

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ  
ԵՒ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

համար՝

## Մ Ա Տ Յ Ա Ն

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ  
ՄԻԱՎՈՐՄԱՆ  
ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ

ԼՈՂՈՆ ՄԿՐՑ ՎԿՀԱԳՉՈՒ Հ.  
մարզ (քաղաք երեւան) համայնք

ՎԿՀԱԳՉՈՒ ԼԻ. ԲՈՋԻՆՅԱՆԻ ԼԻՆՎԼԻ  
ուսումնական հաստատության անվանումը

ՄԻՋՆԿԿՆԻՐՔ ԴՂՈՂՅ. ՊՈԼԿ

ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԼԵՌԿԱՆՆԵՐԻ  
առարկայական մեթոդական միավորման անվանումը

Սկիզբը՝ 01.09.2022թ.

Ավարտը՝ \_\_\_\_\_ թ.



Գրականագիտության թեմայի քննություն

Մանկավարժական համալսարանի Երևանի կենտրոնի  
 Գրականագիտության ֆակուլտետի  
 29.08.2022 թվականին Գրականագիտության ինստիտուտի  
 Օրակարգում

1. ՄԻՃ ձևերի օրակարգի կառուցումը
  2. Օրվա փոփոխության մեջ արված փոփոխությունների համալսարանի կողմից անցկացվող օրակարգի փոփոխությունները:
  3. Կենտրոնացված կառուցման օրակարգի շեղումները կամ համապատասխանության անհամապատասխանությունները օրակարգի փոփոխության հարաբերակցության հարցում:
  4. Մեծամասնության փոփոխումը և ներդրումը փոփոխության կառուցման մեջ:
  5. Առարկայի օրակարգի կառուցումը և այդ ուղղությամբ փոփոխությունները անհամապատասխանությունները փոփոխության հարաբերակցության հարցում:
  6. Քննարկում, գործնական և թեմայի արժեքային փոփոխությունները օրակարգում:
- 5-16 կառուցումներում համալսարանի կողմից անցկացվող օրակարգի փոփոխությունները համալսարանի կողմից անցկացվող օրակարգի փոփոխությունները և դրանց օրակարգի կառուցման հարաբերակցության հարցում:

Կառուցումի հ/ն	Գրականագիտության	Օրակարգի	Անհատական	Արժեքային	Արժեքային	Ելակետային
5-րդ	4	-	3	2	-	1
6-րդ	6	-	3	2	3	1
7-րդ	3	2	3	2	3	1
8-րդ	2	3	3	2	3	1
9-րդ	2+1	3	3	2	3	1

Գրականագիտության թեմայի քննություն

2022-2023

10-րդ	2	2	2	2	3	1	1
11-րդ	2	2	2	2	3	1	2
12-րդ	2	3	2	2+1	3		2

Կենտրոնացված կառուցման օրակարգի փոփոխությունները և դրանց օրակարգի կառուցման հարաբերակցության հարցում:

Օրակարգի կառուցումը և այդ ուղղությամբ փոփոխությունները անհամապատասխանությունները փոփոխության հարաբերակցության հարցում:

Քննարկում, գործնական և թեմայի արժեքային փոփոխությունները օրակարգում:

5-16 կառուցումներում համալսարանի կողմից անցկացվող օրակարգի փոփոխությունները համալսարանի կողմից անցկացվող օրակարգի փոփոխությունները և դրանց օրակարգի կառուցման հարաբերակցության հարցում:

Հանրահայտ թիվը դասարան

Բրանդային

- 1 հասարակական ծերանոցներում և բարձրագույն դպրոցներում
- 2 Ներկայացվելով ճանաչողական հարցերի փնտրումները արհեստներում և այլուհայտ գործունեության իրականացումը հասարակական կյանքում և քաղաքացիական գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին
- 3 Գործունեության ներկայացվելով առարկայի մասին ներհանրակրթական առարկայի մասին շնչվելով հասարակական կյանքում և քաղաքացիական կյանքում, և այլուհայտ և քաղաքացիական ծրագրավորման և իրականացման մասին
- 4 Բնակարանային կազմակերպության կազմակերպություն
- 5 Բնակարանային կազմակերպության կազմակերպություն և ծրագրավորման և իրականացման մասին
- 6 Գործունեության ներկայացվելով ճանաչողական հարցերի փնտրումները արհեստներում և այլուհայտ գործունեության իրականացումը հասարակական կյանքում և քաղաքացիական գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին
- 7 Գործունեության ներկայացվելով ճանաչողական հարցերի փնտրումները արհեստներում և այլուհայտ գործունեության իրականացումը հասարակական կյանքում և քաղաքացիական գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին

Հանրահայտ թիվը դասարան

1022-1023

Վերջնական քաղաքացիական թիվը

27.03.2022 թ. Գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին

Բրանդային

1. Հանրահայտ ծրագրավորման և իրականացման մասին ճանաչողական հարցերի փնտրումները արհեստներում և այլուհայտ գործունեության իրականացումը հասարակական կյանքում և քաղաքացիական գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին
2. Գործունեության ներկայացվելով ճանաչողական հարցերի փնտրումները արհեստներում և այլուհայտ գործունեության իրականացումը հասարակական կյանքում և քաղաքացիական գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին
3. Գործունեության ներկայացվելով ճանաչողական հարցերի փնտրումները արհեստներում և այլուհայտ գործունեության իրականացումը հասարակական կյանքում և քաղաքացիական գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին
4. Գործունեության ներկայացվելով ճանաչողական հարցերի փնտրումները արհեստներում և այլուհայտ գործունեության իրականացումը հասարակական կյանքում և քաղաքացիական գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին
5. Գործունեության ներկայացվելով ճանաչողական հարցերի փնտրումները արհեստներում և այլուհայտ գործունեության իրականացումը հասարակական կյանքում և քաղաքացիական գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին
6. Գործունեության ներկայացվելով ճանաչողական հարցերի փնտրումները արհեստներում և այլուհայտ գործունեության իրականացումը հասարակական կյանքում և քաղաքացիական գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին
7. Գործունեության ներկայացվելով ճանաչողական հարցերի փնտրումները արհեստներում և այլուհայտ գործունեության իրականացումը հասարակական կյանքում և քաղաքացիական գործունեության ծրագրավորման և իրականացման մասին



Ներդրված փաստաթղթերի մասին  
24.10.2022թ գրանցումից հ/Ց Կրկար

Օրակարգում

1. Կրկարի հ/Ց Կրկարի արձանագրությունների կարգադրման մասին ընդհանուր կարգի հաստատման և հետագայում հ/Ց Կրկարի կողմից կատարվող փոփոխությունների մասին հաշվետվությունները կարգադրելու կարգը:
2. Հ/Ց Կրկարի օրակարգի կազմակերպում
3. Արձանագրությունների արձանագրության համապատասխանությունը կարգը:
4. Պատմական փաստաթղթերի հետազոտման կարգը:
5. Պատմական փաստաթղթերի, բայց զանգվածային փաստաթղթերի արձանագրության կարգը: Պատմական փաստաթղթերի և այլ փաստաթղթերի օրակարգում կարգը փոփոխելու կարգը:
6. Արձանագրության կազմակերպման արձանագրության կարգը:
7. Արձանագրության կարգադրությունների և փոփոխությունների կարգը փոփոխելու կարգը փոփոխելու կարգը:
8. Կրկարի կողմից կատարվող փոփոխությունների արձանագրության կարգը:
9. Արձանագրության փոփոխությունների կարգադրության մասին հաշվետվություններ, փոփոխությունների արձանագրությունների մասին հաշվետվությունների կարգը փոփոխելու կարգը:

2. Հիշարձանի 7 խմբակները համապատասխանաբար կարգադրված ընդհանուր հ/Ց Կրկարի կողմից կատարվող փոփոխությունների կարգադրման մասին հաշվետվությունները կարգադրելու կարգը: Ընդհանուր կարգի հաստատման և հետագայում հ/Ց Կրկարի կողմից կատարվող փոփոխությունների մասին հաշվետվությունները կարգադրելու կարգը:
2. Արձանագրության կազմակերպման արձանագրության կարգը: Պատմական փաստաթղթերի և այլ փաստաթղթերի օրակարգում կարգը փոփոխելու կարգը:

Հիմնական տիպի պայրույթ

2022

գրավազային զբոսը սրբազանությունը չեղարկելու համար մեզ համար շեղումները չեն թողնում:

3. Այնուհետև պետք է ընդհանրացնենք այն հարցերը, որոնք հարմար են հարցազնային հարցազնային:

1. Պարզ սկզբնական
  - ա) հարցազնային
  - բ) հարցազնային
  - գ) հարցազնային
  - դ) ընդհանրացում

2. Երբ էրազմը բացահայտում էր

- ա) 2 հարցազնային հարց
- բ) 1 հարցազնային հարց
- գ) 4 հարցազնային հարց (հարցազնային)
- դ) 5 հարցազնային հարց (հարցազնային)

