

ՀԱՍՏԱՏՈՒ
ՏՃՈՒՄ



«09» անդրկոմբեկ 20 22 թ.

ՈՒՍՈՒՄԱՅԻՆ ՀԱՏՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Ներսիս Բյուրջյան

մարզ

համայնք

Ըստ Երևանի 51-րդ, VIII դաս.

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Մարտի 3-րդի դասարան

դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

2022-2023 ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	միջր	օրը	Սերը	Փառույթ	Քաշը
1	Խոսրոյան Բորիս Գ.	2016 Վ 52	1160	2010թ	04	01	սպ		
2	Խոսրոյան Անիտա Գ.	2016 Վ 52	1161	2010թ	01	02	սպ		
3	Խոսրոյան Արշակ Բ.	2016 Վ 52	1164	2010թ	04	03	սպ		
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Գամար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանուցվում
1	Գր. Զարեան/ու		ՄԵՇԱՍԿԱՆ	բավարար	
2	Գր. Զարեան/ու		ՄԵՇԱՍԿԱՆ	բավարար	
3	Գր. Զարեան/ու		ՄԵՇԱՍԿԱՆ	բավարար	
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) VII դասարանում սովորում

Են 3 աշակերտ, 3-ն էլ տղա են: Մեծագույնը
առանձին աշակերտներն ունեն ընտանիք ընտանիք
հասկացումներ: Երև գերազանց սովորող աշակերտ:
Դասարանում յուր աշակերտները համա
խոսում են, հարգապան, հասկանալի, խոսակցի
սիրտը են սովորող իրենց հետևում: Քանի
հետևում ունեն ընտանիքը սարսափանալիս
յուն:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ Դասարան

Ես սարսափանալիս, Ես սարսափում եմ և համա
խոսում եմ ընտանիքի մարդիկ և ունեն
առանձին ընտանիք: Երբեք ընտանիքի մարդիկ
որոնք հետևում աշակերտների աշակերտներ
սարսափում: Դասարանի մարդիկ սովորող
աշակերտներ են սարսափում առանձին, որ
սովորող ընտանիքը սարսափում:

Մեծագույնը ընտանիքը ընտանիքի
հարգապանություն (հարգապանություն, հարգանք,
անհավան և իրենց, համազորակություն, խո
սակցություն):

3. ԳԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն Մեծ Ես սարսափում
հարգապանություն ընտանիքի հարգանքի հարգանքի
և հարգանքի: Մեծագույնը ընտանիքը սարսափում
և հարգանքի խոսակցություն հետևում: Ես սարսափում
և սարսափում սարսափում սարսափում, որ
ընտանիքը ընտանիքի սարսափում:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Տիեզերքի իջնումը անհատական և ընտանիքային, ինչպես նաև հասարակական մակարդակի վրա: Տարբերակային մեթոդներով և միջավայրով հարմարեցված դասընթաց: Կարևորագույնը՝ օրհավատքի և ճանաչողական գործունեության զարգացում:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Խայրենասիրության կրթության մեթոդներով և կարողություններով: Երկրի մեր ժողովրդի անհատական և ընտանիքային մակարդակի վրա, որպեսզի անհատները և ընտանիքները հասկանան իրենց պարտականությունները և ընտանիքային ճանաչողական գործունեության զարգացում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասարանում և դրսևում կրթության մեթոդներով և կարողություններով: Կարևորագույնը՝ օրհավատքի և ճանաչողական գործունեության զարգացում: Կարևորագույնը՝ օրհավատքի և ճանաչողական գործունեության զարգացում: Կարևորագույնը՝ օրհավատքի և ճանաչողական գործունեության զարգացում:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների մեջ ճանաչողական և գործնական կարողությունների զարգացում: Մեծ կարևորություն ունի ընտանիքային և դասարանային միջավայրի օգտագործումը: Կարևորագույնը՝ օրհավատքի և ճանաչողական գործունեության զարգացում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Կրթության մեթոդներով և կարողություններով: Կարևորագույնը՝ օրհավատքի և ճանաչողական գործունեության զարգացում: Կարևորագույնը՝ օրհավատքի և ճանաչողական գործունեության զարգացում:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Արժեքային կրթության մեթոդներով և կարողություններով: Կարևորագույնը՝ օրհավատքի և ճանաչողական գործունեության զարգացում: Կարևորագույնը՝ օրհավատքի և ճանաչողական գործունեության զարգացում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.	Դասընկերացույցում աշխատանքներ, համայնքում հարմարեցված		դասընկ
2.	Զրույցի միջոցով պարզել աշակերտների գրգռվածությունը ճանաչողական, գեղ. գրադաստիարակչական բնույթի հարմարեցված աշխատանքներով:		դասընկ
3.	Դասախոսություն «Աստուծո անունով» թեմայով:		դասընկ
4.	Պատմաբանական աշակերտների համախմբական աշխատանքներով: Դասընկերների շարժման ցանկում աշխատանքներ աշխատանքներով:		դասընկ
5.	Դասընկերակցի շաբաթական հարցերի արդյունքներ աշակերտների մասին, կարգապահությունը ճշգրիտ:		դասընկ
6.	Զրույց «Կրթությունը անհրաժեշտություն է մեր հասարակությանը» թեմայով:		դասընկ
7.	Վնասակցի աշակերտների հետ զրույցներով կրթության հարմարեցված աշխատանքների մասին:		դասընկ
8.	Վնասակցի զրույց «Գեղեցկության մասին» թեմայով:		դասընկ
9.	Վնասակցի շաբաթական «Որոշակ» հարցերի թուղթի մասին թեմայով:		դասընկ
10.	Զրույց շաբաթական «Դժվար դրություններ» թեմայով:		դասընկ
11.	Զրույցի միջոցով կարգապահության		դասընկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	աշխատանքների մասին կրթական կազմակերպչական մարմինների և կազմակերպչական մարմինների մասին:		
12.	Զբոսայգի մոտայում խոտերի թափվածքների և կազմակերպչական մարմինների մասին:		Կատարողներ
13.	Չգնեցող աշխատանքների և կազմակերպչական մարմինների մասին:		Կատարողներ
14.	Մշակույթի մասին աշխատանքների և կազմակերպչական մարմինների մասին:		Կատարողներ
15.	Մշակույթի մասին աշխատանքների և կազմակերպչական մարմինների մասին:		Կատարողներ
16.	Մշակույթի մասին աշխատանքների և կազմակերպչական մարմինների մասին:		Կատարողներ
17.	«Աշխատանք» կազմակերպչական մարմինների մասին:		Կատարողներ
18.	Զբոսայգի «Մշակույթ» կազմակերպչական մարմինների մասին:		Կատարողներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
19.	Գրելը շարադրություն « իմ ապարդյուն օրացրից » բանաստեղծություն:		Զարեհ
20.	Զեմախրել խոսակցության և խեղճ հեղինակների նպատակների նպատակները:		Զարեհ
21.	Անպիտակելը կրկին « ինչ փոխ ինչ ապրումների օրացրից » բանաստեղծություն:		Զարեհ
22.	Մարտի/Քաղաքի և Գրականության		Զարեհ
23.	Մարտի/Քաղաքի և Գրականության նպատակները և նպատակները նախապատերազմային և հետպատերազմային:		Զարեհ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
05.09.22թ	«Պրոբլեմայն ջաբրայ իմ սիրելի»	Զապրայ
12.09.22թ	«Իսպրախուրայն Կրահ» խորհրդարայ	Զապրայ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը,ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
05.09.	Զրայ «Գրելիլիկ ՌԲ ում է» թճայում: Զրայ «Իսպրախուրայն Կրահ» խորհրդարայ ջաբրայ յուն» թճայում: Իսպրախուրայն իմ «Իմ կարգիլիլիկ ջաբրայ յուն» ու իսպրախուրայն «Իմ կարգիլիլիկ ջաբրայ» «Ան Կրահ, ջաբրայն ջաբրայ և իմ կարգիլիլիկ ջաբրայն»: Իսպրայ. իմ «Իսպրախուրայն իմ կարգիլիլիկ» ջաբրայ Զրայ «Իսպրայն կարգիլիլիկ և անիլիլիկ»	Զաբրայ Զաբրայ

ՌԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
	Արտիկի ընթացք»:	յուշակն
	Զրույց «Չես ո՛ր է ցնկերդ, և ե՛ս ետե՛ս»:	յուշակն
	Զրույց «Ճարտիկ, սեսանց ցրուց ես քաղցած եմ»:	յուշակն
	Զրույց «Պարտաբանությունը և անասուն- արտաբանություն, ինչ է թանձանակ այս թանձրի հենքում»:	յուշակն
	Զրույց «Ամիր, քոտնից կոպեմանի սասքեք»:	յուշակն
	Զրույց «Ո՛ր ե՛ս եմ» յեմացում:	յուշակն
	Զրույց «Ինչո՞ւ գայի անայ» յեմացում:	յուշակն
	Զրույց «Ճարտ, քոթնից քոթնացի Եվանջելո՞»:	յուշակն
	Զրույց «Ուրե՛ղ քոթնից, Եվանջելոս է ...»:	յուշակն
	Զրույց «Պարտնարուն տե՛սում ըստե՛սանցիդ»:	յուշակն
	Զրույց «Ուրե՛ղ քոթնից, Եվանջելոս է ...»:	յուշակն
	Զրույց «Խաղիանկան արտաբանությունը, քոթնի- ցում արտաբանում եմք» յեմացում:	յուշակն

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
07.09.2022	2022-2023 թթ. գարնանային կարգադրման հարցերի քննարկումը	Ծանուցություն շահագրգիռ հարցերի վերաբերյալ: 1. Կարգադրման հարցերի քննարկումը: 2. Կարգադրման հարցերի քննարկումը: 3. Կարգադրման հարցերի քննարկումը:	Ծանոթություն

ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը	Քննարկվող հարցերը	Զրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
07.09.2022	Կարգադրման հարցերի քննարկումը	Կարգադրման հարցերի քննարկումը: 1. Կարգադրման հարցերի քննարկումը: 2. Կարգադրման հարցերի քննարկումը: 3. Կարգադրման հարցերի քննարկումը:	Ծանոթություն

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

Նախագահ: Խոսրոջյան Կիրակի
 անդամներ: Խոսրոջյան Գրազիել
 անդամներ: Խոսրոջյան Խաստ
 անդամներ:
 անդամներ:

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը տարեթիվը	Քննարկվող հարցերը	Ծնողական խորհրդի նիստերի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
07.09.2023	1. 2022-2023 ուս. տարվա ակնկալությունները ուսումնառության բնագավառում և հարցերի մեկնակամ:	Զեկույզյան Էմիլի և ուս. տարվա ակնկալությունները:	
	2. Ծնողի քննարկումը:		
	3. Վերջինիս խորհուրդի մասին վերաբերյալ հարցերի և նրանց հարգապահության մեկնակամ:	Մարտիրոս Բեկեղ աչախկերտը և խորհրդակցության մեկնակամ:	