

Հաստատում եմ

Տնօրենի պաշտոնակատար  Ա. Ալեքսանյան



ՀՀ Շիրակի մարզի

«Գեղանիստի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

2022-2023 ուստարի

Դասղեկի տարեկան աշխատանքային պլան

11-րդ դասարան

Դասղեկ՝  Գ. Մակարյան

N	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Ծննդյան տարեթիվը	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը
1	Ալեքսանյան Վանիկ Արտյոմի	07.2006	գ. Գեղանիստ	044-07-05-44	Մանկավարժ	բավ.
2	Թումանյան Մարգարիտ Մանվելի	07.2006	գ. Գեղանիստ	094-52-59-89	Հողագործ	նպաստառու
3	Կարապետյան Լուսինե Կորյունի	01.2006	գ. Գեղանիստ	098-45-86-42	Արտագնա աշխատանք	նպաստառու
4	Կիրակոսյան Արմինե Տավրոսի	01.2006	գ. Գեղանիստ	094-74-14-15	Արտագնա աշխատանք	նպաստառու
5	Հովհաննիսյան Թամարա Արայիկի	08.2006	գ. Գեղանիստ	094-51-39-51	Տրակտորիստ	նպաստառու
6	Ղազարյան Սամվել Արտեմի	06.2006	գ. Գեղանիստ	098-822-225		նպաստառու
7	Մացակյան Դիանա Էդգարի	12.2006	գ. Գեղանիստ	094-64-93-55	Արտագնա աշխատանք	բավ.
8	Մովսիսյան Հայկանուշ Նորիկի	11.2006	գ. Գեղանիստ	077-30-58-87	Արտագնա աշխատանք	նպաստառու

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ուսումնական տարվա սկզբին

1. Կազմել աշակերտների անվանացանկը և լրացնել դասամատյանը /սեպտեմբեր, 1-ին, 2-րդ շաբաթ/
2. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
3. Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
4. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

1. Էլ. մատյանում նշել բացակայությունները
- 2.Յետևել կարգապահությանը
- 3.Յետևել հերթապահությանը դասարանում

Ամենշաբաթյա աշխատանք

- 1.Վերահսկել դասամատյանի վարումն այլ ուսուցիչների կողմից
- 2.Անցկացնել դասղեկական ժամեր
- 3.Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

- 1.Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին
- 2.Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը
- 3.Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում
- 4.Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

Դաստիարակչական աշխատանք

Գործառույթները	Նպատակն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1. Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1. Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1. Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2. Կազմակերպչական գործառույթ	2. Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2. Դասեր՝ նվիրված հայրենիքին, քաղաքին
3. Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	3. Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
4. Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4. Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	3. Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում
6. Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5. Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	4. Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
	6. Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7. Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

Քաղաքացիական ինքնություն	Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում մեզ:	7-րդ շաբաթ	
Չանդուրժող վարքի սկզբունքները	Վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:	8-րդ շաբաթ	
Էթիկայի պատմությունը	Մտորել Էթիկայի «ոսկե կանոն»-ի մասին. «Մի՛ արա ուրիշներին այն, ինչ չես ցանկանում քեզ»:	9-րդ շաբաթ	
«Մատիտը», առակ, որ պետք է իմանա յուրաքանչյուրը	Մեր փորձը և մեր գիտելիքները մեզ տրվում են դժվարությունների ու փորձությունների միջոցով անցնելիս և մենք բոլորս կոչված ենք մեր հետքը թողնելու աշխարհում:	10-րդ շաբաթ	
Չայաստանի պատմամշակութային ժառանգությունը	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները:	11-րդ շաբաթ	
Ինչպես գրել գրագետ ինքնակենսագրական նամակ /CV/	Կարևոր կետերի վերհանում	12-րդ շաբաթ	

Պետական խորհրդանիշներ	Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական խորհրդանիշները	13-րդ շաբաթ	
Առաջնորդվենք Գեներալ դը Գոլի կոչերով	Մտորել այն գաղափարի շուրջ, որ յուրաքանչյուրն իր հույսը պետք է դնի միայն իր վրա:	14-րդ շաբաթ	
Գարեգին Նժդեհի հզոր մտքերը	Դու հաջողակ ես, հարկավոր է միայն հավատալ դրան և շարժվել առաջ:	15-րդ շաբաթ	
	2-րդ կիսամյակ		
Ծանոթացում Էդուարդ դե Բոնոյի «Մտածողության վեց գլխարկ» մեթոդին:	Քննարկելու և բանավիճելու հմտությունների ձեռքբերում:	1-ին շաբաթ	
ՋՋ ազգային հերոսներ	Ճանաչենք մեր ազգային հերոսներին	2-րդ շաբաթ	
Առաջնորդներ, ովքեր պատմություն են կերտել /Ուիլսոն Չերչիլ, Դավիթ Բեն Գուրիոն, Մարգարետ Թետչեր, Ինդիրա Գանդի, Լի Կուան Յու/	Ծանոթանալ այն մեծագույն առաջնորդների հետ, ովքեր արբեր ժամանակներում անջնջելի հետք են թողել մարդկության պատմության մեջ:	3-րդ շաբաթ	
Ընթերցում ենք Վարդգես Պետրոսյան	Անցած կյանքը նման է հին ջրաղացի. կա հոսող ջուր, կան ջրաղացներ, իսկ տարիները ցորեն են կուտակել՝ ինչքան ուզես: Բավական է հասարակ մի հանդիպում, որ իրար առնեն ծանոթ	4-րդ շաբաթ	

	հայացքները, և ջրադացքարերը կսկսեն պտտվել. ցորենն այլուր կդառնա, կյանքը կլցվի անցած օրերի աղմուկներով:		
«Ճերմակ անուրջներ» ֆիլմի դիտում և քննարկում	Մարդ արարածը, եթե հոգիին մեջ երկինք չունի, ան ի՞նչ գիտե աղունիկն ի՞նչ է...	5-րդ շաբաթ	
Բարության դասեր	Մարդը պետք է ապրի բարության մթնոլորտում	6-րդ շաբաթ	
Բոլոր լավ սովորությունների հիմքը հոգատարությունն է	Ջոզատարությունը, բարությունը ամրապնդում են փոխհարաբերությունները ժողովուրդների միջև, ամրացնում են ընտանիքը, ուժեղացնում են բարեկամությունը	7-րդ շաբաթ	
Վրթանես Փափագյանի «Ըմբոստի մահը» ստեղծագործության քննարկում	Մեղադրենք Ըմբոստին, թե՞ արդարացնենք	8-րդ շաբաթ	
Ապահով համացանց	Չամացանցի օգտագործման հնարավորությունների վերաբերյալ սովորողների գիտելիքների մակարդակի բարձրացում	9-րդ շաբաթ	
Ռիչարդ Բախի «Ձոնաթան Լիվինգսթոն ճայը» ստեղծագործության քննարկում	Թռչելու ունակությունը հարկավոր չէ օգտագործել միայն ուտելիք հայթայթելու համար, այլ այն օգտագործել որպես կատարյալին հասնելու, կատարելագործվելու	10-րդ շաբաթ	

	միջոց		
Ի՞նչ է մեդիագրագիտությունը, ո՞վ է մեդիագրագետ սպառողը	Ձայնի ու պատկերի լեզուն չիմանալը նույնն է, թե առանց գրել-կարդալ սովորելու դպրոցն ավարտել:	11-րդ շաբաթ	
Աշխարհի հայ երաժիշտները	Ճանաչենք աշխարհի հայ երաժիշտներին	12-րդ շաբաթ	
Իսկ դուք ինչի վրա եք ծախսում ձեր ժամանակը	Մեր ամռան բացված են բազմաթիվ հնարավորություններ, իսկ մենք ծախսում ենք մեր կյանքն անիմաստ գրադմուկների վրա կյանքը լիարժեք վայելելու և մեզ համար նոր հորիզոններ բացահայտելու փոխարեն:	13-րդ շաբաթ	
Առակ երկու գայլերի մասին Ու՞մ կկերակրես դու	Մեզնից յուրաքանչյուրի ներսում կա թե՛ բարին ու ազնիվը, թե՛ նախանձն ու եսասիրությունը: Թե դրանցից ո՞րը կարող է հաղթել, պատմում է այս հին ու իմաստուն առակը երկու գայլերի մասին:	14-րդ շաբաթ	
Աբրահամ Լինքոլնի նամակը՝ ուղղված իր որդու ուսուցչին	Չիչեցում այն կարևոր բաների մասին, որոնք պետք է սովորել ամեն տեսակ գիտելիքներից առաջ:	15-րդ շաբաթ	
Լեոնիդ Ենգիբարյան «Աստիճանը»	Մի օր ես հանդիպեցի աստիճանին: Դա մի վերև տանող աստիճան էր, որից այնքան հաճախ ցած են գլորվում: Մենք երկար զրուցեցինք և ես շատ բան հասկացա նրա պատմություններից...	16-րդ շաբաթ	

		17-րդ շաբաթ	
Եթե ես լինեի...	Հստակեցնել յուրաքանչյուր աշակերտի ցանկությունները:	18-րդ շաբաթ	
ուսումնական տարվա ձեռքբերումների և բացթողումների քննարկում	Մտորել բացթողումների շուրջ	19-րդ շաբաթ	

Ծնողական ժողովներ

Անցկացման օրը	Քննարկվող հարցերը	Համառոտ բովանդակությունը
02.09.2022	Կազմակերպչական հարցեր, ծնող-խորհրդի անդամների ղնտրություն	Ժողովին մասնակցում էին 8 ծնողից 6-ը : Ընտրվեց դ.ա. —ի ծնող —խորհուրդ և քննարկվեց գրավոր գրավոր աշխատանքների կազմակերպման հարցը:

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Հասցե	Հեռախոս
--	----------------------------	-------	---------

Նախագահ	Ղազարյան Ջուլիետա		
Նախագահի օգնական	Թիկնիզյան Անահիտ		
Նախագահի օգնական	Ալեքսանյան Արմինե		
Նախագահի օգնական	Հովհաննիսյան Փեփրոն		
Նախագահի օգնական			

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան _____ 11-րդ

Դասղեկ _____ Գոհարիկ Մակարյան _____

- Երեխաների թիվը դասարանում _____ 8 _____
ա) աղջիկ _____ 6 _____
բ) տղա _____ 2 _____
- Ընտանիքների թիվը _____
ա) լրիվ կազմով _____
բ) ոչ լրիվ կազմով _____
- Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը _____,
Նրանցում երեխաների թիվը _____
- Բազմազավակ ընտանիքների թիվը _____,
Նրանցում երեխաների թիվը _____

5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը_____

6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում_____

7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը_____

8. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ_____

<<Դժվար դաստիարակվող երեխաներ >>
