:* |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | *Ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | Այո |  | *Ներառական կրթության ծրագրի մեջ ընդգրկված և գնահատված են 5 աշակերտ, որոնց հետ ուսուցչի օգնականը,ծառ.մատ.մանկ.աշխատում են շաբաթական սահմանված գրաֆիկով:* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[2]](#endnote-1) | Այո |  | *Եղել են վերապատրաստումներ*  *<<Հույսի կամուրջ>> ՀԿ-ն կողմից, Երևանի բժշկահոգեբանամանկավարժական գնահատման կենտրոնի կողմից:* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | Այո |  | *Անց են կացվել վերապատրաստումներ, սեմինարներ, ուսուցչի օգնականների, ուսուցիչների հետ <<Հույսի կամուրջ>> Հկ-ի կողմից 3 օրյա, 5 օրյա: Տնօրինություն ՝4 հոգի, ուսուցիչներ՝ 10հոգի:Հեռավար ձևով,ինչպես նաև առկա անցկացվել են սեմինարներ,վերապատրաստումներ:* |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  | *Ոչ* |  |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) | Այո |  | *Ուսուցչի օգնականներ 1դրույք հունվար ամսից, 0,5դրույք մանկ.ծառ. մատուցող:* |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | Այո |  | Աշակերտները ունեն դասագրքեր, գնահատված են հանրակրթական դպրոց չափորոշչով: |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  | *Ոչ* |  |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿՈՒ սովորողները մեկուսացված չեն | Այո |  | *ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները դասարանում են, ջերմ մթնոլորտում, նրանց մեջ չկան խտրականություն: ԿԱՊԿՈՒ երեխաները հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի:* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար | Այո |  | *Կա ռեսուրս սենյակ, կահավորված է, ունի բոլոր անհրաժեշտ պայմանները ու մեթոդական նյութերը:* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) |  | *Ոչ* |  |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | Այո |  | *Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր:* |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | Այո |  | *ԱՈՒՊ-ը կազմվել է չափորոշիչներին համապատասխան, որտեղ հաշվի են առնված սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, ուժեղ և թույլ կողմերը: Հիմք է ընդունվել Իջևանի Հույսի կամուրջ ՀԿ-իգնահատման կենտրոնի եզրակացությունը:* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿՈՒ ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | Այո |  | *Դասի ժամանակ կարողանում են վերացնել խտրականությունը աշակերտների միջև:* |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | Այո |  |  |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | Այո |  | *Ծնողները գոհ են ուսուցչի օգնականների և ուսուցիչների աշխատանքներից:* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | Այո |  | *Գրքերը անվճար են որպես սահմանամերձ* |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները |  | *Ոչ* |  |

*ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.<<Ներառական կրթության>> ծրագիրը ամբողջովին կարողացել է հասնել իր նպատակին դպրոցում: Այս տարիների ընթացքում ունեցել ենք տարբեր դեպքերի հաջողություններ, որոնց համար ստացել ենք ծնողների շնորհակալությունը:Տարածքային գնահատման կենտրոնի կողմից իրականացվել է գնահատում, որի արդյունքում գնահատվել են 1 աշակերտ: 5 աշակերտն էլ տարածքային կառավարման մարմնի կողմից ստացել են վկայագիր:*

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը *(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 8% | 10% | 8% |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | 6 | 8 | 10 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ  *(ԿԱՊԿՈՒ* *սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* | - | - |  |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *-* | *-* |  |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | *10/1ժամ* | *20/2ժամ* | *25/2 ժամ* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը |  |  |  |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը | - | *-* | - |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում |  |  |  |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը |  |  |  |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* | *65/86* | *77/85* | *78/76* |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* | *22/12* | *25/13* | *24/14* |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | *8/17* | *14/22* | *8/15* |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | *-* | *-* | *-* |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) |  |  |  |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը |  |  |  |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը  *(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *-* | *-* | *-* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *-* | *-* | *-* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | *-* | *-* | *-* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 149/100% | 155/100% | 156/100% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 56/37% | 48/40% | 48/40% |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | *Հինդլյան հիմնադրամ/* | *Հինդլյան հիմնադրամ/* | */ Հինդլյան հիմնադրամ/* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը |  |  |  |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | *Սեմինարներ, զրույցներ* | *Սեմինարներ, զրույցներ* | *Սեմինարներ, զրույցներ* |

