

Հաստատում եմ

Տևօրեն՝



Լ. Խաչատրյան

01 09 2022թ.

<<Հայկասարի հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի 5-6-րդ դասարանի
դասղեկի 2022-2023 ուսումնական տարվա աշխատանքների
պլան

Դասվար՝ Լենա Քոչարյան

<i>Անուն, ազգանուն, հայրանուն</i>	<i>Ծննդյան օր ,թիվ,ամիս</i>	<i>Հասցե</i>	<i>Աշխատանք</i>	<i>Ընտանեկան կարգավիճակ</i>	<i>Սեռ</i>
Սարգսյան Լարիսա Կարենի	21.06.2012 թ	Գյուղ Հայկասար	ՀՀ ոստիկանություն	Լավ	Իգ
Գրիգորյան Ֆելիքս Թորգոմի	01.01.2011 թ	Գյուղ Հայկասար	անասնապահություն	Բավարար	Ար
Հայրապետյան Մանե Արկադիի	13.09.2011թ.	Գյուղ Հայկասար	անասնապահություն	Բավարար	Իգ.

1. Ներածություն(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)5-6-րդ դասարանում սովորում են Յաշակերտ՝ 1 տղա, 2 աղջիկ: Դասարանը աշխույժ, հետաքրքրասեր և համախմբված է: Բավականին ակտիվ և խելացի աշակերտներ են, ցուցաբերում են լավ վարքագիծ: Ձևավորված է առողջ և միահամուռ կոլեկտիվ :

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվաընթացքում-ներկայացվում է միջոցառումների օրացույցային պլանի աղյուսակ: Պետք է իրականացվի հայեցի, գեղագիտական, բարոյական, հայրենասիրական, սպորտային, քաղաքացիական դաստիարակությանը նպատակաուղղված միջոցառումներ:Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընթացքում երեխաներին տրվում են գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ, ինքնուրույնության նախաձեռնում, հանդուրժողականության արտահայտում:

Հայեցի դաստիարակություն

3.1-Հոգևոր դաստիարակությունը սկսվում է հայրենիքի հանդեպ սիրուց:

Հայրենիքը սկսվում է տնից, հողից, ջրից: Հայեցի դաստիարակություն նշանակում է սիրել հայոց լեզուն, մեր ավանդույթներն ու սովորույթները, երգն ու պարը, մշակույթը, ազգային նվաճումները,

հայտնագործությունները:

3.2- Գեղագիտական դաստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակողի համատեղ գործունեության գործընթաց է, որը ձևավորում է գեղագիտական կուլտուրա: Գեղագիտական դաստիարակության զարգացմանը մեծապես նպաստում են արվեստի օջախներ այցելելը, է քսկուրսիաները և այլն:3.3-Ռազմա-հայրենասիրական

դաստիարակություն. Հայրենասիրությունը դա սերն էհայրենիքի, սեփական երկրի նկատմամբ: Դա հոգատարությունն է հայրենիքի հանդեպ ևհանուն հայրենիքի սեփական անձի զոհողությունն է: Պետք է հարգել և սիրել մեր հայրենիքը:

3.4- Ֆիզիկական դաստիարակությունը ուղղված է սովորողների

օրգանիզմի ձևաբանական և ֆունկցիոնալ կատարելագործմանը,
արտաքին միջավայրի անբարենպաստ պայմանների դեմ կայունության
ձևավորմանը, հիվանդությունները կանխելուն և առողջության
պահպանմանը:

3.5-Աշխատանքային դաստիարակություն նշանակում է զուգակցել
սովորողների մտավոր և ֆիզիկական աշխատանքի ձևերը: Այդ իսկ
պատճառով պետք է անընդհատ հարստացնել և համալրել նրանց
աշխատանքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները:

3.6-Բնապահպանական դաստիարակություն. Նպատակը շրջապատող
միջավայրի նկատմամբ դպրոցականների պատասխանատվության
ձևավորումն է: Պետք է անձի մեջդաստիարակել, որ բնությունը ազգային
հասարակական հարստություն է, որը պետք է
պահել լինամքով:

3. Դպրոց-ընտանիք կապը-ձևավորվում է ծնողների և մանկավարժների
համատեղ գործունեությունից: Այդ համատեղ գործունեությունը
նախատեսում է երեխայի հանդեպ

միասնական պահանջների մշակում: Ծնողներին պետք է ներգրավել դպրոցական

աշխատանքների կատարմանն ու կազմակերպմանը:
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ

ՀԻՄՆԱԿԱՆ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

<u>N</u>		Թեմա	Քննարկվող հարցեր	Կատարող
<u>1</u>		Գիտելիքի օր	1.Խոսել գիտելիքի կարևորության մասին	դասղեկ
<u>2</u>		Մեր իրավունքներն ու պարտականությունները	1.Խոսել իրավունքների և պարտականությունների մասին: 2. T-աձև մեթոդով առանձնացնել իրավունքները և պարտականությունները:	դասղեկ
<u>3</u>		Մեր դպրոցի ճանապարհը ննոր	1.Նկարագրել դպրոցի ճանապարհը 2.Խոսել երթևեկության կանոնների	

		երթուղիներ	մասին	
<u>4</u>		Իմ օրվա ռեժիմը	1.Գաղափար օրվա ռեժիմի մասին 2.Ներկայացնել օրվա ռեժիմը	
<u>5</u>		Ընկերություն	1.Ի՞նչ է քո համար ընկերությունը 2.Ընկերը պետք է լինի...	
<u>6</u>		Իմ տունը իմ հայրենիքն է	1.Մտազրոհ մետոդով ներկայացնել հայրենիքը 2.Ի՞նչ է քո համար հայրենիքը 3.Հայաստան (շարադրություն)	
<u>7</u>		Հայկական ժողովրդական հեքիաթ	1.Ի՞նչ հեքիաթագրերի անուններ գիտեք 2.Ի՞նչ հեքիաթներ գիտեք 3.Պատմել հեքիաթ	
<u>8</u>		Հայկական տարազներ	1.Ի՞նչ է տարազը, տեղեկություն 2.Սահիկահանդեսի միջոցով ցուցադրել տարազներ	
<u>9</u>		Ընտանիքում ամեն մեկն իր գործըննի	1.Նկարագրել ընտանիքը 2.Շարադրություն «Իմ ընտանիքը»	
<u>10</u>		Ի՞նչ է երկրաշարժը և ինչպե՞ս պաշտպանվել	1.Ինչպե՞ս պաշտպանվել երկրաշարժից: 2.Դիտել մուլտֆիլմ երկրաշարժի մասին	
<u>11</u>		Ես ուզում եմ դառնալ...	1.Շարադրություն « Ես ուզում եմ դառնալ...»	
<u>12</u>		Հաճելի և բարի խոսքեր	1.Հաճելի խոսքերով նկարագրել դասընկերներին	
<u>13</u>		Կարելի է և չի կարելի	1.Տ- աձև մեթոդով ներկայացնել «Կարելիներն ու չի կարելիները»	
<u>14</u>		Ձմռան գույները	1.Մտազրոհ մեթոդով նկարագրել եղանակները:	

			2.Կարդալ « Ձմռան գույները »շարադրությունները	
<u>15</u>		Կենդանիներն իմ բարեկամներն են	1.Տ-աձև մեթոդով առանձնացնել ընտանի և վայրի կենդանիներին: 2.Շարադրություն	
<u>16</u>		Ճանապարհային երթևեկության կանոնների վերաբերյալ գիտելիքն ստուգում	1.Երթևեկության կանոնների մասին գիտելիքների ամփոփում:2.Վերհիշել խաչմերուկների և դրանց ճիշտ անցկացման ,հետիոտնային անցումները, դրանցից օգտվելու կանոններն ու ձևերը: 3.Վերհիշել լուսակրի կարևորությունը և օգտագործման ձևերը:	
<u>17</u>		Ու՞մ ենք կոչում բարի	1.Քննարկում2.Շարադրություն	
<u>18</u>		Իմ քաղաքն ու իմ գյուղը	1.Նկարագրել քաղաքն ու գյուղը: 2.Ինչո՞վ են նման ,ինչո՞վ տարբեր:	
<u>19</u>		Սովորողների տեղաշարժը խմբերով և շարասյուններով	1.Քննարկել ինչպես ենք տեխաշարժվելու խմբերով և շարասյուններով: 2.Գիտելիքի ամրապնդում:	
<u>20</u>		Բանաստեղծությունների ընթերցում	1.Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2.Ընթերցել բանաստեղծություններ	
<u>21</u>		Առած- ասացվածքներ	1.Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2.Ընթերցել առած- ասացվածքներ:	
<u>22</u>		Վարորդի աշխատանքը:Վարորդների նախազգուշացնող ազդանշանները	1.Քննարկում 2.Թվարկել վարորդների նախազգուշացնող ազդանշանները	
<u>23</u>		Հայկական ժողովրդական հեքիաթ բեմականացում	1.Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2.Ընթերցել հեքիաթներ: 3. Հեքիաթի բեմականացում:	
<u>24</u>		Կարդացած հեքիաթների նկարագրումներ	1.Ընթերցել հեքիաթներ: 2. Կարդացած հեքիաթը նկարագրողել:	
<u>25</u>		Տոներ	1. Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2. Ինչ տոներ գիտես. ա) որոնք նշվում են քո ընտանիքում բ) որոնք նշում է ողջ ժողովուրդը	
<u>26</u>		Տղաների և աղջիկների տարբեր վարքագծերի առանձնահատկությունները	1.Տ-աձև մեթոդով առանձնացնել տղաների և աղջիկների տարբեր վարքագծերի առանձնահատկությունները	
<u>27</u>		Հանելուկներ	1.Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2.Ընթերցել հանելուկներ: 3.Հորինել	

