

Հաստատում եմ -----/Ն.Բարախանյան/

15.սեպտեմբերի 2022թ.

ՀՀ Կոտայքի մարզ

_____Նոր Գեղիի _N 1 միջն.դպրոց _____

9-րդ ա դասարան

_____դասղեկ ` __ Ա. Ալեքսանյան

2022- 2023

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

	ԱԱՀ	Ծննդ. ամսաթիվ	ԱՀՓ	ԱՀՓ համար
1.	Ազիզյան Դավիթ Արթուրի	25/08/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.255641
2.	Աթոյան Ալեսյա Մամվելի	12/06/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԲ.142755
3.	Ալիխանյան Հայկ Նվերի	16/05/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.206869
4.	Ալիյան Զինա Ռուստամի	20/01/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԲ.255806
5.	Աղաջանյան Նելլի Խաչիկի	15/01/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.205736
6.	Աղասարյան Գեվորգ Աշոտի	27/03/2007	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.152718
7.	Ավանեսյան Հարություն Ռոբերտի	27/10/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.279651
8.	Բաբախանյան Միլենա Մամվելի	17/11/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.282100
9.	ԲԱԲՍՅԱՆ ԳԱՐԻԿ ԳԵՎՈՐԳԻ	04/11/2005	Ծննդյան վկայական	
10.	Բաբայան Մարինե Արայիկի	25/02/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.217380
11.	Գրիգորյան Էդվարդ Ռուլանդի	22/01/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.213018

	ԱԱՀ	Ծննդ. ամսաթիվ	ԱՀՓ	ԱՀՓ համար
12.	Գրիգորյան Հասմիկ Վարդանի	10/01/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.205721
13.	Լակտինով Արսեն Արթուրի	16/12/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.290593
14.	Խաչատրյան Մարիամ Թեմուրի	24/12/2007	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.172412
15.	Հարությունյան Գոհար Արտակի	30/10/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.282039
16.	Մնացականյան Մարիա Կարենի	13/08/2007	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.194570
17.	Մուսոյան Զոհրաբ Միշայի	23/05/2008	ՀՀ քաղաքացու անձնագիր	AP0580463
18.	Մուսոյան Կարեն Փաշիկի	14/07/2006	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.122825
19.	Շահբազյան Սամվել Արսենի	22/02/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.217395
20.	Պետրոսյան Արթուր Հրայի	26/07/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.263482
21.	Պետրոսյան Գրիգոր Հրայի	29/10/2006	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.123159
22.	Զազեկ Ռոզա Գեորգիի	18/03/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.209603
23.	Սաֆարյան Գագիկ Արշակի	06/09/2008	Ծննդյան վկայական	ԱԱ.263634

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

- ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) _____ Դասարանը բաղկացած է 23 աշակերտից: Դասարանում կա 12 տղա և 11 աղջիկ : Դասարանում բավականին կայուն բարոյահոգեբանական մթնոլորտ է տիրում : Դասարանի սոցիալական պայմանները գրեթե հավասար են : Երեխաները ընկերական են ,համախմբված, մասնավոր դեպքերում ծագում են կոնֆլիկտներ,որոնք հեշտությամբ հարթվում են:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ինչպես նախորդ տարիներին, այս տարի ևս ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներն ուղղված են լինելու սովորողների առաջադիմությանն ու վարքին:

2022-2023 ուս .տարում դասղեկի աշխատանքային գործունեությունը ուղղված է լինելու .

- ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպմանը,
- հետևել աշակերտների հաճախելիությանը ,
- առարկայական ուսուցիչների հետ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ համագործակցությանը
- աշակերտների կարգապահության հետևելուն
- աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպմանը,
- դասարանական ժողովների կազմակերպմանը
- կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքների կազմակերպմանը
- թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ այցելությունների իրականացմանը
- հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպմանը
- սովորողների ծնողների հետ աշխատանքների կազմակերպմանը
- ծնողների հետ անհատական զրույցների անցկացմանը
- ծնողական ժողովների կազմակերպմանը

- սովորողների սոցիալական պայմանների ծանոթացմանը
- սովորողների ընտանիքի կազմին ծանոթացմանը
- սովորողների բնակարանային և կենցաղային պայմաններին ծանոթացում

Այսպիսով կարելի է հստակ ընդգծել, որ դասողեկական գործունեության հիմնական խնդիրներն են.

