



**«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՉԱՐԳԱՑՈՒՄ»**



ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022**

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

**ԹԵՄԱ Применение инновационных технологий на уроках
русского языка в обучении грамматике**

ԱՌԱՐԿԱ Ռուսաց լեզու

ՀԵՂԻՆԱԿ Գայանե Մահակյան

ՄԱՐԶ Սյունիք

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ Շաղաթի միջնակարգ դպրոց

Բովանդակություն

Ներածություն	2
Գրական ակնարկ	4
Տեսական մաս	5
Դասի պլան	8
Գրականության ցանկ	24

Введение



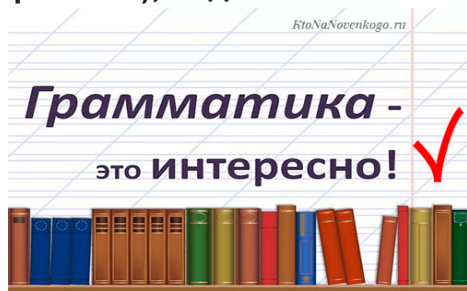
**Если запастись терпением и
проявить старание,
то посеянные семена
знания непременно дадут хорошие всходы.**

Леонардо да Винчи

Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Инфраструктура школ непрерывно обновляется, внедряются современные технологии. Основная задача современного школьного образования - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Для достижения этих задач педагогам необходимо использовать в учебном процессе инновационные образовательные технологии, в основе которых должна лежать активность ученика, направляемая учителем. Потому что инновационные технологии активизируют мыслительную деятельность учащихся, повышают качество и прочность знаний, развивают речевые навыки и творческие способности. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

Обзор

Грамматика — раздел лингвистики, занимающийся изучением и описанием строения слов (словообразования) и словоизменения (морфология), видов словосочетаний и типов предложений (синтаксис).



Слово “грамматика”, как и названия большинства разделов лингвистики, восходит к древнегреческому языку, восходит к лексеме γράμμα (грамма), что в свою очередь буквально переводится на русский язык как “буква”, “написание”.

Грамматика — это формальный строй языка, то есть система морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, всех видов и способов словопроизводства.

Для чего нам нужна грамматика?

Грамматика нужна и важна. Она представляет собой один из ключевых аспектов обучения языку. Именно на основе существующих **грамматических** догм слова строятся в словосочетания, а затем формируют целые предложения. Только благодаря **грамматике**, речь становится осмысленной и понятной большинству.

Применение инновационных технологий на уроках русского языка в обучении грамматике

Обучение русскому языку по инновационным технологиям – это организация учебного процесса по-новому, ориентированная на стремление учащихся к активной коммуникативной деятельности, к диалогу, включение в познавательную деятельность его эмоционального, интеллектуального потенциала.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов.

Основной целью исследовательской работы является повышение эффективности занятия в результате правильного планирования урока и правильного выбора современных технологий.

А правильный выбор методов поможет повысить качество образования.

В ходе исследования может быть решен ряд задач.

Цели моей работы:

- повышение мотивации обучения,
- развития познавательной активности учащихся,
- стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

Задачи:

- воспитывать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, интернета;
- вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке;
- повышать эффективность урока, развивая мотивацию.

Всем известно, что обучение грамматике иностранного языка – это очень сложный процесс, который включает: запоминание грамматических слов, правил, конструкций, спряжений глаголов, наклонений и времен. Сложность и трудоемкость овладения грамматикой явно уменьшает заинтересованность изучения всего языка в целом.

Используя инновационные технологии можно добиться повышения интереса и мотивации при обучении иностранного языка

1. Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Именно поэтому я использую в своей педагогической деятельности ИКТ не как дань моде, а как возможность проводить уроки на новом современном уровне.

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Я использую технологию проблемного обучения на разных этапах урока: при постановке учебной задачи, а также при построении проекта выхода из затруднения.

Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, креативному взгляду на вопросы.

На уроках я использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках.

На уроках я, в основном, использую три формы работы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом.

Стараюсь так организовывать познавательную деятельность учащихся, чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты. Ученики принимают активное участие на уроках на уроках с игровой технологией, которая обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций,

которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

В среднем звене очень эффективны игры – соревнования, основанные на групповой деятельности: «Кто больше?», «Кто быстрее?». Подобные игры – соревнования развивают у ребят чувство личной ответственности за результат, быстроту реакции. Кроме того, подобная игровая деятельность насыщает урок эмоционально, поддерживает высокий уровень интереса к предмету.

Я убедилась, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;
- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации.

Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся.

Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностную структуру. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила. В обучающих программах используются разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала (в виде таблиц, схем, опорных конспектов) и демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления.

Сценарий урока

Организационный этап.

1. На доске вывешены выбранные с прошедшего урока символы оценивания

Настраивает учащихся на рабочий ритм. Устное сообщение учителя.

Посмотрите на доску.

Тяжело в ученье - легко в бою!

Что скажите?

Какое умение пригодится нам, чтобы в «бою» было легко?

Просит открыть тетради, записать дату, напоминает об орфографическом режиме.

Настраиваются на работу.

Прочитывают поговорку.

Высказываются (поговорка, она является девизом нашего урока, объясняют ее смысл).

Дети устно называют, какие правила орфографии они увидели, повторяют все, что знают по фонетике (звуки, буквы, делят слова на слоги, называют твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные и т.д.) и выполняют задания.

Результаты:

Коммуникативные: класс понимает и воспринимает на слух ответы учащихся; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Регулятивные: учатся, делать все сами, слушают себя, учителя и своих товарищей.

Познавательные: построение монологического высказывания.

Личностные: смыслообразование

2. На экране записаны слова.

ружье, скамья, съехал, листья, съезился, подъезд, олень, съезд, почтальон, вьюга, братья.

Запишите слова в два столбика. Вставив нужную орфограмму.

Контролирует выполнение задания, те ребята, которые справились быстрее дает карточку с дополнительным заданием (Записать свои слова в данную группу).

Контролирует выполнение поставленной задачи.

1) Сделать фонетический разбор «Лишнего слова».

2) Просклонять.

3) Разбор по членам предложения

Индивидуально выполняют задание записанное на доске.

Выполняют дополнительную работу по карточкам.

Один ученик объясняет правописание, другие оценивают правильность ответа сигнальными карточками. Вычлениют, слово, не подошедшее к орфограмме.

Взаимодействуют с товарищем во время фронтальной работы.

Выбирают задание по интересам.

3. Подготавливает учащихся к игре.

Игра «Азбука Морзе».

У каждого на парте слово-карточка (лодка, ряды, местный, пальто, шипы, сорока, братья).

Записывает транскрипцию каждого слова на доске.

- Что заметили?

- Как узнать их правописание?

- Какие задачи перед собой поставим?

- Как будет называться тема нашего урока?

По цепочке называют слова и наблюдают за действием учителя.

Звучание расходится с написанием.

Высказывают предположения.

Вспомним, какие орфограммы знаем, будем учиться их проверять, повторим алгоритм проверки.

Предполагают, как может называться данный раздел.

Итог урока

-Что нового узнали?

- Где могут пригодиться полученные знания?

- Что в уроке было интересным?

-Какие трудности возникали?

Результат

Умеют структурировать знания, выбирая наиболее эффективных способов решения задач, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Урок-практикум по ознакомлению учащихся с новым материалом с применением технологии разноуровневого обучения

Формы работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время	Формируемые учебные действия
1	Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.	Создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха	Приветствие учителя.	Приветствие учащихся	1 мин	Принцип психологической комфортности Личностные: создана ситуация заинтересованности.
2	Лингвистическая разминка в виде исследовательской работы с текстом.		предлагается детям ответить на вопрос: для чего необходимо уметь выполнять подобные задания, что для этого необходимо	Читают текст и составляют вопросы. Далее дети делают вывод: данные задания учат работать с текстом, формулировать задания, для этого необходимо знать теорию, уметь формулировать вопросы. Данное задание поможет и на других уроках.	5	Личностные: создана ситуация для развития каждого ребенка Познавательные: необходимо применить имеющиеся знания в новой ситуации Регулятивные: учит самооценке.

3	Актуализация знаний	Создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.	Учитель предлагает определить, что учащиеся уже знают по изучаемой теме (Почему в одном пособии наречие назвали самой бедной частью речи) Далее возникает проблема – что еще мы не изучили, но на предыдущих уроках у нас возникли вопросы? Что мы запланировали узнать нового на предыдущем уроке?	Высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками. Называют тему урока. Дети вспоминают, что на предыдущем уроке было замечено, что у наречий есть степени сравнения	2 ми н	Принцип целостности. Познавательные: понимание темы, что знаем, что не знаем Коммуникативные: связное изложение своей мысли.
4	Целеполагание и мотивирование	Учить ставить цель	Организация деятельности учащихся по определению цели урока через связь с предыдущим уроком, материалом	Называют тему урока: Степени сравнения наречий. Определяют, что это значит, где встречались с термином. Формулируют цель: узнать, какие бывают степени сравнения наречий, как они образуются, чем	1 ми н	Коммуникативные: умение четко и кратко формулировать свою мысль. Регулятивные: научились определять цель, сопоставлять и оценивать свои высказывания с другими. Личностные: научились слышать друг друга.

				отличаются от прилагательного.		
5	«Открытие» нового материала	<p>Дать понятие о степенях сравнения</p> <p>Наречий, соотнести с прилагательными.</p> <p>Учить самостоятельно добывать материал, работать в группах, составлять опорный конспект.</p>	<p>Организация деятельности учеников через работу с научным текстом</p> <p>Предлагается организовать работу в разных формах по выбору: по группам, по парам, самостоятельно.</p> <p>По заранее спланированному маршруту обходит учащихся и оказывает дозированную помощь либо комментирует работу.</p>	<p>Готовятся выступать.</p> <p>Учащиеся представляют продукты своей деятельности – озвучивают таблицы. При затруднении помогают друг другу, исправляют неточности, дополняют.</p>	10 мин.	<p>осознание богатства русского языка.</p> <p>Коммуникативные: способность правильно и свободно излагать.</p> <p>Регулятивные: умение сопоставлять и сравнивать, умение вести самостоятельный поиск информации.</p> <p>Личностные: умеют работать в паре</p>
6	Применение знаний в стандартной ситуации	<p>Научить применять знания в стандартной ситуации</p>	<p>Организация деятельности учащихся по применению знаний в стандартной ситуации через использование заданий на карточках.</p>	<p>Учатся применять знания в стандартной ситуации.</p>	4 мин.	<p>Познавательные: осознанное применение теории на практике</p> <p>Регулятивные: умение вести самостоятельный поиск информации.</p> <p>Личностные: осознание</p>

						богатства русского языка.
7	Применение знаний в новой ситуации.	Научить применять знания в новой ситуации	<p>1. Обращает внимание на последний пример, где создана проблемная задача. Перед детьми проблема : как различать омонимичные формы наречий и прилагательных</p> <p>2. Дает задание и ответы для самопроверки и самооценки</p>	<p>Учащиеся разрешают проблему, проводят «мозговой штурм», называя все возможные способы для решения проблемы. Далее возникает алгоритм, который в целях экономии времени уже может быть выведен на экран.</p> <p>2. Дети выполняют задание с доски в тетрадях, сами проверяют и оценивают. Задают индивидуально вопросы учителю.</p>	5 мин.	<p>Познавательные: знакомство со степенями сравнения наречий.</p> <p>Коммуникативные: способность правильно и свободно излагать свои мысли в письменной речи.</p> <p>Регулятивные: умеют самостоятельно анализировать свою деятельность</p> <p>Личностные: осознают, что поняли новый материал, не достаточно поняли.</p>
8	Контроль и самооценка	Проверить уровень усвоения материала	<p>Предлагает тест и ответы</p> <p>Выясняет, кто и как справился, кому нужна помощь</p>	<p>Самостоятельно выполняют и проверяют.</p> <p>Оценивают себя.</p>	6 мин.	<p>Личностные: оценка достижений личности</p>

9	Домашнее задание, инструктаж по выполнению	Закрепить полученные знания, определить проблемные моменты	Организация деятельности учащихся по применению знаний через разноуровневые задания	Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем и применяют знания.	2 мин.	.Регулятивные: умеют создавать письменное высказывание с использованием теоретического материала.
10	Подведение итогов, рефлексия	Выяснить, на каком уровне усвоен материал.	Организация деятельности учащихся по демонстрации знаний и оценивание деятельности учащихся. Кто активно работал на уроке? Удовлетворены ли своей работой? Что не получилось? Над чем предстоит работать?	Отмечают свои достижения и ошибки. Определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках.	3 мин.	Познавательные: освоили понятие «степени сравнения наречий» Регулятивные: смогли подать информацию через разные формы. Коммуникативные: построили высказывание с критическими оценками. Личностные: научились слушать друг друга.
11	Оценивание	Учиться оценивать себя и других	Учитель предлагает оценить свою работу и работу соседа по парте, оценивает наиболее активных учащихся.	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам, самооценка	2 мин.	Коммуникативные: способность правильно и свободно излагать свои мысли в устном высказывании.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования процесса обучения в школе. Учащиеся легче понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

6 класс. Конспект урока по теме

«Правописание суффиксов имен существительных»

Цели:

- воспитывать любовь к слову;
- воспитывать у школьников положительную мотивацию к учению;
- развивать интерес к иностранному языку;
- развивать речь, мышление, логику, навыки самостоятельной работы;
- повторить орфограмму «Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах имен существительных»

Тип урока: комбинированный

Оборудование: проектор, презентация к уроку

Ход урока

1. Организационный момент

Вступительное слово учителя, психологическая подготовка учащихся, создание проблемной ситуации.

- Здравствуйте, ребята!

Послушайте загадку:

Начался учебный год,

Часики затикали,

А меня вопрос гнетет

Скоро ли... *(каникулы)*?

Наверное, нет на свете школьника, который бы не любил каникулы. А вот происхождение этого слова знают далеко не все.

«Каникулой» называлось у древних римлян самая яркая звезда в одном из созвездий, которая появлялась в конце июля и знаменовала собой наступление самого жаркого времени года. Тогда делали перерыв в занятиях, наступали каникулы.

Вы, наверное, подумали, какая связь между моим рассказом и темой нашего урока. На этот вопрос мы сможем ответить в конце урока.

А сейчас давайте откроем тетради и запишем число, тему.

2. Записываю тему урока

- Ребята, вы любите зимние каникулы?

А с чем они у вас ассоциируются?

У каждого члена команды 4 листочка. На каждом листочке бумаги придумайте слово, связанное с понятием «зимние каникулы». Проговорите это слово громко для членов вашей команды и запишите его. Получившуюся карточку положите на центр стола лицевой стороной вверх. Данное действие вы должны совершить со всеми листочками. Слова не должны повторяться.

Мы с вами приготовили 12 карточек. Теперь ученик перемешивает листочки и раскладывает 6 карточек. Каждый член команды составляет 3 предложения, используя любые 3 слова на одной линии (по вертикали, горизонтали или диагонали). Все 3 слова должны входить в предложение. Работу начинаем все вместе. На задание отводится 5 минуты.

3. Объяснение нового материала.

Сейчас вы работаете с партнером по плечу.

Замените выделенные имена существительные однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например, снег-снежок. Вы поочередно записываете свои ответы на одном листе бумаги. Начинает ученик, сидящий за последней партой.

Снег

Луг

Шапка

Белка

Орех

Заяц

Пень

- Посмотрите на получившиеся слова. Проверьте свои ответы и вспомните правило: от чего зависит правописание гласных о и е в суффиксах имен существительных? Сформулируйте правило.

В суффиксах имен существительных под ударением пишу о, без ударения пишу е.

- Спасибо, молодцы!

6. Игра «Кто напрасно бежит»>>

Задание: проанализируйте каждое слово и найдите ошибки в написании слов, исправьте и объясните. Работаем в парах, с партнером по лицу.

Ельничек, одежонка, речонка, собачЕнка, девчонка, комочек.

- какое слово записано неверно? (*собачонка*)

Запишем его правильно. И составим с ним словосочетание. (*Маленькая собачонка*)

К словосочетанию подберите антоним. (*Большой пес*)

- А теперь вернемся к началу нашего урока. Мы с вами говорили о звезде Каникуле. В созвездии Большого пса находится эта звезда. А слово «каникулы» в буквальном переводе с латинского означает «собачонка».

7. Подведение итогов, выставление оценок.

- Что нового вы сегодня узнали?

- От чего зависит правописание гласных о и е в суффиксах имен существительных?

- Из какого языка пришло к нам слово «Каникулы» и что оно означает?

8. Домашнее задание.

Составить словарный диктант из 10-15 слов на орфограмму «Гласные о и е в суффиксах существительных».

7 класс. Тема урока. Имя прилагательное.

Повторение пройденного материала.

Цели урока:

-обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном, , совершенствовать навыки правописания прилагательных и употребления в речи

-развивать умения владеть собой, умения работать в команде (навыки групповой самоорганизации), умения проявлять инициативу.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

Оборудование: альбомные листы, фломастеры, презентация, учебник

Ход урока

1) Организационный этап.

– Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, порадуемся нашей встрече. Помните: «Улыбнись миру, и мир улыбнется тебе».

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Откроем тетради и запишем сегодняшнюю дату, вид нашей работы (оставьте 2 строчки для записи темы урока) и эпитафия к уроку

- *«Русский язык в умелых руках и в опытных устах— красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен»*

Александр Иванович Куприн.

