



ՀԱՍՏԱՏՐԱԿ
Տնօրենի հրահանգ, Նազարյան
<<31>> օգոստոսի 2022 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Լոռու մարզ

Գյուղ Պուշկինո

Պուշկինոյի հիմնական դպրոց
Առաջին դասարան
դասղեկ՝ Մնացականյան Մարգարիտ Ֆրունզիկի

<<2022-2023>> ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով, դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժեքավորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղի ուղիվ օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. գերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, զթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
 - բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
 - գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
 - դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
 - ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
 - զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
 - է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
 - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
 - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
 - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
 - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
 - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐՈՒՄԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,	
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ	12
ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,	
ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ	13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐՈՒՄԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ	14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐ,	
ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՏ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	20

37									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	դավաճումը
1	Գ. ՊՆԼ Զ Կ Ի Ն Ն	093232599	Չի աշխատում		
2	Գ. ՊՆԼ Զ Կ Ի Ն Ն	098751217	50/60 գործատու		
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. **ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ** (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)_____

1-ին դասարանում սովորում է 25 աշակերտ՝ 9 տղա և 16 աղջիկ: Դասարանը աշխույժ է, բոլորը գնացել են մանկապարտեզ: Դասարանում կան ուժեր, որոնք կարող են դառնալ ուսման գերազանցիկներ: Դասարանը համերաշխ է, կազմակերպված: Ունի առողջ կոլեկտիվ: Դասարանում տիրում է փոխօգնության ջերմ մթնոլորտ: Մեծ մասը ունի ճիշտ վերաբերմունք դպրոցի հանդեպ: **Ռեսուրսային առկա չլինող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում_**

- 1. Կանխել անհարգելի բացակայությունները:
- 2. Հետևել ուսումնական պրոցեսի արդյունավետ կազմակերպմանը, բոլոր առարկաներից կատարել դասալսումներ:
- 3. Ընդլայնել դասի դաստիարակչական գործառույթը:
- 4. Ապահովվել աշակերտների համար զարգացման, ինքնադրսևորման և մասնակցության համար հավասար հնարավորություն:
- 5. Հարգել սովորողների արժանապատվությունը, հնարավորինս բավարարել նրանց հետաքրքրությունները:
- 6. Արժանապատվության նկատմամբ հարգանքը զուգակցել խիստ պահանջկոտության հետ:
- 7. Ձևավորել ինքնակառավարման, վերլուծական մտածողություն:
- 8. Ինչպես պաշտպանվել կորոնավիրուսից:
- 9. Տարհանման պլանի կազմում:

2. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն_ Գնահատել, պահպանել ազգային սովորույթները, հայկական մշակույթի արժեքները: Կազմակերպել էքսկուրսիա Հայաստանի տեսարժան վայրեր, եկեղեցիներ: Ծանոթացնել հայ առաքելական եկեղեցու ծեսերին և տոներին: Մեծ պատասխանատվությամբ սովորեն ՀԵՊ առարկան:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն_ Աշակերտներին հաղորդակից դարձնել գեղեցիկի, բարձրաճաշակ արժեքների, գեղագիտական գաղափարների, ճաշակի զարգացմանն ուղղված դպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն_ Սովորողների ռազմահայրենասիրական ոգին բարձրացնելու նպատակով հեռավար կազմակերպել ռազմահայրենասիրակա սեմինարներ,

հանձնարարել կինոդիտումներ՝ նվիրված արցախյան հերոսամարտերին անցյալում և արդի ժամանակներում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Մշտապես հետևել աշակերտների ճիշտ կեցվածի ձևավորմանը: Հաճախակի անցկացնել շարժական խաղեր: Ուշադրություն դարձնել սովորողների առողջ ապրելակերպին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն _____ Երեխաներին ընդգրկել դպրոցի ծաղկանոցի խնամքի գործում: Արթնացնել շրջապատը բարեկարգելու ցանկություն: Առաջնորդվել <<Ով աշխատի, նա կուտի>> նշանաբանով:

3. 6 Բնապահպանական դաստիարակություն _____ Հետևել, որ մաքուր պահեն դասարանը, դպրոցը:

Մշակեն սենյակային ծաղիկներ, ձևավորեն ծաղկանոցներ, պահեն ու խնամեն ընտանի կենդանիներ:

3.7 Դպրոց ընտանիք կապը _____ Օնոդների հետ հեռավար անցկացնել զրույց երեխաների բարոյական դաստիարակության վերաբերյալ: Նրանց հեռավար տեղեկացնել կորոնավիրուսի պայմաններում հիգիենայի պահպանման կանոններին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
01-10.09	Դասագրքերի հաշվառում և բաշխում:	Սեպտեմբեր	Դասվար
1-ին շաբաթ	Հրավիրել ծնողական ժողով: Ընտրել ծնող. կոմիտեի կազմ:	ընթացքում	Դասվար
2-րդ շաբաթ	1. Սահմանել հերթապահություն: 2. Հետևել աշակերտների սանիտարական վիճակին համաճարակի պայմաններում: 3. Ամրապնդել ծնող-դասուցի կապը:	ընթացքում	Դասվար
3-րդ շաբաթ	1. Ուշադրություն դարձնել թույլ սովորող երեխաներին:	ընթացքում	Դասվար
	2. Զրուցել օրվա ռեժիմի մասին	ընթացքում	Դասվար
	3. Զրույց <<Անկախության օրը>> թեմայով	ընթացքում	Դասվար
4-րդ շաբաթ	1. Զրույց <<Հայրենասիրություն>> թեմայով	ընթացքում	Դասվար
	2. Կատարել հոգեբանական զրույցներ ռազմական դրության վերաբերյալ	ընթացքում	Դասվար
			Դասվար
Հոկտեմբեր			Դասվար
1-ին շաբաթ	1. Հեռավար միջոցառում՝ նվիրված <<Ուսուցչի	ընթացքում	Դասվար

	օրվան>>:		
	2. Հեռավար ծնողական ժողովի անցկացում:	ընթացքում	Դասվար
	3. Հետևել սովորողների արտաքին տեսքին	ընթացքում	Դասվար
2-րդ շաբաթ	Աշակերտներին իրազեկել տարհանման կանոններին	ընթացքում	Դասվար
3-րդ շաբաթ	Կազմակերպել հեռավար գրույց-բանավեճ դեռահասության վերաբերյալ	ընթացքում	Դասվար
4-րդ շաբաթ	Զրույց տանել <<Մեր շրջապատը մաքուր պահել թեմայով>>/ հեռավար/:	ընթացքում	Դասվար
Նոյեմբեր			Դասվար
1-ին շաբաթ	1. Հետևել դասասենյակի մաքրությանը	ընթացքում	Դասվար
	2. Հետևել հերթապահությանը	ընթացքում	Դասվար
			Դասվար
2-րդ շաբաթ	Կատարել քննարկում. դասարանի ձեռք բերած հաջողությունները և բացթողումները	ընթացքում	Դասվար
3-րդ շաբաթ	1. Ուշադրություն դարձնել ուշացումներին և բացակայություններին:	ընթացքում	Դասվար
	2. Զրուցել՝ <<Ինչպես պաշտպանվել կորոնավիրուսից>>	ընթացքում	Դասվար
4-րդ շաբաթ	Զրուցել ճանապարհային երթևեկության կանոնների մասին:	ընթացքում	Դասվար
Դեկտեմբեր			Դասվար
1-ին շաբաթ	Զարգացնել ուսման նկատմամբ հետաքրքրություններ առաջացնելու վերաբերյալ:	ընթացքում	Դասվար
2-րդ շաբաթ	Հեռավար անցկացնել ծնողական ժողով և քննարկել 1-ին կիսամյակի արդյունքները և քննարկել ընթացիկ հարցեր	ընթացքում	Դասվար
3-րդ շաբաթ	Ուշադրություն դարձնել այն երեխաներին, որոնք ունեն ուսման և զարգացման որոշ խնդիրներ:	ընթացքում	Դասվար
4-րդ շաբաթ	Պատրաստվել Ամանորին նվիրված միջոցառմանը	ընթացքում	Դասվար

