Հաստատում եմ -------------------------------/Ն.Բաբախանյան/

15.սեպտեմբերի 2022թ.

ՀՀ Կոտայքի մարզ

_______Նոր Գեղիի _N 1 միջն.դպրոց ___

9-րդ բ դասարան

______դասղեկ ՝ __Մարինե Օհանյան____

2022- 2023

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

N	ազգանուն	անուն	հայրանուն	Ծննդյան օր, ամիս, տարի	սեռը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը, անապահով. տեսակը
1.	Աբգարյան	Արնիկ	Գարեգինի	2008-05-25	Իգ	Սոցիալապես ապահով
2.	Առաքելյան	Էլեն	Տիգրանի	2008-10-29	Իգ	Սոցիալապես ապահով
3.	Ավագյան	Հովհաննես	Արմենի	2008-10-25	Ար	Սոցիալապես ապահով
4.	Ավդոյան	Էրիկ	Ռուստամի	2008-02-09	Ար	Սոցիալապես ապահով
5.	Բաբախանյան	Ալեն	Արմենի	2008-09-05	Ար	բազմազավակ
6.	Բաբախանյան	Արեվշատ	Կարենի	2008-07-22	Ար	բազմազավակ
7.	Բաբախանյան	Վահագն	Հարությունի	2008-06-01	Ար	Սոցիալապես անապահով
8.	Գալստյան	Գագիկ	Գևորգի	2008-01-04	Ար	Սոցիալապես ապահով
9.	Գալստյան	Նազելի	Ռուդիկի	2008-07-18	Իգ	Սոցիալապես ապահով
10	Գասպարյան	Արեվիկ	Արմենի	2008-03-08	Իգ	Սոցիալապես ապահով
11	Դավթյան	Նարինե	Բագրատի	2008-03-29	Իգ	Սոցիալապես անապահով
12	Իսկանդարյան	Ռախսա	Սարգիսի	2008-12-02	Իգ	Միայնակ մոր խնամքին
13	Խաչատրյան	Տաթեվ	Կարենի	2008-07-20	Իգ	Սոցիալապես ապահով,բազմազավակ
14	Հարությունյան	Նարեկ	Վալերիկի	2008-02-27	Ար	Սոցիալապես անապահով
15	Մակարյան	Վլադիկ	Կարենի	2008-08-29	Ար	Սոցիալապես ապահով
16	Մարգարյան	Տաթեվ	Արմենի	2008-07-29	Իգ	Միայնակ մոր խնամքին
17	Մարտիրոսյան	Անի	Կարենի	2008-04-26	Իգ	Սոցիալապես ապահով
18	Մելիքյան	Արսեն	Սերգեյի	2008-07-06	Ար	Սոցիալապես անապահով
19	Մեծոյան	Ռիմա	Հովհաննեսի	2008-02-07		Սոցիալապես ապահով,բազմազավակ
20	Միրզոյան	Կարեն	Արարատի	2008-11-10	Ար	Սոցիալապես անապահով
21	Պողոսյան	Գոռ	Լեոնիդի	2008-05-06	Ար	Սոցիալապես անապահով
22	Ռուստամյան	Ռադիկ	Արթուրի	2008-12-22	Ար	Սոցիալապես ապահով
23	Սադոյան	Մարինա	Յուրայի	2007-03-17	Իգ	Միայնակ մոր խնամքին
24	Սարգսյան	Լիլիթ	Դավիթի	2008-01-27	Իգ	Սոցիալապես ապահով
25	Սերոբյան	Արտավազդ	Սարգիսի	2008-02-01	Ար	Սոցիալապես ապահով
26	Քարամյան	Դավիթ	Լևոնի	2008-07-16	Ար	Սոցիալապես ապահով

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

- ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) _____Դասարանը բաղկացած է 26 աշակերտից:Դասարանում կա 14 տղա և 12 աղջիկ :_9-րդ բ դասարանում կա 5 լավ առաջադիմություն ցուցաբերող աշակերտներ՝ Առաքելյան Էլեն Մակարյան Վլադ, Գալստյան Գագիկ,Ռոստոմյան Ռադիկ, Ավդոյան էրիկ:Դասարանում բավականին կայուն բարոյահոգեբանական մթնոլորտ է տիրում :Դասարանի սոցիալական պայմանները գրեթե հավասար են :Երեխաները ընկերական են ,համախմբված, մասնավոր դեպքերում ծագում են կոնֆլիկտներ,որոնք հեշտությամբ հարթվում են:Դասարանի աշակերտների մեծ մասը ընդգրկված են տարբեր ուսուտմնական պարապմունքներում՝օտար լեզուներ/չինարեն/,մաթեմատիկական գիտելիքներ,համակարգչային գիտելիքներ ,ծրագրավորում ,ԱՐՄԱԹ, պար, սպորտ և այլն:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ինչպես նախորդ տարիներին,այս տարի ևս ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներն ուղղված են լինելու սովորողների առաջադիմությանն ու վարքին:
2022-2023 ուս .տարում դասղեկի աշխատանքային գործունեությունը ուղղված է լինելու .

- ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպմանը,
- հետևել աշակերտների հաճախելիությանը ,
- առարկայական ուսուցիչների հետ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ համագործակցությանը
- աշակերտների կարգապահության հետևելուն
- աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպմանը,
- դասարանական ժողովների կազմակերպմանը
- կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքների կազամկերպմանը
- թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ այցելությունների իրականացմանը
- հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպմանը

- սովորողների ծնողների հետ աշխատանքների կազմակերպմանը
- ծնողների հետ անհատական զրույցների անցկացմանը
- ծնողական ժողովների կազմակերպմանը
- սովորողների սոցիալական պայմանների ծանոթացմանը
- սովորողների ընտանիքի կազմին ծանոթացմանը
- սովորողների բնակարանային և կենցաղային պայմաններին ծանոթացում

Այսպիսով կարելի է հստակ ընդգծել,որ դասղեկական գործունեության հիմնական խնդիրներն են.

• դասարանական կոլեկտիվի ձևավորումը,

• անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող հոգեբանամանկավարժական միջավայրի ապահովումը,

• առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորումը,

• սովորողների իրավունքներն ու շահերը պաշտպանելը,

• դաստիարակչական գործունեության բազմազան միջոցներով արդյունավետ հարաբերությունների համակարգի ստեղծումը,

• դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպումը,

• սովորողների, սովորողների և մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորումը,

• սովորողների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորումը,

• սովորողների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպումը:

- ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Հայեցի դաստիարակությունը հիմնասյունն է ազգային հենքի վրա ձևավորվող հայ դպրոցում հաջողելու համար: Դաստիարակության այս ուղղությունը ենթադրում է ՀՀ դպրոցներում դաստիարակել հայրենիքի նվիրյալ,ՀԱՅՐԵՆԻՔ հասկացությամբ սնվող քաղաքացիների :Ամենօրյա աշխատանքների արդյունքում դասղեկի առաջ խնդիր է դրված սովորողի մոտ ամրապնդել սերն ու հարգանքը Հայաստան հայրենիքի հանդեպ,վստահություն ներշնչել նրա ապագայի նկատմամբ : Ցույց տալ,որ հայության գոյատևմն ու զարգացումը հնարավոր է միայն սեփական հայրենիքում:Հայեցի դաստիարակությունը սկսվում և իր զարգացումն է ունենում է հայրենիքի ճանաչողության ճանապարհին : ՀՀ դպրոցն ավարտած ցանկացած սովորող

,հասարակության մեջ ինքնադրսևորվող ցանկացած մարդ պետք է հստակ հասկանա ,որ հայրենիքը հայոց արժեհամակարգի հիմնարար արժեքներից է:

<<Հայրենասիրությունը մարդկային բարոյական հատկություններն իր մեջ միացնող գերագույն առաքինությունն է , ազգերի գոյության անհրաժեշտ պայմանը,նրանց ուժի և մեծության անսպառ աղբյուրը>> (Գ. Նժդեհ)

- Հոգևոր դաստիարակություն

Յուրաքանչյուր երեխայի հոգևոր դաստիարակությունը սկսվում է ընտանիքում,շարունակվում դպրոցում և իր դրսևորումը գտնում հասարակության մեջ:
Հոգևոր դաստիարակությունը շատ կարևոր է արժեքային համակարգի ձևավորման համար, մշակութային ժառանգությունը փոխանցելու համար: Սակայն այս կարևորությունը գիտակցելով հոգևոր ժառանգությունը փոխանցելու համար, երեխային քրիստոնյա մեծացնելու համար պետք է հաշվի առնել երեխայի զարգացման առանձնահատկությունները, հաշվի առնել առաջին հերթին նրա մտածողության,երևակայության և բարոյական ընկալումների զարգացման առանձնահատկությունները: Հոգևոր դաստիարակությունը փոխանցում է մեծապես բարոյական արժեքներ և դրա նպատակն է բարոյական արժեքների սերմանումն ու յուրացումը: Սակայն կարևոր է ուսուցչի սեփական օրնակը այդ ընթացքում:

