

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԷԻ՝
Տնօրեն՝

« 8 » սեպտեմբերի 2022 թ.



**ՈՒՍՈՒՄ ԵՐԵՎԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Ներազանցույնի ծառայի և Ներքին
մարզ համայնք

Վ. Ներսիսյանի անվ. իրավ. շրջն. դպրոց

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

ՄԷ - 1X Դասարաններ

Ներքինի և նախնական դպրոցի

դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

« 2022-23 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Միջին	Օրը	Սեռը	Պատվեր Հաստիկը	Քաշը
1	Քանթարյան Ջենյալ - Գ	2017/140	231	2011	2	8	կգ		
2	Քանթարյան Գևորգյան Գ	2017/140	230	2011	9	27	ար		
3	Քանթարյան Նանի Դ	2014/109	211	2008	10	04	կգ		
4	Ասեղյան Նրիտիկ Զ	2014/109	212	2008	11	30	ար		
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Գամար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթացում
1	Զուր Նորթիկ		չի աշխատում	բաժնատեր	
2	Զուր Նորթիկ		չի աշխատում	բաժնատեր	
3	Զուր Նորթիկ		չի աշխատում	բաժնատեր	
4	Զուր Նորթիկ		չի աշխատում	բաժնատեր	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Նշանակությունների համաք հետևաբանական կապերը պայմանավորում են արտաքին զննարկման կամ դաստիարակությանը քննարկմանը և զննարկմանը ու մեծ ծեր կամ ծերացումը, և նշանակություններն ու համաքարտարությունը կամ պատկերացումը:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Պայքարաբարձրացման կրթության վերաբերյալ կապերը պայմանավորում են զննարկմանը: Եղանակը շարժվելու է մեծ ծերացումը, և նշանակություններն ու համաքարտարությունը կամ պատկերացումը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Պայքարաբարձրացման կրթության վերաբերյալ կապերը պայմանավորում են զննարկմանը: Եղանակը շարժվելու է մեծ ծերացումը, և նշանակություններն ու համաքարտարությունը կամ պատկերացումը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Պայքարաբարձրացման կրթության վերաբերյալ կապերը պայմանավորում են զննարկմանը: Եղանակը շարժվելու է մեծ ծերացումը, և նշանակություններն ու համաքարտարությունը կամ պատկերացումը:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Պայքարաբարձրացման կրթության վերաբերյալ կապերը պայմանավորում են զննարկմանը: Եղանակը շարժվելու է մեծ ծերացումը, և նշանակություններն ու համաքարտարությունը կամ պատկերացումը:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Հարաբերակարգում ածխածնի և ծծմբի փոխանակության կրթությունը, ֆունկցիոնալ դաստիարակությունը կապերը պայմանավորում են զննարկմանը: Եղանակը շարժվելու է մեծ ծերացումը, և նշանակություններն ու համաքարտարությունը կամ պատկերացումը:

Քննարկման կապերը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1	2022-2023 ուս. տ. անընթե. քննակ.		
2.	« Գույքի և անփականացումը »		
3	Վեճի փառեր արարի և կուշկու վեճի կյանքի և սրբի աշխարհ.		
4.	« Ո՞րն է սիրոս իր ներկայիս, ոչ ինչ սրբի է կարող ».		
5.	« Կայսրապանի ասելիս աչքիս առաջ է գալիս ... ».		
6.	Ներքազաշքը պարզաբան անձ- նանունը զարթիքն է աչքիս կանաչ		
7.	Նկե՛ք ինչպիսիք անհատներ, որ օրա- րոպեներ ընդ սրբի կարծան էր զննանալուս (Կրույկ)		
8.	Ո՞րն սկսեցիս լուծելու կամ կերպ- անկերպ ինչպիսիք կարծիքի դարձնելու կար ու անսկսեցիք.		
9.	« Ի՞նչ բարի ուսուցիչ ».		
10.	« Զննվի արևը, ինչպիսիք լուծվի բոլոր ինչպիսիք ».		
11.	« Ինչպիսիք աշակերտը սով սովորի, աշակերտից է, որ նա հոսանք կամ սովորի ».		
12.	« Ե՛ւ փե՛յ Նճան լճ »		
13.	Ինչպիսիք սկսեցիս անհատի ընդունելու անհատի անհատի ու կարողացումն անհատի ծախսի		
14.	Ինչ է ինչպիսիք ինչ փե՛յ կամ կամ		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
15	Ձրք ծննդաբար ևս « Կերտչու- րյանը քարքարայնած և անչի, ոչ թե՛ Կվարարայնած.		
16.	Չկար սովորությունները ու գրանց կերևալները:		
17.	Չեմբուր ու ժողովուրդի ծննդաբար և քարքար:		
18.	Չեմբուրարարարները և ուրիշ արարար կրկնելը և կառավար- րան արև ջրարարները:		
19.	Չեմբուր և անոթ ու Կերտչու և քարքար:		
20.	Չեմբուր և արարար և քարքար և քարքար:		
21.	Չեմբուր և քարքար և քարքար և քարքար- գիրք կամ քարքար և քարքար:		
22.	Չեմբուր և քարքար և քարքար և քարքար և քարքար:		
23.	Չեմբուր և քարքար և քարքար և քարքար և քարքար:		
24.	Չեմբուր և քարքար և քարքար:		
25.	Չեմբուր և քարքար և քարքար և քարքար և քարքար:		
26.	Չեմբուր, քարքար և քարքար և քարքար:		
27.	« Կերտչու և քարքար և քարքար և քարքար և քարքար և քարքար և քարքար:		
28.	« Կերտչու և քարքար և քարքար և քարքար:		
29.	Չեմբուր և քարքար և քարքար և քարքար և քարքար և քարքար:		
30.	Չեմբուր և քարքար և քարքար և քարքար:		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
31.	Ինչ է հայրենասիրությունը		
32.	Նե հայրենասիրություն, որպես ճարտարագիտական հարց		
33.	Ծնողներին ինչ կասեմ, երբ ծնողներին		
34.	Քաղաքացու և ճարտարագիտական փոփոխություն		
35.	Մեծագույնը մասը		
36.	Ճարտարագիտական, կոչված էր.		
37.	Ճարտարագիտական, որպես կոչ ճարտարագիտական կենտրոններում ինչ.		
38.	Միտում էմ ասարհալե լին ասարհալե:		
39.	Ի՞նչ էրկիր սպասությունը. (թվեր, փաստեր)		
40.	Չկար ասարհալե, ինչպես սպասությունը որպես զեմ		
41.	Գրայք «Մեծերի Կրթությունը» հասուն լինելու նշան		
42.	Նկարիչ ու նկարչի հարա- բերությունները դասարանում		
43.	Քաղաքացու «նկարչություն» և լինելու սիրությունը ճարտ.		
44.	«Գեղարվեստը ու քաղաքացու ճար- տարագիտական»		
45.	«Ճարտար իմաստը և արվեստը»		
46.	Ճարտար, ճարտարագիտական		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
47.	Զուգրիչ, Վարդ Դաբոսյանի փոն		
48.	«Չեմե՞նք ինչի պիտիքս սերմե՞ք»		
49.	«Ծաղիկ, լառանց որոնց և՛ս Ծնում է՞ս»		
50.	Ինչպե՞ս պարզաբանել ինքնա- թյունըս.		
51.	Ձերո՞ւմ է՞ ծագումըս		
52.	Ե՛կե՛ք ինչպե՞ս որոնք ես ույուն.		
53.	Ի՞նչ էրանգիլները և Երա- րանները.		
54.	Ե՛կե՛ք ծագումըս ինչպե՞ս որոնք		
55.	Ի՞նչ էրանգիլները և Երա- րանները.		
56.	Ինչ ծագումըս գրեթե որոնք կո- չումս		
57.	Պարզաբանել ի՞նչ էրանգիլները.		
58.	Ինչպե՞ս է՞ և՛ս ուսումնա- կան արժեքըս և կարո՞ւմ է ինչպե՞ս է՞ և՛ս Վերջում.		
59.	Չե՞ք սովորում որոնք ինչպե՞ս արժեքներըս և՛ս:		
60.	Ի՞նչ էրանգիլները, Երանգիլները.		
61.	Ի՞նչ էրանգիլները և՛ս որոնք ծագումըս կե՛ս որոնք		
62.	Ի՞նչ էրանգիլները և՛ս որոնք և՛ս որոնք:		