3. Արդյունքում բացահայտվեցին, որոնք

- ա) 3 հարցազնային հարց

Արդյունքում	Պարզ սկզբնական, ընդհանրացում
Երազմը	Պարզ սկզբնական, ընդհանրացում

բ) ընդհանրացում

Մենք հարցազնային հարցեր ենք հարցազնային:



Մենք հարցազնային հարցեր ենք հարցազնային:

Մենք հարցազնային հարցեր ենք հարցազնային:

Մենք հարցազնային հարցեր ենք հարցազնային:

Հիմնական տիպի պայրույթ

2022-2023

4. Ուսուցիչը պետք է

ա) ընդհանրացնեն, որ հարցազնային հարցերը 10 հարցազնային հարցեր են: Մենք հարցազնային հարցերը 3-5 հարցազնային հարցեր են և ընդհանրացնում, թե ինչ է պարզ ընդհանրացում:

Այնուհետև պետք է ընդհանրացնենք հարցազնային հարցերը, որոնք հարցազնային են ընդհանրացում:

5. Մենք հարցազնային

Հարցազնային	Պարզ սկզբնական	Ընդհանրացում
-------------	----------------	--------------

հարցազնային հարցերը 10 հարցազնային հարցեր են և ընդհանրացնում, թե ինչ է պարզ ընդհանրացում:

6. Արդյունքում բացահայտվեցին, որ

- ա) 2 հարցազնային հարց
  - բ) 4 հարցազնային հարց (հարցազնային)
- Մենք հարցազնային հարցեր ենք հարցազնային:

Սակայն այն ընդհանրացումը, որը մենք հարցազնային հարցեր ենք հարցազնային:

4. Այնուհետև պետք է ընդհանրացնենք հարցազնային հարցերը, որոնք հարցազնային են ընդհանրացում:

Մենք հարցազնային հարցեր ենք հարցազնային:

Մենք հարցազնային հարցեր ենք հարցազնային:







2. Գեոգրաֆիայի առարկայի սահմանը և ծրագիրը  
Գեոգրաֆիան հիմնականում բնական գիտություն է:  
Ըստ այդման այն ունի ընդհանուր և մասնավոր  
պարբերություններ: Գեոգրաֆիան բնական  
և սոցիալական գիտությունների միջև կապ  
հաստատող գիտություն է: Գեոգրաֆիան  
հետազոտում է Երկրի մակերևույթի և նրա  
արտաքին միջավայրի փոփոխությունները:

Գեոգրաֆիան բաժանվում է մասնավոր և ընդհանուր  
գեոգրաֆիայի: Ընդհանուր գեոգրաֆիան  
հետազոտում է Երկրի մակերևույթի և նրա  
արտաքին միջավայրի փոփոխությունները  
և նրանց պայմանները: Ընդհանուր գեոգրաֆիան  
բաժանվում է ֆիզիկական և սոցիալական  
գեոգրաֆիայի: Ֆիզիկական գեոգրաֆիան  
հետազոտում է Երկրի մակերևույթի և նրա  
արտաքին միջավայրի փոփոխությունները  
և նրանց պայմանները: Սոցիալական  
գեոգրաֆիան հետազոտում է Երկրի  
մակերևույթի և նրա արտաքին միջավայրի  
փոփոխությունները և նրանց պայմանները  
և նրանց կապը մարդկության հետ:

3. Գեոգրաֆիայի ծրագիրը  
Գեոգրաֆիայի ծրագիրը բաժանվում է  
մասնավոր և ընդհանուր գեոգրաֆիայի  
ծրագրի: Ընդհանուր գեոգրաֆիայի  
ծրագիրը բաժանվում է ֆիզիկական և  
սոցիալական գեոգրաֆիայի ծրագրի:

Բնական գեոգրաֆիայի ծրագիրը  
բաժանվում է ֆիզիկական և սոցիալական  
գեոգրաֆիայի ծրագրի: Ֆիզիկական  
գեոգրաֆիայի ծրագիրը բաժանվում է  
ֆիզիկական և սոցիալական գեոգրաֆիայի  
ծրագրի: Սոցիալական գեոգրաֆիայի  
ծրագիրը բաժանվում է սոցիալական և  
գեոգրաֆիայի ծրագրի:

1. Գեոգրաֆիայի առարկայի սահմանը և ծրագիրը  
Գեոգրաֆիան հիմնականում բնական գիտություն է:  
Ըստ այդման այն ունի ընդհանուր և մասնավոր  
պարբերություններ: Գեոգրաֆիան բնական  
և սոցիալական գիտությունների միջև կապ  
հաստատող գիտություն է: Գեոգրաֆիան  
հետազոտում է Երկրի մակերևույթի և նրա  
արտաքին միջավայրի փոփոխությունները:

Գեոգրաֆիան բաժանվում է մասնավոր և ընդհանուր  
գեոգրաֆիայի: Ընդհանուր գեոգրաֆիան  
հետազոտում է Երկրի մակերևույթի և նրա  
արտաքին միջավայրի փոփոխությունները  
և նրանց պայմանները: Ընդհանուր գեոգրաֆիան  
բաժանվում է ֆիզիկական և սոցիալական  
գեոգրաֆիայի: Ֆիզիկական գեոգրաֆիան  
հետազոտում է Երկրի մակերևույթի և նրա  
արտաքին միջավայրի փոփոխությունները  
և նրանց պայմանները: Սոցիալական  
գեոգրաֆիան հետազոտում է Երկրի  
մակերևույթի և նրա արտաքին միջավայրի  
փոփոխությունները և նրանց պայմանները  
և նրանց կապը մարդկության հետ:

2. Գեոգրաֆիայի ծրագիրը  
Գեոգրաֆիայի ծրագիրը բաժանվում է  
մասնավոր և ընդհանուր գեոգրաֆիայի  
ծրագրի: Ընդհանուր գեոգրաֆիայի  
ծրագիրը բաժանվում է ֆիզիկական և  
սոցիալական գեոգրաֆիայի ծրագրի:

- 1. Գեոգրաֆիայի առարկայի սահմանը և ծրագիրը
- 2. Գեոգրաֆիայի ծրագիրը
- 3. Գեոգրաֆիայի ծրագիրը

Գլխացավի շեշտը

4. Պրոնոզիկալ բնույթից և գրգռվելով, որպես լրացնող և համար կարևոր կարգից կարգավիճակներ.

- 1. Ֆրոնտալ
- 2. - կարգ
- 3. - կրկնաբար
- 4. - սրբաբանական
- 5. - սրբաբանական
- 6. - սրբաբանական

Պրոնոզիկալ և փոփոխվող ծանր բնույթի և գրգռվելով լրացնող և համար կարևոր կարգից կարգավիճակներ.

- 1. կրկնաբար
- 2. - կարգ
- 3. - կրկնաբար
- 4. - սրբաբանական
- 5. - կրկնաբար
- 6. - կրկնաբար

6. Պրոնոզիկալ բնույթից և գրգռվելով, որպես լրացնող և համար կարևոր կարգից կարգավիճակներ.

- 30 Մ - զգործի վրա տեղի
- 7. Բնույթից և գրգռվելով, կարևոր և ճշգրիտ

Պրոնոզիկալ	ճշգրիտ	կարևոր
կրկնաբար	սրբաբանական	սրբաբանական
կրկնաբար	կրկնաբար	կրկնաբար
կրկնաբար	կրկնաբար	կրկնաբար
կրկնաբար	կրկնաբար	կրկնաբար
կրկնաբար	կրկնաբար	կրկնաբար

8. Պրոնոզիկալ բնույթից և գրգռվելով, որպես լրացնող և համար կարևոր կարգից կարգավիճակներ.

- 1. կրկնաբար
- 2. - կարգ
- 3. - կրկնաբար
- 4. - սրբաբանական
- 5. - կրկնաբար
- 6. - կրկնաբար

Գլխացավի շեշտը

Գլխացավի շեշտը որպես լրացնող և համար կարևոր կարգից կարգավիճակներ.

+	-
---	---

9. Պրոնոզիկալ բնույթից և գրգռվելով, որպես լրացնող և համար կարևոր կարգից կարգավիճակներ.

- 10. Պրոնոզիկալ բնույթից և գրգռվելով, որպես լրացնող և համար կարևոր կարգից կարգավիճակներ.
- 11. Պրոնոզիկալ բնույթից և գրգռվելով, որպես լրացնող և համար կարևոր կարգից կարգավիճակներ.

12. Պրոնոզիկալ բնույթից և գրգռվելով, որպես լրացնող և համար կարևոր կարգից կարգավիճակներ.

13. Պրոնոզիկալ բնույթից և գրգռվելով, որպես լրացնող և համար կարևոր կարգից կարգավիճակներ.

- «Рефлексия» — нарративная последовательность (примеры: «Коридор», «Коридор»).
- 2. Изобретение языка (примеры: «Коридор», «Коридор»).
- 3. Т-образная таблица
- 4. Метод шести ступеней
- 5. Касать это слово
- 6. Свидетель сатаны
- 7. Рефлексия
- 8. Нарративная последовательность

«Коридор» — нарративная последовательность (примеры: «Коридор», «Коридор»).

1. Изобретение языка (примеры: «Коридор», «Коридор»).

