

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը Հրազդանի Հակոբ Պարոնյանի անվան N 12 հիմնական դպրոց

Հաստատության հասցեն ՀՀ Կոտայքի մարզ, Հրազդան, Միկրոշրջան թաղամաս, 6-րդ փողոց, նրբանցք1

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն (0223) 3-45-56, hrazdan12@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ շուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	2	2	
2-րդ դասարան	2	3	2	նվազում
3-րդ դասարան	3	2	3	աճ
4-րդ դասարան	2	3	2	նվազում
5-րդ դասարան	3	2	3	աճ
6-րդ դասարան	3	3	2	նվազում
7-րդ դասարան	3	3	3	
8-րդ դասարան	3	3	3	
9-րդ դասարան	2	3	3	
I ռուսական	1(I- II)			
II ռուսական				
III ռուսական	1(III,IV)			
IV ռուսական		1/ II- IV/	1/ I- IV/	
V ռուսական	1(V-VI)			
VI ռուսական		1 /V-VI/		
VII ռուսական	1(VII,IX)		1/V-VI/	
VIII ռուսական		1 /VII- VIII/		
IX ռուսական			1 VIII- IX /	
Ընդամենը	24+4ռ.	24+3ռ.	23+3ռ	

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Փոփոխության հիմնական պատճառը ընտանիքների բնակության վայրի տեղափոփությունն է:

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	73	49	52	աճ
2-րդ դասարան	60	74	50	նվազում
3-րդ դասարան	91	62	71	աճ
4-րդ դասարան	68	90	59	նվազում
5-րդ դասարան	89	68	83	աճ
6-րդ դասարան	81	89	69	նվազում
7-րդ դասարան	73	84	89	աճ
8-րդ դասարան	73	71	78	աճ
9-րդ դասարան	66	74	65	նվազում
I ռուսական	5	-	2	աճ
II ռուսական	4	3	-	
III ռուսական	5	2	3	աճ
IV ռուսական	3	3	2	աճ
V ռուսական	5	1	3	աճ
VI ռուսական	3	6	2	նվազում
VII ռուսական	4	4	3	նվազում
VIII ռուսական		5	1	նվազում
IX ռուսական	6	-	3	աճ
Ընդամենը	710	685	639	նվազում

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Փոփոխության հիմնական պատճառը ընտանիքների բնակության վայրի տեղափոփությունն է:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	701	683	644	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	710	685	639	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	35	18	33	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	23	19	33	աճ

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Փոփոխության հիմնական պատճառը ընտանիքների բնակության վայրի տեղափոխությունն է:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ շուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	46	45	45	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	856:46=18,6	753:45=16,7	723:45=16,06	նվազում

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ուսուցիչների թվաքանակի փոփոխությունը կապված է նրանց՝ ընտանիքներով բնակության վայրի փոփոխության հետ, իսկ ծանրաբեռնվածությունը՝ աշակերտների թվաքանակի փոփոխության հետ:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ շուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	6	3	4	աճ
31-ից 40 տարեկան	7	13	13	
41-ից -50 տարեկան	17	13	13	
51-ից -55 տարեկան	4	1	4	աճ
56 տարեկան և ավելի	12	15	10	նվազում

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Դպրոցում ուսուցչական կազմը հիմնականում նույնն է: Տեղափոխվողի փոխարեն ընդունվում է նորը, եթե դասաժամերը դրույքից (22դ/ժ) ավել են:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Արամ Խաչատրյան Խաչիկի	1	1 /13/	
Ուսումն. գծով տնօրենի տեղակալ	Սարգսյան Անի Աշոտի	5	5 /13/	
Մասնագիտ. կրթ. աջակց. գծ. տնօրենի տեղակալ	Պետրոսյան Սեդա Ռաֆիկի	9	17,7	
Հաշվապահ	Կոստանյան Սյուզաննա Կառլենի	12,8	15,8	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Դանիելյան Ռոբերտ	ՀՀ Կոտայքի համայնքապետարանի աշխատակազմի գլխավոր քարտուղար	բարձրագույն	2 տարի	
Աբելյան Արման	„Սևան Ազգային պարկ“, ՊՈԱԿ-ի տնօրեն	բարձրագույն	2 տարի	
Բաբայան Սամվել	Հրազդանի քրեակատարողական հիմնարկի գիշերային հերթավոխի պետ	բարձրագույն		
Ղասաբյան Հակոբ	Գրողների միության նախագահ	բարձրագույն	1 տարի	
Անի Սարգսյան	չի աշխատում	միջին մասնագիտական		
Ժենիկ Խաչատրյան	Ջրառատի միջնակարգ դպրոց, ուսուցչուհի	բարձրագույն		
Նարինե Օհանյան	Հրազդանի հ.12 հիմն. դպրոցում որպես ուսուցիչ	բարձրագույն	2 տարի	
Հովհաննիսյան Ավետիք	Հրազդանի հ.12 հիմն. դպրոցում որպես ուսուցիչ	բարձրագույն	2 տարի	

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 05.06.2017թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ս-աձև, խառը)	Մեղան-նստարանների թիվը	Մեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
1.	49,02մ ² /ք	շարքերով	15սեղ. 30աթ.	1 x 0,3
2.	50,16մ ²	շարք	17սեղ. 34աթ.	1 x 0,3
3.	50,16մ ²	շարք	15սեղ. 30աթ	1 x 0,3
4.	49,2մ ²	շարք	15սեղ. 30աթ	1 x 0,3
5.	34,2մ ²	շարք	14սեղ. 28աթ	1 x 0,3
6.	61,44մ ²	շարք	15սեղ. 30աթ	1 x 0,3
7.	48,45մ ²	շարք	13սեղ. 26աթ	1 x 0,3
8.	49,02մ ²	շարք	17սեղ. 34աթ	1 x 0,3
9.	47,88մ ²	շարք	15սեղ. 30աթ	1 x 0,3
10.	49,88մ ²	շարք	17սեղ. 34աթ	1 x 0,3
11.	51,02մ ²	շարք	16սեղ. 32աթ	1 x 0,3
12.	47,88մ ²	շարք	15սեղ. 30աթ	1 x 0,3
13.	32,49մ ²	շարք	10սեղ. 20աթ	1 x 0,3
14.	47,88մ ²	շարք	15սեղ. 30աթ	1 x 0,3
15.	47,88մ ²	շարք	18սեղ. 30աթ	1 x 0,3
16.	49,02մ ²	շարք	15սեղ. 30աթ	1 x 0,3
17.	51,59մ ²	շարք	12սեղ. 24աթ	1 x 0,3
18.	51,02մ ²	շարք	18սեղ. 36աթ	1 x 0,3
19.	48,74մ ²	շարք	15սեղ. 30աթ	1 x 0,3
20.	47,88մ ²	շարք	17սեղ, 34աթ	1 x 0,3
21.	47,88մ ²	շարք	15սեղ. 30աթ	1 x 0,3
22.	47,88մ ²	շարք	14սեղ. 28աթ	1 x 0,3
23.	47,88մ ²	շարք	16սեղ. 32աթ	1 x 0,3
24.	49,02մ ²	շարք	16սեղ. 32աթ	1 x 0,3
25.	51,58մ ²	շարք	16սեղ. 32աթ	1 x 0,3

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասանյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _05.06.2017թ_

Դասասանյակի համարը	Դասասանյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասանյակ N1	49,02մ/ք	1,6քմ	-0,4
Դասասանյակ N2	50,16մ ²	1,5քմ	-0,5
Դասասանյակ N3	50,16մ ²	1,7քմ	-0,3
Դասասանյակ N4	49,2մ ²	1,7քմ	-0,3
Դասասանյակ N5	34,2մ ²	1,2քմ	-0,8
Դասասանյակ N6	61,44մ ²	2քմ	նորմ.
Դասասանյակ N7	48,45մ ²	1,9քմ	-0,1
Դասասանյակ N8	49,02մ ²	1,3քմ	-0,7
Դասասանյակ N9	47,88մ ²	1,5քմ	-0,5
Դասասանյակ N10	49,88մ ²	1,4քմ	-0,6
Դասասանյակ N11	51,02մ ²	1,6քմ	-0,4
Դասասանյակ N12	47,88մ ²	1,6քմ	-0,4
Դասասանյակ N13	32,49մ ²	1,7քմ	-0,3
Դասասանյակ N14	47,88մ ²	1,6քմ	-0,4
Դասասանյակ N15	47,88մ ²	1,6քմ	-0,4
Դասասանյակ N16	49,02մ ²	1,7քմ	-0,3
Դասասանյակ N17	51,59մ ²	2,2քմ	+0,2
Դասասանյակ N18	51,02մ ²	1,5քմ	-0,5
Դասասանյակ N19	48,74մ ²	1,7քմ	-0,3
Դասասանյակ N20	47,88մ ²	1,5քմ	-0,5
Դասասանյակ N21	47,88մ ²	1,6քմ	-0,4
Դասասանյակ N22	47,88մ ²	1,8քմ	-0,2
Դասասանյակ N23	47,88մ ²	1,5քմ	-0,5
Դասասանյակ N24	49,02մ ²	1,6քմ	-0,4
Դասասանյակ N25	51,58մ ²	1,7քմ	-0,3

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ -19.05. 2017թ

Հ/ Հ	ՉԱՓԱՆԻՇ	ԿԱՏԱՐԵԼ ԵՇՈՒՄՆԵՐ
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնին	Տիրապետում են
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների /էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, կրակմարիչների և այլն/ տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են և կարող են օգտագործել կրակմարիչները

Այս չափանիշներիամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի

Կատարվել են հարցումներ,որոնց մասնակցել են դպրոցի աշխատակազմի 32 ներկայացուցիչ,

65 աշակերտներ տարբեր դասարաններից: Հարցված աշխատակազմի 83% -ը գիտի էլ. վահանակների, հրշեջ տեղեկատուի տեղերը,կարող է օգտվել կրակմարիչներից, 95%-ը գիտի դպրոցի տարահանման բոլոր ուղիները:

Հարցված աշակերտների 82%-ը տեղյակ է և գիտի աղետներից պաշտպանվելու վարժականոնները,

84%-ը գիտի հակազգազից և շնչադիմակից օգտվելու ձևերը, 96%-ը գիտի դպրոցի տարահանման բոլոր ուղիները

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

N	ամսաթիվ	դասարան 3	Միջոցառման անվանում	մասնակիցների 5 թիվը
1.	22. I	3 ^ա	Տեղեկացնել ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցերին	24
2.	26. II	3 ^ա	Հակազգազի և շնչադիմակի նշանակությունը. նրանցից օգտվելու կանոնները	25
3.	18. III	3 ^ա	Աշակերտների պաշտպանության միջոցները՝ վթարների, տարերային աղետների ժամանակ: Տարահանման ուղիներ	27
4.	15. I	3 ^բ	Տեղեկացնել ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցերին	22
5.	5. II	3 ^բ	Հակազգազի և շնչադիմակի նշանակությունը, նրանցից օգտվելու կանոնները	21
6.	29. I	3 ^գ	Տեղեկացնել ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցերին	25
7.	19. II	3 ^գ	Հակազգազի և շնչադիմակի	26

			նշանակությունը, նրանցից օգտվելու կանոնները	
8.	19. I	VI ^ա	ՔՊ և ԱԻ նպատակը և խնդիրները	25
9.	16. II	VI ^ա	Անհատական պաշտպանության միջոցները	22
11.	15. III	VI ^ա	մեր տարածաշրջանին բնորոշ հնարավոր վթարները և բնական աղետները, նրանցից պաշտպանվելու միջոցները	23
12.	15. I	VI ^բ	ՔՊ և ԱԻ նպատակը և խնդիրները	22
13.	29. I	VI ^բ	Անհատական պաշտպանության միջոցներ	20
14.	22. I	VI ^գ	ՔՊ և ԱԻ նպատակը և խնդիրները	21
15.	5. II	VI ^գ	Անհատական պաշտպանության միջոցներ	22
16.	19. II	VI ^գ	Մասսայական և զանգվածային խոցման ժամանակակից միջոցներ	21
17.	15. I	VII ^ա	Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցներ	27
18.	12. II	VII ^ա	Աշակերտների պահվածքը ռադիոակտիվ նյութերի արտանետումով վթարների դեպքում	25
19.	19. II	VII ^բ	Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցներ	24
20.	26. II	VII ^բ	Աշակերտների վարվելակերպը ՌԻՆԹՆ-ների արտանետումով վթարների դեպքում	28

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:

Կատարված հարցումներին մասնակցել է աշխատակազմի 32 ներկայացուցիչ և աշակերտներ:

Աշխատակազմի 32 հարցվածներից 82%-ը և աշակերտների 65 հարցվածներից 79%-ը գտնում է,

որ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակադրման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում հաճախակի կամ շատ են անցկացվում:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

N	ամսաթիվ	մասնակից	Միջոցառման Անվանում	մասնակ. Թիվը
1.	10. IX	Դասաղետներ և դասավարներ	Անցկացվել է խորհրդակցություն <<ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցերի դրվածքը դպրոցում >> թեմայով	24
2.	17. IX	Դասաղետ և դասավարներ	3-րդ, 6-րդ և 7-րդ դաս շտաբի դասաղետ դասավարներին ներկայացվել է ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցերի վերաբերյալ թեմաները:	8
3.	20.10.2015	Դպրոց աշակ. և անձնակազմ	Կատարվել է դպրոցի ուսումն ամբողջական տարիանում	525

4.	02.03.2016	դպրոց աշխատակից և աշակերտ	կատարվել է ուսումնական տազնապով դպրոցի մբողջական տարիանում	620
----	------------	---------------------------	--	-----

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:

Կատարված հարցումներին մասնակցել է աշխատակազմի 31 ներկայացուցիչ և 67 աշակերտներ: Աշխատակազմի 31 հարցվածներից 81%-ը և աշակերտների 79%-ը գտնում են, որ ուսումնական տարվա Ընթացքում քաղաքացիներին պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ իրականացվել են միջոցառումներ և վարժանքներ:

Չափանիշներ 5-7

Չափանիշներ 5-ից 7-ը անբադառնում են հաստատության շենքի ջեռուցման պայմաններին: Դրանց հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 13-ը: Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 05/03-2017թ

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N1	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N2	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N3	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N4	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N5	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N6	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N7	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N8	Լոկալ	21°	24ժամ

Դասասենյակ N9	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N10	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N11	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N12	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N13	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N14	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N15	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N16	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N17	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N18	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N19	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N20	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N21	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N22	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N23	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N24	Լոկալ	21°	24ժամ
Դասասենյակ N25	Լոկալ	21°	24ժամ
Մարզադահլիճ	Լոկալ	21°	24ժամ
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ	21°	24ժամ
Ուսուցչանոց	Լոկալ	21°	24ժամ
Ճաշարան	Լոկալ	19°	24ժամ
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	19°	24ժամ
2-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	19°	24ժամ
3-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	19°	24ժամ

Չափանիշներ 8-11

Չափանիշներ 8-ից 11-ը անրադառնում են հաստատության ջրամատակարարմանը և սանհանգույցներիին, որոնց հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ստորև բերված Աղյուսակ 14-ի լրացման միջոցով, պետք է մանրամասնել սանհանգույցների առկայությունը, դրանց վիճակը և հագեցվածությունը անհրաժեշտ հիգիենայի պարագաներով, հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին

հարմարեցված սանհանգույցի առկայությունը և այլն: Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 05/06-2017թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
Այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
Ոչ		15 ժամ		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	5	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-ին հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
3-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15/04/2017թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
<u>Այո</u>	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
<u>Այո</u>	Ոչ

Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող թիվը և տարածքը (քմ)	Մտքը և տաք հոտող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
Բուֆետ	150 155,3մ ²	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Չափանիշ 14

Չափանիշ 14-ը վերաբերում է հաստատությունում բուժկետի առկայությանը: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ստորև բերված Աղյուսակ 16-ի լրացման միջոցով հաստատության գրանցամատյանում պետք է նախ նշել արդյոք հաստատությունն ունի գործող բուժկետի կետ, թե ոչ: Եթե հաստատությունը չունի գործող բուժկետ, ապա պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը: Այնուհետև պետք է մանրամասնել բուժկետի վիճակը և հազեցվածությունը անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով:

Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____ 25/05/2017թ _____

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ <i>(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)</i>	
Այո V	Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	
Այո V Ոչ	

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանրոգված է, թե ոչ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I 32,025մ ²	1 բուժքույր	բժշկ. պահարան, ծորակ, ջրատաքացուցիչ սարք, կշեռք, հասակաչափ, գրապահարան, 2 սեղան, աթոռներ, տոնոմետր, տափչան, աչք ստուգող ապարատ	Այո V Ոչ	Բավ	Բավ

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Բուժկետի վիճակը կարելի է համարել բավարար. թե՛ դիրքը (I հարկում), թե՛ կահավորումը նորմալ է: Երեխաները միշտ օգտվում են, ժամանակին ստանում առաջին բուժօգնություն:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.	-	-	-
2.			
3.			
.....			
Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն անկասկածաբար վերացվելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Դաս՝ «Առողջ ապրելակերպ» առարկայից, «Վնասակար սովորույթներ և թմրամիջոցներից առաջացած կախվածություն» թեմայով		ա. 16.01.22թ. բ. 16.01.2022թ. գ. 20.01.22	VIII ^ա VIII ^բ VIII ^գ
2. Դաս՝ «Առողջ ապրելակերպ» առարկայից, «Վնասակար սովորույթներ», «Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա» թեմայով:		ա. 22.01.2022թ., բ. 23.01.2022թ., գ. 24.01.2022թ.,	VIII ^ա VIII ^բ VIII ^գ

3. Հանդիպում դպրոցի աշակերտների և ՀՀ Կոտայքի մարզի Հրազդանի բաժնի ոստիկանության աշխատակիցների հետ «Թմրամիջոցները և դրանց վնասակար ազդեցությունը» թեմայով:	26.02.2022թ.	IX ^{ԱԲԳ}
4. Հանդիպում դպրոցի աշակերտների և ՀՀ Կոտայքի մարզի Հրազդանի բաժնի ոստիկանության աշխատակիցների հետ «Օրհանություն, թմրանյութի և ալկոհոլի վնասակար ազդեցությունը» թեմայով:	07.12.2021թ.	VIII ^Ա , VIII ^Բ VIII ^Գ
5. Կարողանալ «Ոչ» ասել:	18.01.2022թ. 21.01.2022թ. 21.01.2022թ.	VIII ^Ա VIII ^Բ VIII ^Գ
6. Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ «Կարմիր ժապավենի օր» նվիրված աշխարհում ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ – ից մահացածներին :	01.12.2021թ.	VI-IX

Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. -	-	-	-
2.			
.....			

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. -	-	-	-
2.			
.....			

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողների ընդհանուր ժողով՝ տնօրենի կողմից	02.06.21թ.	82 ծնող 10 ուսուցիչ	2020-2021 Ըստ պատշաճի պատրաստվել քննություններին
2. Ծնողական խորհրդի նիստ	03.09.21թ.	27 ծնող	Վ/Տնօրենի ուղերձ Բ/2021-2022 ուստարվա համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրի նախագծի քննարկում: Գ/ դպրոցի ներքին գնահատում:

			ՄԱԿ-ի գրասենյակի <<Պարենի համաշխարհային ծրագրի աջակցությամբ<<նպրոցական սնունդ>> ծրագրի կազմակերպում:
3,Ծնողական խորհրդի նիստ	07.10.21	25 ծնող	Սոցիալապես անապահով ընտանիքների և սոցիալական աջակցություն ցուցաբերելու մասին:
4,Ծնողական խորհրդի նիստ	07,06,22	65 ծնող	Ծնող- ուսուցիչ կապի ամրապնդում:
5,Ծնողների ընդհանուր ժողով	16.05.22	80 ծնող	Ծանոթացնել գիտելիքների ստուգման և անցկացման կարգին:
6,Ծնողների ընդհանուր ժողով	13,05,22	71 ծնող	Ծնոթացնել ավարտական քննությունների կարգին:

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

1.Դեկտեմբերի 1-ը՝ <<Կարմիր ժապավենի օր>> նվիրված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ից մահացածների հիշատակին:	01.12.2021թ	VII-IX դդ	22
3. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ և մարդու իրավունքները , ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելումը	21.03.2022թ. 21.03.2022թ. 22.03.2022թ.	IX ^Ա , IX ^Բ , IX ^Գ	72
2. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի առաջացրած խնդիրները,և ազդեցությունը օրգանիզմի վրա:	01.04.2022թ. 06.04.2022թ. 06.04.2022թ.	IX ^Բ , IX ^Ա , IX ^Գ	73 աշ.
3. Կամավոր հետազոտություն և խորհրդատվություն ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման վերաբերյալ	03.04.2022թ. 03.04.2022թ. 06.04.2022թ.	IX ^Բ , IX ^Ա , IX ^Գ	72աշ.
4. «Ինչ է սերը » «Դժվար տարիք»	05.02.2022թ. 06.02.2021թ. 10.02.22թ.	VIII ^Ա , VIII ^Բ , VIII ^Գ	75 աշ.

Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.<<Առողջ ապրելակերպ>> առարկայից <<Կարողանալ <<ո՛չ>> ասել>> թեմայով զրույց (օգտագործվել են բուկլետներ, օրացույցներ, պաստառներ):	ա. 17.01.2022թ բ. 21.01.2022թ գ. 21.01.2022թ	VIII ^Ա , VIII ^Բ , VIII ^Գ	74.աշ.

2. «Առողջ ապրելակերպ» առարկայից «Դժվար տարիք». թեմայով գրույց	03.02.2022թ	VIII ^{ԱԲԳ}	70
3. «Առողջ ապրելակերպ» առարկայից «Ինչ է սերը». թեմայով գրույց	ա. 07.02.2022թ բ. 08.02.2022թ գ. 10.02.2022թ.	VIII ^Ա VIII ^Բ VIII ^Գ	70

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Հաստատության սովորողների ֆիզիկական հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը կարելի է համարել բավարար, քանի որ դպրոցում թե՛ դասղեկների, թե՛ տնօրինության կողմից բազմիցս անցկացնում են գրույցներ, որոնք օգնում են առաջացած խնդիրների խաղաղ լուծմանը:

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Հաստատության սովորողների ֆիզիկական հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը կարելի է համարել բավարար, քանի որ դպրոցում թե՛ դասղեկների, թե՛ տնօրինության կողմից բազմիցս անցկացնում են գրույցներ, որոնք օգնում են առաջացած խնդիրների խաղաղ լուծմանը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետական պարտադիր ² առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	61		9		8,3	
Հայոց լեզու		68		6,3		13,76
Հայոց լեզու, գրականութ.						
Գրականություն		68		6,9		6,8
Ռուսաց լեզու	61	68	8	6,8	9(ռ.ուս.դդ)	6,7

Անգլերեն	26	50	7	6,76		7,2
Օտար լ. Անգլերեն			47	5,9		
Ֆրանսերեն	35	18	6	5,7		7,8
Օտար լ. Ֆրանսերեն		20		6,5		
Մաթեմատիկա	61		8		7,9	13,9
Երաժշտություն	61		8,4			
Կերպարվեստ	61		9			
Ես և շրջակա աշխարհը	61		7,3			
Հայաստանի աշխարհագր.		68		6,16		14,7
Հայոց պատմություն		68		6,4		6,5
Համաշխարհ. Պատմություն		68		6,6		
Հայոց եկեղեցու պատմություն		68		7,3		
Հասարակագիտութ.		68		7,03		
Հանրահաշիվ		68		6,07		
Երկրաչափություն		68		5,9		
Ինֆորմատիկա		68		7		
Ֆիզիկա		68		6,4		15,5
Քիմիա		68		5,7		
Կենսաբանություն		68		6,2		9,8
Տեխնոլոգիա	61		9			
ՆՋՊ և անվ. Կենսագործ		68		8,2		
Ֆիզկուլտուրա	61		9	8,1		7,4
Շախմատ	61		9			
Ընդամենը	61	68				

Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.
Մայրենի	93		9		8,3	
Հայոց լեզու		74		6,4		13,97
Գրականություն		74		6,7		14,5
Ռուսաց լեզու	93	74	8	6,75	9(ռ.ուս.դդ)	16,3
Անգլերեն	55	25	7	6,36		17,6

Ֆրանսերեն	35	49	6	5,7		15,9
Մաթեմատիկա	93		8		8,1	8,5
Երաժշտություն	93		8,4			
Կերպարվեստ	93		9			
Ես և շրջակա աշխարհը	93		7,3			
Հայրենագիտություն						
Բնագիտություն						
Աշխարհագրություն						
Հայաստանի աշխարհագր.		74		6,2		17
Հայոց պատմություն		74		6		12,1
Համաշխարհ. Պատմություն		74		7,4		
Հայոց էկոլոգու. պատմություն		74		7		
Հասարակագիտություն		74		7		
Հանրահաշիվ		74		6,4		
Երկրաչափություն		74		6,3		
Ինֆորմատիկա		74		7		
Ֆիզիկա		74		7		15,4
Քիմիա		74		7		
Կենսաբանություն		74		7		12
Տեխնոլոգիա	93		9			
ՆՁՊ և անվ. Կենսագործ		74		8		
Ֆիզկուլտուրա	93	74	8,5	8		8,5
Շախմատ	93		8			
Ընդամենը	93	72				

Սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և ավարտական քննությունների միջին միավորների տարբերությունը և՛ տարրական, և՛ հիմնական դպրոցում ակնառու չէ: Այդ փոփոխությունը հիմնականում կարելի է կապել տվյալ դասարաններում սովորող աշակերտների քանակի և նրանց մտավոր կարողությունների հետ: Որքան քիչ են աշակերտներն այդ դասարաններում, այնքան նրանց հետ աշխատանք շատ է կատարվում, և արդյունքն էլ ակնհայտ է դառնում: Յուրաքանչյուր տարի սերունդը փոխվում է իր ընդունակություններով, կարողություններով և պահանջներով հանդերձ:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետականավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

	Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
		Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
		4-րդ. դաս.	4-րդ ռուս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	4-րդ ռուս.	9-րդ. դաս.
1	Մայրենի						
2	Հայոց լեզու, գրակ.						0,21%
3	Գրականություն						7,7%
4	Ռուսաց լեզու						9,6%
5	Անգլերեն						10,4%
6	Ֆրանսերեն						8,1%
7	Մաթեմատիկա			5,4%			2,5%
8	Կենսաբանություն			0,8%			
9	Ֆիզիկա			4,2%			
10	Աշխարհագր.						
11	Հայոց պատմություն						5,6%
12	Ֆիզկուլտուրա						1,1%
	Ընդամենը						

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

Սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և ավարտական քննությունների միջին միավորների տարբերությունը և՛ տարրական, և՛ հիմնական դպրոցում ակնառու չէ: Այդ փոփոխությունը հիմնականում կարելի է կապել տվյալ դասարաններում սովորող աշակերտների քանակի և նրանց մտավոր կարողությունների հետ: Որքան քիչ են աշակերտներն այդ դասարաններում, այնքան նրանց հետ աշխատանք շատ է կատարվում, և արդյունքն էլ ակնհայտ է դառնում: Յուրաքանչյուր տարի սերունդը փոխվում է իր ընդունակություններով, կարողություններով և պահանջներով հանդերձ:

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի		2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի	
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ						

սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	24%	8%	41%	9,4%	31%	8,04%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	24%	73%	26%	69%	28,9%	70,9%
Ավարտման գործակից ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	83,3%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 աշ. 2,2%	-----	1 աշ. 0,36%	-	1 աշ. 0,5%	1 աշ. 0,25%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						

<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>					
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>					
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>				40ա2. 54%	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ</p>	45,9%			34ա2.	

<p>դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	5442	12663	4945	10418	5411	21108
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների</p>	-	-	-	-	-	-

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում			4,7%	1,9%	11աշ. 1,72%	22աշ. 3,4%
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը			7	5	5	11
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը			8	3	6	11
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	1		1		1	
-հիվանդության, անկարողության պատճառով						
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով						
-սովորել չցանականալու պատճառով						
-այլ պատճառներով						

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

Վերջին 3 ուստարիների տարեկան միավորային գնահատականներով չառաջադիմող աշակերտ չունենք: Սովորողների առաջադիմության բարելավմանը հիմնականում նպաստում են դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը, ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ-ի կիրառումը և այլ գործոններ:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
----------	-----------	-----------	-----------

	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14աշ. 2%	26 աշ. 3,8	147աշ. 23%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1աշ. 7%	1 աշ. 3,8%	20աշ. 3,1%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1աշ., 0,14%	1աշ. 0,15%	2 աշ. 1,4%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1աշ. 100%	-	2 աշ. 1,4%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	220աշ. 30,9%	98աշ 14,3%	
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9աշ. 1,21%	-	

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3

ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցում ուսուցիչներն աշխատում են և՛ ավանդական, և՛ ժամանակակից մեթոդներ կիրառելով: Հիմնականում ուսումնական գործընթացում կիրառում են դասավանդման ինտերակտիվ մեթոդներ, օգտվում են համակարգիչներից, տարբեր հիմնարկների հետ համագործակցելով՝ գործնական պարապմունքներն անցկացնում են այնտեղ (օրինակ՝ աշխարհագրությունից՝ ՋԷԿ-ում և այլն): Ժամանակակից մեթոդներով աշխատում են մեծ մասամբ վերապատրաստման դասընթացներ անցնելուց հետո: Ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման հետ կապված առաջարկում ենք.

1. Վերացնել թեստային համակարգը
2. Բարելիոխել և բեռնաթափել ծրագրերը և դասագրքերը
3. Ունենալ այնպիսի գնահատման համակարգ, որ գնահատումն իրականացվի անկողմնակալ
4. Դասարաններում սովորողների թիվը նվազեցնել
5. Հարստացնել նյութատեխնիկական բազան, ապահովել դիդակտիկ նյութերով (օրինակ՝ յուրաքանչյուր դասարանում յինի համակարգիչ և այլն)
6. Ապահովել մասնագիտական բարձր պատրաստվածությամբ ուսուցիչների համակազմ
7. Կարհնետները հարստացնել ցուցապատառներով, ինտերնետ կապով, ունենալ էլեկտրոնային գրատախտակ:

Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	46 5մմ 89,1%	45 96%	44 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	46 100%	45 100%	44 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 4,3%	4 8,9%	4 9%

<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	---	<p>19 42,2%</p>	<p>9 20%</p>
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	43,2	46,7	46,06
<p>Միջազգային ու համըսպետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-----		
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>	100%	100%	100%

(տոկոսի հաշվարկ, դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)	99%	100%	98%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	43	40	44
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ, ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	58օր	210 օր	139 օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	60	21	30
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	230	180	26
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	4	-	
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ, մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, մրցանակներ ստացած հաստատության			

ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)		
---	--	--

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	64մ ²
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	16
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2620
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	338
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	573
-ամսագրերի թիվը	220
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համարվելու տարեթիվը	2020թ. 30հ
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	95
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Այո/1հատ համակարգիչ և 1 հատ էլեկտրոնային գրատախտակ/
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Գրադարանի գործունեության բարելավման նպատակով անհրաժեշտ է գրադարանի ֆոնդը համալրել նոր գրականությունով, հատկապես կրտսեր և միջին տարիքի դպրոցների համար:

Աղյուսակի լրացումից բացի, գրադարանի գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների գրադարանի աշխատանքից բավարարվածության աստիճանի բացահայտման, նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով հաստատությունը պետք է իրականացնի հարցումներ սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի և գրադարանի աշխատակիցների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված Աղյուսակ 24-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով, քանի որ պետք է բացահայտենուսուցիչների և սովորողների բավարարվածության աստիճանը հաստատության գրադարանի պայմաններից, ընձեռած հնարավորություններից և այլն:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Գրադարանից օգտվողները/ աշակերտներ, ուսուցիչներ, վարչական աշխատողներ/ արդյունավետ են համարում գրադարանում տարվող աշխատանքները և գոհ են գրադարանի աշխատանքից:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	12,78մ ² 22,06մ ²	վերանորոգված է	Էլեկտրական երևույթները ցուցադրող սարք, էլ. հոսանքի կարգավորիչ, էլ. շղթա, ամպերմետր, վոլտմետր, ինդուկցիոն կոճ, մագնիս. երևույթները ցուցադրող սարք, առարկայի պատկերի կառուցումը բարակ ոսպնյակում ցուցադրող սարք, ծիածանի գույները ցուցադրող սարք, էլեկտրաստատիկ մեքենա	Չափերիզ, չափազան, սայլակ կշեռք, կշռաքարեր, ուժաչափ, անոթներ, լծակ, թեք հարթություն, սպիրտայրոց, մագական խողովակներ, օդահան խողովակ, հիդրոստատիկ ճնշումը ցուցադրող սարք, հաղորդակից անոթներ, ջրաբաշխական մամլիչ, չրթափ անոթ, սպակե խողովակ, մետաղե ճոռ, պողպատե գնդիկ, ամրակալան, զսպանակավոր կալորիմետր, ջերմային հաղորդականության սպիկներ, լծակավոր կշեռք, ռետստատ, հաղորդիչներ,	Գալվանական տարրերի մարտկոց, կուտակիչների մարտկոց, ածխե էլեկտրոդներ, լամպ, պղնձարջասպ, հոսանքը էլեկտրոդիտներում ցուցադրող սարք, մագնիսական սլաք, երկաթե խառտուք, պայտաձև մագնիս, հոսանքակիր կոճ, պայտաձև էլեկտրամագնիս, հոսանքակիր կոճի մագն. հատկություններ ի հետազոտման սարք, կողմնացույց, օպտիկական սկավառակ, ջերմաչափ, բաժակ տարրեր չափերի

				մեկուսիչներ, էլեկտրացույց, տատանումները ցուցադրող սարք, երկրի մագնիսական սարքը ցուցադրող սարք:	ամպերմետր, վոլտմետր:
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	22,06մ ² 10մ ²	վերանորոգված է	քիմիական ամնեղենի հավաքածու, Կիպլի ապարատ, էլեկտրոլիզի սարք, էլեկտրահաղորդականության չափման սարք, բյուրեղացանցեր, պարարտանյութերի, վառելանյութերի, մետաղներ և համաձուլվածքների հավաքածուներ	Ուսումնական աղյուսակներ, պարբերական համակարգ, նյութեր՝ թթուներ, ծծմբական, ազոտական, ֆոսֆորական, աղաթթու, կալիումի հիդրօքսիդ, նատրիումի հիդրօքսիդ, հայտանյութեր, աղեր, քարշիչ պահարան	<i>Չհրկիզվող պահարան նյութերը պահելու համար, լաբորատոր կալան, նյութերի այրման գլանիկ, ֆոսֆոր, երկարժեք և առարժեք երկաթի աղեր</i>
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	63,84մ ²	վերանորոգված է	1. տորս-մարդու օրգանների դասավորության 2. գլխուղեղի մոդել 3. կմախք 4. ակննջի մոդել 5. գանգի մոդել 6. սրտի մոդել 7. աչքի մոդել 8. մկանները ցուցադրող պաստառ 9. մանրադիտակներ	1. սերմերի ծլումը (ցուցադրական նյութ 2. ցուցապատառներ VII դաս 3. ցուցապատառներ VIII դաս 4. ցուցապատառներ IX դաս	<i>Ցուցադրական նյութեր բնագիտության VI դաս-ցուցապատառներ, նկարներ, բուսաբանութ. բաժնից VII դաս-կենդանիների կմախքներ, մոդելներ, խրտվիլակներ, ցուցապատառներ</i>
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	47,88մ ²	վերանորոգված է	1. հին գլոբուս 2. ՀՀ (տրանսպորտ, վերընթաց գոտիականություն, լեռնագրություն, վարչական մարզերը, բուսաբուծություն, բնակչությունը) 3. Հայկական լեռնաշխարհի ֆիզիկական քարտեզ 4. հին մակետներ (4հատ) 5. Աշխարհի քաղաքական քարտեզ	-	<i>1. Աշխարհի ֆիզիկական քարտեզ 2. Կլիմայական գոտիների քարտեզ 3. Առանձին մայրցամաքների ֆիզ. քարտեզ 4. Հի վառելիքա էներգետիկ արդյ. քարտեզ 5. Գլոբուսներ 6. Մակետներ 7. Ճանապարհորդների նկարներ 8. Հատակագիծ 9. Կողմնացույց 10. Աշխարհագրական պաստառներ</i>
Պատմության կաբինետ	-	-	-	-	-
Ռազմագիտության կաբինետ	63,28մ ²	վերանորոգված է	1. համակարգիչ 2. Պրոյեկտոր 3. հեռուստացույց	-	-

			4.DVD 5.Ուսումնական պաստառներ 6.Ողորկավորող հրացան օդամուղ 7. Ուսումնական Կալաշնիկովի ավտոմատ 8. Ուսումնական ականներ և նոնակներ		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-	-	-	-	-
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	-	-	-	-	-
Միջոցառումների դահլիճ	177,56մ ²				
Մարզադահլիճ1 Մարզադահլիճ2	149,52մ ² 149,52մ ²	վերանորոգված է	1. այծիկ-2 2. Պտտածող 1 3. հրման տախտակ 1 4. ֆուտբ. գնդակ 5. Վոլ. գնդակ 6.մագլցմ. պարան 2 7. օղակ 4 8. մատրաս 4 9. մարմ. նստարան 12 10. մարմ. պարան 12 11. վոլեյբ. ցանց 1 12. բասկետբ. վահանակներ 2 13. տարբեր բարձր. զուգավայտ 14. փոքր թենիսի սեղան 1 15. փոքր գնդակ 2 թռիչք, բարձր ձող		
Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	48,45քմ	վերանորոգված է	համակարգիչ	6 հատ	Հայոց պատմ.5 Հայոց պատմ. 6 Անօրգ. քիմ. վիրտուալ լաբ. 7 քիմ. վիրտ. լաբ. 9 Օրգ. քիմիա 9 Ընդ. քիմիա 10 Ֆիզիկա 9 Կենսաբ. 9 Կենսաբ. վիրտ. լաբ.9 Կենսաբ. 10 Էկոլոգ հիմունք. Ինֆորմ. 9-10 I մաս Ինֆորմ. 9-10 II մաս Ինֆորմ. 9-10 III մաս հանր և երկր 7-8
			Համակարգիչ INTEL G3240 (մայր պլատա հ81, կոշտ սկավառակ 500գբ, օպերատիվ հիշողություն 4գբ, մոնիտոր, ստեղնաշար, մուկ)	4 հատ	
			Համակարգիչ INTEL G3240 (մայր պլատա հ81, կոշտ սկավառակ 500գբ, օպերատիվ հիշողություն 4գբ, գրաֆիկական քարտ, բարձրախոս, մոնիտոր, ստեղնաշար, մուկ)	1 հատ	
			HDD 50GB 7200rpm SATA3	3 հատ	
			MONITOR LG19		
			Բնտերակտիվ գրատախտակ Aser	1հատ	

			1W B77		
			Պրոյեկտոր Benq MX 528	1հատ	

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Ֆիզիկայի լաբորատորիան հազեցած չէ նշված սարքավորումներով: Դրանց անկայության դեպքում ֆիզիկայի դասերի ընթացքում փորձերը ավելի հետաքրքիր և արդյունավետ կլինեն:

Քիմիայի լաբորատորիան հազեցված է առաջին անհրաժեշտության նյութերով: Նոր նյութերով համալրման դեպքում դասերը կդառնան ավելի հետաքրքիր, քանի որ փորձերն էլ կլինեն հետաքրքիր:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	710:46=15,4%	685:45=15,2%	639:44=14,5%	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	710:18=39,4%	685:18=38,05 %	639:18=35,5%	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	710:28=25,4%	685:27=25,37 %	639:26=24,5%	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	163,3%	172,18%	181.0%	Աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	1177267	1189841	1228733	Աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	1661332	1602058	1560665	Նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	2649567	2636392	2564113	Նվազում

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,58%	0,51%	0.93%
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-----		
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-----		
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	87,04%	91,0%	91.85%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4,06%	4,38%	5.94%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		0,49%	0.1%

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աշակերտների թվի նվազեցման հետ կապված ֆինանսավորումը պակասել է, իսկ տնտեսված գումարը կօգտագործվի հաջորդ տարի:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:) <<ԿԱՊԿ ունեցող անձանց կրթության մասին>> ՀՀ օրենքը
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն	այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան

ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			<i>միջոցառումները:)</i> Առաջնորդվում ենք անհատական ուսուցման պլանով
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	այո		<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i> Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ/ 1/ մասնակցում է ԱՌԻՊ-ի վերաբերյալ որոշումների կայացման գործընթացին 2/ համակարգում է ԱՌԻՊ-ի աշխատանքները 3/ հրավիրում և անձամբ համակարգում է աշակերտի ԱՌԻՊ-ի իրականացման խմբի անդամների ամսական ժողովները 4/ ապահովում է աշակերտի ընթացիկ և կիսամյակային ամփոփիչ գնահատման գործընթացի պատշաճ իրականացումը
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը և նրանց ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	այո		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i> ՏՄԱԿ-ի կողմից իրականացված վերապատրաստումներ. փոխտնօրեն, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	այո		2021թ. ՀՄԿ-ի կողմից վերապատրաստվել են 16 ուսուցիչներ և 3 ուսուցչի օգնականներ:
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i>
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո		Հոգեբան, լոգոպեդ, ուսուցչի օգնականներ:
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված	այո		<i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ</i>

<p>են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		<p>դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով,</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	<p>ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:) Նրանք մեկուսացված չեն, դասասենյակներում ստեղծված են համապատասխան պայմաններ:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>	<p>ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>	<p>ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>այո</p>	<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:) Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ</p>

			<i>ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները ընդգրկվել են դասարանական կոլեկտիվի մեջ, ընդունվել և սիրվել են դասընկերների կողմից:</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո		<i>ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար մշակվում են անհատական ուսումնական պլաններ՝ համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի</i>
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	45		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) Ուսուցիչներն աշխատում են դպրոցի մանկավարժահոգեբանական թիմի հետ, ձեռնարկվում են համապատասխան քայլեր:</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո		<i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) Ուսուցիչներն աշխատում են այնպես, որ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները դառնան դասարանական կոլեկտիվի լիարժեք անդամ:</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո		<i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատարվում է հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների խաձեռնությունները	այո		<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը: Աշակերտական խորհրդի էքսկուրսիաներին ընդգրկվում են նաև ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ)</i>

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	-	-	-
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	8 0,1%	4 0,006%	6 0,9%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	1 12,5%	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	42,75	144/4 36	
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	-		
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	1
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	0,91	335/351 0,95	300/339 088
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը	1,7	19/8 2,3	17/7 2,4

(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)			
Գերազանցատարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանցատարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	44/65 0,67	60/77 0,78	34/46 0,74
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1,4	1,6	1,8
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաների ցողաներ ինտեգրիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	100%	100%	100%
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	14 2,01%	12 աշ/ 1,7%	11 աշ. 1,7%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-----	1	2
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	100%	100%	100%
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	353 49,1	327 աշ. 47,7%	241 37,7%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	309 43,5	281 աշ. 41%	245 38,5%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներ ի համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	-	3	2
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-	3	2
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը ըստ դասարանների	1	1	8

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

Դպրոցում ներառական կրթության ապահովման ուղղությամբ հաստատության տնօրինությունը, աշակերտական խորհուրդը, դասուցիկները կատարում են մեծ աշխատանք, աշակերտները ըմբռնումով և սիրով են մոտենում ԿԱՊ-ի կարիք ունեցող երեխաներին, դպրոցում տիրում է հանդուրժողականության մթնոլորտ:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	4	8	9
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	4	8	9
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոստերանների, քննարկումների թիվը	10	11	11
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը փորձում է ամեն հարցում աջակցել սովորողների նախաձեռնություններին, որոշ միջոցառումների դեպքում անվճար ավտոբուսներ: Դպրոց է բերում ֆինանսավորվող ծրագրեր, որոնք նպաստում են սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը, անձնային հատկանիշների զարգացմանը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
-	-	-	-
-	-	-	-
....			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.<< Կարմիր ժապավեն>> ՄԻԱՎ-ՁԻԱՎ-ից մահացածների հիշատակին	1/XII-2021թ	4.1%	Աշակերտները կազմակերպել են մոմավառություն, քաղաքում բաժանել բուկլետներ
2.<<Զգուշացի՛ր, կյանքդ վտանգի տակ է>>	27.06.2022թ	5.1%	Աշակերտները բաժանել են բուկլետներ
4. Ստեղծել պատի թերթեր՝ նվիրված մայիսյան հաղթանակներին	16.05.2022թ	2.6%	
5. Ստեղծել պատի թերթեր՝ նվիրված Մեծ եղեռնի զոհերի հիշատակին:	22.04.21թ.	3 %	
6.Ցուցավահանակների անկյուն՝ նվիրված ՀՀ և մայիսյան հերոսամարտերին :	22.03.2021թ	4,4%	Աշակերտական խորհուրդ
7.Միջոցառում՝ նվիրված մայիսյան հերոսամարտերի 100-ամյակին:	18.05.2019թ.	6,7%	համադպրոցական
8.Առողջության քարոզչության օր՝ նվիրված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՎ-ից մահացածների հիշատակին:	20.05.2019թ.	2,6%	համադպրոցական
9.<<Կարմիր ժապավեն>>	01.12.2021թ	3,3%	համադպրոցական

ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ից մահացածների հիշատակին:			
10.Մոմավառություն նվիրված երկրաշարժից զոհվածների հիշատակին:	07.12.22	6,3%	Աշակերտական խորհուրդ
11.<< Հրագրանն իմ տունն է>> շարադրությունների մրցույթ և պատի վահանակ:	06.12.22	34%	Աշակերտական խորհուրդ
12. Միջոցառում <<Հնչում է երգը դարերի խորքից>>:	19.04.19	21.8%	համադպրոցական
13. Միջոցառում նվիրված ուսուցչի օրվան	08.10.21	22,4%	Աշակերտական խորհուրդ
14.Միջոցառում գրադարանում նվիրված Հովհ. Թումանյանի ծննդյան 150 –ամյակին:	20.02.19	3,6%	Աշակերտական խորհուրդ
Գրքասերների ակումբ	16.10.22 25.11.22 24.03.22	5,4%	Աշակերտական խորհուրդ
Ուրախ դասամիջոցներ	ուստարվա ընթացքում	65%	Աշակերտական խորհուրդ
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.<<Կարմիր ժապավեն>> ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ից մահացածների հիշատակին:	01.12.2021թ.	3,3%	համադպրոցական
2.ՀՀ անկախության և մայիսյան հերոսամարտերի 100-ամյակին նվիրված ցուցահանդես՝ «Հայաստանն իմ աչքերով» խորագրով:	14.04.2019թ.	3,7%	համադպրոցական
3.Ցուցավահանակների անկյուն նվիրված ՀՀ և մայիսյան հերոսամարտերին :	22.03.2021թ.	4,4%	Աշակերտական խորհուրդ
4.Միջոցառում նվիրված մայիսյան հերոսամարտերին:	18.05.2022թ.	6,7%	համադպրոցական
5.Առողջության քարոզչության օր նվիրված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ից մահացածների հիշատակին:	20.05.2022թ.	2,6%	համադպրոցական
6.Մոմավառություն նվիրված երկրաշարժից զոհվածների հիշատակին:	07.12.19	5.4%	Աշակերտական խորհուրդ
7.<< Հրագրանն իմ տունն է>> շարադրությունների մրցույթ և պատի վահանակ:	06.12.19	21.8%	Աշակերտական խորհուրդ
8 Միջոցառում <<Հնչում է երգը դարերի խորքից>>:	19.04.19	21.8%	համադպրոցական
9, Միջոցառում նվիրված ուսուցչի օրվան	08.10.21	16.7%	Աշակերտական խորհուրդ
110Միջոցառում գրադարանում նվիրված Հովհ. Թումանյանի ծննդյան 150 –ամյակին:	20.02.19	3,6%	Աշակերտական խորհուրդ
12.<<Կարմիր ժապավեն>> ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ից մահացածների	01.12.2019թ.	3,3%	համադպրոցական

