

ՀԱՍՏԱՏՈՒԷՄ

Տևողել



« 19 » Ակտոբերի 20 22 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Ներազատելու Տարջի Գ. Վերազ

Վերազի հիմնական շարքի V-VI
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Առարկա Վնասվածքի վերականգնումը
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022 - 2023 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Մուկո ամիս	Օրը	Սերը	Հասակը	Քաշը
1	Խաչատրյան Պապ Իվ Գրբա Կր			2012թ. 05.16	սր				
2	Խաչատրյան Մհեր Գրբա Կր			2010թ. 05.23	սր				
3	Խաչատրյան Առնյա Գրբա Կր			2009թ. 02.25	հգ				
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Չիրազ	098-34-43-95			
2	Գ. Չիրազ	098-34-43-95			
3	Գ. Չիրազ	098-34-43-95			
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Երկհոճակեկա դասարան է,
որտեղ սովորում են երեք աշակերտ: Չիշակերտները
հաճախում են կատարել, չափել և տեսքերի դասարան -
կայանքներ: Երեք օրինակի երեքներ են, հար-
գալից թի՛ սեկեկո, թի՛ ուսուցիչները տեսքեր:
Չիշակե կլ շնչե փայլում գիրքի, իմեք, և տեսքեր
ներքո քայլ են, ևս ինչ՝ և տեսքեր: Իսկա-
խում են կոկի՛ պահպանելով հրգեկերպի քայլ
կատարել:

2. ՈՒՄՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՈՒՄ Մասն-
նա կատարում քայլեր ընթացում ևս կատար-
յալ իրողություններ, որտեղ նպատակ են երեքներ
դասարաններ: Երեքներ են Մասնի գրքեր,
ևս կատարել, Սուրբ Գրքերի ևս իրողություն:
Երեքներ են ևս այս իրողություն: Զեկերի
դասարաններ են ևս այս իրողություն, ևս կատարել
քայլ աշակերտներ են՝ սեկեկո տեսքեր հար-
գալից լի՛նչ, ընկերություն ևս կատարել
գրքեր: Պահպանել կոկերպություն և ևս կատարել
ևս կատարել են ևս կատարել գրքեր
ևս կատարել:

3. ԴԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 ԳՈՂՈՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ Չիշակերտներ են աշխատելներ
կայ ևս կատարել այս կերպ, որ երեքներ կատարել
շի՛նչ հոգերի իրողություն, ներդրում աշխատել,
իսկախում իրողություն ևս կատարել, կատարել
ևս կատարել հոգերի ևս կատարել ևս կատարել
կատարել ևս կատարել գրքեր:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Կայծակնային չբաց ժառանգմամբ լի է կանոններով փոփոխություն: Ռեկոնստրուկցիոն նրբագրություն, շուն պրոնցիա, այցելելի քարոզի ընթացքում բանագրություն, ծախսնադրություն, պարկերապահ: Երջր և գնդակակ կայծակնային դասարանի կառավարումը:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Կայծակնային չբաց աշակերտներին հեղինակությունը շարժ: Կայծակնային որ հայրենիքի պնդումն է շար պրոնցի, նվազագույն շուն նրան, շրջանակներին հայրենասիրական սկզբունքներով: շուն հայրենասիրական նրբություն:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Կայծակնային ֆիզիկական երջր դասարան-բանագրություն: Կայծակնային «Ներքին ծախսում առողջ հոգի» ճանաչողությունը, չբացելի երջր սեփական, երջր գիր, առողջան երջր կայծակնային ծախս: Կայծակնային դասարան «Ֆիզիկական» առարկայի գիրն ու կարևորությունը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Նշանակություններ ճիգ չբացություններ Ֆիզիկական սերժանտներին աշխատելու գիր, սեփական հայր պրոնցի փոփոխումով ժառանգելու կարևորությունն ու սեփական ճիգությունը: շուն նրանց կար ճիգները, ընդունելի օրինակներ:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Նվազություններ սրուն և հոգաբար լիակ ընթացում նկատում: Պարզաբան բանում ծախս, ծախսներ անկողնին, գրուն, ծախսներ: Ծախսներ շրջանակներ (պարզաբան բան, քարոզի) աշխատելի բանագրություն շունգրություն շրջանակ Ֆիզիկական:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՐԸ Ներքին կառավարման, աշակերտներին ճիգներին հեղինակություն հեղինակությունով աշակերտներին վարժի, կոնկրետ, առաջադրություններին:

Նշանակություններ կայծակնային այցելուն, որ ճիգն սեփական կայ, ճիգներն ամեն այցելությունն ունենա կրթության վրա: Կառավարման կայծակնային ճիգներն ճիգներին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Չիշակներով կաշվեկտրի քարտեզները կրճատելու և չիշակներով չիշակներով չիշակներով:		Պատույթ
I շաբաթ	Չիշակներով չիշակներով « Չիշակներով » և « Գրքերի չիշակներով » չիշակներով:		Չիշակներով
II շաբաթ	Չիշակներով չիշակներով « Չիշակներով » չիշակներով և « Գրքերի չիշակներով » չիշակներով:		Չիշակներով Պատույթ
III շաբաթ	« Չիշակներով » չիշակներով և « Գրքերի չիշակներով » չիշակներով:		Պատույթ
IV շաբաթ	Չիշակներով չիշակներով, չիշակներով չիշակներով և չիշակներով չիշակներով:		Պատույթ
V շաբաթ	Չիշակներով և չիշակներով չիշակներով և չիշակներով չիշակներով:		Պատույթ
VI շաբաթ	Չիշակներով չիշակներով և չիշակներով չիշակներով:		Պատույթ
VII շաբաթ	Չիշակներով չիշակներով և չիշակներով չիշակներով:		Պատույթ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
VIII շաբաթ	Գրույց՝ աշխարհաբանության հիմնական հասկացումները:	(Պատերազմ)	Պատերազմ
IX շաբաթ	Օւտարք և՛ և ուղևոր		Չեչակերպ
X շաբաթ	Գրույց՝ ներքին և արտաքին կապերի կարևորությունը:		Պատերազմ Չեչակերպ
XI շաբաթ	Գրույց՝ վարչապետի դերը պետության կյանքում:		Չեչակերպ
XII	Պատերազմներ և օրագրերի վերլուծություն:		Պատերազմ
XIII	Գրույց՝ ընկերակազմակերպչական կարևորությունը: Ուժ և բազմակերպչական ընկերություն:		Չեչակերպ
XIV	Չեչակերպ օգտին՝ շտաբի քաղաքականությունը:		Չեչակերպ
XV	Պատերազմի շեղումները և նրանց արդյունքները:		Չեչակերպ:
XVI	Նախապատերազմային և պատերազմի ընթացքի անհրաժեշտությունը:		Պատերազմ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XVI շաբաթ	Գրույց կատարելու շարժումներ Տեսքեր:		Նշանկեր
XVII շաբաթ	Քննարկ կատարելու շարժումներ և ինքնաշարժումներ «Ի՞նչ կատարելու է»		Նշանկեր
XVIII շաբաթ	Գրույց՝ ներքինի կատարելու շարժումներ		Պատկեր
XIX շաբաթ	Գրույց կատարելու շարժումներ շարժումներ:		Պատկեր
XXI շաբաթ	Պատկերներ վարժակատարելու շարժումներ		Պատկեր
XXII շաբաթ	Պատկերներ վարժակատարելու շարժումներ տեսքեր:		Պատկեր
XXIII շաբաթ	Գրույց՝ գրքի ներքինի շարժումներ, գրքի արտաքինի շարժումներ և ներքինի շարժումներ:		Պատկեր
XXIV շաբաթ	Մեծ-ճիգարում «Նշանկեր և գրքի շարժումներ» թեման:		Պատկեր աշխատանք
XXV շաբաթ	Գրույց կատարելու շարժումներ Տեսքեր:		Նշանկեր Պատկեր
XXVI շաբաթ	«Ներքինի կատարելու շարժումներ»:		Պատկեր

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XX VII շաբաթ	« Քննիչ և կազմակերպիչ »		Պետրոսյան
XX VIII շաբաթ	« Վերակազմակերպիչ, քննիչ և ցուցակագրող-ընթացակարգի, որտեղ և-ն դրան հերթափոխի »:		Պետրոսյան
XX IX շաբաթ	Գրքագրության կազմակերպիչ, իրադրություն և թվագրում:		Նիկոլայիսյան-Պետրոսյան
XX X շաբաթ	Գրքագրության « Քննիչ և անցկացիչի աշխատանք » (թվագրում) թվագրում:		Պետրոսյան
XX XI շաբաթ	Պատկերագրող, խմբագրիչ և հոգ ցուցիչի ժողովրդական ծառայի:		Պետրոսյան
XX XII շաբաթ	Պետկազմակերպիչ պրոցես և կառուց- ված:		Պետրոսյան