			հանելուկներ:	
<u>28</u>		Ով աշխատի, նա կուտի	1. Ընթերցել «Ով աշխատի, նա կուտի» 2. Բեմականացնել	
<u>29</u>		Հայաստանի խորհրդանիշները	1. Մտագրոհի մեթոդով ներկայացնել թեման: 2. Առանձին – առանձին ներկայացնել Հայաստանի խորհրդանիշները	
<u>30</u>		Հայաստանն իմ աչքերով	1. Խոսել Հայաստանի մասին: 2. Գրել «Հայաստանն իմ աչքերով» (շարադրություն)	
<u>31</u>		Իմ ընտանիքը	1. Մտագրոհի մեթոդով ներկայացնել թեման 2. Գրել «Իմ ընտանիքը» (շարադրություն)	
<u>32</u>		Գործնական պարապմունքներ հա զձանշված հրապարակներում	Գործնական աշխատանք թեմայի շուրջ	
<u>33</u>		Ո՞վ եմ ես և ինչպիսի՞նն եմ	Գրել « Ո՞վ եմ ես և ինչպիսի՞նն եմ »(շարադրություն)	
<u>34</u>		Էքսկուրսիա քաղաքում/ գյուղում	Էքսկուրսիա	

Դասարանական ծնողական խորհրդի կազմը

Նախագահ՝

Մկրտչյան Սոֆյա

անդամներ՝

Գրիգորյան Արմինե.

Ռսկանյան Արկ

Ծնողական ժողով

2022-2023 ուստարվա

Քննարկվող հարցեր		
1.	.Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն: .Կարգապահական հարցերի քննարկում:	06. 09. 2022
2.	.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում: .2022-2023 ուստարվա I կիսամյակի ամփոփում:	27. 12. 2022
3	Կազմակերպչական հարցերի քննարկում	26. 03. 2023
4	1.2022-2023 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում 2.Ընթացիկ հարցեր	26. 05. 2023

«Խրախուսումն ու պատիժը՝ որպես դաստիարակչական մեթոդ ընտանիքում»

Ժողովը ընթանում է ինտերակտիվ ձևով: Բոլոր ներկաները բաժանված են խմբերի:

- ✓ «Խրախուսման» խումբ
- ✓ «պատժի» խումբ
- ✓ «փորձագետների» խումբ
- ✓ «ծնողների» խումբ:

Գրատախտակին գրված է ժողովի նախաբանը:

Ինչպես դեղորայքը չի ծառայում նպատակին, եթե չափաբաժինը չափից շատ է, այնպես էլ խրախուսումն ու քննադատումը՝ երբ անցնում են արդարության չափը:

Ա.Շոպենհաուեր

Դասդեկի ներածական խոսքը

Ինչպես դաստիարակել երեխային՝ բացահայտելու համար այն լավագույնը, որը կա նրա մեջ, և արտահայտել ողջ լավագույնը, որը կա մեր մեջ: Միակ, բացառիկ բաղադրատոմս չկա և չի կարող լինել:

Ինչպես որ չկան իդեալական երեխաներ, այնպես էլ չկան իդեալական ծնողներ:

Ծնող լինել՝ նշանակում է շարունակ սովորել ծնող լինել, զարգացնել կանխագագնողությունը, հնարավորության սահմաններում ինքնակատարելագործվել:

Պատժելը և խրախուսելը՝ որպես դաստիարակության մեթոդ, ոչ միշտ են դրական դեր խաղում երեխայի անձի զարգացման ընթացքում, սակայն ծնողները հաճախ են դրանք կիրառում: Ահա, այս մասին է մեր այսօրվա զրույցը:

Շատ հաճախ երեխան դառնում է նյարդային, ագրեսիվ և անհավասարակշիռ, երբ ծնողները սխալ ու կոպիտ են կիրառում նրանց հանդեպ պատժի միջոցները, և որքան էլ տարօրինակ հնչի, նաև խրախուսանքի միջոցները:

Խմբերի ներկայացուցիչները ներկայացնում են աշխատանքի արդյունքները:

Դասղեկը անց է կացնում խմբային աշխատանքի արդյունքների քննարկում:

Ապա առաջարկվում է դահլիճում ներկա ծնողներին կարդալ իրենց կողմից ավարտված նախադասությունները և խոսքը տալիս է փորձագետներին:

Դասղեկ

1. Առաջարկում եմ քննարկել որոշ խնդրահարույց իրավիճակներ, որոնց կարելի է բախվել կյանքի ընթացքում:

Իրավիճակ 1

Ծնողները երկար մտածում են՝ ի՞նչ նվիրել իրենց աղջկան ուսումնական տարին ավարտելու կապակցությամբ, որպես խրախուսանք՝ լավ սովորելու համար: Գնեցին գեղարվեստական գիրք և ամառային լուսանկարների ալբոմ: Նվերը ստանալով՝ աղջիկը բարկացավ. «Ես մտածում էի, որ դուք ինձ համար որևէ արժեքավոր բան կգնեիք: Ա՛յ, օրինակ, ընկերուհուս ծնողները անվավոր չմուշկներ են նվիրել»:

Իրավիճակ 2

Ընտանիքում փոքրիկ է ծնվել, որից հետո ավագ որդու վարքագիծը կտրուկ փոխվել է: Ավելի շատ ագրեսիվություն է սկսել ցուցաբերել ծնողների նկատմամբ: Փոքր եղբայրը նույնպես դարձել է նրա ագրեսիայի առարկան: Հերթական անգամ, երբ մայրը խնդրում է նրան զբաղվել փոքր եղբոր հետ, նա պատասխանում է. «Ես դայակ չեմ»: Ծնողները բարկացան և պատժեցին նրան:

Իրավիճակ 3

Ընտանիքում ընդունված կարգ կա, որ երեխաները շաբաթվա վերջում հաշվետվություն են ներկայացնում իրենց ուսման վերաբերյալ: Եթե ծնողների կարծիքով արդյունքները լավ են, ապա երեխաները խրախուսվում են դրամով: Եթե երեխաների ուսումնական արդյունքները ծնողներին չեն բավարարում, ապա նրանք, որպես պատիժ, պետք է աշխատեն տանը կամ ամառանոցում՝ մաքրություն անեն, ջրեն այգին և այլն:

Երեխաները ջանում էին սովորել, որպեսզի խուսափեն աշխատանքով պատժվելուց:

Ընթանում է իրավիճակների քննարկում:

Եվ վերջում ուզում եմ մի քանի մեջբերումներանել Դորոտի Լոու Նոլթի «Հեղափոխություն կրթության մեջ» գրքից.

- Երեխաները սովորում են այն ամենը, ինչ տեսնում են իրենց շուրջը:
- Եթե երեխան ապրում է քննադատության մթնոլորտում՝ նա սովորում է
- Եթե երեխան ապրում է թշնամության մթնոլորտում՝ նա սովորում է պատերազմել:
- Եթե երեխան շրջապատված է խղճահարությամբ՝ նա սովորում է ինքն իրեն խղճալ:
- Եթե երեխան զգում է խրախուսանք՝ նա սովորում է ինքնավստահ լինել:
- Եթե երեխային գովում են՝ նա սովորում է բարեհամբույր լինել:
- Եթե երեխան ապրում է սիրո մթնոլորտում՝ նա սովորում է սիրել:
- Եթե երեխան ապրում է անվտանգության զգացումով՝ նա սովորում է հավատալ ինքն իրեն և շրջապատին:

Դասղեկի աշխատանքի բնույթը,

մանկավարժական գործառույթները, նպատակը և

աշխատանքի ուղղությունները

Դասղեկները դասարանի հետ հիմնական աշխատանք վարողներն են: Գործունեության շրջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝

- հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթ ներկայացվի),
- աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
- հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:

2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝

- կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
- կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
- կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:

3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:

4. Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ՝

- ծնողներից ակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
- ծնողների հետ անհատական զրույցներ է ունենում,
- ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:

5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝

- ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին,
- նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
- բարոյահոգեբանական պայմաններին

6. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում (նյութական օգնության կազմակերպում):

7. Թղթավարություն՝

- a. ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները,
- b. լրացնում է դասամատյանը,
- c. լրացնում է անձնական գործերը,
- d. մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

8. Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական

գործառույթները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ՝ որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքներին իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման

մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և՛ կրթում, և՛ կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ:

Դասղեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասղեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտության և իմացության
- գեղագիտական
- պետության և իրավունքի
- հիգենայի և առողջ ապրելակերպի
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական

իրադարձությունների, տոնականօրերի/ խնդիրների:

Դասղեկի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածք երեխայի ինքնությանզարգացման, նրա ներաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկկանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Սիրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար

- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել
- Կարողանալ համբերել և սպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել
- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարի խոսքեր գտնել
- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնել ուսուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնել դրանք
- Ամեն ինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ ոչ թե նրանց փոխարեն
- Սովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանք իրենց և մյուսների նկատմամբ:

Դասղեկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է: Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա: