

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տնօրեն

Ն ա գ ա ղ յ ա ն

<<31

Օգոստոսի 2022 թ.



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Լոռու մարզ

Պուշկինոյի հիմնական դպրոց
հինգերորդ դասարան
դասղեկ՝ Արզոյան Գայանե Արարատի
<<2022-2023>> ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԶԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Զափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով, դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

ը. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ր. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզբերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից, ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին, դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համարաբաղկային արժեքները, լինի ազնիվ, գոհաբեր, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
 - բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
 - գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
 - դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
 - ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
 - զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
 - է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
 - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
 - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
 - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
 - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
 - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,	
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ	12
ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,	
ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ	13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ	14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ,	
ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Կարգ համար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ գրադմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Դաստիարակում ընդունված
1	գ. Պոլշկին	077974826	Չի աշխատում	անապահով	
2	գ. Պոլշկին	097379563	Չի աշխատում	անապահով	
3	գ. Պոլշկին	077981865	Չի աշխատում	անապահով	
4	գ. Պոլշկին	093554347	Չի աշխատում	անապահով	
5	գ. Պոլշկին	077723733	Չի աշխատում	անապահով	
6	գ. Պոլշկին	093866380	Չի աշխատում	անապահով	
7	գ. Պոլշկին	094665116	Պոլշկինյի հիմն. դպրոց	ապահով	
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					

34					
35					

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. **ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ** (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը 5-րդ դասարանում սովորում է 24 աշակերտ՝ 19 տղա և 5 աղջիկ: Դասարանը ունի 7 առաջավոր և 5 գերազանցիկ: Դասարանում կան ուժեր, որոնք կարող են դառնալ ուսման գերազանցիկներ: Դասարանում գերակշռում են ակտիվ, շարժուն երեխաները: Ունի առողջ կոլեկտիվ: Դասարանում տիրում է փոխօգնության ջերմ մթնոլորտ: Մեծ մասը ունի ճիշտ վերաբերմունք դպրոցի հանդեպ: Առանձին աշակերտների մոտ նկատվում է հաճախակի բացակայություններ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԱՏԻՎԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՍՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՄԱԿ

1. Կանխել անհարգելի բացակայությունները:
2. Հետևել ուսումնական պրոցեսի արդյունավետ կազմակերպմանը, կատարել դասալսումներ:
3. Դասղեկի ժամերին կատարել դաստիարակչական աշխատանքներ:
4. Ապահովվել աշակերտների համար զարգացման, ինքնադրսևորման և մասնակցության համար հավասար հնարավորություն:
5. Հարգել սովորողների արժանապատվությունը, հնարավորինս բավարարել նրանց հետաքրքրությունները:
6. Արժանապատվության նկատմամբ հարգանքը զուգակցել խիստ պահանջկոտության հետ:
7. Չնավորել ինքնակառավարման, վերլուծական մտածողություն:
8. Ինչպես պաշտպանվել տարատեսակ վիրուսներից:
9. Տարհանման պլանի կազմում:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն__ Գնահատել, պահպանել ազգային սովորույթները, հայկական մշակույթի արժեքները: Կազմակերպել էքսկուրսիա Հայաստանի տեսարժան վայրեր, եկեղեցիներ: Ծանոթացնել հայ առաքելական եկեղեցու ծեսերին և տոներին: Մեծ պատասխանատվությամբ սովորեն ՀԵՊ առարկան:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն__ Աշակերտներին հաղորդակից դարձնել գեղեցիկի, բարձրաճաշակ արժեքների, գեղագիտական գաղափարների, ճաշակի զարգացմանն ուղղված դպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն_____Սովորողների ռազմահայրենասիրական ոգին բարձրացնելու նպատակով կազմակերպել ռազմահայրենասիրակա սեմինարներ, հանձնարարել կինոդիտումներ՝ նվիրված արցախյան հերոսամարտերին անցյալում և արդի ժամանակներում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Մշտապես հետևել աշակերտների ճիշտ կեցվածի ձևավորմանը: Հաճախակի անցկացնել շարժական խաղեր: Ուշադրություն դարձնել սովորողների առողջ ապրելակերպին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն_____Երեխաներին ընդգրկել դպրոցի ծաղկանոցի խնամքի գործում: Արթնացնել շրջապատը բարեկարգելու ցանկություն: Առաջնորդվել <<Ով աշխատի, նա կուտի>> նշանաբանով:

3. 6 Բնապահպանական դաստիարակություն_____Հետևել, որ մաքուր պահեն դասարանը, դպրոցը:

Խնամեն սենյակային ծաղիկները, ձևավորեն ծաղկանոցներ, պահեն ու խնամեն ընտանի կենդանիներ:

3.7 Դպրոց ընտանիք կապը_Ծնողների հետ անցկացնել զրույց երեխաների բարոյական դաստիարակության վերաբերյալ: Նրանց տեղեկացնել վիրուսների պայմաններում հիգիենայի պահպանման կանոններին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
01-10.09	Դասագրքերի հաշվառում և բաշխում:	Սեպտեմբեր	Դասղեկ
1-ին շաբաթ	Հրավիրել ծնողական ժողով:Ընտրել ծնող.կոմիտեի կազմ:	ընթացքում	Դասղեկ
2-րդ շաբաթ	1.Սահմանել հերթապահություն: 2.Հետևել աշակերտների սանիտարական վիճակին համաճարակի պայմաններում: 3.Ամրապնդել ծնող-դասղեկ կապը:	ընթացքում	Դասղեկ
3-րդ շաբաթ	1.Ուշադրություն դարձնել թույլ սովորող երեխաներին:	ընթացքում	Դասղեկ
	2.Զբուցել օրվա ռեժիմի մասին	ընթացքում	Դասղեկ
	3.Զբույց <<Անկախության օրը>>թեմայով	ընթացքում	Դասղեկ
4-րդ շաբաթ	1.Զբույց <<Հայրենասիրություն>>թեմայով	ընթացքում	Դասղեկ
	2. Կատարել հոգեբանական զրույցներ ռազմական դրության վերաբերյալ	ընթացքում	Դասղեկ
Հոկտեմբեր			
1-ին շաբաթ	1.Միջոցառում՝նվիրված <<Ուսուցչի օրվան>>:	ընթացքում	Դասղեկ
	2.Ծնողական ժողովի անցկացում:	ընթացքում	Դասղեկ
	3.Հետևել սովորողների արտաքին տեսքին	ընթացքում	Դասղեկ
2-րդ շաբաթ	Աշակերտներին իրազեկել տարհանման կանոններին	ընթացքում	Դասղեկ
3-րդ շաբաթ	Կազմակերպել զրույց-բանավեճ դեռահասության վերաբերյալ	ընթացքում	Դասղեկ
4-րդ շաբաթ	Զբույց տանել <<Մեր շրջապատը մաքուր պահել թեմայով>>:	ընթացքում	Դասղեկ
Նոյեմբեր			

1-ին շաբաթ	1. Հետևել դասասենյակի մաքրությանը	ընթացքում	Դասղեկ
	2. Հետևել հերթապահությանը	ընթացքում	Դասղեկ
2-րդ շաբաթ	Կատարել քննարկում. դասարանի ձեռք բերած հաջողությունները և բացթողումները	ընթացքում	Դասղեկ
3-րդ շաբաթ	1. Ուշադրություն դարձնել ուշացումներին և բացակայություններին:	ընթացքում	Դասղեկ
	2. Զրուցել՝ <<Ինչպես պաշտպանվել տարատեսակ վիրուսներից>>	ընթացքում	Դասղեկ
4-րդ շաբաթ	Զրուցել ճանապարհային երթևեկության կանոնների մասին:	ընթացքում	Դասղեկ
Դեկտեմբեր			
1-ին շաբաթ	Զարգացնել ուսման նկատմամբ հետաքրքրություններ առաջացնելու վերաբերյալ:	ընթացքում	Դասղեկ
2-րդ շաբաթ	Անցկացնել ծնողական ժողով և քննարկել 1-ին կիսամյակի արդյունքները և քննարկել ընթացիկ հարցեր	ընթացքում	Դասղեկ
3-րդ շաբաթ	Ուշադրություն դարձնել այն երեխաներին, որոնք ունեն ուսման և զարգացման որոշ խնդիրներ:	ընթացքում	Դասղեկ
4-րդ շաբաթ	Պատրաստվել Ամանորին նվիրված միջոցառմանը	ընթացքում	Դասղեկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հունվար			
1-ին շաբաթ	Անցկացնել ծնողական ժողով և քննարկել 2-րդ կիսամյակի անելիքները	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Զրուցել բնական աղետների և նրանց պատճառած վնասների մասին: Ինչ պետք է անել աղետների ժամանակ:	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Աշակերտներին պատմել բանակի կարևորության մասին :	Շաբաթվա ընթացքում	