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
----------------------	--	------------------	------------

1-ին շաբաթ	Զարգացնել ուսման նկատմամբ հետաքրքրություններ	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Հեռավար անցկացնել ծնողական ժողով և քննարկել 1-ին կիսամյակի արդյունքները և քննարկել ընթացիկ հարցեր	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Ուշադրություն դարձնել այն երեխաներին, որոնք ունեն ուսման և զարգացման որոշ խնդիրներ:	Շաբաթվա ընթացքում	
4-րդ շաբաթ	Քննարկել աշակերտների ձեռքբերումներն ու բացթողումները	Շաբաթվա ընթացքում	
Հունվար			ԴԱԿ, դասվար, աշակերտներ
1-ին շաբաթ	Հեռավար անցկացնել ծնողական ժողով և քննարկել 2-րդ կիսամյակի անելիքները	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Զրուցել բնական աղետների և նրանց պատճառած վնասների մասին: Ինչ պետք է անել աղետների ժամանակ:	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Աշակերտներին պատմել բանակի կարևորության մասին :Պատրաստել դրոշներ	Շաբաթվա ընթացքում	
Փետրվար			Դասվար, աշակերտներ
1-ին շաբաթ	Զրուցել հետ մնացող աշակերտների ծնողների հետ, համապատասխան աշխատանքներ տանել	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Աշակերտներին ծանոթացնել ազգային ծիսակատարություններին	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Զրույց « Մեր բանակը հզոր է » թեմայով: Նկարել մեր զինանշանը:	Շաբաթվա ընթացքում	
4-րդ շաբաթ	Հեռավար անցկացնել ծնողական ժողով և քննարկել ուսումնական հարցեր	Շաբաթվա ընթացքում	
Մարտ			Դասվար, աշակերտներ

			Բ
1-ին շաբաթ	Զրույց<<Շուտով մայրիկիս տոնն է: Ինչ անակնկալ եմ անելու>>թեմայով: Պատրաստել բացիկ	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Ստեղծագործական նկարչություն <<Ես հայրենիքիս պաշտպանն եմ >> թեմայով	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Զրուցել եսասիրության մասին:Ձևավորել բարոյական բարձր արժեքներ:	Շաբաթվա ընթացքում	
4-րդ շաբաթ	Զրույց<<Ով եմ ուզում դառնալ: Ինչու>>թեմայով:	Շաբաթվա ընթացքում	
Ապրիլ			ԴԱԿ,դասվար,աշակերտներ
1-ին շաբաթ	Օգնել աշակերտներին գիտակցել,թե ինչպես պետք է վարվել կոնֆլիկտային իրավիճակներում:	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Զրուցել դիմացինին հարգելու և հավասարակշռություն պահպանելու վերաբերյալ:	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Հեռավար անցկացնել ծնողական ժողով և քննարկել ուսումնական ու կազմակերպչական հարցեր	Շաբաթվա ընթացքում	
4-րդ շաբաթ	Կազմակերպել զրույց ,թե ինչ կլինի ,եթե յուրաքանչյուրը թերանա իր պարտականությունները կատարելու գործում:	Շաբաթվա ընթացքում	
Մայիս			Դասվար
1-ին շաբաթ	Ստեղծել տարբեր խնդիրներով իրավիճակներ ,խթանել աշակերտների տրամաբանությանը, առաջարկել տարբեր լուծումներ խնդիրները հաղթահարելու համար	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Կազմակերպել արշավ դեպի բնության գիրկը	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Զրուցել առաջին բուժօգնության մասին:Բացատրել ինչ պետք է անել տարբեր իրավիճակներում:	Շաբաթվա ընթացքում	

4-րդ շաբաթ	Մանկական թատրոնի դիտում:	Շաբաթվա ընթացքում	

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Գատարման ժամկետը	Կատարողներ

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ/անվճար/

Անվա -	մայրենի	մաթեմ	Տեխնոլ.	կերպ					
-----------	---------	-------	---------	------	--	--	--	--	--