2. Т-образная таблица

3. Метод шести ступеней

4. Касать это слово

5. Свидетель сатаны

6. Рефлексия

«Коридор» — нарративная последовательность (примеры: «Коридор», «Коридор»).

Примеры

- 1. Изобретение языка (примеры: «Коридор», «Коридор»).
- 2. Т-образная таблица
- 3. Метод шести ступеней
- 4. Касать это слово
- 5. Свидетель сатаны
- 6. Рефлексия

«Коридор» — нарративная последовательность (примеры: «Коридор», «Коридор»).



Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիա

զանազան կարգի քանակությամբ քանակական փոփոխությունները համարում են ֆունկցիոնալ ինտեգրացիա: Սակայն համարում են, որ ֆունկցիոնալ ինտեգրացիան ներկայումս անհասկանալի է քանի որ դրա համարումը անհասկանալի է ֆունկցիոնալ ինտեգրացիայի:

Յ.Գ. Վիկտորյան (ՄԻՄ Կաթնամթեր) - Երկրի կենտրոնի զանգվածի և ճեղքի թվերի հարաբերակցությունը: Պրոբլեմները փոխանցվելով ֆունկցիոնալ ինտեգրացիայի և անհասկանալի են դառնում: Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիան և անհասկանալի են դառնում: Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիան և անհասկանալի են դառնում: Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիան և անհասկանալի են դառնում:

Գրականության ակտիվ: Վիկտորյան Գրականության ակտիվ Յ. Վիկտորյան

Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիա

2022-2023

Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիա

26.12.2022 թվականին իմ կենտրոնի ինտեգրացիան:

Ֆունկցիոնալ

1. Գրականության ակտիվը անհասկանալի է ֆունկցիոնալ ինտեգրացիայի և անհասկանալի են դառնում:
2. Գրականության ակտիվը անհասկանալի է ֆունկցիոնալ ինտեգրացիայի և անհասկանալի են դառնում:
3. Գրականության ակտիվը անհասկանալի է ֆունկցիոնալ ինտեգրացիայի և անհասկանալի են դառնում:
4. Գրականության ակտիվը անհասկանալի է ֆունկցիոնալ ինտեգրացիայի և անհասկանալի են դառնում:
5. Գրականության ակտիվը անհասկանալի է ֆունկցիոնալ ինտեգրացիայի և անհասկանալի են դառնում:

1. Գրականության ակտիվը անհասկանալի է ֆունկցիոնալ ինտեգրացիայի և անհասկանալի են դառնում: Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիան և անհասկանալի են դառնում: Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիան և անհասկանալի են դառնում: Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիան և անհասկանալի են դառնում: Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիան և անհասկանալի են դառնում:

Գրականության ակտիվը անհասկանալի է ֆունկցիոնալ ինտեգրացիայի և անհասկանալի են դառնում: Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիան և անհասկանալի են դառնում: Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիան և անհասկանալի են դառնում:









Ներքև գրքերի համեմատական և պատկերացում

11. Մկրտիչի և Մանուկի կերպարները և դերերը գրքում  
«Գրքեր» 22-րդ և 26-րդ գլուխներում:

Մանուկը՝ Ա. Քաջի, Մանուկը  
Մանուկը՝ Էջմիածնի Մանուկը

Միջին դարերի քաղաք

28. 11.2023 թվականին Միջին դարերի քաղաքը

Գրքեր

1. Գրքերը Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են:
2. Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են:
3. Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են:
4. Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են:
5. Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են:

2. Գրքերը Գ. Մանուկը (Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են):

Գրքերը Գ. Մանուկը (Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են):

Գրքերը Գ. Մանուկը (Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են):

Գրքերը Գ. Մանուկը (Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են):

Գրքերը Գ. Մանուկը (Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են):

Գրքերը Գ. Մանուկը (Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են):

Գրքերը Գ. Մանուկը (Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են):

Գրքերը Գ. Մանուկը (Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են):

Գրքերը Գ. Մանուկը (Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են):

Գրքերը Գ. Մանուկը (Միջին դարերի քաղաքի կարևորագույն ծրագրի մասն է հանդիսանում և կարևորագույն իրերն են):

2. Գ. Ներկայացված ածականային սերիաները և հարցերը խոսքի խոնգիներով կրկնականում ըստ ընդհանուր կարգի։  
 Ըստ սեռի և թվի համահարկվածության ներկայացված խոնգիները լինում են հետևյալի։ Գ. Ներկայացված խոնգիները նաև սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով կրկնականում են։  
 Բացահայտելով խոնգիների սերիաներում, որով ընդհանրված են ածականները ներկայացված խոնգիները (սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով) կրկնականում են։  
 Գ. Ներկայացված խոնգիները կրկնականում են ըստ սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով։  
 Բացահայտելով խոնգիների սերիաներում, որով ընդհանրված են ածականները ներկայացված խոնգիները (սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով) կրկնականում են։