Ребята, как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с этим утверждением?

Ответы детей.

Слова какой части речи преобладают в этом предложении?

Попробуйте прочитать это предложение без прилагательных.

Так для чего же нам нужны в речи прилагательные?

Таким образом, о какой же части речи пойдет речь сегодня на уроке?

После изучения каждого большого раздела, мы с вами повторяем весь пройденный материал по данной теме. Как же будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?

(Повторение)

Давайте попробуем поставить цели нашего сегодняшнего урока.

(так как это урок повторения, то мы должны вспомнить и повторить...),

(так как мы поделились на команды, то мы должны воспитывать в себе...)

Выслушиваю ответы детей.

3) Актуализация знаний, умений, навыков:

Чтобы ответить на все эти вопросы, давайте вспомним, что же такое «Прилагательное», на какие вопросы оно отвечает и чем является в предложении?

А что нового мы узнали о прилагательном

Ответы: степени сравнения имён прилагательных, их формы

Разряды по значению (качественные, относительные, притяжательные)

Правописание НЕ с прилагательными.

Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

Н и НН в суффиксах прилагательных

Суффиксы –к- и –ск- в прилагательных

Дефисное и слитное написание прилагательных

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Через дефис	Слитно
1. Оттенки цвета: темно-серый	Прил.=словосочетание <i>Правобережный=правый берег</i> <i>Горный=горные лыжи</i>
2. Образованы от сложных существительных, обозначающих стороны света: юго-запад→юго-западный	
3. и=дефис: журналистско-газетный (журналистский и газетный)	

4) Применение знаний и умений в новой ситуации



А теперь мы с вами прослушаем фрагмент аудиозаписи на одну из изученных тем. А вы, в свою очередь, должны догадаться, что же это за тема.

Попутное задание: запишите прилагательные, которые прозвучат в аудиозаписи (повеселее, покороче, подлиннее, повеселее, пошире, покрасивше

Это тема «Степени сравнения имён прилагательных и их формы»

Какие формы и степени сравнения употребляют герои записи? (простую форму сравнительной степени)

А какие ещё формы вы знаете? (составн. форма сравнит. степени; прост. и сложн. формы превосходной степени)

Ученики отвечают, приводя примеры.

5.Игровые технологии. Проговаривание ответов по кругу по одному разу А теперь поиграем.Вы называете прилагательные в мужском роде.

Я счастливая (ый)

Я умная

Я красивая

Я спокойная

Я нежная

Я добрая

Я веселая

Я вижу, что вы умеете образовывать разные формы степеней сравнения. Знаю, что и находить их вы тоже умеете.

Мы с вами успешно поработали.

6. Обобщение и систематизация знаний

А теперь вам предстоит сделать очень важную работу, которая требует внимания, взаимодействия, ответственности, равного участия и конечно же наша работа должна проходить на позитиве.(равное участие, индивидуальная ответственность, одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость)

Слушаем внимательно задание.Перед вами 4 темы, каждая команда получает одну из этих тем и разрабатывает свой проект. Это может быть объявлением, сказкой, стихотворением и т.д. За определённое количество минут вы должны сделать проектную работу и выступить с ней, распределите обязанности в своей команде. Начинайте работать.

Разряды по значению

Правописание НЕ с прилагательными.

Н и НН в суффиксах прилагательных

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их исправление

Слушаем выступления учащихся, попутно задавая вопросы и корректируя их ошибки.

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Вот и подошёл к концу наш урок. Скажите, пожалуйста, сложная ли была тема?

В чём у вас возникли трудности?

Что было легко?

Давайте вспомним цели урока. Они достигнуты? Оцените, пожалуйста, наш урок, свою работу на уроке, работу своих товарищей, используя разные формы степеней сравнения прилагательных.

Молодцы! Всем спасибо за урок!

Творительный падеж имён существительных. 10-ый класс.

План-конспект урока.

Цель: способствовать 1.формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа; 2.умению определять падеж по его признакам,использовать в письменной и устной речи.

Тип урока:комбинированный.

Оборудование: таблица падежей,индивидуальные карточки с заданиями.интерактивная доска,проектор.

Задачи:развивать творческие способности и мышление,воспитывать интерес к языку.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся распознавать существительные в творительном падеже; определять грамматические признаки (род,число,падеж);изменять слова по падежам.