*Եզրակացություն` Տարածքային գնահատման կենտրոնի կողմից գնահատվել են 5 սովորող: Նրանց հետ անց են կացվում պարապմունքներ, համաձայն հանրակրթական չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան: Սովորողները գնահատվել են հանրակրթական դպրոց չափորոշչով:5 աշակերտն էլ տարածքային կառավարման մարմնի կողմից ստացել են վկայագիր:*

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | *2019-2020* | | *2020-2021* | *2021-2022* |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | |  | |  |  |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | 6 | | 8 | 9 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | 12 | | 15 | 18 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | 5 | | 10 | 12 |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | | | | |
| Ընդառաջում է, հաշվի է առնում աշխորհրդի առաջարկությունները: | | | | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Սիստեմատիկ հաճախումներ | 10.10.2020 | 100/68% | | լավ | | |
| 2.Պատասխանատու վարքագիծ  3. Թրաֆիքինգ | 14.01.2022  17.01.2022 | 50/34%  25/17% | | Բացասական դիրքորոշում ձևավորվեց ալկոհոլի,ծխախոտի,թմրանյութերի նկատմամբ, կարևորվեց առողջության վրա դրանց բացասական ազդեցությունը: | | |
|  |  |  | |  | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Միջոցառումների դահլիճի կահավորում | 16.05.2022 | 80/55% | | *լավ* | | |
| 2.Շրջակայքի մաքրություն | 17.10.2021 | 200/37% | | *լավ* | | |
|  |  |  | |  | | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Համադպրոցական  կամ դասարանային | | |
| 1Գիտելիքի օր | 01.09.2021 | 156/100% | | *Համադպրոցական* | | |
| 2.Ոսկե աշուն | 28.11.2021 | 148/100% | | *Համադպրոցական* | | |
| 3.Դիմակահանդես | 24.12.2021 | *54/36%* | | *Համադպրոցական* | | |
| 4.Անդրանիկի 150-ամյակին նվիրված | 25.02.2022 | *25/7,2%* | | *Համադպրոցական* | | |
| 5. Անկախ Հայաստան | 19.09.2021 | *100/29%* | | *Համադպրոցական* | | |
| 6.Հայոց բանակ | 07.05.2022 | *20/5,8%* | | *Համադպրոցական* | | |
| 7. Այցելություն զորամասեր | 01.02.2022 | *60/42%* | | *Համադպրոցական* | | |
| 8. Ծաղկատունկ | 09.03.2022 | *100/68%* | | *Համադպրոցական* | | |
| 9. Հիշում ենք և պահանջում | 24.04.2022 | *100/68%* | | *Համադպրոցական* | | |
| 10. Հրաժեշտ այբբենարանին | 20.05.2022 | *8/9,9%* | | *Համադպրոցական* | | |
| 11.Հրաժեշտ տարրական դպրոցին | 30.05.2022 | *14/29%* | | *Համադպրոցական* | | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Ներքին կարգապահական կանոնների մշակում | 28.09.2021 | 35/24% | | *Աշակերտները մասնակցություն ունեցան ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և հաստատմանը, իմացան իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին:* | | |
|  |  |  | |  | | |
|  |  |  | |  | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Երեխայի իրավունք  2. Թրաֆիքինգ | 24.01  04.02 | 57%  60% | | Բացահայտվեց իրավունքների միջև եղած կապերը և իմացան իրավունքների նշանակությունը կյանքում: | | |
| 3.Կոնֆլիկներ | 09.11 | 28% | | Տեղեկացան ինչպես կարելի է լուծել կոնֆլիկտները, ինչ ճանապարհով, և կոնֆլիկտների առաջացման ժամանակ ինչ վարքագիծ է դրսևորում մարդը: | | |
| 4.Պատասխանատու վարքագիծ | 10.12 | 25% | | Պատկերացում կազմեցին առողջության և առողջ ապրելակերպի սկզբունքների մասին: | | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | | | | |
|  | | | | | | |

*Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական* ***ցուցանիշները,*** *վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ: Սովորողների մասնակցությունը հաստատության առօրյային,սպորտային,մշակույթային միջոցառումներին եղել է ակտիվ,խտրականություն չի եղել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ:*

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Ներառական կրթության մեջ ընդգրկված երեխաներին աջակցություն | 20.12-25.12 | 40/27% | Ներառական կրթության ծրագրի մեջ ընդգրկված երեխաները ուշադրության կենտրոնում են իրենց ընկերների կողմից: |
| 2.Օգնություն ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտներին | 01.09-25.05 | 80/54% | լավ |
|  |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Կոնֆլիկտներ դասարանների միջև | 11.03 | 20/13% | *լավ* |
| 2.Աշակերտ-ուսուցիչ հարաբերություն | 17.02 | 20/13% | *լավ* |
|  |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Շրջակայքի մաքրություն | 24.01 | 146/100% | *լավ* |
| 2.Հուշարձանների տարածքի մաքրում | 18.02 | 60/41% | *լավ* |
| 3.Ծաղկանոցի մշակում | 03.03 | 60/41% | *լավ* |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | |
| Աշակերտական խորհուրդը/նախագահը / ձևավորվել է թափանցիկ ընտրությունների արդյունքում, խորհուրդը գործում է իր ներքին կարգապահական կանոններին համապատասխան, որոշումները և նախաձեռնությունները կատարվում են իրենց կողմից ազատ և ժողովրդավարական սկզբունքով: | | | |

*Եզրակացություն. Միջոցառումները նպաստել են սովորողների բարոյահոգեբանական, հայրենասիրական և մշակույթային արժեքների ձևավորմանը:*

***Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | **2019-2020** | | | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | | | | | | **5/100%** | | | **4/100%** | **7/100%** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | | | | | | | | | | **20** | | | **30** | **40** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | | | | | | | | **2** | | | **1** | **3** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | | | | **10** | | | **10** | **15** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | **25/28%** | | | **25/30%** | **25/30%** |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | | | | | | | **30%** | | | **35%** | **40%** |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | | | | | | | | **55%** | | | **60%** | **70%** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | Ամսաթիվ | | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1.Դժվար դաստիարակվող երեխաների շուրջը | | | 12.10 | | | | 20 | | | | լավ | | | |
| 2.Խրախուսանքներ լավագույն մանկավարժներին | | | 05.10 | | | | 30 | | | | լավ | | | |
| 3.Նախազգուշացում իրենց աշխատանքների մեջ թերացող ուսուցիչների նկատմամբ | | | 11.03 | | | | 10 | | | | բավ | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | Ծնողական ներդրումների չափը | | | |
| 1.Արտադպրոցական միջոցառումներ | | | 01.09-30.06 | | | | *100/68%* | | | |  | | | |
| 2.Դպրոցական միջոցառումներ | | | 01.09-20.06 | | | | *50/35%* | | | |  | | | |
| 3.Էքսկուրսիաներ | | | 1.10-20.06 | | | | *30/25%* | | | |  | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | | | | | | | Մեկնաբանություններ | |
| 1.Խրախուսանք |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | Ամսաթիվ | | | | Մեկնաբանություններ | | | | | | |
| 1.Ներքին կարգապահական հարցեր | | | | 23.10 | | | | լավ | | | | | | |
| 2.Կրթության որակի բարձրացում | | | | 01.09-25.05 | | | | լավ | | | | | | |
| 3.խաղահրապարակի բարեկարգում | | | | 09.10 | | | | լավ | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | Ամսաթիվ | | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | | | | | Մեկնաբանություններ | |
| 1.Անվճար դասագրքեր | | 01.09 | | | | - | | | | | | | լավ | |
|  | |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | | | |  | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | | |
| Տեղեկացված են ուսումնական գործընթացին: | | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | | Ծնողների ներդրումների չափը | | | Մեկնաբանություններ | | |
| 1.էքսկուրսիաներ | | Ֆիզիկապես օգնություն | | | | | | | - | | | լավ | | |
| 2.Հուշարձաների պահպանության միջազգային օր | | Ֆիզիկապես օգնություն | | | | | | | - | | | լավ | | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | | Ամսաթիվ | | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | Մեկնաբա նություն | | |
| 1.www.dasaran.am | | 01.09-13.03 | | | | | | | 126 | | | Տեղյակ են լինում իրենց երեխաների առաջադիմությանը | | |
| 2.emis.am | | 01.09.2021-03.06.2022 | | | | | | | 126 | | | Տեղյակ են լինում իրենց երեխաների առաջադիմությանը | | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | |

*Եզրակացություն. Ծնող-դպրոց հարաբերություններում առկա է ամուր կապ, ապահովված է ծնողների ընդգրկվածությունը ներդպրոցական աշխատանքներին, ծնողները տեղեկացված են դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումների մասին:Ուսումնասիրելով ծնողական խորհրդի կողմից կատարված աշխատանքները և ընդհանրացնելով վերը նշված դիտարկումները կարելի է եզրակացնել, որ դպրոց-ծնող հարաբերությունները գտնվում են լավ վիճակում:*

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | | | Ամսաթիվ | | | Ներդրման չափը | | | Մեկնա-բանություն |
| 1.Համայնքի կողմից ջրի ապահովում,աշխատանքների իրականացնում: | | | | 11.03.2022թ | | | Բարերարների կողմից | | | լավ |
| 2.Սպորտ հրապարակի բարեկարգում: | | | | 06.09.2021թ | | | - | | | լավ |
| 3.Դպրոցական սեղան և աթոռ | | | | 20.12.2020թ. | | | Համայնք  300000դրամ | | | լավ |
| 4.Մարզագույք/գնդակներ,ցանց/ | | | | 2020թ. | | | 10000դրամ | | | լավ |
| 5.Էքսկուրսիաներ | | | | 2021թ. | | | 100000 | | | լավ |
|  | | | |  | | |  | | |  |
| 1. ԾԻԳ-ի կողմից/սեղաններ,աթոռներ,լաբորատոր սարքավորումներ,դիդակտիկ նյութեր | | | | 2022թ. | | |  | | | գերազանց |
|  | | | |  | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Սովորողները ամբողջությամբ իրազեկված են: | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող ծառայություններին: | | 2019-2022թ. | | 80/54% | | | | Տնկվել է մոտ 30 ծառ: | | |
| 2.Հուշարձանների պաշտպանության միջազգային օր: | | 18.04.2021 | | 20/18% | | | | Մասնակցել են հուշարձանների շրջակայքում տեղադրվող նստարանների, լուսատուների,աղբամանների տեղադրմանը,շրջակա միջավայրի մաքրմանը: | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Պատասխանատու վարքագիծ | | 16.03.2022թ. | | 20% | | | | | Կազմակերպվել է ծխախոտի, ալկոհոլի, թմրանյութի և այլ արտասովոր երևույթների դեմ: | |
| 2.Հանդիպում ՏԻՄ-ի և դպրոցի միջև | | հաճախակի | | 40% | | | | | Ընդհանուր հարցեր քննարկվել են կլոր սեղանի շուրջը: | |
| 3.Սպորտային միջոցառումներ: | | Սիստե-  մատիկ | | 50% | | | | | Մրցույթներ` 1.վոլեյբոլ2.բասկետբոլ3.սեղանի թենիս | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Մարզադահլիճ | - | | | | |  | |  | | |
| 2.Գրադարան | - | | | | |  | |  | | |
|  |  | | | | |  | |  | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | | | Ծրագրի տևողությունը | | ՀԿ –ի անվանումը | | | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.Շրջակա միջավայրի պաշտպանություն | | | 2օր | | <<Քաունթեփարթ>> | | | | | 65 |
| 2.Կրթական որակի և համապասխանության | | | 3օր | | Կրթական ծրագրերի կենտրոն | | | | | 10 |
| 3.Ներառական կրթություն | | | 2օր | | Հույսի կամուրջ | | | | | 40 |
| 4.Առողջ ապրելակերպ | | | 5օր | | ՀՀ առողջապահության նախարարություն | | | | | 2 |
| 5.Երեխաների թրաֆիքինգի կանխարգելում | | | 2օր | | ՀԿ<<Հույս և օգնություն>> | | | | | 2 |
| 6.Առողջ սնունդ | | | 3օր | | ՀԿ<<Վորլդ Վիժն>> | | | | | 15 |
| 7.Պատասխանատու վարքագիծ | | | 1օր | | ՀԿ<<Վորլդ Վիժն>> | | | | | 50 |
| 8.Երեխաների պաշպանության օր | | | 1օր | | ՀԿ<<Վորլդ Վիժն>> | | | | | 100 |

