ԴԱՍԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄԸ

ՇԱՂԱԹԻ ՄԻՋՆ. ԴՊՐՈՑ

ՌՈՒԶԱՆ ՊՈՂՈՍՅԱՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հասարակության մեջ բոլոր փոփոխությունները ազդում են նաև կրթական համակարգի վրա: Արդյունքում տեղի են ունենում նաև կրթական բարեփոխումներ, որոնք անդրադառնում են կրթության կազմակերպման տարբեր հարցերի: Այս աշխատանքում կցանկանամ անդրադառնալ բարեփոխումների պահանջով առաջադրված համագործակցային մեթոդների կիրառման ուղիների մատնանշմանը:

Համագործակցային մեթոդների կիրառումն ինքնանպատակ չէ, դրանք ուղղված են սովորողների ինչպես մտավոր զգացական կարողությունների, այնպես էլ ինքնուրույնության սոցիալականացման և այլ հմտությունների զարգացմանը:

ՆՊԱՏԱԿԸ

Համագործակցային մեթոդների և ժամանակակից ՏՀՏ-ների կիրառումը որպես սովորողների գիտելիքներն ու բառապաշարը հարստացնելու միջոց: Այս հետազոտության ընթացքում սովորողների մոտ կձևավորվեն՝

- *գրագետ բանավոր խոսք կազմելու հմտություն*
- *համագործակցային կարողություն*

ժամանակակից տեխնոլոգիաներից օգտվելու հմտություն:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔՍՏ

Շաղաթի միջնակարգ դպրոց

10-րդ 8-րդ 6-րդ

ԴԱՍ 1

Եփրեմ պապը շա՛տ ծեր էր:
Վաղուց նրա աչքերը չէին տեսնում, ականջները ծանր էին լսում, իսկ գլուխը շարունակ դողում էր հասած արևածաղկի պես: Դողում էին և նրա սառը, չոր ձեռները. այնպես որ, երբ նա թանով ապուր էր ուտում կամ շորվա, կերակուրը միշտ կաթկթում էր նրա սպիտակ, մի քիչ էլ կանաչած միրուքի վրա:

https://app.wisemapping.com/c/maps/1223573/edit

ԴԱՍ 2

Համադասական շաղկապներ

- Համադասական շաղկապների դերը համադաս անդամների ու նախադասությունների կապակցումն է։ Այս շաղկապները կապակցում են նախադասության բազմակի անդամներ կամ համադաս նախադասություններ՝ և, ու, բայց, սակայն, իսկ, այլ, կամ, էլ, նաև, այլև, ապա, այսինքն, թե՛...թե՛, ոչ՛...ոչ՛ և այլն։

Շաղկապ

Շաղկապ, նյութական իմաստից զուրկ, քերականական հարաբերություններ արտահայտող խոսքի մաս։ Արտահայտում է առարկաների, երևույթների միջև դրսևորվող համադասական հարաբերություններ։

Շաղկապներն իրար են կապում նախադասության համազոր և համադաս նախադասություններ, իսկ բարդ ստորադասական նախադասություններում՝ երկրորդական նախադասությունները գլխավորի և միմյանց հետ։

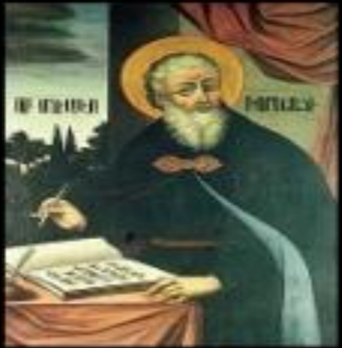
Ստորադասական շաղկապ

- Այս շաղկապները բարդ ստորադասական նախադասության ստորադաս նախադասությունը կապակցում են գերադաս նախադասությանը՝ որ, թե, եթե, որպեսզի, որովհետև, թեև, թեկուզ, թեպետ, հենց որ, մինչ, մինչև, մինչդեռ, ուրեմն, քան և այլն։
- Այն շաղկապները, որոնք ցույց են տալիս նախադասության արտահայտած մտքի եզրակացությունը, հետևությունը կամ հաստատումը, կոչվում են ամփոփիչ շաղկապներ։

https://app.wisemapping.com/c/maps/1223695/edit

դարում՝ Ագաթանգեղոսի, Փավստոս Բուզանդի, Կորյունի, Եղիշեի, Մովսես Խորենացու, Ղազար Փարպեցու երկերով :

