

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն՝ Վ. Բախարյան

<< 6 >>

09

2022

թ.



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Աշոտիկի Նապոյ

IX դաս.

Դավիթիկ Խաչատրյան պարոյ, 9/22/22

ուսումնական իստատությունն անվանումը, դատարան

Մայրաքաղաք Երևան ՀՀ

<< 2022-2023 >> ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, կրթական ծրագրի առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:
 - ա. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ,
 - բ. գերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,
 - գ. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանյունից և այլն.
 - 4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչի նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝
 - ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,
 - բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,
 - գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,
 - դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.
 - 5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝
 - ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,
 - բ. գիտակցել սեփական գործի կարողությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,
 - գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամանակը (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,
 - դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,
 - ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,
 - զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները.
2. Կարողություններ և հմտություններ

Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը: Զափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

 - 1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողական մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝
 - ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության ընկալման և մտապատկերման միջոցով,
 - բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,
 - գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,
 - դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,
 - ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,
 - զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,
 - է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,
 - ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,
 - թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը,
 - 2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր ուսանող կարողանա՝
 - ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,
 - բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,
 - գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տեղեկանքները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,
 - դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,
 - ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.
 - 3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնասիրության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝
 - ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել
 - բ. սովորել և սովորեցնել
 - գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,
 - դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,
 - ե. բախումային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,
 - զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ,
 - է. գերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,
 - զ. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանյունից և այլն.
 - 4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝
 - ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,
 - բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,
 - գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,
 - դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.
 - 5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝
 - ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,
 - բ. գիտակցել սեփական գործի կարողությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,
 - գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամանակը (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,
 - դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,
 - ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,
 - զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները.
 3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

 - 1) այս բաղադրիչի նկատմամբ ձևավորվել անծ և քաղաքացի, որը պետք է՝
 - ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,
 - բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարողի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտություն,
 - գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,
 - դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,
 - ե. համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, զթափուտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ
 - զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը
 - է. գիտակցի իր տեղն ու դերը ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,
 - ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի ու փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,
 - թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,
 - ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերին ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անծի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,
 - ժա. գիտակցի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,
 - ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

«Հայաստանի Հանրապետության պետական
հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»,
պետական ոչ առևտրային կազմակերպության
(կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
- բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
- գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համաի կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
- դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
- ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնա-րարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
- զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
- է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությանները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կայքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորաղն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
 - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
 - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
 - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
 - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
 - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտել ու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	2-3
ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ Ե ՄԱՐՉԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ	12
ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ	13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻՐԱԿԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ	14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԱՐԱԿԱՆ, ՍՈՑԻԱԼԱԴԵՍ ՄՆԲԱՐԵՆԴԱՍ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԱՌՄԻՏԵԻ ՀԵՏ	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ՍԿԱՐՏԻՆ	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	Աշակերտի ազգանուն, անուն, հայրանուն	դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	աշակեր- տական շարժի համարը	ծննդյան թիվ	մոկո	մս	միջո	միտո	միտ
1	Փանոսյան Վահագն Դ.	07.12.2020	66	2008	10	08	16	1,65	39,49
2		✓63							
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Խմբում	Խաղացն	Ինտալիտսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Գրություններ
1	Արմենիկ Դավթ, Գ. Կենտրոն	077-76-90-89	Վեկտոր Կենտրոն	Անգլիկոս	
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) IX դասարանը բաղկացած է 1 աշակերտից: Գրասրահային խումբ: Դասարանում աշակերտ է զեպման հետևություն: Ներառում է խմբակ, բնակարաններ, բարձր և անհատական աշակերտ է: Դասարանում է և ցուցադրվող թվային շարժիչ աշխատանքային և աշխատանք: Ներառում է արագ կողմնորոշման անհատականություն: Մեծ և փոքր է անհատական զարգացման հիմնարկներով:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է կատարվի հետևյալ աշակերտի մարմին և ուսման անհատականություն:

Կրթական հիմնարկներ, որոնք կենսաբան աշակերտի անհատականություն բարձրացնեն:

Նշակերտի նոր կրթական բարձրացման կարողություններ (կարգապահություն, անհատական, անհատական կրթական, կառավարչական, փոփոխություն)

3. ՀԱՅԵՏԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Նյութ նպատակով կարգապահության և փոփոխության զարգացման հիմնարկներ: Նշակերտի նոր անհատականություն և կարգապահության անհատականություն: Նյութ նպատակով կարգապահության անհատականություն, որը կենսաբան հոգևոր դաստիարակություն զարգացնեն:

3.2 Չեղագիտական դաստիարակություն Զրույցներ, ֆիլմեր և պետականության
Միջոցով ցուցադրել և բացատրել թե զեղեչիք ինչ պե՞տ
մե՞ք կառնում: Քննարկումներ՝ լսել աշակերտի կարծիք: Կառնից բերել
օրինակներ և լուսավորել զեղացիական ծագելը:

3.3 Ուզմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Միջոցառումներ, զրույցներ, ֆիլմեր
Միջոցով աշակերտներին մեզ ամբաստել կայրենասիրության,
կայրենիքի կանչելու պարզի պատշաճություն:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն “Անդրադա՛նք մեր կառնում”, “Անողջ անբնիշ-
կերս” և նման թեմաներով զրույցներ: Կայարքել և պահան-
ջել որ աշակերտը ելերի իր ֆիզիկականությանը: Կու՛ր իր
մարմնը ֆիզիկականությանը և ելարելի միջոցով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Վիշակերտի ^{մեր} լուսավորել տե՛ր աշխատան-
քի կանչելու: Մասնակից զարկել զարկական բոլոր
աշխատանքներն: Մայ կամե այն զարկաբար, որ կարողանա
զոյալել ներկայիս զժամ պայմաններում: Կայարքանե
զարկել աշ-ի մեզ աշխատանքին բնութակ-ի լուսավորել
3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Զրույցներ, պատմություններ, փոխադրու-
մեր միջոցով աշակերտին մեզ լուսավորել կոզարք մեր-
բերնում բնությանը նկարահան: Ծանոթացել բնապահպ.
որոշ խեղիքներին, որոնք առկա են մեր շրջապահում:

3.7 Ղարոց-ընտանիք կապը Վիշակերտը պե՛տ 5 զերակցի, որ ընթա-
նիքը կանխապես 5 պերարքան կարիք: Վիշ պար-
ծառով զարույ-բնապահի կապը պե՛տ 5 լի՛ն առնա
կա՛նքի կա:

ՈՒՏՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուտումնական շաբաթներ	Ուտումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
I	Զիպեյի ժր:	01.09	դպրոց
	Գաղափարացանկալի հարցեր: Դասարանի կանոնադրում:		դասուցիկ, աշակերտք
	Զրույց աշակերտի ու աշակերտի հարցերի-ի մասին: Մարտ, ուժ կույտի նմանակ:	09.09	
II	Մեր երկրի պատմական հերոս: Պետրոս-19.09		դասուցիկ,
	Մեր խորհրդանշանները՝ թեմայով դրույց: 23.09		աշակերտք
	Կայսրության պետություն և դրոշմ պատկեր: Միջոցառում՝ նվիրված Գ.Կ. Անիմատորներ:		
III	Դեպքում զրույցից հարապար Մարտիկի 26.09		դասուցիկ
	Կայսրության ու կարգադրություն:	30.09	
IV	Զրույց. Կայսրության դերը մեր կյանքում՝ 03.10		աշակերտք
	թեմայով: Միջոցառում՝ նվիրված ուսուցիչ-04.10		
	հի օրվա:		
V	Դեպք 5 թեմայություն: Դեպք 5 կապ-13.10		դասուցիկ
	կապ թեմայ:		աշակերտք
VI	Զրույց "Դեպք լիակ, լիակալ լիակ" 20.10		
	թեմայով: Կարգադրություն և աշակերտք արարքներ: (Գեներալ)		դասուցիկ
VII	Կայսրության մարտիկի կապիկ արարք-03.11		
	Կայսրության մարտիկի կապիկ-04.11: Տեղի դերում)		դասուցիկ
VIII	Դեպք կայսրության լիակ գործերը՝ թե-10.11		աշակերտք
	մայով դրույց: Դեպքում աշակերտք մայիկ լիակ գործեր աշակերտք: (Գեներալ)		
IX	Դեպք 5 կայսրության կարգադրություն 14.11		դասուցիկ
	դաս: Գեներալիկ Միջոցում լիակալ կայսրության-ի կարգադրություն լիակալ:		աշակերտք

ՈՒՏՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆ ԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՏՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՐՔՆԵՐ	ՈՒՏՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆՈՂԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	ԿԱՏԱՐՈՒՄԱՆ ԺԱՄԿԵՐԸ	ԿԱՏԱՐՈՂՆԵՐ
<u>X</u>	Հուր ամպրոաթյաններ, ինչպես պայքարել դրանց դեմ: Հուր ամպրոաթյանների հերքումը:	24.11	դասընկ
<u>XI</u>	Նիշակներների պարզակառուցք և կառուցվածք: 01.12 Խաղաղության հասկացությունը աշակերտների մոտ և կառուցվածքները և պարզակառուցք-ը:		դասընկ
<u>XII</u>	Դժվարությունները, պայքար, վարք:	08.12	դասընկ
<u>XIII</u>	«Դժվարությունները թե՛նցով պրակտիկա: Դժվարությունների մասնագիտացված պար- զակառուցք և դրանց հերքումները: Դժվարությունների գործընթացի հիմնականները հերքումը Դժվարությունները»:		Դասընկ. ուսուցիչ
<u>XIV</u>	Ինչպես պայքարել աշակերտների դեմ դեմ: Ինչպես աշակերտներին դժվար- ություններ: Դժվարություններ, դրանց բաց- թողումը:	15.12	դասընկ աշակերտներ
<u>XV</u>	Ինչպես կառուցել կառուցվածքներ: Դժվար և պայքար, ինչպես թե՛նցով բաժանվել:	22.12	դասընկ
<u>XVI</u>	Կառուցվածքները և կառուցվածքները ինչ- պես Դժվարություններ:	23.12	գլխավոր
<u>XVI</u>	Ի կառուցվածքների պայքարները աշակերտներին:	12.01	դասընկ
<u>XVII</u>	Կառուցվածքների հերքումները և ինչ- պես և բաժանվածքները: Դժվար 16.01- ինչպես և բաժանվածքները: 20.01 Դժվարությունների հերքումները աշակերտներին: Կառուցվածքների աշակերտներին:		Դասընկ. ուսուցիչ
<u>XVIII</u>	Կառուցվածքների հերքումները: Կառուցվածք- ները հերքումները: (Դժվար պայքար)	23.01- 27.01	դասընկ աշակերտներ
<u>XIX</u>	Կառուցվածքները և ինչպես Կառուցվածք- ները: 30.01-03.02		գլխավոր

ՌԻՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆ ԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ռիսումնական շաբաթներ	Ռիսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
<u>XX</u>	Թագապիև և Պողոսյանների փախույթ: Թագապիևի ամբաստանությունները, որոնցում կարծիք չկառնում էին: Թագապիև փախույթի առաջնությունը:	06.02- 10.02	դասադեպ աշակերտներ
<u>XXI</u>	Եկեղեցիական և ազգային փախույթի Պողոսյան աշակերտների մասին համալրող եկեղեցական դասը կայ համալրողական ժողով:	13.02- 17.02	դասադեպ
<u>XXII</u>	Դ. Խոստանյանի փախույթի և ժողովի նկարագրում ընդ: «Գործը իմ կատարում» փախույթի ցուցում: Գրեց զարգացման նկարագրի մասերի վերաբերյալ:	20.02 24.02	դասադեպ
<u>XXIII</u>	Գեղեցիկը կերպի աշխարհը» փախույթի ցուցում: Բնական գեղեցիկ և աշխարհը:	02.03	դասադեպ աշակերտներ
<u>XXIV</u>	Պողոսյանի նկարագրի մասերի և գեղեցիկության:	09.03	դասադեպ
<u>XXV</u>	Բնական «Պողոսյանի և կատարում» պատկերի զարգացում» փախույթի:	13.03- 17.03	դասադեպ
<u>XXVI</u>	Պողոսյանի փախույթի մասերի: Բնական և պատկերի մասերի: Բնական կատարում փախույթի:	20.03- 24.03	դասադեպ
<u>XXVII</u>	Գրեց, իմ կատարում գեղեցիկ- յան մասը:	03.04 07.04	աշակերտներ
<u>XXVIII</u>	Բնականության կատարումները և դասի կատարում: Պատկերի ցուցում- դասերի կատարում և խնդիրները:	10.04- 14.04	դասադեպ
<u>XXIX</u>	Բնականության կատարում: Առաջ Գրեցի (Պողոսյանի)	17.04 20.04	դասադեպ
<u>XXX</u>	Կատարում իմ երկերը:	22.04-27.04	դասադեպ
<u>XXXI</u>	Կատարում գեղեցիկության և կատարում:	2.05	դասադեպ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ռեսուրսների կատարման շաբաթներ	Ռեսուրսա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	Կապիտալիզմի հիմնական սկզբունքները:	05.05	
XXXII	Կապիտալիզմի հիմնական սկզբունքները:	08.05-	
	Վերջինիս հիմնական հիմունքները:	12.05	դպրոց
	Տնտեսական, քաղաքական, քաղաքական:		դպրոց
XXXIII	Կապիտալիզմի հիմնական սկզբունքները:	15.05-	աշխատանք
	Կապիտալիզմի հիմնական սկզբունքները:	19.05	
	Կապիտալիզմի հիմնական սկզբունքները:		
	Կապիտալիզմի հիմնական սկզբունքները:	18.05	
XXXIV	Կապիտալիզմի հիմնական սկզբունքները:	22.05-	դպրոց
	Կապիտալիզմի հիմնական սկզբունքները:	26.05	

12

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

անցկացման օրը	դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բեվանդակությանը	ժամություն
01. 09.	Գիրքերի մասին:	
08. 09.	Ինչպե՞ս աշխատել հարաբերություններ հետ շրջ.	
22. 09.	Վերադարձի պայմանները եզրեր:	
29. 09.	Միջոցառումներ խմբի մեջ հ.հ. աշխատանքներ	
08. 10.	Ինչպե՞ս չորացնել հարաբերություններ մարդ. միջավայրում և հարց.	
06. 10.	Միջոցառումներ խմբի մեջ աշխատանքի օրինակ:	
13. 10.	Ուժ 5 կարգերի մեջ:	
20. 10.	Զրույց, ինչ էլիք, ինչպե՞ս լինի լինելը:	
03. 11.	Պայմաններ հարաբերության կառուցման պայմաններ:	
10. 11.	Ի՞նչ կարգերի մեջ գործեն:	
17. 11.	Ինչ է հարաբերությունների կառուցումը:	
24. 11.	Չորացնել հարաբերություններ, ինչպե՞ս պատճառով:	
01. 12.	Ինչպե՞ս կարգերի կառուցումներ և պայմաններ:	
08. 12.	Ի՞նչ էլիքներ էլիք, պայման, վարք:	
15. 12.	Ինչպե՞ս պայմաններ աշխատանքների մեջ:	
22. 12.	Ինչպե՞ս կառուցել հարաբերություններ:	
12. 01.23.	Ինչպե՞ս կարգերի կառուցումներ աշխատանք:	
19. 01.	Պայմաններ հարաբերության մեջ ինչ էլիքներ...	
26. 01.	Վերադարձի պայմաններ պայմաններ:	
02. 02.	Պայմաններ հարաբերություններ:	
09. 02.	Ինչպե՞ս և ինչպե՞ս կառուցել:	
16. 02.	Ինչպե՞ս և պայման:	
23. 02.	Ի. թանկեղենի ինչպե՞ս և ինչ էլիք մեջ:	
02. 03.	Գնեցիկներ կարգերի մեջ:	
09. 03.	Պայմաններ և գնեցիկների մեջ:	
16. 03.	Պայմաններ և կառուցել ինչ էլիք:	
23. 03.	Պայմաններ ինչպե՞ս կառուցել: Ինչպե՞ս 5 և 10 պայմաններ:	

ՀԱՄԱՐԵԿԻ ՀԱՍՏԱՆՍՈՒՆԵՐ

[illegible]

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

դատախմբան օրը	քննարկվող հարցեր	ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
30.09	Կապիտալիզացիայի հարցեր:	ռուսական-գաղափարական հարցերի վերաբերյալ խորհրդի վերաբերման, խորհրդի վերաբերման: պատմական և կապիտալիզացիայի պատմական պահանջներ, գործընթացի կապիտալիզացիայի վերաբերման վերաբերման վերաբերման: Եվրոպական հարցերի վերաբերման վերաբերման: Եվրոպական հարցերի վերաբերման վերաբերման:	
22.12	Լիբերալիզմի պրոպագանդա:	Եվրոպական հարցերի վերաբերման վերաբերման:	

ԱՇԲԱՏԱՆԲ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

դատալսման օրը	քննարկվող հարցեր	ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ժամանակություն
30.09	Առցիպի հոգեբանական փոփոխությունը Միջառ. ռա. փաթեթում հեղինակության զեղումը, նախադրում աշխատանքները:	Դասընթացի անցումը 5 փուլ- երի իրավաբանական կրթական մարզի վերաբերյալ իր փորձ- նքերը ներկայացնելով, փոխ- հարաբերությունները և այլն...	
	Դիտարկելու խնդիր կրթի- թյան հարցեր:	Օգտվել հարցերի և խնդիրների կրթական փաթեթի և ինքն- ձևերի ընթացիկ հարցերի և խնդիր- ների:	
22.12	Մասնա խմբակային- համախմբակային հարց կարգավորումներ:	Օգտվել հարցերի և խնդիրների կրթական փաթեթի և ինքն- ձևերի ընթացիկ հարցերի և խնդիր- ների:	

ԱՇԲԱՏԱՆԲ ՇՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ

անդամներ՝

անդամներ՝

անդամնոր՝

անդամնոր՝

យងរុយងរុយ

ԿԱՆՈՒՄԱՆՈՒՄ

ԱՇԲԱՏԱՆԲ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

[illegible]