Универсальные учебные действия:

- Слушать собеседника и понимать речь других.
- Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.
- Результаты:замечать и исправлять чужие ошибки,понимать и оценивать общие задачи.

Ход урока:

Организационный момент.(Приветствие)

Желаю настроения и интересной работы на уроке.

Актуализация знаний: какую тему мы проходим(существительное),вспомним падежи,которые уже изучили.Что мы знаем,что узнаем.

Необходимо на карточках записать предлоги,вспомогательные слова и привести примеры данного падежа.



В названии падежа учитывается значение твор.падежа-название предмета,с помощью которого что-то создаёт,творят:

пишу ручкой

красим кистью

рубят топором

Употребляем предлоги в твор.падеже

над,с,под,за,перед,между.

Составляем предложения,где твор.падеж связан с работой,профессией,с местом—

1.Мама работает врачом.

2.Птицы покружились над полем и потянулись к югу.

3.Ошибки исправляем красной ручкой.

Далее работа в парах.Нужно вставить предлоги,определить падеж.

пролетать() морем

стоять() домом

сидеть() деревом

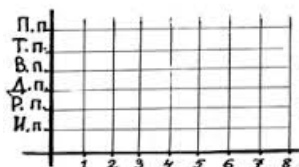
беседовать() другом

Таблица окончаний

Падежные окончания имён существительных в творительном падеже

	окончание	примеры
1 склонение	-ой (-ою), -ей (-ею)	травой (травой), землёй, (землёю)
2 склонение	-ом, - ем, - ём	столом, якорем.
3 склонение	-ю	помощью, сиренью

Определите падежи имён прилагательных и постройте график



- 1.Спнее небо.
- 2.ДАЛЬНОГО ЛЕСА.
- 3.К БЛИЗКОМУ ОЗЕРУ.
- 4.НА ВЫСОКИЙ ДУБ.
- 5.ПОД МЯГЧКИМ ДУБОВ.
- 6.НА СВЕЖЕМ СЕНЕ.
- 7.В ЛИЗКОМ ВОЗДУХЕ.
- 8.ЛЮДЯМИ ВЕТЕРОМ.

Проецировать на экран (доски) заранее подготовленную таблицу окончаний существительных в творительном падеже

1. мужского и среднего рода единственного числа -ом/-ем

Примеры;

Я занимаюсь русским языком.

Он стал победителем.

2. женского рода -ой/-ей

Интересоваться русской культурой.

Работать учительницей.

3. во множественном числе -ами/-ями
учениками
друзьями, но
детьми, людьми (запомнить)

Выполняем упражнения по учебнику
46 на стр. 14 письменно и устно 48.

Дома готовим упр. 50, 51.

Чтобы мотивировать ученика на самостоятельное изучение, от учителя требуется подготовка к уроку. Я думаю, нужно так спланировать, чтобы было интересно. Пытаюсь создать благоприятную атмосферу на уроке, даю возможность исправить низкую отметку, стараюсь учитывать индивидуальные особенности учеников. Ученик, получивший эмоциональное удовлетворение на уроке, работает и самостоятельно. Нужно подсказать, направить мысль в нужном направлении для самостоятельного поиска. Одна из основных причин, по которым учащиеся теряют интерес к русскому языку в том, что мы не всегда убедительно показываем богатство языка. И занимательность является одной из форм повышения мотивации. Использование информационных технологий открывает новые возможности и повышает эффективность обучения.

Когда ученик видит, для чего он вместе с учителем производит сложную работу, у него возникает интерес к учебным занятиям. Грамматические игры – эффективный метод, способный мобилизовать способности учащихся.

Ожидаемые результаты: ученик научится

1. писать в соответствии с орфографическими правилами;
2. осуществлять контроль хода выполнения работы;
3. находить слово, объяснять значение, определять наличие в тексте частей речи, группировать и записывать, например, в таблицу;
4. находить в работе своей, и товарища, орфографические ошибки;
5. выражаться, участвовать в диалоге, строить беседу, составлять несложные письменные речи.

В исследовательской деятельности использование информационно-коммуникационных технологий дало положительный результат в учебно-воспитательном процессе, повысило активность учащихся, с чем и связано решение поставленных задач и целей.

Величайшее богатство народа-его язык!

Список использованной литературы

- Мартынова – „Технология в современном образовании,,
- Шведов Н.Ю. Статья „Русский язык,,
- Методические разработки, презентации, конспекты.
- Бондаренко О.В. „Инновационные технологии в процессе образования,,