



Handwritten signature in blue ink.

ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

ԴԱՍՂԵԿԻ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

____ Շաղկաշենի Կ. Համբարձումյանի անվան մ/դ _____ 5-րդ դասարան _____

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

____ Մնացականյան Անի Արամի _____

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« ---2022----- » -----2023----- » ուսումնական տարի

<u>N</u>	<u>անուն</u>	<u>ազգանուն</u>	<u>սեռ</u>	<u>հասցե</u>
<u>1</u>	Ահարոն	Գրիգորյան	ար	Ծաղկաշեն
<u>2</u>	Միլենա	Գրիգորյան	իգ	Ծաղկաշեն
<u>3</u>	Նվեր	Գրիգորյան	ար	Ծաղկաշեն
<u>4</u>	Մարի	Զաքարյան	իգ	Ծաղկաշեն
<u>5</u>	Սանասար	Կարապետյան	ար	Ծաղկաշեն
<u>6</u>	Էդիկ	Ղուկասյան	ար	Ծաղկաշեն
<u>7</u>	Մարատ	Սերոբյան	ար	Ծաղկաշեն
<u>8</u>	Ֆռունգիկ	Սերոբյան	ար	Ծաղկաշեն
<u>9</u>	Հայկ	Սուքիասյան	ար	Ծաղկաշեն

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(ղասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Դասարանը բաղկացած է իննը հոգուց: Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունեն բավարար ընդունակություններ: Կա գերազանց սովորող աշակերտ՝ Զաքարյան Մարին: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ ժամանակին և ցուցաբերում են ակտիվություն: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին, որպեսզի շտկել այդ թերությունները: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն):

3. ՀԱՅԵՅԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ֆիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ : Նշել մի շարք ֆիդայիների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստ ձևերը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերու

ակտիվություն : Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը: Կոձեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը ր աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը զրբալ է:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միննույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց ընտանիք կապը, որպեսի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Յուրաքանչյուր շաբաթ մեկ դասաժամ

1. <<Ամառային ճամբար>> այս վարժության նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողականության գաղափարը
2. <<Քանի լեզու գիտես այնքան մարդ ես >> թեմայով զրույց: Ձևավորել բազմակարծություն և աշխարհահայացք
3. <<Եթե ես լինեի ...>> թեմայով քննարկում: Նապատակն է վեր հանել կարողությունները և հմտությունները:

4. <<Կարողությունների հստակեցում>> **թերթիկի միջոցով հստակեցնել թե**
ինչ կարողություններն են ավելի զարգացած:
5. <<Ես էլ քեզ նման եմ>> թեմայով զրույցը հնարավորություն կտա
ձևավորել հարգանք դիմացինի նկատմամբ:
6. <<Բնական պաշարներ>> թեմայով քննարկումը կձևավորի գիտելիքներ
արդյունաբերության տարբեր ոլորտների վերաբերյալ
7. <<Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում>>
նպատակն է հստակեցնել աշակերտների մոտ իրենց իրավունքները և
պարտականությունները:
8. <<Պետական խորհրդանիշներ>> թեմայով զրույց: Նպատակն է
աշակերտներին ներկայացնել ծագման և ձևավորման ուղին:
9. <<Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ>> : Աշակերտներին հանձնարարել
հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի
ուշագրավ էկոլոգիական խնդիրների մասին:
10. <<Պոլիթեիլենի տոպրակներն ու շրջակա միջավայրը>> ասոցացնել հին և
նոր դասը տալ խնդրին նոր լուծումներ:
11. <<Գնահատիր ինքդ քեզ>> նպատակն է արժևորել արժե համակարգ
ինչպես նաև կարողանալ կատարել ինքնավերլուծություն:
12. <<Գնահատվող մրցույթ>> թեման հնարավորություն կընձեռի ճանաչել
իրենց շրջապատող անձանց և շտկել թյուր կարծիքները:
13. <<Բնական աղետներ>> ներկայացնել բնական աղետների առաջացման
պատճառները և դրանց հետևանքները:
14. <<Կարող եմ օգտակար լինել>> թեման հնարավորություն կտա
աշակերտների մոտ ձևավորել բարին և դրական հատկանիշները:
15. <<Ազգ և պետություն>> թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն:
16. <<Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների
մասին>> նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել թե
մարդկությունը ինչ ժամանակաշրջան է անցել:

17. << Ազգային և միջազգային տոներ>> նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:
18. << Եկեղեցին և ազգը >> քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կհիմնավորեք եկեղեցու դերը հայ իրականության և հայ ժողովրդի կյանքում:
19. << Լրատվամիջոցներ և կերպարներ >> թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը:
20. << Բարեկամներ և թշնամիներ >> քննարկման միջոցով կներկայացվի հայ-ադրբեջանական խնդրի ծագման պատճառները:
21. << Ինչպես վարվել աղբի հետ >> օգնել սովորողներին գիտակցելու աղբի և թափոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա:
22. << Սպառողների իրավունքներ >> ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները , որպես սպառողներ:
23. << Քաղաքացիական ինքնություն >> կիմանան ինչ է քաղաքացիական ինքնությունը կհասկանան թե քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց հետ:
24. << Ինչու է պետք ներառումը >> աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողական վերաբերմունք հատուկ կարիգավոր մարդկանց նկատմամբ:
25. << Ապագայի ծառը >> խթանում է վերլուծելու պատճառահետևանքային կապերը դիտարկելու, դասակարգելու հմտությունները
26. << Գնահատվող մրցույթ >> աշակերտները կգարգացնեն և կստուգեն իրենց գիտելիքները կկարողանան խմբում հաջողությունն ապահովելու համար:
27. << Նախապաշարումների ուստյան >> ներկայացնել թե ինչպես է գգում նախապաշարմունքի և կարծրատիպերի գոհ դարձած մարդը: Իրավիճակը հաղթահարելու ուղիներ որոնել:
28. << Պատասխանատու քաղաքացի >> աշակերտները այս թեմայի