ԴԱՍ 3

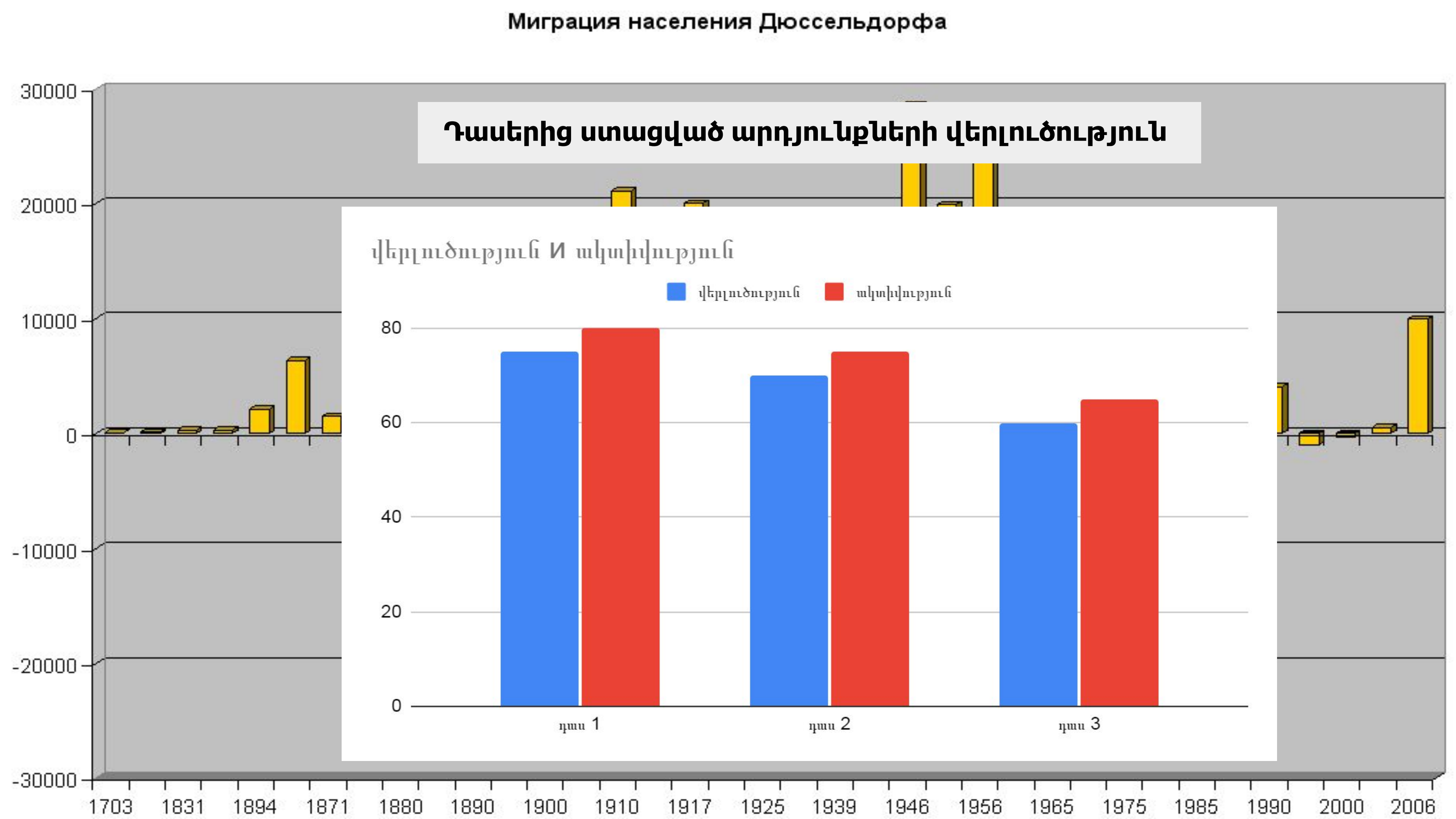


https://app.wisemapping.com/c/maps/1218280/edit

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Երեք փործարարական դասերի վերլուծության արդյունքում ինձ համար պարզ դարձավ, որ դասապրոցեսում առկա խնդիրները ավելի հեշտ է լուծել, եթե օգնության է գալիս ժամանակակից մեթոդների և ՏՀՏ գործիքների ճիշտ կիրառումը:

ՏՀՏ-ների կիրառմամբ կարողացա դասը դարձնել ավելի բազմերանգ, հետաքրքիր ու բովանդակալից: Կարողացա հնարավորություն տալ աշակերտներին, որպեսզի հենց իրենք անմիջական մասնակցություն ունենան դասապրոցեսի կազմակերպմանը՝ հնարավորություն տալով նրանց լայնացնելու իրենց մտահորիզոնը:


Миграция населения Дюссельдорфа
Դասերից ստացված արդյունքների վերլուծություն
վերլուծություն И ակտիվություն
վերլուծություն
ակտիվություն
80
60
40
20
0
դաս 1
դաս 2
դաս 3
30000
20000
10000
0
-10000
-20000
-30000
1703 1831 1894 1871 1880 1890 1900 1910 1917 1925 1939 1946 1956 1965 1975 1985 1990 2000 2006

ՇՆՈՐՀԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