նումը												
Դասամատյանի համարը	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց
1	Լ	0	Լ	Լ	0	Լ	Պ	0	Լ	Լ	0	Լ
2	Լ		Լ	Լ		Լ	Պ		Լ	Լ		Լ

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09	Գիտելիքի օր	դպրոց
05.10	Ուսուցչի տոն	դպրոց
25.11	տարիանում	դպրոց
28.11	Ընդհանուր ծն.ժողով	դպրոց
23. 02	Ընդհանուր ծն.ժողով	դպրոց
7. 03	Կանանց միջազգային օր	դպրոց

**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ**

համար	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1				
2				
3				
4				

Դասղեկի կատարած աշխատանքի թեմատիկական

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	ծանոթություն
1.09	Զրույց՝ «Գիտելիքն իմ կյանքում» թեմայով	Կատարվել է
20.09	Զրույց՝ Անկախության օրվան նվիրված	Կատարվել է
27.09	Զրույց «Ինչպես պաշտպանվել կորոնավիրուսից» թեմայով	Կատարվել է
06.10	Զրույց «Պատերազմը չարիք է» թեմայով	Կատարվել է
13.10	Զրույց «Իմանալ տարհանման կանոնները» թեմայով	Կատարվել է
20.10	Զրույց «Հայրենիքիս քաջ հերոսները» թեմայով	Կատարված է
3.11	Զրույց «Գիտելիքը ուժ է» թեմայով	Կատարված է
10.11	Զրույց «Սպորտը մեր կյանքում»	Կատարված է
17.11	Զրույց «Հայոց բանակը» թեմայով	Կատարված է
14.11	Զրույց «Ինչպիսին եմ լինելու» թեմայով	Կատարված է
1.12	Զրույց «Ինչ կանեի իմ բնակավայրի համար» թեմայով	Կատարված է
8.12	«Ապահով համացանց» տեղեկատվական ակցիա	Կատարված է
15.12.	«Ես ուզում եմ փոխել իմ կյանքը» թեմայով զրույց	Կատարված է
22.12	«Սպորտն ինձ համար»/զրույց/	Կատարված է
23. 01	Դասագրքերի պահպանությունը	Կատարված է
30. 01	«Կուրթանյան ձմեռ» խաղերի անցկացում	Կատարված է
6. 02	«Առողջության օր»-մեզ հյուր են եկել բժիշկ և քույր	Կատարված է
13. 02	«Գարունն ասաց՝ ես եկա» թեմայով ցուցահանդես գրադարանում	Կատարված է
20. 02	Մաքրման աշխատանքներ դասասենյակում, դպրոցամերձ հողամասում	Կատարված է
27. 02	Ինչպես վարվել աղբի հետ, գիտակցել աղբի վնասակար ազդեցությունը բնության և մարդու առողջության վրա	Կատարված է
6. 03	Զրույց կարգապահության և հիգենիայի վերաբերյալ	Կատարված է
13. 03	Զրույց համաճարակային կանոնների մասին	Կատարված է
	Զրույց հեռավար դասընթացների մասին	
	Զրույց կարգապահության և հիգենիայի վերաբերյալ	
	Զրույց՝ «Եղեռնի զոհերի հիշատակին»	
	Զրույց առաքինության և աշխատասիրության մասին	
	Զրույց՝ «Անաղարտ պահենք մայրենին» թեմայով	
	Զրույց՝ «Իմանալ տարհանման կանոնները» թեմայով	
	Զրույց՝ Բնության պահպանության վերաբերյալ	
	Ամառային արձակուրդների պլանավորում	