*Եզրակացություն. Դպրոցի և համայնքի միջև առկա է սերտ կապ, երկուստեք հետաքրքրված են միմյանց խնդիրներով, շատ հարցերի լուծումներ տրվում են համատեղ ուժերով:Դպրոցն ապահովում է իր աշխատանքների թափանցիկությունը, որպեսզի համայնքի անդամները տեղեկացված լինեն դպրոցի ներքին անցուդարձին:Սեմինարները անցկացվել են նաև հեռավար ձևով:*

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ներքին գնահատման ծրագիր,մեթոդներ,

   ցուցանիշներ և չափանիշներ

   Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ներքին գնահատումը կատարվում է հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի գնահատմամբ և ընթացիկ հսկողությամբ:

   Ներքին գնահատման նպատակն է.

   Բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը:

   Նպաստել հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը` ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

   Ներքին գնահատումը ներառում է երեք բաղադրիչ.

   🞠 Մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատումը

   🞠 Գործունեության ընթացքի գնահատում

   🞠 Գործունեության արդյունքների գնահատում

   Յուրաքանչյուր բաղադրիչ գնահատվել է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների`

   🞠Հաստատության անվտանգություն

   🞠Հաստատության գործունեության արդյունավետության և ուսումնական գործընթացի որակ

   🞠Հաստատության կողմից սովորողների հավասարության ապահովում

   🞠Համայնքային մասնակցություն

   Վերոնշյալ 4 ոլորտներից յուրաքանչյուրի համար սահմանված է գնահատման ցուցանիշների և չափանիշների համախումբ: Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները:

   🞠Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն

   🞠Փաստաթղթային վերլուծություն

   🞠Դիտարկում և փաստագրում

   🞠Հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն

   Վիճակագրական տվյալների վերլուծությունը ենթադրում է`

   - Վիճակագրական տվյալների կարգավորում և ներկայացում աղյուսակների, սխեմաների և գրաֆիկների միջոցով, այնուհետև եզրահանգումների, կանխատեսումների կատարում , և առաջարկությունների ներկայացում:

   Փաստաթղթային վերլուծությունը ենթադրում է`

   -Հաստատության գործունեւոթյունն ապահովող ներքին փաստաթղթերի, վիճակագրական արդյունքների արձանագրում, եզրահանգումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

   Դիտարկումը կամ փաստագրումը ենթադրում է`

   -Ըստ սահմանված ցուցանիշների կամ չափանիշների` դպրոցի մարդկային, նյութական, ֆինանսական ռեսուրսների առկայության /կամ բացակայության/ ու վիճակի նկարագրում` աղյուսակների, դիտարկման քարտերի կամ գրանցման այլ միջոցներ

   ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎԻ ՆԱԽԱԳԱՀ` /Սվետլանա Ղուլարյան /

   ԱՆԴԱՄՆԵՐ` /Վարդուշ Սահակյան /

   /Հայկազ Աթաբեկյան /

   /Սուսաննա Ղարագեդյան /

   /Ն.Աղինյան/

   /Լ.Մովսիսյան/

   /Մ.Չոբանյան/

   ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

   Հանձնաժողովը ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը իրականացրել է մի քանի փուլով`

   -նպատակների միացյալ սահմանում

   -տվյալների և տեղեկատվության ամբողջական հավաք և գրառում

   -տեղեկատվական համապարփակ վերլուծություն և համակարգում ըստ ՈՒԹՀՎ 4 ուղղությունների

   - առաջնահերթությունների որոշում

   Այսպիսով, հաստատության հիմնախնդիրներն են`

   Ունենալ տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ:

   Ուսուցման որակի բարձրացում:

   3. Մարզային, հանրապետական, միջազգային մրցույթներում և օլիմպիադաներում ակտիվ մասնակցություն և հաղթանակներ:

   4. Արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների ակտիվ կազմակերպում:

   5. Աշխատողների պատասխանատու, կազմակերպված, նպատակասլաց աշխատանք:

   6. Համագործակցության ակտիվացում ՀԿ-ների, դոնոր կազմակերպությունների հետ:

   7. նոր կրթական ծրագրերում հաստատության ընդգրկվածություն:

   8. Ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործումը:

   9.Միջոցառումների դահլիճի նստարանների ապահովում, սպորտհրապարակի բարեկարգում:

   10. Սահմանամերձ համայնք լինելը, որը պատճառ է աշակերտաքանակի նվազմանը:

   ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐՆ ԵՆ`

   Ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածությունը:

   Հմուտ ղեկավարվող անձնակազմ:

   Ապահոված է կրթության որակին ուղղված նորարական գործունեությունը:

   Մանկավարժական հավաքները նպաստել են տարրական, հիմնական և միջնակարգ օղակների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների լիարժեք կատարմանը:

   Դպրոցում ապահոված է երեխաների համընդհանուր կրթության պետական քաղաքականությունը և որպես թիրախային ցուցանիշ նախատեսվում է սովորողների ընդգրկվածությունը հանրակրթությանը հասցնել առավելագույնի գալիք ուստարում ռազմավարական ծրագրով նախատեսված կրթական ծրագրերում:

   Կրթության յուրաքանչյուր բովանդակային բաղադրիչ որոշակիացված է գործում տարրական, հիմնական և միջնակարգ աստիճաններում, հաշվի են առնված սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և տարիքային առանձնահատկությունները:

   Սովորողների արժեքային համակարգը արտահայտվում է նրանց օրինակելի վարքով, միջոցառումներին ակտիվ մասնակցությամբ:

   Դպրոցում տարվող ուսումնական գործընթացը վայելում է ծնողների վստահությունը:

   Դպրոցում ստեղծված է այնպիսի բարոյահոգեբանական միջավայր, որոնք երեխաներին չեն սադրում անթույլատրելի վարք դրսևորելու, այլ ընդարձակ է երեխայի համար ապահով տարածքը, ուր նրան հետաքրքիր է և ուր նա իրեն լավ է զգում:

   \_

   Դժվար դաստիարակվող երեխաների նկատմամբ ցուցաբերվել է անհրաժեշտ օգնություն, սովորողի կյանքի որակի բարելավմանն ուղղված գործունեություն:

   ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

   2019-2020 ՈՒՍՏԱՐԻ

   ՏԱՎՈՒՇԻ ՄԱՐԶ,

   <<ԿԱՅԱՆԻ ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ ՀԻՆԴԼՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

   ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ >> ՊՈԱԿ [↑](#endnote-ref-1)