հիշատակին:			
13.<<Զգուշացի՛ր, կյանքդ վտանգի տակ է>>/հեռավար/:	25.05.2020թ	4,2%	Աշակերտները բաժանել են բուկլետներ
14.<<Համո Մահյանի 100-ամյակին նվիրված ֆլեշ-մոբ>> Վանաձորի դպրոցի հետ /հեռավար/:	12.04.2020	5,2%	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն Համաժողով
1. Աշակերտական խորհրդի նիստ	06,09,20թ	43,6%	
2. Աշակերտական խորհրդի նիստ	13.09.2020.	4,9%	
3. Աշակերտական խորհրդի նիստ	15.09.2020թ	3,2%	
4 Աշակերտական խորհրդի նիստեր	Տարվա ընթացքում	3,3%	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կյոբ-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կյոբ-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները:	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Աշակերտական խորհրդի համաժողով	06.09.2020թ	47,6%	-
2. Աշակերտական խորհրդի նիստեր	ուստարվա ընթացքում	3,1%	
3. Ծառատունկ	19.04.2021թ	9,5%	
4.Աշակերտական խորհրդի համաժողով	07.09.2020թ	47,08%	
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում տիրում է փոխադարձ հարգանքի և հանդուրժողականության մթնոլորտ, առաջացած խնդիրները լուծվում են աշակերտների և ուսուցիչների փոխըմբռնման շնորհիվ:			

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աշակերտները տարեցտարի ավելի մեծ մասնակցություն են ունենում դպրոցի աշխատանքներին:

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և	Մեկնաբանություն

նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.		տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. -	-	-	-
2.			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.<< Կարմիր ժապավեն>> ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ից մահացածների հիշատակին	01.12.2021թ	3,1%	
2. ՁԻԱՀ-ի նախնական կանխարգելում	27.06.2021թ	2,5%	
3. Այցելություն Ծաղկաձորի <<Օրբելու տուն-թանգարան>>	24.05.2021թ	4,1%	
4. << Կարմիր ժապավեն>> ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ից մահացածների հիշատակին	02.12.2020թ	2,1%	
5. <<Մայիսյան հաղթանակներ>>	10.05.2020թ	18%	
6. Շաբաթօրյակ դպրոցում	27.05.2020թ	23,8%	
7. Շաբաթօրյակ դպրոցում (ծառատունկ)	19.04.2021թ	9,5%	
8. Տարիանում	10.10.2019թ	98%	
9. Տարիանում (տազնապ)	06.12.2019թ	97%	
10.<<Կարմիր ժապավենի>> օր	01.12.2020թ.	3,3%	
11. ՈՒՏումնական տազնապ	01.03.2021թ.	92%	համադպրոցական
12. Ցուցահանդես՝ «Հայաստանն իմ աչքերով»	14.08.2018թ.	3,7%	
13. Ցուցավահանակների անկյուն՝ նվիրված մայիսյան հերոսամարտերի 100-ամյակին	22.03.2022թ.	3,4%	
14. Միջոցառում՝ նվիրված ՀՀ անկախության մայիսյան հերոսամարտերին:	18.05.2022թ.	6,7%	
15. Առողջության քարոզչության օր	20.05.2022թ.	2,6%	
16. ՈՒՏումնական տազնապ	24.11.21թ.	96%	համադպրոցական
17. Համապետական շաբաթօրյակ	21.11.2020թ.	49,4%	
18. Համապետական շաբաթօրյակ	30.04.2022թ.	37,5%	
20 Համապետական շաբաթօրյակ	23,03,19	33,4%	
21 Համապետական շաբաթօրյակ	08,06,19	10,1%	
Ծառատունկ դպրոցում	17.11.21	26,7%	

Շաբաթօրյակ դպրոցում	23.10.21	89,5%	
24.Համադպրոցական շաբաթօրյակ	12.09,2019	54,3%	
25.Միջոցառում՝ նվիրված մայիսյան հերոսամարտերին :	18.05.2021թ.	6,7%	
26.Առողջության քարոզչության օր՝ նվիրված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ից մահացածների հիշատակին:	20.05.2022թ.	2,6%	
27.Մոմավառություն՝ նվիրված երկրաշարժից զոհվածների հիշատակին:	07.12.21	5.4%	
28.<< Հրագրանն իմ տունն է>> շարադրությունների մրցույթ և պատի վահանակ:	06.12.21	21.8%	
29 Միջոցառում՝ <<Հնչում է երգը դարերի խորքից>>:	19.04.19	21.8%	
30. Միջոցառում նվիրված ուսուցչի օրվան	08.10.21	16.7%	
31.Միջոցառում գրադարանում՝ նվիրված Հովհ. Թումանյանի ծննդյան 150 –ամյակին:	20.02.19	3,6%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
<i>Դպրոցը աշակերտակենտրոն է, և աշակերտական խորհրդի գործունեությունը լիովին համապատասխանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:</i>			

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ: Աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները կարելի է համարել բավարար. հանձնախմբերը փորձում են կատարել իրենց ծրագրած գործերը: Տարեցտարի մեծանում է դպրոցի աշակերտական խորհրդի կապը և համագործակցությունը դպրոցի ուսուցիչների հետ:

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	-	4 100%	6 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին այնիթիվը	3	7	12
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	8	15
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներին աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	70աշ 10,2%	-
Մովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	304 42,8%	74,8%	84,8%

Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	90%	90%	95%
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվ	Մեկնաբանություններ
Ցուցահանդես – վաճառք սովորողների ձեռքի աշխատանքների	21.12.21	124 աշ. 19,4%	վաստակած գումարով դպրոցի համար գնվել են փափուկ այծոռներ
Ցուցահանդես – վաճառք Եվրոմիության ծրագրի շրջանակներում սովորողների ձեռքի աշխատանքների	13.05.22	13 2%	Վաստակած գումարով դպրոցի համար գնվել է կարի մեքենա. ստողծվել են սահանգստի և ծաղկային անկյուններ:
Այցելություն դեպի Եռաբլուր- պանթեոն	29.05.20	35 5,12%	
Այցելություն դեպի Հրազդանի պանթեոն <<Պատերազմը չարիք է>> խորագրով:	27.09.21	25աշ. 3,9%	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	29.05.20	35 5,12%	
1.Էքսկուրսիա դեպի Եռաբլուր պանթեոն՝ ծնողների և VIII-IXդդ մասնակցությամբ			
2.Այցելություն դեպի Հրազդանի պանթեոն <<Պատերազմը չարիք է>> խորագրով:	27.09.21	25աշ. 3,9%	
3. Էքսկուրսիա դեպի Մարդարապատի հուշահամալիր, պատմությանթանգարան՝ նվիրված ՀՀ նախնիների ուսման արտերի 100-ամյակին	06,0602019 17,06,2019		
4.Այցելություն Գավառի մանկատուն	01.06.2019թ.	502.42 ծնող	
45 ⁰ Թուղթը զենք՝ ծրագրի իրականացում	14.10 2020	28,10,20 350ծնող 385 աշակերտ	
'5Հայրենիք՝ ցուցահանդես՝	26,02,21	125 շ.,68 ծնող	
6,Դասասենյակների անվանակոչում արցախյան հերոսամարտի 5 աշակերտների անունով	19,03,21	156 աշ. 35 ծնող	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
-	-		
-	-		
...			

