



« 30 » օգոստոս 2022 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Մասնիկ Տրջնախարհ շաբաթ 10-12-րդ
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Մարտյան Գարեկ Մանգուլի
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022 - 2023 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	ամիսը	օրը	Սեռը	Հասակը	Քաշը
1	Մարգարյան Զեփյա Գարեշ	2013	784	2007	11	30	կ	1.50	60
2									
3									
4	12-րդ դաս								
5	Աղաճակյան Զենյա Դանյու	2011	775	2005	10	8	կ	1.60	62
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Մտնո՛ւմ Ը	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Մուսկ 1 փ. թ. 49	093744514	Տեղաբնակ.	Քաղ.	
2					
3					
4					
5	Գ. Մուսկ 1 փ. փ. 3 փ. 14	93913018	Տեղաբնակ.	Քաղ.	
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Պատարանը բաղկացած է
կիցս հոգուց 1 X դասարան 1 X II դասարան 11:
ընդհանուր առձև՝ աշակերպներ ունեն. լավ ընդա-
նակցություններ: Պատարանում չկան զիջար դասարանային
աշակերպներ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Պատահա-դասարանական շաբաթակոմ պետի է համարակի
կերպի դասարանի վարիչն և ուսման առաջադիտությունը:
Կրավորի է ներդրական խոշորներ, որոնք կշարունակեն աշակերպ-
ների ակտիվության բարձրացումը: Պատից և վարիչի անբա-
վարար աշակերպների կերպ աշխատել առանցիկ, որպեսզի
չսկսեն սպա-բերություններ: Չիշակերպների ճար շեամբից բազ-
մարտայր կարողություններ (կարգապահություն, ծախրություն,
անցնական կիցիենայի, հաճախորթակցություն, իրազեկություն):

3. ԳԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն Չիս շաբաթակոմ կազմակերպել է փակուրդա
րկայի ճարակա հոգևոր հշակերպիչ կերպրոներ: Չիշակերպների
ճար սերմանել սեր և կարգանք իրարոնեության նկարծանք:
Չույն շաբաթակոմ կարարել պարծական ակնարկ, որը կը-
նարարի հոգևոր դասարանական շեամբանք:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ֆիլմերի ժողովուրդը սուսանդրեց և բացարձակ թե գեղեցիկը ինչ գեր ունի շերտային կյանքում: Բայց այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և շեղումները գեղագիտական ծառայել:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Խայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել բնակարաններ: Զբեկ յերթյալ ժամերը հերոսների անուններ և քվարկել այն բնակարանային գծերը, որպես ակներև և հայրենասիրությունը և ռազմարկային շեղում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Պատասխանելով պերտ և սուսանդրեց ակտիվություն: Բացարձակ և պահանջել, որ աշակերտները հերթերը իրենց ֆիզիկականությամբ: Կրկին իրենց ծարձիները ֆիզիկականությունների և հնարների ժողովուրդ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Նշակերտների ծրար շեղումները սեր դեպի աշխատանք, աշխատանք ծարձի: Մուլ աշակերտներին այն գաղափարը, որ կարողանա գոյապահել շերտային գեղար պայմաններում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պերտ և կազմակերպել ծխարարները դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում քվարկել բնապահպանական ժամերը ինչպիսիք, որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ ինչպիսիք գլորալ և:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Ներկայանելով պերտ և հասկանալ, որ ընթացիկ հանդիսանում և պերտության կորիզը: Վերջինս ծանաշակ գիրապահել, որ պերտ և սերտ կարի յեղ պահելը որպես ընթացիկ կարի, որպես աշակերտները ավելի լավ ապահովել:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	«Նեմառաջին ձածեար» այս ժառանգան		աշակերտ դասղեկ
	շաբաթական 5 աշակերտների ծախ շեմքով հանրային ուղականության գեղեցիկարժ		
II	«Քանի լեռն գլխիս այնքան ծաղկես» թեմայով գրույց: Չեմքով ըստ ծախ		աշակերտ դասղեկ
	կարծություն և աշխարհահայաց		
III	«Եթե ես լինեի...» թեմայով ֆնեարկում: Նախաբան և մեր հանել կարողություններ		աշակերտ դասղեկ
	և հոգևորություններ		
IV	«Կարողությունների հարակենցում» թերթիկի ֆոնով հարակենցել թե ինչ կարողություններն են սովոր գարգացում:		աշակերտ դասղեկ
V	«Ես և քեզ նման եմ» թեմայով գրույց: Կարողություններ կրա շեմքով հարգանք		աշակերտ դասղեկ
	Դեմայիկ նկարներ:		
VI	«Բնական պաշարներ» թեմայով ֆնեարկում: Կենսաբանական գիտելիքներ արդյունաբերության		աշակերտ դասղեկ
	գրաքեր ուղղակների մեքերը		
VII	«Նշակերտների կրամեմեմեր և պարբերականությունները դարձում» նախաբան և հարակենցել աշակերտների ծախ իրենց կրամեմեմեր և պարբերականություններ:		աշակերտ դասղեկ
VIII	«Մերական կարողություններ» թեմայով գրույց: Նախաբան և աշակերտներին ներկայացնել ծախ և շեմքով ուղղել:		աշակերտ դասղեկ
IX	«Յնդրոգիական հրեարկներ» նշակերտներին հանելաբերել համալիքով քերեկություններ		աշակերտ դասղեկ
	հայապանի հանելաբերության սովոր ուղղություն և ճնդրական ինդիկներ ծախ:		
X	«Պոլիերիկներ գրույցներն ու ջրակա ժողովար» ստույգակն հին և նոր դասար գրաքեր		աշակերտ դասղեկ
	ինդիկներ նոր լուծումներ:		
XI	«Ֆնեարկի իմիջ քեր» նախաբան և արժեքներ, արժեք համալիքով ինդիկներ նախ կարողություններ:		աշակերտ դասղեկ
XII	«Ֆնեարկի ծախ» թեման կարողություններ կրա նախաբան, իրենց ջրակապող սնդակ և ջրակն ընդ կարճիկներ:		աշակերտ դասղեկ
XIII	«Բնական աղերներ» ներկայացնել բնական աղերների առաջապան պարծաններ և դասակն հերեմեմեր:		աշակերտ դասղեկ
XIV	«Կարող եմ օգրակար լինել» թեման կարողություններ կրա աշակերտների ծախ շեմքով ըստ և դասակն հարկանիներ:		աշակերտ դասղեկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XV	«Նոյգ և պեղություն» թմայով բաց քննարկում և վերլուծություն:		աշակերտ դասաղել
XVI	«Ինտերն պատմություններ ստեղծել և հասարակությանը ինտերնետի միջոցով ներկայացնել» նպատակով 5-աշակերտներին ցուցնելով, թե մարդկությանը ինչ համայնակարգում է ապրել:		աշակերտ դասաղել
XVII	«Նոյգային և ժողովրդային գրքեր» նպատակով 5- հարակցելով ազգային գրքերի առաջնահատկությունները և ազդեցությունները:		աշակերտ դասաղել
XVIII	«Եկեղեցին և ազգը» թմայով ստեղծելով աշակերտներին մար կիրառելով եկեղեցու դերը հայ իրականության և հայ տղամարդու կյանքում:		աշակերտ դասաղել
XIX	«Մարմա միջոցներ և կերպարներ» թմայով միջոցով լուսարձակել մարդիկ մասնակցությունը զանազան մարմա միջոցների դերը:		աշակերտ դասաղել
XX	«Ինտերակտիվ և թշնամիներ» թմայով ստեղծելով միջոցով կենդանական հայ-արթնության համայնակ ինտերակտիվ սարքերի սարքավորումներ:		աշակերտ դասաղել
XXI	«Ինչպե՞ս մարմնը աշխարհում» օգնել ստեղծելով զբոսայգիներ աշխարհ և բնականների մասնակցություն ազդեցությունը բնության և մարմնի առողջությանը մաս:		աշակերտ դասաղել
XXII	«Նպատակների կրթություններ» շերտակցելով և շնորհակալելով իրենց կրթությունները, որպես սպասողներ:		աշակերտ դասաղել
XXIII	«Քաղաքացիական ինտերություն» կրթական ինչ է քաղաքացիական ինտերությունը կրթական թե՛ քաղաքացի ինտեր ինտերակտիվ 5-աշակերտներին իրենց կրթական ինտերակտիվները:		աշակերտ դասաղել
XXIV	«Ինչ է պեղ ներառում» աշակերտներին մար շնորհակալելով հանդերձողական միջոցներով հարմար կարգավոր մարդկանց նկատմամբ:		աշակերտ դասաղել
XXV	«Նպատակային մարմն» իրականում է մարմնում կարծրացում և կարծրացում կարծրացում դարձնելով դասակարգելու հմտություններ:		աշակերտ դասաղել
XXVI	«Փնտրելով միջոց» աշակերտներին կարգավորել և կարգավորել իրենց գիտելիքները կկարողանան իմանալ հազարներին ստեղծելով համար:		աշակերտ դասաղել
XXVII	«Նպատակային մարմն» շերտակցելով թե՛ ինչպե՞ս է պեղ նպատակային մարմնի և կարծրացումների ցուցնելով մարմնը: Իրականում հարմարելու ուղիներ որոնել:		աշակերտ դասաղել
XXVIII	«Պատկերասրահային նպատակային» աշակերտներին սպասելով թմայով նպատակայինները կրթական թե՛ ինչպե՞ս պեղ 5- մարմնի կարծրացում նպատակային:		աշակերտ դասաղել