Փետրվար			
1-ին շաբաթ	Զրուցել ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտների ծնողների հետ, համապատասխան աշխատանքներ տանել :	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Աշակերտներին ծանոթացնել ազգային ծիսակատարություններին:	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Զրույց << Գիքը անգին գանձարան է>> թեմայով:	Շաբաթվա ընթացքում	
4-րդ շաբաթ	Անցկացնել ծնողական ժողով և քննարկել ուսումնական հարցեր	Շաբաթվա ընթացքում	
Մարտ			Դասղեկ,աշակերտներ
1-ին շաբաթ	Զրույց<<Շուտով մայրիկիս տոնն է: Ինչ անակնկալ եմ անելու>>թեմայով: Պատրաստել բացիկ	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Ստեղծագործական նկարչություն <<Ես հայրենիքիս պաշտպանն եմ >> թեմայով	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Զրուցել մարդասիրության մասին: Ձևավորել բարոյական բարձր արժեքներ:	Շաբաթվա ընթացքում	
4-րդ շաբաթ	Զրույց<<Ով եմ ուզում դառնալ: Ինչու>>թեմայով:	Շաբաթվա ընթացքում	
Ապրիլ			ԴԱԿ,դասղեկ,աշակերտներ
1-ին շաբաթ	Օգնել աշակերտներին գիտակցել,թե ինչպես պետք է վարվել կոնֆլիկտային իրավիճակներում:	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Զրուցել դիմացինին հարգելու և հավասարակշռություն պահպանելու վերաբերյալ:	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Անցկացնել ծնողական ժողով և քննարկել ուսումնական ու կազմակերպչական հարցեր	Շաբաթվա ընթացքում	

4-րդ շաբաթ	Կազմակերպել զրույց ,թե ինչ կլինի ,եթե յուրաքանչյուրը թերանա իր պարտականությունները կատարելու գործում:	Շաբաթվա ընթացքում	
Մայիս		Դասդեկ,աշակերտներ	
1-ին շաբաթ	Ստեղծել տարբեր խնդիրներով իրավիճակներ ,խթանել աշակերտների տրամաբանությանը, առաջարկել տարբեր լուծումներ խնդիրները հաղթահարելու համար	Շաբաթվա ընթացքում	
2-րդ շաբաթ	Կազմակերպել արշավ դեպի բնության գիրկը	Շաբաթվա ընթացքում	
3-րդ շաբաթ	Զրուցել առաջին բուժօգնության մասին:Բացատրել ինչ է պետք անել տարբեր իրավիճակներում:	Շաբաթվա ընթացքում	
4-րդ շաբաթ	Մանկական թատրոնի դիտում:	Շաբաթվա ընթացքում	

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվանումը	Մայրենի			Մաթեմ.			Ռուսաց			Գերման			Հայրենա գիտ.			Տեխնոլ.			ՀԵՊ			Երաժշտ.			Բնագիտ.		
	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց
Դասամատյանի համարը	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց	ստացով	հանձնեց	հանձնեց
1	լ			լ			գ			լ			գ			գ			լ						լ		
2	լ			լ			գ			լ			գ			գ			լ						լ		
3	լ			լ			գ			լ			գ			գ			լ						լ		

համար	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
3				
7				
10				
11				
19				
23				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	ծանոթություն
1.09	Զրույց՝ «Գիտելիքն իմ կյանքում» թեմայով	Կատարվել է
16.09	Զրույց՝ «ՀՀ Անկախության օրը >> թեմայով	Կատարվել է
23.09	Զրույց՝ «Ինչպես պաշտպանվել վիրուսներից» թեմայով	Կատարվել է
30.09	Զրույց՝ «Պատերազմը չարիք է >> թեմայով	Կատարվել է
7.10	Զրույց՝ «Իմանալ տարհանման կանոնները» թեմայով	Կատարվել է
14.10	Զրույց՝ « Հայրենիքիս քաջ հերոսները» թեմայով	Կատարված է
21.10	Զրույց՝ Տեր Մերուժան Սողոյանի հետ՝ «Ներողամտության կարևորությունը >> թեմայով	Կատարված է
4.11	Զրույց՝ բժշկի և բուժքրոջ հետ՝ «Առողջության օր» թեմայով	Կատարված է
11.11	Զրույց՝ «Ինչպիսին եմ լինելու» թեմայով	Կատարված է
18.11	Զրույց՝ «Ինչ կանեի իմ բնակավայրի համար» թեմայով	Կատարված է
25.11	Զրույց՝ «Ապահով համացանց» տեղեկատվական ակցիա	Կատարված է
2.12	Զրույց՝ «Ես ուզում եմ փոխել իմ կյանքը » թեմայով զրույց	Կատարված է
9.12	Զրույց՝ «>> Սպորտը մեր կյանքում»	Կատարված է
16.12	Զրույց՝ կարգապահության և հիգենիայի վերաբերյալ	Կատարված է
23.12	Խաղեր՝ «Կուրթանյան ձմեռ» թեմայով	Կատարված է
12. 01	Զրույց դպրոցական կարգուկանոնի մասին	Կատարված է
19. 01	Ցուցահանդես գրադարանում՝ «Գարունն ասաց՝ ես եկա» թեմայով	Կատարված է
26. 01	Զրույց՝ «Հայոց բանակը >> թեմայով	Կատարված է
02. 02	Ինչպես վարվել աղբի հետ, գիտակցել աղբի վնասակար ազդեցությունը բնության և մարդու առողջության վրա	Կատարված է
09. 02	Զրույց «Հայկական ավանդույթները» թեմայով	Կատարված է
16. 02	Զրույց՝ համաճարակային կանոնների մասին	Կատարված է
23. 02	Զրույց՝ կարգապահության և հիգենիայի վերաբերյալ	Կատարված է
02. 03	Զրույց՝ «Եղեռնի զոհերի հիշատակին»	Կատարված է
09. 03	Զրույց առաքինության և աշխատասիրության մասին	Կատարված է
16. 03	Զրույց՝ «>> Անաղարտ պահենք մայրենին» թեմայով	Կատարված է
23. 03	Զրույց՝ «Իմանալ տարհանման կանոնները» թեմայով	Կատարված է
	Զրույց՝ բնության պահպանության վերաբերյալ	
	Ամառային արձակուրդների պլանավորում	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անուն	Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարած դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքը	Լրացուցիչ տեղեկություններ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը
15.09	ՀԵՊ Է. Անդրեասյան	<<Աստվածաշունչ մատյան>>	Աշ.-ի մասնակցությունը դասապրոցեսին
30.09	Բնագիտություն Ն. Մուրադյան	<<Նյութի խտություն, խտ. միավոր>>	Պատրաստվածությունը առարկային
14.10	Տեխնոլ. Դ. Քալաշյան	Երկրաչափական չափումներ	Պատրաստվածությունը առարկային
9.11	Բնագ. Ն. Մուրադյան	<<Հատակագիծ և քարտեզ	Աշակերտների մասնակցությունը
24.11	Մաթեմ. Ն. Ներկարարյան	<<Անկյուններ և նրանց չափում	Աշակերտների մասնակցությունը
12.12	Հայրենագ. Ն. Մուրադյան	<<Արշակունիներ>>	Աշակերտների մասնակցությունը
20.12	Տեխնոլ. Գ. Արզոնյան	<<Հագուստի խնամք >>	Աշակերտների մասնակցությունը
15. 03	Հայրենագիտ. Է. Անդրեասյան	<<Հայ գրականության մեծերը >>	Աշակերտների վարքը դասին
		<< >>	
		<< >>	
		<< >>	