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Ծնողխորհրդի նախագահի ընտրություն	08.09.2021թ		
2. Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների նյութական օգնություն ցույց տալու մասին	23,09,2019	Պետական ծրագրի շրջանակներում	
3. Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների նյութական օգնություն ցույց տալու մասին	29.09.21թ	Պետական ծրագրի շրջանակներում	
4. Երեխաների պաշտպանության օրվա հետ կապված կազմակերպել այցելություն Գավառի մանկատուն	21.05,2019		
5. Դպրոցի ծնողական խորհրդի կազմից կառավարման խորհրդի անդամի ընտրություն	05.03,2019թ.		
6. Ծնողական խորհրդի կազմի հաստատում	11,09,2019		
7. Դպրոցի ծնողխորհրդի մասնակցությունը ՀՀ և մայիսյան հերոսամարտերին նվիրված իրականացվելիք միջոցառումներին:	16.02.2018թ.		
8. «Մպորտլանդիա» մարզական միջոցառմանը աջակցելու հարցը:	02.03.2018թ.		
9. Ծնողխորհրդի կազմից կառավարման խորհրդի անդամի ընտրություն:	05,03,19		
10. Երեխաների պաշտպանության օրը այցելել Գավառի մանկատուն	21,05,19		
11. Հաստատության 2019թ. եկամուտների և ծախսերի նախնական նախահաշվի մասին:	07,11,19թ.		
12. Արյան հիվանդության պատշառով VI Ա դաս. աշակերտ Արկադի Մելքոնյանին նյութական օգնություն ցույց տալու մասին:	18,12,18թ.		
13. Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների նյութական օգնություն ցույց տալու մասին	28,09,20	Պետական ծրագրի շրջանակներում	
14. «Օգնություն Արցախին» ծրագրի իրականացում:	27.10.20		
15. Դպրոցի հինգ դասասենյակների անվանակոչում արցախյան ազատամարտի հերոսների անունով:	05.03.21թ.		
16. Հայրենիք ցուցահանդեսի բացում	26.02.21		
17. Թուղթը զենք ծրագրի իրականացում:	28.10.20		
18. Ցուցահանդես – վաճառք Եվրոմիության ծրագրի շրջանակներում սովորողների ձեռքի աշխատանքների	13.05.22		
Ցուցահանդես – վաճառք սովորողների ձեռքի աշխատանքների	21.12.21		
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների նորամտարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը:	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
Նյութական օգնություն VII ^u դասարանի աշակերտ Արկադի Մելքոնյանին	18,12,2018	742200 /յոթ հարյուր քառասուներկու երկուհարյուր / դրամ:	երեխան քառօրյա պատերազմի ժամանակ եկել էին Թալիշից
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումների ժամանակ:			

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Դասարանական ծնողական խորհուրդները մասնակցել են համարյա բոլոր արտադասարանական միջազատումներին, էքսկուրսիաներին, աջակցել դասղեկներին և տնօրինությանը:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. Մովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումներիչափը	Մեկնաբանություններ
1. Այցելություն Հրագրանի դրամատիկական թատրոն՝ <<Այգեկցու առասկները>> դիտելու	20 ծն.	15000դր 3 ավտոբուսի համար, յուրաքանչյուր աշակերտի 300դր տոմս	
2. Այցելություն Հրագրանի պետական պատկերասրահ	44ծն.	Յուրաքանչյուր դասարան 5000դր ավտոբուսի գումար, 100դր տոմսի արժեքով	
2. Այցելել Երևանի Հ. Թումանյանի անվ. Տիկնիկային թատրոն <<Անհաղթ արքորը>>, <<Շունն ու կատուն>> ներկայացումները դիտելու, Արամ Խաչատրյանի անվ. Հարմեզասրահ, <<Վիուկ Իզմայի և յոթ ուլիկների արկածները>> ներկայացումը դիտելու: Այցելություն Խնկո ապոր գրադարան՝ հեքիաթ ունկնդրելու, <<Մոսկվա>>, <<Նաիրի>> կինոթատրոններ, էքսկուրսիաներ, Ստանիսլավսկու անվ. Ռուսական դրամատիկական թատրոնում հրագրանի դրամատիկական թատրոն <<Լոռեցի սաքոն>> ներկայացումը դիտելու	1520ծն.	Տոմսիևճանապարհ անվճարիարժեքըհո գացելէծնողը:	
4. ԷքսկուրսիաներդեպիՍարդարապատիհու շահամալիք, Նորավանք, Գառնի, Գեղարդ, Հաղարծին, Գոշավանքևայլպատմամշակութայինհուշ անամալիքներ: ԱյցելությունԼոռվաԴսեդգյուղ՝ ՀովհաննեսԹումանյանիտուն-թանգարան:	440 ծնող	Տոմսերի և ճանապարհաճախ սերի արժեքը հատուցել է ծնողը	
5.Տարվա ընթացքում նախատեսված բոլոր էքսկուրսիաներն ու արշավները:	դասարանների ծնողների մեծ մասը:		
Այցելություն Օրբելի եղբայրների տուն թանգարան:	9 ծնող	Նախարարության հատկացված տոմսերով:	
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն,			

մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1 https://emis.am/schools/index.php/auth	01.09-25.05	≈650	
2. http://www.amedu.am ,	01.09-25.05	≈150	
https://www.facebook.com/Հրազդանի-Հակոբ-Պարոնյանի-անվան-N12-հիմնական-դպրոց		570	
http://hrazdan12.schoolsite.am/		700	

Անհոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոցի ծնողական խորհուրդը համագործակցում է մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ, վերջին տարիներին ավելի ակտիվ գործունեություն է ցուցաբերում:

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1			
2.			

....			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Համագործակցելով ԵՄ Երիտասարդների ցանցի և «Համայնքի զարգացում» ՀԿ-ի հետ մեր 13 աղջիկները « Hrazdan stichis» ծրագրի շրջանակներում ստեղծեցին ձեռքի աշխատանքներ, ներկայացրին ցուցահանդես վաճառքի :	6 ամիս	<<Համայնքի զարգացում>>	13
2. Համագործակցել ենք <<Հայք>> ՀԿ-ի հետ,	ուստարվա ընթացքում	<<Հայք>>	15
3. Համագործակցել ենք <<Առաքելություն Հայաստան>> ՀԿ-ի հետ: Դպրոցի աշակերտները ֆրանսերեն են սովորեցրել Վերոնիչայ ՀԿ-ի շահառուներին	9 ամիս	<<Առաքելություն Հայաստան>>	2
4. Համագործակցել ենք <<Քաղաքացիական ակադեմիա կենտրոն>> ՀԿ-ի հետ՝ մասնակցել ենք նկարչական մրցույթին՝ նվիրված առուղջ ապրելակերպին:	1 օր	<<Քաղաքացիական ակադեմիա կենտրոն>> ՀԿ	28
5. Համագործակցել ենք <<My Forest Armenia>> կազմակերպության հետ՝ մասնակցելով Դպրաբակի հանրային սերմնահավաքին:	1օր	<<My forest Armenia>>	40
6. Համագործակցել ենք <<Էյ թի փի>> բարեգործական հիմնադրամի ծանոթանալով Կարինի Մայքլ և Վիրջինա Օհանյանների անվան բնապահպանական կրթության կենտրոնում:	1 օր	<<Էյ թի փի>>	25

Աղյուսակ 34. ՈւԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ...
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ... <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • ... <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
---	--

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման աշխատանքները կազմակերպելու նպատակով ստեղծված հանձնաժողով.

1. Խաչատրյան Արամ՝

- 2. Հովհաննիսյան Ավետիք՝
- 3. Օհանյան Նարինե՝
- 4. Մարգարյան Անի՝
- 5. Կիրակոսյան Լիլիթ՝
- 6. Նարինե Վաչիկի Ղազարյան
- 7. Անժեյա Լազիկի Ալեքսանյան