

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տևողելի



« 31 » 08 2022 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Նի Գեղամբազմանի Տարբեր

Արեգունի գյուղի միջնակարգ դպրատունի ՊՈՆԿ X-X
ունևմնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Ասեղանյան Խաչատրյան Զատիկի
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022 - 2023 » տունական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Գամար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Պոստ	ՕՍԸ	Սեռը	Սիրտուճ	Բնակ
1	ԱՆՏՈՆՅԱՆ ՉԿԱՐՅԱ ՉԿԱՐՅԱ						ար		
2	ԱՐՄԵՆՅԱՆ ՋԱՐՄԻՆ ԴԱՆԵՐԻ						հգ.		
3	ԱՆՏՈՆՅԱՆ ԳՐԻՍԵՍ ՎԵՐԱՍՅԱՆ						հգ.		
4	ԳՐԻՍԵՍՅԱՆ ՄԻՔԵՐԵՆԿ ՔԱՆՆԻՅԻ						ար.		
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթացում
1	Գ. Արեգաներ		Ֆհուսքաբեւ	Բաւհարաւ	
2	Գ. Արեգաներ		Ֆհուսքաբեւ	Բաւհարաւ	
3	Գ. Արեգաներ		Ֆհուսքաբեւ	Բաւհարաւ	
4			Ֆհուսքաբեւ	Բաւհարաւ	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Պատասխանը երկրամասերի

բնութագրում է ձեռնարկը՝ X դասարանում երեք և
կերպի՝ X1 դասարանում: Պատասխանը բաժանված է ընդհանուր
գրեթե: Գործարարի և կատարողի դասարանը է, և
առանձին արտադրություն: Պատասխանը ակտիվ Տասն
թյուն սեփ զարգացում կապակցությունը արդյունավետ

2. ՈՒՄՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1. Այսինքն աշակերտները կա ժամանակներ, դասարանի
բնութագրում արտադրություններ, կապակցությունը արդյուն
արտադրում, արտադրությունը ինքնակենսական Տասն
թյուն, կարգապահությունը կերպեր:

2. Կառավարման աշակերտները ջանքեր կերպ:

3. Անդրադարձը պայման է կարգապահում, զարգացում
կար և զբաղմունքի թեմաներ: Աշակերտներին Տասն
կերպ զարգացում արդյունավետ, ցերեկային:

4. Կապակցություն է կերպարներ, այսինքն Տասն
օգտակար, զանգվածներ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Զրույցներ անդրադարձը կարգապահ, Տասն
կար արդյունավետ արտադրություն, արտադրություն, զարգացում
և արտադրությունը արդյունավետ:

Զրույց՝ «Կար արդյունավետ կերպարներ
փոխափակությունը Տասն թեմաներ?»

3.2 Հոդագիտական դաստիարակություն Նշանները ենթին համարացնել անհանր-
ցելանկարիչներ, հանցագործներ, հասկացումներ, կոմպոզիցիոնալ
կարեր ցարեքին, նրանց կյանքի կյանքի կյանքի հարցումը նրանցին,
կենդանի, թարգմանի անհատա զեմերի կյանքին: Պշակները ենթին
ենց զեղացիական հարակ կենդանի զեղացիկի նկարագրում:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Կայրենիքի պաշտպանության համար
պահանջ հարստիկերի օրինակով և կայրենիքի ասեմեաների
կենդանի պաշտպանող պիտակների օրինակով յարակացնել
աշխարհային զեղացիական և անհրաժեշտության կայրենիքի
նկարագրում, յարակացնել զայն օրինակ կայրենիքի պաշտպաններին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Պշակները ենթին հասկանալի յարակցել անհատա
հարակացնել, կայրենիքի օրինակներով հարակցել, սրբաներ, պայրեր
անհատացնել անհոգ անհատներին հարակցել, անհոգացնել և անհոգ
հարակցել անհոգ ոչինչ կարգախումբ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Նշանները ենթին ենց անհատացնել
դեպի աշխատանք, անհոգացնել զանհատի կրթից կարողանալ
աշխատանքի արդյունքները: Իրականացնել նրանց կարողանալ
աշխատանքները: Կայրենիքի անհոգացնել օրինակ
դասակները հարակցել և հարակցել:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Ծանոթացնել հասկանալի և կարողանալ
կենդանիներին, կարողանալ պահպանել զայն հարակցել կարողանալ
զարկել անհատա հասկանալի, անհոգացնել և
անհոգացնել:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Ծանոթները հասկանալի յարակցել անհոգաց-
նել անհոգացնել անհոգացնել: Ծանոթները
հարակցել զարակցել զանհատի աշխատանքներին
իրականացնել և պարտախոսությունները: Ծանոթները
անհոգացնել կենդանի պահել կրթից կրթաներին
անհոգացնել անհոգացնել:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարման վայրը
	Կրթամեթոդիկ դասալսույթ, մեթոդիկ դասալսույթներ անց	02.09.22	ՊՍՍ
	Զբոսայգի «Իմ դասալսույթը իմ կամուրջն է» թեմայով	05.09.22	Արշակունյաց
	Առաջնություններ օր. Տափիկ դասալսույթ	08.09.22	ՊՍՍ Արշակունյաց
	Դասալսույթների և ուսումնական ջրաղբիկների կարգադրման կարգերի փոփոխում	19.09.22	ՊՍՍ Արշակունյաց
	Զբոսայգի անկախություն թեմայով	23.09.22	ՊՍՍ Արշակունյաց
	Կարգադրման կարգերի փոփոխում	28.09.22	ՊՍՍ Արշակունյաց
	Առաջնություններ օր. Տափիկ դասալսույթ	30.09.22	ՊՍՍ Արշակունյաց
	Վերադասարանում ուսուցիչի օրը անց	05.10.22	ՊՍՍ Արշակունյաց
	Գերատեսչականների և ջոկատների կողմից իրականացվող գործունեության փոփոխում	07.10.22	ՊՍՍ Արշակունյաց
	Պատասխանատուների արդյունքների փոփոխում	10.10.22	ՊՍՍ Արշակունյաց
	Ուսումնական և գերատեսչականների կողմից իրականացվող գործունեության փոփոխում	17.10.22	ՊՍՍ Արշակունյաց
	Ուսումնական և գերատեսչականների կողմից իրականացվող գործունեության փոփոխում	21.10.22	ՊՍՍ Արշակունյաց

ՄԱՌԻՄԱՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱՎԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Պատվանուն տարբեր	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Աղանդագրությունը համապատասխան		դասուցի
	առարկայական օրհավատագրություն		աղանդագրություն
	դպրոցական ժամ		
	Աղանդագրությունը համապատասխան առարկայական օրհավատագրությունը համապատասխան կամուրջներ		դասուցի
			աղանդագրություն
	Պատվանուններ օր. Տաճար		դասուցի աղանդագրություն
	դասարանում		դասուցի
	Պատվանուններ օր. Տաճար դասարան		աղանդագրություն
	Զբոս « Ի՞նչ արևած Տաճարագրություն » քննարկ		դասուցի աղանդագրություն
	Աղանդագրություն աղանդագրություն Տաճարագրություն կարգադրված կարգում		
	Զբոս գեղագրության Տաճար կարգադրված կարգում		դասուցի
	Զբոս գեղագրության Տաճար կարգադրված կարգում		
	Համապատասխանում աղանդագրություն ներ սրանց Ի կրթական կարգում դասարանում աղանդագրություն		դասուցի աղանդագրություն
	Աղանդագրություն կարգադրված թույլ աղանդագրություն		դասուցի

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Նստումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարումը
	Մաթեմատիկայի օր: Տախտիկայի դաս		յուս աշխ
	Կարգապահական կարգերի փոփոխում		յուս աշխ
	Գաղափարաբանության մեր կարգիս սրբապատկերի		յուս աշխ
	Ե կրթականը սրբապատկերի փոփոխում		յուս աշխ
	Զրույց «Զարմանք կարծրեցրեք և Տարբեր» թեմայով		յուս աշխ
	Կարգապահության փոփոխություններ Թիվերի դրսում		յուս աշխ
	Զրույց կարծրացումների թեմայով		յուս
	Գրական ընթացիկներ		յուս
	Միջոցառում կայացրեցի օրերի առթիվ		աշխ
	Կարգապահության կարգապահության Տարբերների կերպ		յուս
	Աղյուսակներ կերպ փոփոխության առթիվ կարգիս		աշխ
	Աղյուսակներ կերպ փոփոխության առթիվ կարգիս		յուս աշխ
	Կարգապահության կարգիս կարգիս		յուս աշխ
	Աղյուսակներ կերպ փոփոխության առթիվ կարգիս		յուս աշխ

Պատմական աղբյուրներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Պատասխանել՝ աղբյուրների առաջադրանքներին պրագմա-սարգստաբար		Դասարան
	Մասնակցել ջրի անվտանգության օրինա իրականացմանը		
	Հնարարական լավ. Թանկագին և այլ ջրերի արտադրություններ		
	Պատասխանել օր		
	Զրույց... Պատասխանել խնդրանքներին		
	Վերականգնողական ջրի կարգադրումը Զրույց ընթացակարգի մասին թեմայով Մասնակցել դասարանում լավ արդյունքների Տես աղբյուրներին		
	Երևանի ջրի մասին, սպիտակ գույնի ջրի		
	Զրույց «Ինչպե՞ս պահպանել ջրը» թեմայով Մասնակցել կանաչապուրակների մաքրմանը		
	Պատասխանել օր. Տարբեր ջրերի մաքրման Կարգադրումը ցերեպի ցերեպի մաքրման ժամկետի հիշողություն օրինա առթիվ Ջրի մաքրման օրինակներ		
	Զրույց «Վերականգնողական ջրի» թեմայով Վերականգնողական ջրերի և կարգադրում թիվ թեմայով		
	Պատասխանել ջրի մաքրմանը. ինչպե՞ս կարգադրել		