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Դասարանն օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ցանկություն
10.09.2020	Կազմակերպչական հարցեր	1. Ընդհ. հարցեր, 2. ծնող. կոմ. ընտրություն 3. «Դպրոցական սնունդ» ծրագրի համար կատարել ներդրում	Անց է կացվել
9.11	Կազմակերպչական հարցեր	1. Անհարգելի բացակայությունների մասին 2. Կարգապահական հարցեր	Կատարված է
13.12	Ամփոփիչ հարցերի քննարկում	Քննարկել կիսամյակի ուսման առաջադիմությունը	Կատարված է
6. 03	Կազմակերպչական և ուսումնական հարցեր	1. Ուսումնական հարցեր 2. Կարգապահական հարցեր	Կատարված է
	Ուսումնադաստիարակչական հարցեր	Ուսումնական հարցեր	
	Կազմակերպչական, բարոյահոգ. հարցեր	1. Անհարգելի բացակայությունների մասին 2. Կարգապահական հարցեր	
	Ուսումնադաստիարակչական հարցեր	Ուսումնական հարցեր	
	Կազմակերպչական հարցեր	Ընդհանուր կազմակերպչական հարցեր	
	Ուսումնական և կազմակերպչական հարցեր	Ուսումնական և կազմակերպչական հարցեր	

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Դասարանն օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ցանկություն
27.09	Կարգապահական հարցեր	Սովորողների վարքը դպրոցում	Կատարված է
7.11	Ուսումնադաստ. Հարցեր	Խոսել եմ ուսման մեջ հետ մնալու, դասամիջոցներին և դասերի ընթացքում աշակերտների վարքի մասին:	Կատարված է
1.12	Ուշացումներ	Կանխել ուշացումները	Կատարված է
24. 02	Հիգիենայի կանոններ	Խոսել եմ հիգիենայի մասին	Կատարված է

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ
Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ՝ Ֆլորա Ղարիբյան
անդամներ՝ Սերիսե Շերմազանյան

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Դասալման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	Ցանկություն
10.09.	Կազմ. հարցեր	Քննարկել ենք դասագրքերի բաշխումը	Անց է կացվել
12.10	Կազմ. հարցեր	Քննարկել ենք կորոնավիրուսից պաշտպանվելու կանոնները	Անց է կացվել
7.11	Կազմ. հարցեր	Քննարկել ենք «<փոքրիկ օգնություն գինվորին>> թեման	Անց է կացվել
20.12	Կազմ. հարցեր	Քննարկել ենք առաջին կիսամյակում կատարված աշխատանքները	Անց է կացվել
25. 01	Կազմ. հարցեր	Ամփոփվել է առաջին կիսամյակի աշխատանքները:	Անց է կացվել
8. 02	Կազմ. հարցեր	Քննարկել ենք երկրորդ կիսամյակի անելիքները:	Անց է կացվել
17. 03	Ուսումնադաստիարակչական հարցեր	Զրուցել ենք աշակերտների առաջադիմության մասին	Անց է կացվել
	Ուսումնադաստիարակչ. հարցեր	ԾԽ անդամների աջակցությամբ կապ հաստատել թույլ ընդունակություններ ունեցող աշակերտների հետ	
	Կազմ. հարցեր	Քննարկել ենք դասարանի սանիտարական վիճակը	
	Կազմ. հարցեր	Նախապատրաստական աշխատանքների քննարկում գիտելիքների ստուգման վերաբերյալ	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ
(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Ամիս, ամսաթիվ	Կատարված աշխատանքների բնութագիրը (խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	Նշումները կատարեց
29.09	Ստուգված է:	Ն. Նազարյան
31.10	Ստուգված է:	Ն. Նազարյան
30.11	Ստուգված է:	Ն. Նազարյան
23.12	Ստուգված է:	Ն. Նազարյան
31. 01	Ստուգված է:	Ն. Նազարյան
28. 02	Ստուգված է:	Ռ. Խարազյան
28. 03	Ստուգված է:	Ռ. Խարազյան

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔՆԵՐԻՑ ՔԱՂՎԱԾՔՆԵՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակառոտորված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

- Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝
- 1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.
 - 2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.
 - 3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.

4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը նպատակառոտ է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՎԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրթական կազմակերպություններին:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և

վերարտադրությունն ու զարգացումը:

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության բազայից.

4) մասնակցելու ներդրողական և արտադրողական միջոցառումներին.

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

այլ: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, սպորինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանա պատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակառոտ կազմակերպությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,

- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման գույակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատևությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասողեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասողեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասողեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասողեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասողեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
 համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ
 © Կազմող՝ Վ. Միրումյան

© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՄՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