		Թու մանյանի 154-ամյակին	
	Կազմակերպչական, բարոյահոգ. հարցեր	1. Անհարգելի բացակայությունների մասին 2. Կարգապահական հարցեր	
	Ուսումնադրաստիարակչական հարցեր	Ուսումնական հարցեր	
	Կազմակերպչական հարցեր	Ընդհանուր կազմակերպչական հարցեր	
	Ուսումնական և կազմակերպչական հարցեր	Ուսումնական և կազմակերպչական հարցեր	

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Դասալսման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ցանկություն
29.09	Անցանկալի վարքագիծ	Զրուցել եմ Դարբինյան Միերի ծնեղի հետ կարգապահության, ազրեսիվ վարքի և այլ սոցիալական հարցերի մասին	Կատարված է
05.10	Անցանկալի վարքագիծ	Զրուցել եմ Գևորգյան Էդմոնի և Առաքելյան Գոռի ծնողի հետ կարգապահության, ազրեսիվ վարքի կանխման և հանդուրժողականության մասին	Կատարված է
18.11	Ուսումնական հարցեր Կարգապահական հարցեր	Խոսել եմ ուսման մեջ հետ մնալու, դասամիջոցներին և դասերի ընթացքում աշակերտների վարքի մասին:	Կատարված է
8.12	Ամփոփիչ հարցերի քննարկում	Խոսել եմ կիսամյակի ընթացքում կատարված աշխատանքների ու ձեռքբերումների մասին, նշել ենք այն ուղղությունները որոնք կարիք ունեն շտկման:	Կատարված է
09. 01	Կարգապահություն, ուշացումներ	Հետևել ուշացումներին և անհարկի բացակայություններին	Կատարված է
07. 02	Համաճարակային կանոնների մասին	Հիշեցրել եմ համաճարակային կանոնների պահպանման անհրաժեշտությունը:	Կատարված է
23. 02	Համակարգչային խաղերի վնասների մասին	Զրուցել եմ վնասակար ազդեցությունների մասին	Կատարված է

		Նագարյան
28. 02	Ստուգված է:	Ռ. Խարազյան
27. 03	Ստուգված է:	Ռ. Խարազյան

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՔՄԱՎԱԾՔՆԵՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակաուղղված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱԾՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՄԱՎԱԾՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրտության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՍԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՄԱՎԱԾՔԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՒԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հարողակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.

2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.

3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակի ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.

4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության բազայից.

4) մասնակցելու ներդրոցական և արտադրոցական միջոցառումներին.

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ուսնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և այլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող

ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանա պատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման գույակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ

© Կազմող՝ Վ. Միրումյան

© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՄՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