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXIX	«Դեպք 5 արդիո՞ւմ, թեպե՞ս խրատե՞նու՞մ աշակերտներին պոեզիա գործադրելու մասին հարցերի դրսև ընդհանրացումը չհանձնելու, քաղցրացնելու և բնական աշակերտների հասկացմանը մեղմացնելու»:		աշակերտ դասուցի
XXX	«Դեպք 6 «Ենթան» աշակերտներին ներկայացնել թորթերի կապուստ ոճի գործադրումը: Նրանց մեր սերմանել հայրենագիրությունը»:		աշակերտ դասուցի
XXXI	«Դեպք 7 «Ենթան» աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդական բանաստեղծության մասին: Կարգադրել և նրանց մեջ վարձակաշակերտներին ծանոթացնել մարտկառույցի և կարծանքի հարգանքի մարդասիրությունը»:		աշակերտ դասուցի
XXXII	«Դեպք 8 «Ենթան» աշակերտներին հայերի ծանուցանալու մասին ծանուցանել և նրանց մեջ վարձակաշակերտներին ծանոթացնել մարտկառույցի և կարծանքի մարդասիրությունը»:		աշակերտ դասուցի
XXXIII	«Դեպք 9 «Ենթան» աշակերտներին ներկայացնել ժողովրդական բանաստեղծության մասին: Կարգադրել և նրանց մեջ վարձակաշակերտներին ծանոթացնել մարտկառույցի և կարծանքի մարդասիրությունը»:		աշակերտ դասուցի
XXXIV	«Դեպք 10 «Ենթան» աշակերտներին ներկայացնել ժողովրդական բանաստեղծության մասին: Կարգադրել և նրանց մեջ վարձակաշակերտներին ծանոթացնել մարտկառույցի և կարծանքի մարդասիրությունը»:		աշակերտ դասուցի

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
09.09.22թ	Ռասարանահան Տնօրենի կողմից ինքնուրույն կատարված լսարարքի մասին լուրերի վերաբերյալ և ՇՅՈՂԻ խորհրդի	Ընդգրկել 10-12-րդ. դասարանների Տնօրենի կողմից ինքնուրույն կատարված լսարարքի մասին լուրերի վերաբերյալ Մարտիկի պնդումը և Գրքի գործում: Բան Գրքի վերաբերյալ:	
11.01.23թ	ԾՅՈՂԻ Ծանուցությունը լսարարքի կատարման վերաբերյալ և Գրքի գործում:	ԾՅՈՂԻ Ծանուցությունը լսարարքի կատարման վերաբերյալ և Գրքի գործում:	

ԱՆՂԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը	Քննարկվող հարցերը	Չրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն