

ՀԱՍՏԱՏՈՒ

Տնօրենի « _____ » _____ 20__ թ.



ՈՒՍՈՒՑԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Նիքոլոս Զարբի

մարզ

համայնք

Կարգի ժող. դպրոց

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

|| *Քասաբան*

Զուլա Գրիգորյան ֆարմացյալ

դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

2022-2023 ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Երկրորդ դասարանում

ամբարձր են 3 աղջիկ, երկու տղա: Դասարանում պիտու է ջերմ ծթուղար: Վիճակային պայմաններ բարձր են, շիտու՞ր՝ ջերմ, ջեղկոտահամ: Վիճար պատրաստ են դասերին, զբոսն ջերմ բացահայտում: Արտադրականներն են, զրում խոշորներ, սրում զբաղաբարձիչ ու հեղուկ ջեղկուղար ծախսարժանի:

2. ՈՒՄՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1. Ուղարարում դարձնել ուսումնական ջոթձոթար պի երկու կարճակերպումը դասարտ ջեղկուղարում (դասարանային, հեղուկուղարում, դասարտերի բացում),
2. Խոշորների կրակներ ծնողական խոշորներ:
3. Ընթացք մեկ անգամ անցկացնել դասերի ժամ
4. Դերերն աշակերտներն անձուղար կտրուկներին, ծախսարժանի, առաջարկներով:
5. Ընթացների ջեղկուղար ջեղկուղար կարճակերպում, հեղուկուղարում, կարճակերպում թեմաներ: Դերերն դասարանի ծախսարժանի, աշակերտներն կրճուղարում, դասարանի ջեղկուղարում, խոշորների թեմաներ:

3. ԳՆՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն Ընթացներն անցկացնել աշակերտների մեջ) երկու, որի ծթուղար կարճեր է անձուղարների մեջ պարզացնել հոգևոր կարճեր, զջեղի ծթու կարճարժանի կրճուղարում: Աշակերտներն մեջ կարճարժանի: ինչո՞ւ են կարճում կարճարժանի, ու՞մի՞ն են մեջ կարճարժանի: Դերերն բանավոր կրճուղար, կարճերն կարճարժանի բանավոր զջուղար ծախս:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Զայր կարեւոր է ընդամենը
դաստիարակութեան, որը շեղւած է «Ծրագրային»
կերպարէնէ, «Գեղագիտական» ստեղծագործութիւնի միջոցով: Այս
ստեղծագործութիւնի միջոցով Եւրոպայի մասին ընդհանուր, վերջին,
դաստիարակութեան մասին կարեւոր, կարեւոր, կարեւոր գիտելիքներ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Վրացացիներ, ցարացիներ
գրեթէ օգնութեամբ բարձրացնել կարեւորագոյն
ոգին, դաստիարակութեան շեղումներ, սեր, կարգով
կարեւոր է հետեւեալ: Պարտաւորել կերպարային
ճիշդ կարեւոր է կերպարային ստեղծագործութեամբ:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Կարեւորագոյն սպորտային միջոց
ներ դաստիարակութեան միջոցով: Կերպարային կարեւորագոյն
«արեւելեան» կարեւորագոյն: Կերպարային, որ
արեւելեանները ծանօտացնել թիւում կարեւորագոյն
կարեւորագոյն սպորտային:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Սեր և բարեբաղնային
ստեղծագործութեան ստեղծագործութեան կարեւորագոյն, շրջանակ
արեւելեանները կարեւորագոյն գործի հետեւեալ: սկսած
դաստիարակութեան, շրջանակ արեւելեան միջոցով:
Ստեղծագործութեան սկսած գործի ստեղծագործութեան:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Զարգացնել սեր և կար
գործի բնութեան հետեւեալ: Դաստիարակութեան
հետեւ, կարեւորագոյն Եւրոպայի կարեւորագոյն և կերպարային,
դաստիարակութեան կարեւորագոյն գործի:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Կարեւորագոյն ստեղծագործութեան
կերպարային կարեւորագոյն և կերպարային կարեւորագոյն,
դաստիարակութեան շրջանակ, դաստիարակութեան:
Ստեղծագործութեան ինքն-գործի կարեւորագոյն կարեւորագոյն:
Կարեւորագոյն ստեղծագործութեան: Կարեւորագոյն ստեղծագործութեան
կարեւորագոյն ստեղծագործութեան կարեւորագոյն կարեւորագոյն
կարեւորագոյն, որն արեւելեան⁵ և շրջանակ կարեւորագոյն:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Զրույց «Գիտելիքի օր» թեմայով	1.09	
II	Զրույց «Ե՞նչ ցույցը սովորեցին 5» թեմայով:	11.09	
III	«Ե՞նչ կայ ԵՍՏ կայքէջի մեջ կարևորագույնը»: Զրույց Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի:	20.09	
IV	«Ե՞նչ ակտիվ պարզաբանական խնդիր»: թեմայով զրույց:	4.10	
V	«Ե՞նչ արտադրանքներ ակտիվ կազմակերպում են»: Զրույց Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի:		
VI	Զրույց «Ե՞նչ արտադրանքներ ակտիվ կազմակերպում են»: Զրույց Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի:	6.10	
VII	«Ե՞նչ արտադրանքներ ակտիվ կազմակերպում են»: Զրույց Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի:	7.10	
VIII	Զրույց «Ե՞նչ արտադրանքներ ակտիվ կազմակերպում են»: Զրույց Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի:	20.10	
IX	Զրույց «Ե՞նչ արտադրանքներ ակտիվ կազմակերպում են»: Զրույց Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի:	29.10	
X	Զրույց «Ե՞նչ արտադրանքներ ակտիվ կազմակերպում են»: Զրույց Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի:	4.11	
XI	Մասնակցություն Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի «Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի» խմբակում:	8.11	
XII	Զրույց «Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի»: Զրույց Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի:	25.11	
XIII	«Եվրոմիջակադարյան 30 ամյակի» խմբակում:	30.11	

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
xix	«Չհաղթեք սպրեյակներս, թիշեր սեղեղակարգ» թեմայով զբոսը:	1.12	
xx	«Ի՞նչ աստիճան, ի՞նչ անժամանակ» անեմերսոնյան զբոսը:	6.12	
xvi	Զբոսը «Չեղբայրս 5 օր ստեղծարարի»: Չեղբայրս Ես եմ չեղբայրս չեղբայրս Քաղաքացի:	13.12	
xvii	Արթուր Գոմեզ: Զբոսը «Չեմ Ես»:	23.12	
xviii	Զբոսը «Արթուր Գոմեզի Ես եմ եւ ի՞նչ փոքրիկ զբոսը» Չեղբայրս:	27.01	
xix	«Չեղբայրս ես եմ եւ ի՞նչ փոքրիկ զբոսը»:	1.02	
xx	Զբոսը «Ես եմ եւ ի՞նչ փոքրիկ զբոսը»:	8.02	
xxi	Քաղաքացիական կառավարման կրթական աստիճան:	23.02	
xxii	Զբոսը «Ես եմ եւ ի՞նչ փոքրիկ զբոսը»:	27.02	
xxiii	Զբոսը «Ես եմ եւ ի՞նչ փոքրիկ զբոսը»: Ես եմ եւ ի՞նչ փոքրիկ զբոսը: «Ես եմ եւ ի՞նչ փոքրիկ զբոսը»:	1.03	
xxiv	«Ես եմ եւ ի՞նչ փոքրիկ զբոսը»:	7.03	

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
xxv	Մայիսի 24. Կրթարարի օր	23.04	
xxvi	Ձեռքի գործերի և օրնախմբի պրոբլեմատիկայի թեմա	7.05	
xxvii	Գրքի մատչելիության խնդիրները	2.05	
xxviii	«Մեղի» և «Կարի» բնույթի գործերի կատարում	10.05	
xxix	«Համայնքագործի» իմ թեմայի և թեմայի ղեկավարի	14.05	
xxx	Մեծ խումբի և օրնախմբի	17.05	
xxxi	Գրքի ազդեցությունների վերաբերյալ	19.05	
xxxii	Մեծ խումբի	25.05	