



Համապատասխանում է 120 միլիգրամ

Նախագծի ղեկավար Գալստիկ Ռուսլանյան

Թեմա՝

Գրել առարկայական ծրագրի թեման, որի շրջանակում իրականացվելու է նախագիծը:

Նախագծի անվանում՝	Աղբի տեսակավորման մշակույթի բացակայությունը մեր համայնքում
Առարկա(ներ)՝	Աշխարհագրություն Հասարակագիտություն Քիմիա
Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝	2022-2023 2-րդ կիսամյակ
Դասարան՝	9-10-11
Տևողություն՝	☐ կարճաժամկետ ☒ միջնաժամկետ ☐ երկարաժամկետ
Նախագծի իրականացման փուլեր	6 փուլ
Վերջնաժամկետ՝	Մարտի 13-ից մայիսի 15
Տեսակը՝	☐ ներառարկայական ☒ միջառարկայական ☐ ձերառարկայական
Ձևաչափը՝	☐ տեսական ☒ գործնական ☐ անհատական ☒ թիմային ☐ ընթացիկ ☒ ամփոփիչ

Նախագծի նպատակը՝

Թվարկել, թե որն է ներկայացվող նախագծի նպատակը:

- ☐ Զարգացնել բնապահպանական հիմնախնդիրների վերաբերյալ պատկերացումները:
- ☐ Նպաստել բնապահպանական հիմնախնդիրները գիտակցող, պատասխանատու քաղաքացու ձևավորմանը:
- ☐ Նպաստել հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն:
- ☐ Ձևավորել հասարակական կյանքի տարբեր երևույթների հանդեպ հստակ դիրքորոշում ունեցող անհատի, խթանել քննադատական մտածողությանը:

Նախագծի վերջնադրույունքները՝

Ներկայացնել նախագծի վերջնադրույունքները, որոնք բխում են առարկայական ծրագրից և ՀՊԶ-ից:

Աշխարհագրություն

1. Մասնակցի բնապահպան միջոցառումների պլանավորմանը և իրականացմանը:
2. Դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետհամատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր:

Հասարակագիտություն

1. Հիմնավորի բնության անհրաժեշտությունը մարդու և հասարակության կյանքում
2. Առաջարկի բնության և հասարակության ներդաշնակության խախտումը կանխող քայլեր:
3. Ընտրի համայնքային հիմնախնդիրների լուծման առավել արդյունավետ տարբերակներ, առաջարկի համայնքային հիմնախնդիրների լուծման քայլեր:

Քիմիա

1. Նկարագրի պոլիմերների կիրառությունը ամենօրյա կյանքում և հասկանա , որ պոլիէթիլենը պոլիպրոպիլենը , պոլիվինիլ քլորիդը կենսաբանորեն չքայքայվող պոլիմերներ են և դրանց թափոնների կուտակումը հանգեցնում էշրջակա միջավայրի աղտոտման

ՀՊԶ-ից վերցված վերջնադրույունքներ.

- ☐ մասնակցի բնապահպանական միջոցառումների պլանավորմանը և իրականացմանը,
- ☐ նկարագրի կայուն զարգացման էությունը, հիմնական գաղափարները ու դրանց փոխադարձ կապերը,
- ☐ ներկայացնի և քննարկի համայնքի խնդիրներն ու բարելավման ուղիները,
- ☐ վերլուծի բնական համակարգերի փոխկապակցվածությունները՝ դիտարկելով բնագիտական գիտելիքը որպես մեկ ամբողջություն,
- ☐ գնահատի կայուն զարգացման ապահովման հնարավորությունները տարբեր ռեսուրսների կառավարման նպլանավորված օգտագործման միջոցով,
- ☐ վերլուծի Հայաստանի Հանրապետության արդի հիմնախնդիրները և մարտահրավերները տեղական, տարածաշրջանային և գլոբալ համատեքստում, արձագանքի դրանց որպես իրազեկ, պատասխանատու և հայրենասեր քաղաքացի:

Հետազոտության հիմնախնդիրը(մարտահրավերային հարցը)

Աղբի տեսակավորման մշակույթի բացակայության բացասական հետևանքները մեր համայնքում:

Հետազոտության հիմնահարցեր

- ☐ Ինչո՞ւ է կարևոր մեր ընտրած հիմնախնդիրը աշխարհում և մեր համայնքում:
- ☐ Ինչպե՞ս են խառը աղբի կուտակումներն ազդում կլիմայի փոփոխության և կենսաբազմազանության վրա:
- ☐ Ի՞նչ հետևանքներ կարող է ունենալ աղբ չտեսակավորելը կլիմայի փոփոխության վրա:
- ☐ Ի՞նչ տարածվածություն ունի հիմնախնդիրը մեր համայնքում:
- ☐ Ի՞նչ կարգավորումներ և լուծումներ կան մեր համայնքում:
- ☐ Մեր առաջարկները, իրազեկել մեր համայնքի բնակիչներին աղբի տեսակավորման մասին և դրան ուղղված միջոցառումներ կազմակերպել:

Նախագծի նկարագիրը

Հիմնախնդրի շրջանակում աշակերտների թիմերը ուսումնասիրում են աղբը չտեսակավորելու հետևանքով առաջացող հնարավոր խնդիրները, մատնանշում են դրանց բացասական հետևանքները և նախանշելում են այն ռազմավարությունները, որոնք իրականացվել և կարող են իրականացվել այս խնդրի լուծման համար: Խմբերի կատարված աշխատանքի արդյունքները ներկայացվում են բոլոր շահագրգիռ կողմերին:

Ուսուցիչը աշակերտների հետ դուրս է բերում հետազոտության հիմնահարցերը:

Առաջադրանքի կատարման համար ձևավորում է 6 հոգանոց խումբ:

Ուսուցիչը ներկայացնում է աշակերտներին նախագծային աշխատանքի իրականացման ընթացքը՝ 6 փուլերը, նկարագրում է հնարավոր դերերի պատասխանատվությունը և անելիքների շրջանակը: Այնուհետև հնարավորություն է տալիս, խմբերում աշակերտները ստանձնեն դերեր՝

1. նախագծի կառավարիչ
2. Ժամանակի և աշխատանքների կառավարիչ
3. հաղորդակցության կառավարիչ
4. հետազոտության համակարգող
5. հանրային կապերի պատասխանատու

Ուսուցիչը տրամադրում է ժամանակացույցը:

Սովորողների ինքնուրույն հետազոտական գործունեություն

Հանգամանալից ներկայացնել խմբերի հետազոտության քայլերը, առաջադրանքներն ու հանձնարարականները:

- 1-ին խումբ- Տեղեկատվության հավաքագրում, աղբյուրների ներկայացում:
- 2-րդ խումբ- Կազմել հարցման 10 հարց և ներկայացնել Google form-ով:
- 3-րդ խումբ- Կազմել հարցազրույցի համար 5 հարց:

Կարողունակություններ, որոնք կգարգանան այս նախագծի ընթացքում

- ☒ Սովորել սովորելու կարողունակություն
- ☒ Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
- ☒ Տնտեսական կարողունակություն
- ☒ Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն
- ☒ Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- ☒ Մշակութային կարողունակություն
- ☒ Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն
- ☒ Թվային և մեդիա կարողունակություն

Միջառարկայական կապեր

- | | | |
|---|---|--|
| ☒ հայոց լեզու
☐ հայ գրականություն
☐ հայոց պատմություն
☐ համաշխարհային պատմութ.
☒ հասարակագիտություն
☐ օտար լեզուներ
☐ ռուսաց լեզու | ☒ կենսաբանություն
☒ քիմիա
☐ ֆիզիկա
☒ աշխարհագրություն
☒ բնագիտություն
☒ մաթեմատիկա
☒ ինֆորմատիկա | ☐ երաժշտություն
☐ կերպարվեստ
☐ բեմարվեստ
☐ պար
☐ մարմնակրթություն |
|---|---|--|

Տարիքային խումբ

- | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| ☐ Կրտսեր դպրոց | ☒ Միջին դպրոց | ☒ Ավագ դպրոց | ☐ Ավագ դպրոց |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|

Նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ

- | | |
|--|---|
| ☐ Նախադրյալ
☐ Դասագիրք, թերթ, պաստառ
☒ Ներդրվածական թերթիկ
☐ Ներդրվածական թերթիկ
☐ Ճայնվածք (փողքասթ)
☒ Այլ | ☐ Վեբ կայք
☒ Սահիկաշար
☐ Կոմիքս
☐ Գրքի նկարագրություն
☐
☐ |
|--|---|

Հետազոտության աղբյուրներ

Անհրաժեշտության դեպքում ուսուցիչը տրամադրում է կա՛մ ամբողջական, կա՛մ մասնակի աղբյուրներ:

Գնահատում

Ներկայացնել ամփոփիչ գնահատման բաղադրիչները:

1. Հիմնախնդրի ներկայացում
2. Բնապահպանական ազդեցությունը բնության և մարդկանց վրա
3. Իրատեսական լուծումների նկարագիր և հիմնավորում
4. Հանրային ներկայացում
5. Համագործակցություն

Հաջողության չափանիշներ

Հիմնախնդրի ներկայացում

- դուրս բերել և ներկայացնել հիմնախնդրի պատճառները բնապահպանական ազդեցությունը բնության և մարդկանց վրա
- ցույց տալ հիմնախնդրի հետևանքները բնության և մարդկանց վրա համայնքում իրատեսական լուծումների նկարագիր և հիմնավորում
- առաջարկել խնդրի լուծման հնարավոր տարբերակներ
- հիմնավորել այդ լուծումների ընտրությունը հանրային ներկայացում
- հանդես գալ հանրային խոսքով
- ներկայացնել սահիկաշար/տեղեկատվական թերթիկ/ դասընթաց համագործակցություն
- մասնակցել և ներդրում ունենալ թիմային աշխատանքներում
- կրել ստանձնած դերի պատասխանատվությունը

Թիմեր, դերեր

Խումբ	Թիմի անդամներ	Դերեր	Վերջնական արդյունք	Լրացնելու ժամկետ
1	Բաբայան Լուսինե	Նախագծի կառավարիչ		
	Որսկանյան Մանե	Հաղորդակցության կառավարիչ		
2	Գրիգորյան Ռուբեն	Ժամանակի և աշխատանքների կառավարիչ		
	Օրդյան Արման	Հանրային կապերի պատասխանատու		

3	Չատյան Էլեն	հետազոտության համակարգող		
	Աբրահամյան Մերի	Հետազոտության համակարգող		
4				

Ժամանակացույց

	Շաբաթ I	Շաբաթ II	Շաբաթ III-IV	Շաբաթ V	Շաբաթ VI	Շաբաթ VII
Թեմայի ընտրություն Հիմնախնդրի ձևակերպում Հիմնական հարցերի դուրսբերում						
Աղբյուրների ընտրություն Հետազոտություն Հարցազրույցների վարում						
Ձևավորող գնահատման փուլ 1 Թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ						
Ձևավորող գնահատման փուլ 2 Թիմային քննարկումներ դասարանում						
Անդրադարձ-վերանայում						
Հանրային ներկայացում						