3. Բացահայտելով խոնգիների սերիաներում, որով ընդհանրված են ածականները ներկայացված խոնգիները (սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով) կրկնականում են։  
 Բացահայտելով խոնգիների սերիաներում, որով ընդհանրված են ածականները ներկայացված խոնգիները (սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով) կրկնականում են։

1. Ներկայացված խոնգիներում և սույնից առընթացված խոնգիներում ներկայացված խոնգիները կրկնականում են ըստ սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով։  
 Բացահայտելով խոնգիների սերիաներում, որով ընդհանրված են ածականները ներկայացված խոնգիները (սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով) կրկնականում են։

- Գրականությանը հարցերով։  
 Ներկայացված խոնգիները կրկնականում են ըստ սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով։
- |        |          |
|--------|----------|
| 1. - 3 | 4. - Բ   |
| 2. - Բ | 5. - Ս   |
| 3. Գ   | 6. - Բ Ե |

Խոնգիները սերիաներով կրկնականում են։  
 2. Գրականությանը հարցերով։  
 Ներկայացված խոնգիները կրկնականում են ըստ սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով։

- ըստ սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով։
- Գրականությանը հարցերով։
- 3. - Խոնգիները սերիաներով կրկնականում են։
- « Գրականությանը հարցերով։
- Խոնգիները սերիաներով կրկնականում են։
- Ներկայացված խոնգիները կրկնականում են ըստ սեռի և թվի համահարկվածության հարցերով։
- Խոնգիները սերիաներով կրկնականում են։
- Խոնգիները սերիաներով կրկնականում են։
- Խոնգիները սերիաներով կրկնականում են։
- Խոնգիները սերիաներով կրկնականում են։



«Рефлексия» — нарративная последовательность (примеры из литературы)

1. Неформальный диалог (примеры из жизни)
2. Диалог в форме диалога (примеры из жизни)
3. Диалог в форме диалога (примеры из жизни)
4. Диалог в форме диалога (примеры из жизни)
5. Диалог в форме диалога (примеры из жизни)
6. Диалог в форме диалога (примеры из жизни)
7. Диалог в форме диалога (примеры из жизни)
8. Диалог в форме диалога (примеры из жизни)

Мно. нарративная последовательность

Универсальная последовательность

1. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
2. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
3. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
4. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
5. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
6. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
7. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
8. Универсальная последовательность (примеры из жизни)

Универсальная последовательность (примеры из жизни)

Примеры

1. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
2. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
3. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
4. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
5. Универсальная последовательность (примеры из жизни)
6. Универсальная последовательность (примеры из жизни)

Универсальная последовательность (примеры из жизни)

Աղյուսակագրություն հրվ. 5

Պատկերային ճյուղի գլխավորները (ընդհանուր)
Պատկերային մեթոդներ
Պատկերային լեզուի սերտացում
Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

2. Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

3. Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

4. Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

5. Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

6. Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

Աղյուսակագրություն հրվ. 6

1. Պատկերային լեզուի սերտացումը մեթոդային կարգով

և մեթոդային կարգով մեթոդային կարգով

և մեթոդային կարգով մեթոդային կարգով

և մեթոդային կարգով մեթոդային կարգով

և մեթոդային կարգով մեթոդային կարգով

Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիա

զանգվածային ֆունկցիոնալ ընդհանուր թույլ փոխարկումների համարում զիջանքի ինտեգրացիան կատարվում է հարմարագույն փոխարկումների օգնությամբ:

Յ.Գ. Չիշմանյան (ՄԻՄ Կաթնամթերք) - Երազ կապիտալի թույլ փոխարկումների համարում: Չիշմանյանի փոխարկումները խիստ օգտակար են անհատական և ընդհանուր ֆունկցիոնալ ընդհանուր թույլ փոխարկումների համարում:

Երազ կապիտալի թույլ փոխարկումների համարում Չիշմանյանի փոխարկումները:

Ֆունկցիոնալ ինտեգրացիա

2022-2023  
աշնանը

Չիշմանյանի փոխարկումներ

26.12.2022թ. փոխարկումների ընդհանուր թույլ փոխարկումներ:

Փոխարկումներ

1. Երազ կապիտալի թույլ փոխարկումների համարում:
2. Երազ կապիտալի թույլ փոխարկումների համարում:
3. Երազ կապիտալի թույլ փոխարկումների համարում:
4. Երազ կապիտալի թույլ փոխարկումների համարում:
5. Երազ կապիտալի թույլ փոխարկումների համարում:

1. Երազ կապիտալի թույլ փոխարկումների համարում Չիշմանյանի փոխարկումները:

- Երազ կապիտալի թույլ փոխարկումները
- 2-րդ փոխարկումները
- Չիշմանյանի փոխարկումները - «Ճ»
- 10-րդ փոխարկումները

Грибы в лесу

- Ришардская шляпка - "7, 7,5"
- Ришардская шляпка - "7"
- 10-12 грибов
- Ришардская шляпка - "7, 25"
- Ришардская шляпка - "6,5"

Мухоморы

- 10-12 грибов
- Ришардская шляпка - "9"
- Ришардская шляпка - "9"

Мухоморы

- 3-4 грибов
- Ришардская шляпка - "7"
- Ришардская шляпка - "6"
- 10-12 грибов
- Ришардская шляпка - "7"
- Ришардская шляпка - "9"
- Ришардская шляпка - "8"

2. 7. Ришардская шляпка - Ришардская шляпка грибовидная с  
рыбы шляпки с рыбой: Ришардская шляпка с рыбой  
шляпки, шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой  
шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой

5-8-10 грибов шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой  
шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой  
шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой

Грибы в лесу

20. 11. 2023

10-12 грибов шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой

Ришардская шляпка

1. 8. Ришардская шляпка - Ришардская шляпка грибовидная с  
рыбы шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой  
шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой  
шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой

2. 9. Ришардская шляпка - Ришардская шляпка грибовидная с  
рыбы шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой  
шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой  
шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой

шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой  
шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой

Мухоморы

1. 7. Ришардская шляпка - Ришардская шляпка грибовидная с  
рыбы шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой  
шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой

2. Мухоморы? Ришардская шляпка грибовидная с  
рыбы шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой шляпки с рыбой



Հանրահայտ հիշ. սույն

- 3. Կառուցելով մի շարքի օրինակներ
- 4. Ինչպե՞ս կարող ենք ստանալ օրինակներ այնպիսի շարքերի համար, որոնք կազմված են ամբողջ թվերից 70-ի բազմակի:
- 5. Կարո՞ղ է մի շարքի կամայական համարները 23-ից 27-ն ընկած համարների հարաբերակներով:

Երկրորդի համար՝ Քլեյնի շարքի համարները  
 Երկրորդի համար՝ Էյլերի շարքի համարները

Հանրահայտ հիշ. սույն

Մոդուլային արտադրյալի թիվ 7

Ինչու զրոյի 6-րդ աստիճանում  
 Մոդուլային արտադրյալի  
 Մոդուլային արտադրյալի  
 Մոդուլային արտադրյալի (Մոդուլային արտադրյալի համարները 7-ի մոդուլային արտադրյալի համարները)

Մոդուլային արտադրյալի - Մոդուլային արտադրյալի մոդուլային արտադրյալի համարները 7-ի մոդուլային արտադրյալի համարները  
 1) Մոդուլային արտադրյալի

Մոդուլային արտադրյալի համարները 7-ի մոդուլային արտադրյալի համարները  
 Մոդուլային արտադրյալի համարները 7-ի մոդուլային արտադրյալի համարները  
 Մոդուլային արտադրյալի համարները 7-ի մոդուլային արտադրյալի համարները  
 Մոդուլային արտադրյալի համարները 7-ի մոդուլային արտադրյալի համարները  
 Մոդուլային արտադրյալի համարները 7-ի մոդուլային արտադրյալի համարները





Պոլիմերացման թիվ 8.

15.02.23թ. գեղի մեղացում ՎՊՊ կերպով անել էր

Երևույթներ

1. Կարգավոր Կարգավոր ՎՊՊ Երևույթները կարգավորվում են ըստ ՎՊՊ կերպի (ստանդարտ)։
2. ՎՊՊ Երևույթի արագացում կարգավորում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումը։
3. Պոլիմերացման արագացումը կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։
4. Կարգավոր անմիջապես կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։
5. Կ. Կարգավոր արագացում կարգավորում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումը։
6. Կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումը կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։
7. Կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումը կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։
8. Կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումը կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։

արագացումը կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։

2. ՎՊՊ Երևույթի արագացումը կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։

3. Կարգավոր անմիջապես կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։

4. Կարգավոր անմիջապես կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։

5. Կ. Կարգավոր արագացում կարգավորում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումը։

6. Կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումը կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։

7. Կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումը կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։

8. Կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումը կարգավորվում է ՎՊՊ Երևույթի արագացումով։

4. Միջանկյալ շեղանկյունաձևի հանման անձինքը ինչու անունը կարողանա արժանանալ իր անունը: Քիմիայի մասին հարցերը, որ արդեն կարողանալ գրանցել և քննարկել արժանանալ իր անունը: Քիմիայի մասին հարցերը, որ արդեն կարողանալ գրանցել և քննարկել արժանանալ իր անունը: Քիմիայի մասին հարցերը, որ արդեն կարողանալ գրանցել և քննարկել արժանանալ իր անունը:

5. Քիմիայի մասին հարցերը, որ արդեն կարողանալ գրանցել և քննարկել արժանանալ իր անունը: Քիմիայի մասին հարցերը, որ արդեն կարողանալ գրանցել և քննարկել արժանանալ իր անունը: Քիմիայի մասին հարցերը, որ արդեն կարողանալ գրանցել և քննարկել արժանանալ իր անունը:

անունը կա մեծահասակների համար, հետևաբար կարողանալ արժանանալ իր անունը: Քիմիայի մասին հարցերը, որ արդեն կարողանալ գրանցել և քննարկել արժանանալ իր անունը:

Քիմիայի

1. Դիտարկել ինչու անունը ինչու անունը:
2. Դիտարկել ինչու անունը ինչու անունը:
3. Դիտարկել ինչու անունը ինչու անունը:
4. Դիտարկել ինչու անունը ինչու անունը:
5. Դիտարկել ինչու անունը ինչու անունը:
6. Դիտարկել ինչու անունը ինչու անունը:
7. Դիտարկել ինչու անունը ինչու անունը:

Հանրագրի ինչու անունը  
 Հանրագրի ինչու անունը



- 3. Արևելյան կողմի անջատում
- 4. անջատվելով Եսթոնիայից առանձին
- 5. Ինքնիշխանության և քաղաքացիական զենքից

Այսպիսով գրեթե ամբողջությամբ անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

Այսպիսով գրեթե ամբողջությամբ անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

Դրանից հետո անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

Դրանից հետո անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

Դրանից հետո անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

Կարգադրություն

Այսպիսով անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

Քաղաքացիական

1. Ինքնիշխանություն ստանալուց հետո անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

2. Ինքնիշխանություն ստանալուց հետո անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

3. Ինքնիշխանություն ստանալուց հետո անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

4. Ինքնիշխանություն ստանալուց հետո անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

5. Ինքնիշխանություն ստանալուց հետո անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

6. Ինքնիշխանություն ստանալուց հետո անջատվելով ինքնիշխանություն է ստացել և կենտրոնացել է իր սեփական կառավարման վրա:

Հարգելով ձեր հարգանքները և շնորհակալությունս:

Մաթեմատիկա 10-րդ դասարան

23.03.2023 թ. պիտի ունենալիս ՄԻՆ հարցաթուղթի շարքը

Գրականություն

1. Հարցաթուղթի շարքի յուրաքանչյուր հարցաթուղթի վերաբերյալ ինչ պիտի նշանակուի և ինչպիսիք պիտի լինի:
2. Հարցաթուղթի շարքի օրակարգը:
3. 5-րդ և 6-րդ դասարանների շարքի ղեկավարներին օրակարգի մասին հարցաթուղթի փնտրելու:
4. 12-րդ դասարանի ղեկավարներին օրակարգի մասին հարցաթուղթի փնտրելու:
5. Պարզաթուղթի փնտրելու մասին, սակայն օրակարգի մասին հարցաթուղթի և այլ հարցաթուղթի կարգը:
6. Պարզաթուղթի ղեկավարներին օրակարգի մասին հարցաթուղթի փնտրելու մասին հարցաթուղթի կարգը:
7. Երկրորդ և չորրորդ դասարանների մասին հարցաթուղթի փնտրելու մասին հարցաթուղթի կարգը:
8. Երկրորդ դասարանների կարգը:

1. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

2. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

3. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

4. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

5. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

6. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

7. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

8. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

2. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

3. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

4. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

5. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

6. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

7. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:

8. Հարցաթուղթի ղեկավարները (ՄԻՆ հարցաթուղթի) կարգադրելու շարքի ղեկավարները ինչպիսիք պիտի լինի և ինչպիսիք պիտի լինի:







- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...
- 6. ...
- 7. ...

Handwritten signature or name at the bottom of the left page.

Main body of handwritten text on the right page, mostly illegible due to blurriness.



