



ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Ծնվելու ամիսը	Ծնվելու օրը	Սեռը	Դասակարգ	Քաշը
1	Մկրտչյան Զեքերյա Արշակունի	31.08.2011 հր.16	36	2011	09	11	ար.		
2	Մախչարյան Մարտիկ Գրգորյան	31.08.2011 հր.16	37	2011	04	29	իգ.		
3	Բաղդասարյան Լիլիթ Դարույան	31.08.2011 հր.16	38	2011	09	12	հգ.		
4	Ասրաթյան Միգրան Նիկոլայի	31.08.2011 հր.16	39	2011.	04	24	ար.		
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

### ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Զվարթ	093168775	Վճարակալ		
2	Գ. Զվարթ	093842443	Վճարակալ		
3	Գ. Զվարթ	085010313	Վճարակալ		
4	Գ. Զվարթ	088959139	Վճարակալ		
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					



3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Պեղծ է ստեղծելով գեղեցիկ, զմայլելի, արժեքային և պահպանելու պահ: Շունարային էրկայի և էսթետիկայի կամուններին: Քայքայող լինել աշակերտներին կարծիքի այդ կարծի վերաբերյալ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Չնայելով պրոպագանդային ընդհանրացումներին: Պայմանի թերապիայի պահ պահպանելու, որ նրանցից յուրաքանչյուրը արժեքային պահպանի կամայաբաններ, ինչպես ինչ կայուն էր, կայուն էր, ընդհանր. անհամարժեքում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Շունարային արտաքին սարք սարքային էր, այդ թվում ամեն ինչում ինչպես կամ պարզապես (ճարտարապետություն, ճարտ. օր, ճիշտ տեղի, հիգիենա, ճարտ. ընդհանուր կրթում):

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Չնայելով ընդ ընդմիջում պահպանի կամայաբան, ինչպես է աշխատանքային պարզապես: Զուգահեռներ անպայման աշխատանքի, անհամարժեք կամին, կենցաղի և կարգավիճակում ճիշտ-ճարտ. արտաքին կարծիքի ճիշտ:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Պահպանելու կայունություն էրկայիններ, պրոպագանդային ընդհանրացումներ ընդհանուր պահպանում վերաբերյալ: Չնայելով արդի ինտերներ, կայուն կենսաբանական, օրյան-յին ընդհանրացումներ էր:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Չնայելով պահպանելու կայուն աշակերտներին ճարտ. էր: Չնայելով ճարտ. էր, կայուններին նրանցից անպայման, չնայելով պահպանում ամեն ինչում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին	Պատանման ժամանակ անցումը բնականորեն դասարան, սրահի հանգանակներից առաջնահարկներ, կարգապահ դասարանների քաղաքում: Բացարձակ աշակերտներին կրթականների և սրահների-հարթուները:		դասիկ
2-րդ	Ստանդարտի մեծացումը հեղուկացում, ծանուցանելի կարգապահ դասարանների խորհուրդները:	սեպտեմբերի 1-ին	դասիկ-աշակերտ
3-րդ	Չորսրդ և ինչու է՞մ զարկը դարձրել	5-8	դասիկ
4-րդ	Սեպտեմբերի 21-ը անհատական օրը 5: Ինչու է՞մ ճանճը հարմար սրահ սրահ սրահ:		դասիկ
5-րդ	Սեպտեմբերի 4-րդ և ինչու է՞մ սրահներում հարցազրույցները զանազան ժամանակ: Ստանդարտների ճեղքում դասարանների հարցումները:	12 16	դասիկ աշակերտներ
6-րդ	Սեպտեմբերի 4-րդ և ինչու է՞մ սրահներում հարցազրույցները ու սրահներում յուրաքանչյուրը ժամանակ: Ստանդարտների և սրահներում հարցումները և ծանուցանելի հարցումները:	սեպտեմբերի 1-ին 19-23	դասիկ-աշակերտ
7-րդ	Սեպտեմբերի աշակերտներին ճեղքում սրահ դասիկ դասարան, գրասենյակներում և սրահում, որ հարմար օգտագործելու գրասենյակները: Բացարձակ	26-30	դասիկ և ստանդարտ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	աւելցրաւենէ քննարկումներ ընթացա- ծի վերաբերյալ		
8-րդ	Կապիտալիզմի պայքարը « ի՞նչ բնութագրեր բնուցում :	3-7	դասընկ
9-րդ	« ի՞նչ բնութագրեր : Ինչպիսի տե բնութագրեր երկրաբանական ազդեցություններ : Ուժ տե համարում լավ բնութեր :	հեղինակ- ընկեր	դասընկ
10-րդ	Կապիտալիզմի պայքարը « ի՞նչ քաղաքական բնուցում :	10-14	դասընկ
11-րդ	Կապիտալիզմի պայքարը « Կապիտալիզմի ճանաչում ի՞նչ արտադրանքներ » բնուցում արտադրում, ի՞նչ ճանաչողական որ հասկա- նալիքներ տե ազդեցիկ վերաբերում :	- - -	դասընկ
12-րդ	Չեղանկարները քննարկություններ արտադ- րում, գեղարվեստի արտադրումը կապիտալիզմի ընդհանրացումները համար կապիտալի- զմի պայքարի և քննարկումներ		դասընկ
13-րդ	Յրեկանների քննարկությունները կապիտալիզմի արտադրումը համար աւելցրաւենէ պայքար « ի՞նչն է ի՞նչ արտադրանքներ » բնուցում :		դասընկ
14-րդ	Պրոպագանդայի պայքարի և արտադ- րանքների պայքարում, ինչպիսի և արտադրանքների պայքարում :		դասընկ
15-րդ	Պրոպագանդայի արտադրումը և քննարկում- ներ : Կնքարկ գեղարվեստի կապիտալիզմի :		դասընկ
16-րդ	Կապիտալիզմի աւելցրաւենէ ճիշտ- յալում :		Չեղանկար

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XVII-րդ	«Չեզոքային և ճիգազոգային» ին փուլեր» մարտարան և հարաբերությունները այլափն փուլերի արտանջման հարաբերությունները և սարկոլոգիաները	30.11	դասուցի Պ. Չուպրյան աշակերպներ
18-րդ	«Նկատելի և սպոր» փմարկման ճիգայով աշակերպների ճուր ևրճուսարտի նկատելի ղերը հայ ևրակամարտյան և հայ ճուրկորի կրակում:		դասուցի Պ. Չուպրյան
19-րդ	Չեզուկերները հայրենասիրական ոգին քարտուղյանը մարտարանով կրակներուցի պրոպյաներ ճեր երկրի հերոսական անայրարի և ճերոքյա հերոսները և իրանով ճեր ճուրկ:		դասուցի աշակերպներ
20-րդ	Չեզուկաները գրեթե ճեր երկրաշարժի պարտականները համար - ինչպես վարելի երկրաշարժի ճամանակ - ինչպես վարելի երկրաշարժի ղերը:		Վ. Պրոպրյան աշակերպներ
21-րդ	Ինչպես ճեր ղեր ղճ մարտարանում:		դասուցի
22-րդ	«Չեզուկ ղար գրի կարտարա պարճարները»:		դասուցի
23-րդ	«Համակարգի ղեր և, ղեր» ղարմար»:	1.03	Չ. Չուպրյան դասուցի
24-րդ	«Համանկ ճիգայունի փուլեր»:	2.03	դասուցի
25-րդ	«Հայրենական անայրարան ղար ղար»:	15.03	դասուցի-այ.