Երեխաներն ավելի լավ ընկալում են մեր վարքն ու պահվածքը, քան մեր հրահանգներն ու խրատները: Այդ պատճառով այս տարիքում հոգևոր դաստիարակությունը պետք է իրականացվի ոչ առանձին և ոչ հատուկ պլանավորված: Եթե տանը և դպրոցում լինի մանկական Աստվածաշունչ, նկարազարդումներով և երեխայի համար հասանելի, ապա այն հաստատ հետաքրքրություն կառաջացնի երեխայի մոտ:

Պետք է մշտապես հիշել, որ ավելի լավ է մտածել սեփական հոգևոր արժեքների մասին, մեր հոգևոր կյանքի մասին, նախքան սովորողների մեջ այդ արժեքները սերմանելու: Երեխաները կրկնօրինակում են մեր վարքը, և եթե մենք ապրում ենք բարոյական և քրիստոնեական արժեքների ներքո, ապա մեր երեխան կմեծանա որպես դրանց կրող մարդ:

- Գեղագիտական դաստիարակություն :

  Գեղեցիկը բոլոր ժամանակներում համարվել է իրականության կարևորագույն, ամենահետաքրքիր ու զարմանալի երևույթներից մեկը, որի ճանաչումը, իմացությունը եղել է մարդկային գործունեության (ճանաչողության) հիմնական նպատակներից մեկը: Եվ, բնականաբար, գեղեցիկի ձևավորումը բոլոր ժամանակներում եղել է նաև սերունդների դաստիարակության կարևորագույն բաղադրիչ: Գեղագիտական դաստիարակությունը բնության և հասարակության ճանաչողության միջոցներից մեկն է: Նրա նպատակը գեղագիտական մշակույթի ձևավորումն է: Այն հաստատում է իրականության օբյեկտների հետ մարդու գեղագիտական հարաբերությունը, ձևավորում է նրա գեղագիտական զգացմունքները, ճաշակը, իդեալը, գեղեցիկը գնահատելու կարողությունը, ապահովում գեղագիտական ունակությունների, կարողությունների, հմտությունների և այլ որակների զարգացումը, ակտիվացնում, ընդլայնում և բավարարում է գեղագիտական պահանջմունքները, գեղեցիկը ընկալելու և ստեղծագործելու հնարավորությունները: Գեղագիտական դաստիարակությունը ներդաշնակ է դարձնում մարդուն, զարգացնում նրա ստեղծագործական ունակությունները:Դպրոցի դերն է զարգացնել սովորողի մեջ գեղեցիկի հանդեպ սերը և այն գնահատելու կարողությունը:

  Մտածող և զգացող մարդ դաստիարակելու համար, անհրաժեշտ է առաջին հերթին նրան դաստիարակել գեղագիտորեն: **Ֆրիդրիխ Շիլլեր**

  Չի կարելի ճանապարհ տալ սերնդին առանց դրականի և գեղեցիկի սաղմերի: **Ֆեոդոր Դոստոևսկի**

- Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը և գրագետ, հոգեպես ու ֆիզիկապես կոփված, բանակի մասին տեղեկացված ու պատրաստված սերունդ դաստիարակելու գործընթացը մեր օրերում առավել կարևոր և օրհասական է դառնում: Դասղեկի ամենօրյա գործունեության մեջ կարևոր տեղ պետք է զբաղեցնի ռազմահայրենասիրական դաստիարակության մակարդակը բարձրացնելուն ուղղված աշխատանքները: Համագերծակցելով դպրոցի զինղեկի հետ ,մշակելով գործողությունների համակարգված ծրագիր, անհրաժեշտ է հասնել նրան ,որ դպրոցը պատրաստի գրագետ, հայրենասեր զինվոր, ով բանակում ավելի կկատարելագործվի: Դպրոցն այն վայրն է, որտեղ երեխային պետք է հայրենասեր դարձնենք, այն վայրն է,որտեղ պետք է ստեղծվի այնպիսի մթնոլորտ, որտեղ յուրաքանչյուր

աշակերտ՝ անկախ իր ստացած դաստիարակությունից, կսնվի գիտակցված հայրենասիրությամբ, կճանաչի մեր պատմության դրվագները, մշակույթի գանձերը և կգիտակցի, որ ինքն արժանի ժառանգորդը, պահապանն ու փոխանցողը պիտի դառնա այս ամենի:

Ֆիզիկական դաստիարակություն:

<<Առողջ մարմնում առողջ հոգի >>խոսքերը ընդունելով որպես կարգախոս, դպրոցական առօրյայում կարևորում ենք ֆիզիկական դաստիաակությունը: Այդ նպատկով անհրաժեշտ է ձեռնարկել այնպիսի միջոցառումներ ,մրցույթներ, առողջության օրեր, որոնց շնորհիվ սովորողը կհասկանա Ֆիզիկական կուլտուրայով և սպորտով զբաղվելու անհրաժեշտությունը, առողջության պահպանման և ներդաշնակ զարգացման կարևորումը: Կզարգացնի սեփական առողջական վիճակի, ֆիզիկական զարգացման և ֆիզիկական պատրաստվածության հանդեպ հետևողականությունը:

Աշխատանքային դաստիարակություն : Դաստիարակության կարևոր ձևերից մեկը աշխատանքային դաստիարակությունն է : Ամենատարբեր աշխատանքների ընթացքում է երեխան ճանաչում ինքն իրեն,գնահատում շրջապատի հետ հարաբերվելու կարողությունները, իր ուժեղ և թույլ կողմերը:Այն մեծ ազդեցություն է ունենում մասնագիտական կողմնորաշման վրա, քանի որ աշխատանքի ընթացքում է ,որ յուրաքնաչյուր մարդ պատանեկության և վաղ երիտասարդության տարիներին գտնում է այն աշխատանքը, որում առավել լրիվ և վառ կերպով բացահայտվում են նրա բնատուր ընդունակությունները, որը նրան ապագայում կբերի հոգևոր ստեղծագործության երջանկություն: Բացի այդ այն ամենից առաջ սիրո դաստիարակությունն է աշխատանքի նկատմամբ:

Բնապահպանական դաստիարակություն

Բնապահպանական դաստիարակությունը նշանակում է «մարդ-բնություն» համակարգում, բնության ներսում փոխադարձ կապերի բարելավում, բնության նկատմամբ գոյություն ունեցող վերաբերմունքի բարելավում, ինչպես նաև տեխնոլոգիայի և ռազմավարության գիտակցական մոտեցում: Բնապահպանական դաստիարակությունը հիմնականում իրականացվում է աճող սերնդի կրթադաստիրակչական աշխատանքներում, ըստ կրթական համակարգի տարբեր օղակների: Էկոլոգիական գիտելիքների ձևավորման չափանիշներն են կենդանական, բուսական և անկենդան աշխարհի մասին տեղեկությունները:

Բնապահպանության մասին գիտելիքների մակարդակը ստուգելու նպատակով առաջարկվում նէ իրականացնել հետևյալ հարցադրումը.

1 . Ի՞նչ է բնությունը:

2 .Գիտության զարգացման ընթացքը:

3. Ի՞նչ է նշանակում էկոլոգիական ճգնաժամ:

4. Բնությունը և մարդը կարո՞ղ են լինել բարեկամներ և թշնամիներ:

5 . Ո՞րն եք առաջնահերթ համարում՝ բնապահպանությու՞նը, թե՞ գիտության զարգացումը:

6.Ինչու՞ են մարդիկ շարունակում օգտագործել բնության բարիքները, թեև հասկանում են, որ այն սպառվում է, որից իրենք հայտնվում են վտանգի մեջ, կործանման եզրին: Ձեր կարծիքը:

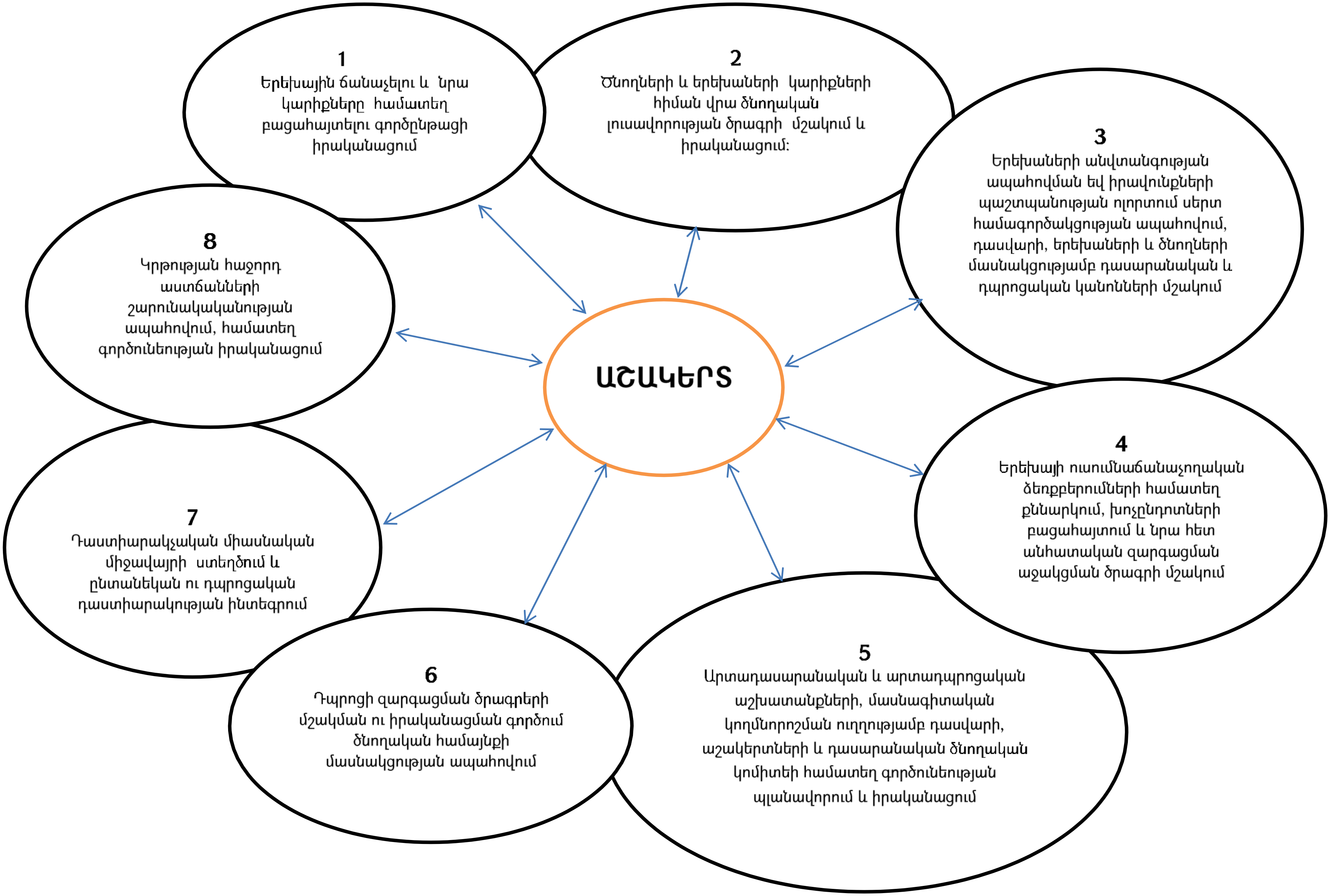
7. Ինչպե՞ս կվարվեիք Դուք, եթե լինեիք աշխարհի տնտեսվարը՝ աշխարհի համար հիմնախնդիր դարձած վերը նշված հարցերը լուծելու համար, և ո՞րը կնախընտրեիք՝ շահու՞յթ, բնապահպանությու՞ն թե գիտության առաջընթա՞ց: Ձեր կարծիքը:

ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ :Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց -ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:Եթե փորձենք մոդելի ձևով ներկայացնել դպրոց –ընտանիք կապը,ապա կստանանք հետրյալ մոդելը:

Մոդելի նպատակը ընտանիք-դպրոց համագործակցության խթանումն է: Այն նպաստում է դաստիարակչական միասնական տարածքի ստեղծմանն ու ընտանեկան և դպրացական դաստիարակության ինտեգրմանը և կարող է ներդրվել ներդպրոցական կառավարման համակարգում:

Մոդելի հիմքում ընկած են երկու առանցքային սկզբունքներ.

Ծնողներն ու ուսուցիչները գիտակցում են, որ ա/ աշակերտն է իր զարգացման սուբյեկտը, իսկ մեծահասակները՝ այդ գործընթացում համահեղինակներ են, բ/ աշակերտը իրավունք ունի մասնակցելու իր կյանքին վերաբերող հարցերի քննարկմանը և դրանց վերաբերյալ որոշումներ ընդունելուն: ՈՒստի ,մոդելի կենտրոնում աշակերտն է՝ իրեն վերաբերող հիմնախնդիրներով , որոնց լուծմանն ուղղված յուրաքանչյուր բաղադրիչի իրագործմանը ուսուցչի և ծնողի հետ միասին հնարավորություն ունի մասնակցելու նաև ինքը: Մոդելի բաղադրիչները լրացնում են միմյանց և ինտեգրվում՝ դառնալով մեկ ամբողջություն:


1
Երեխային ճանաչելու և նրա կարիքները համատեղ բացահայտելու գործընթացի իրականացում
2
Ծնողների և երեխաների կարիքների հիման վրա ծնողական լուսավորության ծրագրի մշակում և իրականացում:
3
Երեխաների անվտանգության ապահովման եվ իրավունքների պաշտպանության ոլորտում սերտ համագործակցության ապահովում, դասվարի, երեխաների և ծնողների մասնակցությամբ դասարանական և դպրոցական կանոնների մշակում
8
Կրթության հաջորդ աստճանների շարունակականության ապահովում, համատեղ գործունեության իրականացում
ԱՇԱԿԵՐՏ
4
Երեխայի ուսումնաճանաչողական ձեռքբերումների համատեղ քննարկում, խոչընդոտների բացահայտում և նրա հետ անհատական զարգացման աջակցման ծրագրի մշակում
7
Դաստիարակչական միասնական միջավայրի ստեղծում և ընտանեկան ու դպրոցական դաստիարակության ինտեգրում
6
Դպրոցի զարգացման ծրագրերի մշակման ու իրականացման գործում ծնողական համայնքի մասնակցության ապահովում
5
Արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների, մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ դասվարի, աշակերտների և դասարանական ծնողական կոմիտեի համատեղ գործունեության պլանավորում և իրականացում

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթները	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Դպրոցհաճախելու կանոններ ,սովորողիիրավունքներնու պարտականությունները: Դասարանի աշակերտական խորհրդի կազմավորում:		
II	Անկախության անգնահատելիդերնինձհամար:Հայրենիք,ազգ,մայրենիլեզու: Ինչքանո՞վ ենքյուրաքանչյուրս պատրաստպահպանելու մեր ազգային որակները:		
III	Աշակերտներին ծանոթացնել Ղ.Ալիշանի կյանքին ու ստեղծագործությանը:Աշակերտների մեջ դաստիրակել հայրենասիրական ոգի:		
IV	Զրույց <<Մարդ, ում մասին կուզեի ամեն ինչ իմանալ>>թեմայով:		
V	Անցկացնել զրույց <<Ի՞նչն ենք ամենից ավելի գնահատում կյանքում>>թեմայով:		
VI	Անցկացնել զրույց <<Ուժը գիտելիքի մեջ է >>թեմայով:Հետևել աշակերտներին խոսքի կուլտուրային:		
VII	Նպաստել բարություն, գթասրտություն,ողորմածություն առաքինությունների դաստիրակմանը:		
VIII	Անցկացնել զրույց կապված հանցագործների հետ:Քննարկել դրանց		

	ծնող պատճառները,աշակերտների գիտակցության հասցնել, որ ամեն		
IX	Զրույց << Չարն ու բարին>>,<<Գեղեցիկ և տգեղը>> թեմաներով:Շարունակել նախադասության միտքը<<Ի՞նչով է գեղեցիկ աշխարհը...>>:		
X	Աշակերտներին ծանոթացնել<<բնական աղետ>>հասկացության հետ:Զրույց<<1988թ. Աղետ երկրաշարժ>> թեմայով:		
XI	<<Հետաքրքրությունը լավ հատկանիշ է, թե՝ վատ>> թեմայով : Զարգացնել աշակերտի կամային հատկ. ու քննադատ.. մտածողությունը:		
XII	Զրույց<<Մեր ընտանիքը>>թեմայով: Ընտանիքի դերն ու նշանակությունը:		
XIII	Զրույց <<Ո՞վ է իմ ընկերը ,ի՞նչ է ընկերությունը>>թեմայով: Սերմանել ընկերասիրություն,հարգանք,ընկերոջ նկատմամբ		
XIV	հոգատարություն,ազնվություն:		
XV	Ինչ է հայրենասիրությունը:		
XVI	Հայաստանի այն վայրերը ,որտեղ կուզեի լինել:		
XVII	Ծնողներս ինձ համար,ես՝ ծնողների:		
XVIII	Ուսուցիչ,ում ես շնորհակալ եմ այն բանի համար,որ...		
XIX	Ու՞ր եմ գնալու սովորելու:		

XX	Դպրոցական քննություններ:		
XXI	Դժվարություններ, որոնց ես բախվում եմ:		
XXII	Ինչպե՞ս հաղթահարել ծուլությունը:		
XXIII	Լսելու կարողություն:		
XXIV	Իմ երազանքներն ու նպատակները:		
XXV	Ազատություն և ազատասիրություն:		
XXVI	Մարդիկ,որոնց քաջությունը ցնցել է ողջ աշխարհը:		
XXVII	Մարդիկ, որոնց շնորհիվ ապրում ենք:		
XXVIII	Իմ երկրի պատմությունը:		
XXIX	Հերոսական մայիս:		
XXX	Ղարաբաղյան պատերազմ:		
XXXI	Ես եմ իմ երկրի տերը:		
XXXII	Հայրենիք՝ իմ տուն:		
XXXIII			
XXXIV			

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈւՄ

Գրքի անվանումը/ վարձավճարը	Հայոց Լ.		գրակ		Ռուս. լ		Անգ լերեն		Ֆի զիկա		Քի միա		Կեն սաբ.		Աշ խարհ		հեպ		Հայոց Պատմ.		Համա. պատմ		Հա սա րակ.		Ին ֆորմ		հանր		երկր		ՆԶՊ		Ընդամենը
N																																	
1	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
2	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
3	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
4	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
5	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
6	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
7	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		3240/ 50 %
8	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
9	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
10	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
11	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
12	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		100%
13	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
14	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
15	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
16	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		3240/ 50 %
17	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
18	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
19	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
20	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
21	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
22	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
23	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		3240/ 50 %
24	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
25	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480

26	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		6480
27																																	
28																																	**152.280**

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՄՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ

N	Նախասիրական, առարկայական խմբակներ	Գեղարվեստական - երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
•	Աբգարյան Արև	Կերպարվեստ , պար		
•	Առաքելյան Էլեն			
•	Ավագյան Հովհաննես		կարատե	
•	Ավդոյան Էրիկ			ծրագրավորում ,չինարեն
•	Բաբախանյան Արևշատ		կարատե	մաթեմատիկա
•	Բաբախանյան Վահագն			
•	Բաբախանյան Ալեն	դուդուկ		անգլերեն

•	Գալստյան Նազելի	Պար,նկարչություն		
•	Գալստյան Գագիկ		կարատե	
•	Գասպարյան Արևիկ	Պար		
•	Դավթյան Նարինե			
•	Իսկանդարյան Ռաիսա			անգլերեն,մաթեմատիկա
•	Խաչատրյան Տաթև			Անգլերեն,մաթեմատիկա
•	Հարությունյան Նարեկ			
•	Մակարյան Վլադ		լող	Մաթեմատիկա,անգլերեն
•	Մարգարյան Տաթև		ֆուտբոլ	
•	Մարտիրոսյան Անի	Պար		
•	Մելիքյան Արսեն			
•	Մեծոյան Ռիմա			
•	Միրզոյան Կարեն			
•	Պողոսյան Գոռ			շախմատ
•	Ռուստամյան Ռադիկ			անգլերեն,մաթեմատիկա
•	Սադոյան Մաիրա			
•	Սարգսյան Լիլիթ	Պար		

•	Սերոբյան Արտավազդ			Մաթեմատիկա,անգլերեն

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09.2022թ.	ԳԻՏԵԼԻՔԻ ՕՐ	ԴՊՐՈՑ
Տարվա ընթացքում	ՀՀ հիմնի ունկնդրում,արժևորում	ԴՊՐՈՑ
27.09.2022թ.	Արցախյան երրորդ պատերազմի անմահ հերոսների հիշատակին նվիրված երթ	Դպրոց-հերոսների հուշակոթող
27.09.2022թ.	Օդապարուկներով հուշ երեկո՝ երրորդ պատերազմի անմահ հերոսների հիշատակին	ԴՊՐՈՑ
07.10.2022թ.	Գրադարանավարի օր	Մշակույթի տուն
13.10.2022թ.	մանկապարտեզի երեխաները դպրոցում	ԴՊՐՈՑ

22-23.10.2022թ.	Harvest festival	Կանաչ կենտրոն

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անունը	Դաստիարակչական աշխատանքի մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարված դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	Լրացուցիչ տեղեկություններ
Տարվա		Առանձին զրույց		

ընթացքում				
Տարվա ընթացքում		Առանձին զրույց	Պահվածքի վերանայում	
Տարվա ընթացքում		Առանձին զրույց	Պահվածքի վերանայում	
Տարվա ընթացքում		Առանձին զրույց	Պահվածքի վերանայում	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐԸ

Դասալսման օրը, ամիսը, տարեթիվը	**Առարկան, դասավանդող ուսուցիչը**	**Դասի թեման**	**Դասալսման նպատակը**
19.09.2022թ.	Հայաստանի աշխարհագրություն Լ.Գրիգորյան	Հայկական լեռնաշխարհ	Կարգապահության ստուգում
20.09.2022թ.	Ֆիզիկա Ա.Քոչարյան		Կարգապահության ստուգում
28.09.2022թ.	Ռուսաց լեզու, Թանգանուշ Կոստանյան		Կարգապահության ստուգում
6.10.2022թ.	Քիմիա,Ս.Սարգսյան		Կարգապահության ստուգում
14.10.2022թ.	Ինֆորմատիկա,Ա.Պետրոսյան		Կարգապահության ստուգում

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
17.09.2022թ.	1. Դասագրքերի բաշխման հարցեր 2. Կարգապահական հարցեր 3. Էլ.մատյանի հետ ծանոթացման գործընթաց	Դասղեկը հանդես եկավ ողջույնի խոսքով : Կատարվեց ծնողների հաշվառում: Խստորեն խոսվեց կարգապահական հարցերի մասին,կարդացվեց աշակերտների նպարտականությունների և իրավունքների թերթիկը:Ինչպես նաև ծնողների իրավունքների և պարտականոփությունների ցանկը:	
20.12.2022թ.	Առաջին կիսամյակի ամփոփում	Ներկայացնել ծնողներին առաջին կիսամյակի արդյունքները,լսել ծնողների առաջարկները ավելի լավ արդյունք ստանալու համար:	

15.01.2023թ.	Առաջին կիսամյակի ամփոփում,երկորդ կիսամյակի նախապատրում:	Առաջին կիսամյակի ամփոփում,երկորդ կիսամյակի նախապատրում:	
01.02.-18.03.2023թ.	Zoom հարթակում ծնողական ժողովների անցկացում:	Կարգապահություն,առաջադիմություն,դասգրքերի ստուգում	
2.04,16.04, 30.04.2023թ.	Zoom հարթակում ծնողական ժողովների անցկացում: Աղջիկների ծնողների հետ :		
9.04.2023թ., 23.04.2023թ.	Zoom հարթակում ծնողական ժողովների անցկացում: Տղաների ծնողների հետ :		
31.05.2023թ.	Տարեվերջյան ամփոփիչ ծնողական ժողով:	2021-2022թթ. ուս. տարվա ամփոփում: Դասագրքերի հավաքում,էքսկուրսիայի նախապատրաստում :	

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող հարցերը	Զրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
15.09.2022	Առողջ սնունդ	Սննդակարգ,առողջ ընդմիջում անելու կանոնները	Ծնողների հետ համատեղ մշակել մեթոդներ՝ սովորողների առողջ սնունդը ապահովելու համար:
25.09.2022	Կարգապահություն	Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների քննարկում	Ծնողների հետ միասին մշակել կարգապահական կանոնների օրինակ՝դասարանի բարոյահոգեբանական մթնոլորտի բարելավման համար:

05.10.2022	Ճիշտ ծնողավարություն	Ծնողների իրավունքները և պարտականությունները:	Ներկայացնել ծնողների պարտականությունները:
06.11.2022	Էքսկուրսիաների ընտրություն	Թեմատիկ էքսկուրսիաների նշանակությունը	Ընտրել էքսկուրսիաների վայրերը
09.12.2022	Առաջին կիսամյակի ամփոփում	Առաջադիմություն,կարգապահություն	

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	**հասցե**	**հեռախոս**
Նախագահ	Մարուսյան Բաբախանյան	Նոր Գեղի	094602612
անդամներ	Գայանե Բաբախանյան	Նոր Գեղի	093582456
անդամներ	Թանանյան Զինա	Նոր Գեղի	094776551
անդամներ			
անդամներ			

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան______________9-րդ բ____

Դասղեկ___________________Մ.Օհանյան_______________________________________

1. Երեխաների թիվը դասարանում__________26____
   ա) աղջիկ___________________________12____
   բ) տղա____________________________14____

2. Ընտանիքների թիվը__________26____
   ա) լրիվ կազմով_______________23____
   բ) ոչ լրիվ կազմով_______________3____

3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը_______________3_____________________________,
   Նրանցում երեխաների թիվը_________________________3 և ավելի_____________________________

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը_______________11_________________________________,
   Նրանցում երեխաների թիվը________________________3 և ավելի _______________________________

5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը_________________5________________________

6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում______________5______________________

7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը_____________0____________________

8. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ_____________Միրզոյան Կարեն
9. <<Դժվար դաստիարակվող երեխաներ>>---------0