

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Խմբում	Աշակերտի ազգանուն, անուն, հայրանուն	դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	աշակեր- տական շարժի համարը	ծննդյան թիվ	Մուկոմ	Մսօ	Սնօր	Սկոտոս	ՍՄՁԻ
1	Սիրահանյան Վիկտոր Վարդանի	2019թ.Ն27	1440	2013	10	15	սբ		
2	Սիրամելյան Հրիկ Վրտենյանի	2019թ.Ն27	1441	2013	07	25	սբ		
3	Պատարյան Էսերի Քրայրի	2021թ.Ն12	1602	2013	03	30	բգ		
4	Սիմազյան Վենուշիկ Կարենի	2020թ.Ն38	1577	2013	12	23	բգ		
5	Սիմոնյան Եստե Կարենի	2022թ.Ն14	1691	2013	02	19	սբ		
6	Քերոզյան Գրո Քրայրի	2019թ.Ն27	1444	2013	11	13	սբ		
7	Պատկերյան Պրատես Կարենի	2019թ.Ն27	1445	2012	12	05	բգ		
8	Պավսյան Պավիկ Վարդաշի	2020թ.Ն43	1586	2012	08	08	սբ		
9	Նապյան Վենուշ Կարենի	2019թ.Ն27	1446	2013	12	02	բգ		
10	Պարսեղոսյան Էսերիկ Վրդանի	2019թ.Ն27	1447	2013	09	21	սբ		
11	Կարամանյան Վենուշիկ Քրայրի	2021թ.Ն36	1608	2013	10	17	բգ		
12	Քարամանյան Հրիկ Վիգուշի	2019թ.Ն27	1448	2013	03	12	սբ		
13	Պարսեղոսյան Հլեն Էսերիկի	2019թ.Ն27	1450	2013	11	04	բգ		
14	Քարամանյան Քոնստանտին Կ.	2019թ.Ն27	1451	2013	10	28	սբ		
15	Քարամանյան Պավիկ Քերոզի	2019թ.Ն27	1452	2013	11	30	սբ		
16	Քարամանյան Հլեն Վրաշիկի	2019թ.Ն27	1453	2013	04	15	բգ		
17	Քարամանյան Մուսաննա Զ.	2019թ.Ն27	1454	2013	09	04	բգ		
18	Պարսյան Վարդաշի Հրիկի	2019թ.Ն27	1458	2013	06	15	սբ		
19	Վիգուշյան Վիկտոր Քրայրի	2019թ.Ն27	1459	2013	04	27	սբ		
20	Վիգուշյան Քոնստանտին Վ.	2021թ.Ն18	1605	2013	11	14	սբ		
21	Վիգուշյան Վիկտոր Պավիկի	2019թ.Ն27	1463	2013	04	05	բգ		
22	Վերքյան Վիկտոր Քերոզի	2019թ.Ն27	1461	2013	08	21	սբ		
23	Վերքյան Վենուշ Վարդանի	2019թ.Ն27	1460	2012	11	28	բգ		
24	Վերքոսյան Պրատես Վրդանի	2019թ.Ն27	1464	2013	10	06	բգ		
25	Վարդյան Հիկարիա Վիգուշի	2019թ.Ն27	1465	2013	03	18	բգ		
26	Վերկամյան Ջենե Քրայրի	2019թ.Ն27	1466	2013	05	30	սբ		
27	Քարամանյան Վերքոսյան Վրդանի	2019թ.Ն27	1467	2013	11	25	բգ		
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 2022-2023 ուսարարական սկզբում
դասարանում սուփորած է 27 աշակերտ՝ 14 տղա և 13 աղջիկ: Մոզաների և աղջիկների համաչափությունը թիվային դժվարությունը չի առաջացրած իրենցից ալի հարաբերությունները արևից ճիշտ: Դասարանակազմում աշխատանքների ծրագր կազմակերպումը արդյունավետ ունենալ աշակերտական համախմբում կրկնակի: Դասարանակազմում աշխատանքները է դարձրած կրկնակիների ճիշտ-դասարանում ծրագրությունը շնորհակալ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Աշխատանքային
այս ծրագրի կազմելու հարցի է արևելի աշակերտների արարիվային և աշխատանքում արևելի աշխատանքները, արարիվային դասարանակազմում ծրագրային ու կազմելի պայմանները: Մյուս կողմից ունի ապահովելու դասարանակազմում աշխատանքները, ծրագրերի և աշակերտների ծրագրային, անհատական կազմելի, անհատական կազմելի և արարիվային ուստարվային աշխատանքների ծրագր:

Մյուս ծրագրերը թույլ կրա արևելի աշակերտների ծրագրեր կարողությունների արարիվային կարգապահի և վարիչ ջրակազմ ջրակազմները:

3. ՀԱՅԵՑԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Ջրակազմի ալի և ծրագրային, որը արևելի է գերակալի անհատական ծրագրերի այդ թվում լավ կրտի կարողություններ ու նշանակություններ և լիակ դրա կրողը: Մյուս կողմից և կրկնակիները ինքնակազմի արարիվային կազմելի արարիվային կազմելի արարիվային-անհատական: Մյուս կողմից արարիվային ծրագրերը ջրակազմի արարիվային ծրագրերը և ծրագրերը:

3.2 Չեղագիտական դաստիարակություն իրականացնելիս հասնելի այն բաներն,
որ երեխան կարողանա կարևորել գեղագիտական ար-
ևճները, գեախարհի գեղեցիկը, բարին և ծղձարիքը: Գե-
ղագիտական դաստիարակությունն ապահովող բազմ-յն
ժրգոյելիքն են Տարբերի, երաժշտության, կերպարվեստի դաստա-ը:

3.3 Ուզմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Պատարանում գործում է բազմա-
հայրենասիրական հանգչաբանությամբ, որի անդամներն ունեն
համապատասխան արարելանշան: Ծնողների օգնությամբ
չկա՞նք են բերում արևելաբանական հայրերի հարստացումը և նրա
կերպարների ծախս: Կազմակերպում են զբոսայգի, զբոսաշրջություն:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն ապահովում է օրգանիզմի նորմալ աճը,
պահպանում է արտոզոտություն: Ֆիզկոպուրացի դասերը, սպորտային
ժրգոյանումներն ու խմբակները համաբերելը: Ֆիզկական դաս-
տիարակությունն ապահովող մեթոդային շեղումն են:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Պատարանակն ակն և հարգանք ինչպես
անհատական այնպես էլ բարձր աշխատանքի նկատմամբ:
Նշակերտներին ներգրավելի դասարանական, դպրոցական
աշխատանքների մեջ: Պնդ է արևելի աշխատանքային
այնպես պայմաններ, որ երեխան բարձրակազմի բարձրագույն

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պատարանում արևելիման է բնապահպա-
նականներին հանգչաբանությամբ, որի անդամներն գիտեն իրենց ի-
րավունքներն ու պարտականությունները: Երաժշտական կոմպո-
զիցիայի նշակերտները խմբում են ծառայելիք, արևելաբանական
են համաբանում բոլորի աճը, խմբի, օրգանիզմի ծախս:

3.7 Դպրոց-ընտանիք կապը Պատարան աշխատանքի անդամների ծախ է:
Ծանոթանալ ընտանիքի արժեք-արժեքներին և բարձրակազմի
միջակայքին: Կազմակերպելի խմբային և անհատական զբոսայգիներն ու
սպորտային, հոգևորական ծանոթանալիք, արժեքային անհրաժեշտ
խորհրդարանները: Ծանոթանալիք կողմից:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՐՔՈՒՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.	Գիտելիքի ու աշխատե ստեղծելու օրը ձևը զարգացում:		
2.	Պատասխանատվաբար կատարելով իր պարտականությունները:		
3.	Օճակաբար և արագությամբ աշխատել:		
4.	Զրույց - «Նեղիկի կայսրապետի փոփոխական իրերը» թեմայով:		
1.	Ներքին պետության, ի՞նչ ուսուցիչ, (շուն - իջնաբերան)		
2.	Ընթացիկ կատարվող աշխատանքները կատարելով «Կատարելի իրեր» պարտականություններ:		
3.	Պատասխանելով «Սպորտի և ֆիզիկական կրթության» թեմայով:		
4.	Նշանակալից ձևերով ձևերով կատարելով:		

Անպարտաբար

Իր զանգվածով

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՐՔՈՒՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
5.	«Օրը սկսելի՛ք բարի լուրով»		
6.	«Մրաճագրությամբ շնորհագրեալ»		
Զարկեր	7. Զրույց «Ինձձով օգտագործելով շատագրվիր» հեղինակությամբ զանա- ստեղծագրություն		
	8. Զրույց «Պեղատեսիլի բնությունը, ստեղծագրությունը»		
Պատկերներ	9. Զրույց փառաբանությամբ կա- նաչառության մասին		
1	10. Զրույց «Ո՞ր մասնագիտությունն է քեզ որոշ գալիս և ինչո՞ւ»		
	11. Նմանությամբ բացիկներ, բացառիկ- ներ պատրաստում, դասաշնորհագրություն ընթացիկում շնորհագրում:		
	12. Շնորհագրություն հոգևոր կրթությամբ		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՐՔՈՒՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
Համայնք	Զբոսայ «Չեմուրյա զբոսայգրայում» նկր»:		
	Պատ-Տրայանում «Վեր բաւաւր»:		
Վերականգնող	Քննարկում ՏՆՆ աւելի/վնւնր Լիւրարդ Կրաւճաւրաւ		
	Քննարկում ՏՆՆ որ ՏՆՆ զաւաւ - բաւաւր:		
Վերականգնող	Վերականգնող 19-ր գրքի Լիւրարդ որն է: Գրքի ՏՆՆ Կրաւճաւրաւ		
	Քննարկում զաւաւ Լիւրարդ / ՏՆՆ բաւաւր Կրաւճաւրաւ Կրաւճաւրաւ »:		
Վերականգնող	Պատ-Տրայանում «Վեր Լիւրարդ ա բաւաւր»:		
	«Վերականգնող Վերականգնող ՏՆՆ աւելի գրքի է:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ շԱՐՔՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Զրույց քննարկում «իմ ամենասիրած ծանեկական հարցադրումը» (իմ 5-այն ինչ գրախ, ինչու եմ սիրում):		
Պարի	Կրթական ցուցիչ (Զարթիկ): Խաղկերելիքի շնամբում		
	Զրույց «ի՞նչ գիտեմ իմ գերդաստանի անցյալի մասին» (Չեչրիկի 24-ր ընթերցանություն):		
Մաթի	Զրույց քննարկման ցուցիչի միջանկյալների մասին: (Չեչրիկի քննարկման արձագանք):		
	Մասնակցին ինչպես պատրաստվելիք քննարկում արագարձակ (գիտելիքի ցուցիչի արձագանք գրախի վրա):		
	Կայծակներից շատագրվելի հանդերձը ցուցաբերելի, կարգի բերելի շատանկյալը		
	Զույգ զուս «Ծանաթարկողությունը մասնակցի ճեփնայում»		
	Մեծիկից ուսումնական գաղափարի շփարկումը ու ճեփնայումը:		