- դասարանական կոլեկտիվի ձևավորումը,
- անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող հոգեբանամանկավարժական միջավայրի ապահովումը,
- առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորումը,
- սովորողների իրավունքներն ու շահերը պաշտպանելը,
- դաստիարակչական գործունեության բազմազան միջոցներով արդյունավետ հարաբերությունների համակարգի ստեղծումը,
- դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպումը,
- սովորողների, սովորողների և մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորումը,
- սովորողների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորումը,
- սովորողների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպումը:

• ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Հայեցի դաստիարակությունը հիմնասյունն է ազգային հենքի վրա ձևավորվող հայ դպրոցում հաջողելու համար: Դաստիարակության այս ուղղությունը ենթադրում է ՀՀ դպրոցներում դաստիարակել հայրենիքի նվիրյալ, ՀԱՅՐԵՆԻՔ հասկացությամբ սնվող քաղաքացիների : Ամենօրյա աշխատանքների արդյունքում դասողեկի առաջ խնդիր է դրված

սովորողի մոտ ամրապնդել սերն ու հարգանքը Հայաստան հայրենիքի հանդեպ, վստահություն ներշնչել նրա ապագայի նկատմամբ : Ցույց տալ, որ հայության գոյատևման ու զարգացումը հնարավոր է միայն սեփական հայրենիքում: Հայեցի դաստիարակությունը սկսովում և իր զարգացումն է ունենում է հայրենիքի ճանաչողության ճանապարհին : ՀՀ դպրոցն ավարտած ցանկացած սովորող , հասարակության մեջ ինքնադրսևորվող ցանկացած մարդ պետք է հստակ հասկանա , որ հայրենիքը հայոց արժեհամակարգի հիմնարար արժեքներից է:

<<Հայրենասիրությունը մարդկային բարոյական հատկություններն իր մեջ միացնող գերագույն առաքինությունն է , ազգերի գոյության անհրաժեշտ պայմանը, նրանց ուժի և մեծության անսպառ աղբյուրը>> (Գ. Նժդեհ)

• **Հոգևոր դաստիարակություն**

Յուրաքանչյուր երեխայի հոգևոր դաստիարակությունը սկսվում է ընտանիքում, շարունակվում դպրոցում և իր դրսևորումը գտնում հասարակության մեջ: Հոգևոր դաստիարակությունը շատ կարևոր է արժեքային համակարգի ձևավորման համար, մշակութային ժառանգությունը փոխանցելու համար: Սակայն այս կարևորությունը գիտակցելով հոգևոր ժառանգությունը փոխանցելու համար, երեխային քրիստոնյա մեծացնելու համար պետք է հաշվի առնել երեխայի զարգացման առանձնահատկությունները, հաշվի առնել առաջին հերթին նրա մտածողության, երևակայության և բարոյական ընկալումների զարգացման առանձնահատկությունները: Հոգևոր դաստիարակությունը փոխանցում է մեծապես բարոյական արժեքներ և դրա նպատակն է բարոյական արժեքների սերմանումն ու յուրացումը: Սակայն կարևոր է ուսուցչի սեփական օրնակը այդ ընթացքում:

Երեխաներն ավելի լավ ընկալում են մեր վարքն ու պահվածքը, քան մեր հրահանգներն ու խրատները: Այդ պատճառով այս տարիքում հոգևոր դաստիարակությունը պետք է իրականացվի ոչ առանձին և ոչ հատուկ պլանավորված: Եթե տանը և դպրոցում լինի մանկական Աստվածաշունչ, նկարագարդումներով և երեխայի համար հասանելի, ապա այն հաստատ հետաքրքրություն կառաջացնի երեխայի մոտ:

Պետք է մշտապես հիշել, որ ավելի լավ է մտածել սեփական հոգևոր արժեքների մասին, մեր հոգևոր կյանքի մասին, նախքան սովորողների մեջ այդ արժեքները սերմանելու: Երեխաները կրկնօրինակում են մեր վարքը, և եթե մենք ապրում ենք բարոյական և քրիստոնեական արժեքների ներքո, ապա մեր երեխան կմեծանա որպես դրանց կրող մարդ:

- **Գեղագիտական դաստիարակություն :**

Գեղեցիկը բոլոր ժամանակներում համարվել է իրականության կարևորագույն, ամենահետաքրքիր ու զարմանալի երևույթներից մեկը, որի ճանաչումը, իմացությունը եղել է մարդկային գործունեության (ճանաչողության) հիմնական նպատակներից մեկը: Եվ, բնականաբար, գեղեցիկի ձևավորումը բոլոր ժամանակներում եղել է նաև սերունդների դաստիարակության կարևորագույն բաղադրիչ: Գեղագիտական դաստիարակությունը բնության և հասարակության ճանաչողության միջոցներից մեկն է: Նրա նպատակը գեղագիտական մշակույթի ձևավորումն է: Այն հաստատում է իրականության օբյեկտների հետ մարդու գեղագիտական հարաբերությունը, ձևավորում է նրա գեղագիտական զգացմունքները, ճաշակը, իդեալը, գեղեցիկը գնահատելու կարողությունը, ապահովում գեղագիտական ունակությունների, կարողությունների, հմտությունների և այլ որակների զարգացումը, ակտիվացում, ընդլայնում և բավարարում է գեղագիտական պահանջմունքները, գեղեցիկը ընկալելու և ստեղծագործելու հնարավորությունները: Գեղագիտական դաստիարակությունը ներդաշնակ է դարձնում մարդուն, զարգացնում նրա ստեղծագործական

ունակությունները:Դպրոցի դերն է զարգացնել սովորողի մեջ գեղեցիկի հանդեպ սերը և այն գնահատելու կարողությունը:

Մտածող և զգացող մարդ դաստիարակելու համար, անհրաժեշտ է առաջին հերթին նրան դաստիարակել գեղագիտորեն: **Ֆրիդրիխ Շիլլեր**

Չի կարելի ճանապարհ տալ սերնդին առանց դրականի և գեղեցիկի սաղմերի: **Ֆեոդոր Դոստոևսկի**

- Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը և գրագետ, հոգեպես ու ֆիզիկապես կոփված, բանակի մասին տեղեկացված ու պատրաստված սերունդ դաստիարակելու գործընթացը մեր օրերում առավել կարևոր և օրհասական է դառնում: Դասուղեկի ամենօրյա գործունեության մեջ կարևոր տեղ պետք է զբաղեցնի ռազմահայրենասիրական դաստիարակության մակարդակը բարձրացնելուն ուղղված աշխատանքները: Համագերծակցելով դպրոցի զինղեկի հետ ,մշակելով գործողությունների համակարգված ծրագիր, անհրաժեշտ է հասնել նրան ,որ դպրոցը պատրաստի գրագետ, հայրենասեր զինվոր, ով բանակում ավելի կկատարելագործվի: Դպրոցն այն վայրն է, որտեղ երեխային պետք է հայրենասեր դարձնենք, այն վայրն է,որտեղ պետք է ստեղծվի այնպիսի մթնոլորտ, որտեղ յուրաքանչյուր աշակերտ՝ անկախ իր ստացած դաստիարակությունից, կսնվի գիտակցված հայրենասիրությամբ, կճանաչի մեր պատմության դրվագները, մշակույթի գանձերը և կգիտակցի, որ ինքն արժանի ժառանգորդը, պահապանն ու փոխանցողը պիտի դառնա այս ամենի:

Ֆիզիկական դաստիարակություն:

<<Առողջ մարմնում առողջ հոգի >>խոսքերը ընդունելով որպես կարգախոս, դպրոցական առօրյայում կարևորում ենք ֆիզիկական դաստիարակությունը: Այդ նպատկով անհրաժեշտ է ձեռնարկել այնպիսի միջոցառումներ ,մրցույթներ, առողջության օրեր, որոնց շնորհիվ սովորողը կհասկանա Ֆիզիկական կուլտուրայով և սպորտով զբաղվելու անհրաժեշտությունը, առողջության պահպանման և ներդաշնակ զարգացման կարևորումը: Կզարգացնի սեփական առողջական վիճակի, ֆիզիկական զարգացման և ֆիզիկական պատրաստվածության հանդեպ հետևողականությունը:

Աշխատանքային դաստիարակություն : Դաստիարակության կարևոր ձևերից մեկը աշխատանքային դաստիարակությունն է : Ամենատարբեր աշխատանքների ընթացքում է երեխան ճանաչում ինքն իրեն,գնահատում շրջապատի հետ հարաբերվելու կարողությունները, իր ուժեղ և թույլ կողմերը:Այն մեծ ազդեցություն է ունենում մասնագիտական կողմնորշման վրա, քանի որ աշխատանքի ընթացքում է ,որ յուրաքանչյուր մարդ պատանեկության և վաղ երիտասարդության տարիներին գտնում է այն աշխատանքը, որում առավել լրիվ և վառ կերպով բացահայտվում են նրա բնատուր ընդունակությունները, որը նրան ապագայում կրերի հոգևոր ստեղծագործության երջանկություն: Բացի այդ այն ամենից առաջ սիրո դաստիարակությունն է աշխատանքի նկատմամբ:

Բնապահպանական դաստիարակություն

Բնապահպանական դաստիարակությունը նշանակում է «մարդ-բնություն» համակարգում, բնության ներքում փոխադարձ կապերի բարելավում, բնության նկատմամբ գոյություն ունեցող վերաբերմունքի բարելավում, ինչպես նաև տեխնոլոգիայի և ռազմավարության գիտակցական մոտեցում: Բնապահպանական դաստիարակությունը հիմնականում իրականացվում է աճող սերնդի կրթադաստիարակչական աշխատանքներում, ըստ կրթական համակարգի տարբեր օղակների: Էկոլոգիական գիտելիքների ձևավորման չափանիշներն են կենդանական, բուսական և անկենդան աշխարհի մասին տեղեկությունները:

Բնապահպանության մասին գիտելիքների մակարդակը ստուգելու նպատակով առաջարկվում են իրականացնել հետևյալ հարցադրումը.

1. Ի՞նչ է բնությունը:
2. Գիտության զարգացման ընթացքը:
3. Ի՞նչ է նշանակում էկոլոգիական ճգնաժամ:
4. Բնությունը և մարդը կարո՞ղ են լինել բարեկամներ և թշնամիներ:

5. Ո՞րն էք առաջնահերթ համարում՝ բնապահպանությունը, թե՞ գիտության զարգացումը:

6. Ինչու՞ են մարդիկ շարունակում օգտագործել բնության բարիքները, թեև հասկանում են, որ այն սպառվում է, որից իրենք հայտնվում են վտանգի մեջ, կործանման եզրին: Ձեր կարծիքը:

7. Ինչպե՞ս կվարվեիք Դուք, եթե լինեիք աշխարհի տնտեսվարը՝ աշխարհի համար հիմնախնդիր դարձած վերը նշված հարցերը լուծելու համար, և ո՞րը կնախընտրեիք՝ շահույ՞թ, բնապահպանությունը՞ կամ թե գիտության առաջընթացը: Ձեր կարծիքը:

ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

Ծնողները և ուսուցիչները նույն երեխաների դաստիարակներն են: Հետևաբար դաստիարակությունն արդյունավետ կլինի միայն նրանց համագործակցության պայմաններում, երբ ձևավորվեն դաստիարակության գործընթացի միասնական նպատակներ, ձգտումներ և հայացքներ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթները	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը
I	Դպրոցի աշակերտներ/կանոններ/համաճարակային իրավիճակից լինելով/, սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները: Դասարանի աշակերտական խորհրդի կազմավորում:
II	Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար: Հայրենիք, ազգ, մայրենի լեզու: Ինչքանո՞վ ենք յուրաքանչյուրս պատրաստ պահպանելու մեր ազգային որակները:
III	Աշակերտներին ծանոթացնել Ղ. Ալիշանի կյանքին ու ստեղծագործությանը: Աշակերտների մեջ դաստիարակել հայրենասիրական ոգի:
IV	Զրույց <<Մարդ, ում մասին կուզեի ամեն ինչ իմանալ>> թեմայով:
V	Անցկացնել զրույց <<Ի՞նչն ենք ամենից ավելի գնահատում կյանքում>> թեմայով:
VI	Անցկացնել զրույց <<Ուժը գիտելիքի մեջ է >> թեմայով: Հետևել աշակերտներին խոսքի կուլտուրային:
VII	Նպաստել բարություն, գթասրտություն, ողորմածություն առաքիությունների դաստիարակմանը:
VIII	Անցկացնել զրույց կապված հանցագործների հետ: Քննարկել դրանց ծնող պատճառները, աշակերտների գիտակցության հասցնել, որ ամեն մի հանցանք պատժվում է: Շարունակել նախադասությունը <<Ուժեղ լինել նշանակում է...>>:

IX	Զրույց << Չարն ու բարին>>, <<Գեղեցիկ և սգեղը>> թեմաներով: Շարունակել նախադասության միտքը <<Ի՞նչով է գեղեցիկ աշխարհը...>>:
X	Աշակերտներին ծանոթացնել <<բնական աղետ>> հասկացության հետ: Զրույց <<1988թ. Աղետ երկրաշարժ>> թեմայով:
XI	<<Հետաքրքրությունը լավ հատկանիշ է, թե՛ վատ>> թեմայով: Զարգացնել աշակերտի կամային հատկ. ու քննադատ. մտածողությունը:
XII	Զրույց <<Մեր ընտանիքը>> թեմայով: Ընտանիքի դերն ու նշանակությունը:
XIII	Զրույց <<Ո՞վ է իմ ընկերը ,ի՞նչ է ընկերությունը>> թեմայով: Մերմանել ընկերասիրություն, հարգանք, ընկերոջ նկատմամբ հոգատրություն, ազնվություն:
XIV	Ինչ է հայրենասիրությունը:
XV	Հայաստանի այն վայրերը ,որտեղ կուզեի լինել:
XVI	Ծնողներս ինձ համար, ես՝ ծնողների:
XVII	Մարդ, որին կուզեի նմանվել:

XVIII	Ուսուցիչ, ում ես շնորհակալ եմ այն բանի համար, որ...
XIX	Ու՞ր եմ գնալու սովորելու:
XX	Դպրոցական քննություններ:
XXI	Դժվարություններ, որոնց ես բախվում եմ:
XXII	Ինչպե՞ս հաղթահարել ծուլությունը:
XXIII	Լսելու կարողություն:
XXIV	Իմ երազանքներն ու նպատակները:
XXV	Ազատություն և ազատասիրություն:
XXVI	Մարդիկ, որոնց քաջությունը ցնցել է ողջ աշխարհը:
XXVII	Մարդիկ, որոնց շնորհիվ ապրում ենք:
XXVIII	Իմ երկրի պատմությունը:
XXIX	Հերոսական մայիս:
XXX	Ղարաբաղյան պատերազմ:
XXXI	Ես եմ իմ երկրի տերը:
XXXII	Հայրենիք՝ իմ տուն:
XXXIII	Մասնագիտական կողմնորոշում/ դասը վարո՞ւմ է հոգեբանը/:

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն
Նախագահ	Գրիգորյան Վարդուհի
անդամներ	Բաբայան Նարինե
անդամներ	Մարկոսյան Արևիկ

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող հարցերը	Ծնողական խորհրդի նիստերի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն

