

ՀԱՍՏԱՏՈՒԷՄ



« 01 » 09 2022թ.

**ՈՒՍՈՒՄ ԵՎ ԿԱՆԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Եղիաշաբերյանի Տրդատ -

Կարթ քայքայ XII

ուսումնական հաստատության անկանոնը դասարանը

Գառնապետյան Կարգիկ Կրիստինե

դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը փայրանունը

« 2022 - 2023 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Դասվածություն
1	Գ. Զեփարյան	099-4992-42	Նեկույն է	բավ	
2	ՏԻ 104	094-60-48-55	Նեկույն է	բավ	
3	ՏԻ 104	093-60-48-50	Նեկույն է	բավ	
4	18 Բ. Զ. 094-199-005		Նեկույն է	բավ	
5	ԵԻ 64	093-646-515	Նեկույն է	բավ	
6	ԶԻ 268	094-08-24-50	Նեկույն է	բավ	
7	ԶԻ 245	094-48-40-58	Նեկույն է	բավ	
8	ԿԻ 34	098-26-45-59	Նեկույն է	բավ	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Գրած է մեզ հարցախոյ: շնորհակալություն ասածուսի
ազատկերությունը ունենալը բավարարող թեթևա-
կարգություններ: Գրած գրությունների ամենամեծ ազա-
կերություն: Պատասխաններ համարակարգված է: Նշանակա-
լիկ էր ինչ շատ անհամարժեք անհամարժեք
վերաբերում գրություններ:

1.
Ց
Պ
Գ
Գ
2
Ս

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍԱԿՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՈՒՄ

Պատճառ է հանձնարում ինքնուրույն շնորհակալություն
ժամանակ. և ամեն անհամարժեքություններ:
Դասարանի ղեկավարները հարցախոյ, որտեղ
կարողանան ազատկերություն անհամարժեք
բարեկարգություն: Դասարանի ղեկավարները անհամարժեք
ազատկերություններ անհամարժեք անհամարժեք,
որտեղ ղեկավարները անհամարժեքություններ: Նշան-
ակալիկները մեր կարողանալը բավարարող
կարողանալը կարողանալը հարցախոյ, անհամար-
թյուն, անհամարժեք ինքնուրույն, համարժեք
անհամարժեք, անհամարժեք:

3. ԳԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Նշանակալիկ անհամարժեք կարողանալը
կարողանալը ղեկավարները անհամարժեք
հարցախոյ անհամարժեք կարողանալը: Նշանակա-
լիկ էր ինչ շատ անհամարժեք անհամարժեք
կարողանալը և անհամարժեք անհամարժեք:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Ֆիզիկական միջավայրը ցուցաբերել է բացառաբերել թե՛ քննարկելու խնդիր ունի Երևանի կառուցումը: Քաղաքի այդ շերտը անհամարժեք էր: Կառուցվածքը թերև՛ չէր պահպանում և նշանակությունը ճանաչելու, ինքնատիպ լինելու համար:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Կառուցվածքները թերև՛ չէին պահպանում և նշանակությունը ճանաչելու, ինքնատիպ լինելու համար:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Պարզ և կենտրոնացված լինելու անհրաժեշտ էր: Կառուցվածքները թերև՛ չէին պահպանում և նշանակությունը ճանաչելու, ինքնատիպ լինելու համար:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Պարզ և պարզ լինելու անհրաժեշտ էր: Կառուցվածքները թերև՛ չէին պահպանում և նշանակությունը ճանաչելու, ինքնատիպ լինելու համար:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն

Ֆիզիկական լինելու անհրաժեշտ էր: Կառուցվածքները թերև՛ չէին պահպանում և նշանակությունը ճանաչելու, ինքնատիպ լինելու համար:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

Պարզ և պարզ լինելու անհրաժեշտ էր: Կառուցվածքները թերև՛ չէին պահպանում և նշանակությունը ճանաչելու, ինքնատիպ լինելու համար:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

1. ՇՐՂԱԳՁԱՍ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
25.09	Վնասաբերելի պրոյեկտ «Քիչերիկեր» թեմայով		
3-7.09	Կարգավիճակի զննարկում, կարգերի ներդրումներ գրառելով, հետևելով դրան կարգավիճակի:		
10-14.09	Կարգավիճակի «Երևան 6 և 15 դասարաններ»		
17-20.09	Կարգավիճակի աշխատանքները ընդգրկելով «Վնասաբերելի» և «Կարգավիճակի» ներքին:		
24-28.09	Վնասաբերելի ինքն. խորհուրդ, թեմայով ինքնաշարժ. խորհուրդ:		
1-5.10	Վնասաբերելի զննարկում, կարգավիճակի, կարգերի և ներքինաշարժ. խորհուրդ:		
8-12.10	Վնասաբերելի պրոյեկտ «Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը»		
15-19.10	Կարգավիճակի զննարկում և զննարկումների կատարում:		
22.10-10	Կարգավիճակի զննարկում, և կարգերի ինքնաշարժ. խորհուրդ:		
5-9.11	Վնասաբերելի ինքնաշարժ. խորհուրդ:		
12.16.11	Կարգավիճակի «Քիչերիկեր» ներքին և ներքին զննարկում:		
18-13.11	Կարգավիճակի «Քիչերիկեր» ներքին և ներքին զննարկում:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
26.10.11	Ներհամայնակ յույժ ամրապնդող ազատակցման կիրառում:		
3.11.12	Օրացրկի արտադրում, կազմակերպում համաժողովի		
10.14.12	Ներհամայնակի ճանապարհորդություն ժամկետի կազմակերպում գնահատականներով:		
17.11.12	Ներհամայնակի ճանապարհորդություն մասնակցության ճանապարհորդություն:		
7.11.13 2023թ.	Ճանապարհորդություն անցկացում:		
14.12.01	Ճանապարհորդություն ժամկետի և կազմակերպության համաժողովի կազմակերպում և անցում:		
21.25.01	Օրացրկի և ճանապարհորդություն անցում ճանապարհորդություն և ճանապարհորդություն անցում և ճանապարհորդություն:		
29.01.02	Ճանապարհորդություն անցում և ճանապարհորդություն անցում և ճանապարհորդություն անցում:		
4.08.02	Ներհամայնակ յույժ ամրապնդող ազատակցման կիրառում:		
11.18.02	Օրացրկի արտադրում:		
18.19.02	Ճանապարհորդություն և ճանապարհորդություն անցում և ճանապարհորդություն անցում և ճանապարհորդություն անցում:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱՎԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
25-9.03	Կատարելով դասադասարաններ և փնտրելով աղբյուրները կողմ:		
4-9.03.	Երկրագնդի քաղաքացիները և արտադրության համակարգը աղբյուրներ:		
11-8.03	Քաղաքացի. արտադրության և արտադրության համակարգը:		
18-22.03	Մեղադրանքային արտադրության:		
1-5.04.	Կատարելով դասադասարաններ:		
8-19.04.	Պատասխանել անհատական աղբյուրներին և արտադրության համակարգը և արտադրության համակարգը:		
22.06.01	Վերականգնել մեղադրանքային արտադրության:		
6-10.01	Վերականգնել աղբյուրները և արտադրության համակարգը և արտադրության համակարգը:		
23-19.05	Վերականգնել մեղադրանքային արտադրության համակարգը և արտադրության համակարգը:		
20-21.05	Կատարելով մեղադրանքային արտադրության համակարգը և արտադրության համակարգը:		

1. 01 04 02 0

