ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն ____________ Թ. Հակոբյան

«01» Սեպտեմբեր 2022թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

«2022-2023թթ. » ուսումնական տարի

Վայոց ձորի մարզ Վայքի ա/դ 11-րդ հնագիտական դասարան

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Մնացականյան Նորա

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

Տեղեկություններ աշակերտների մասին

N	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Ծննդյան տարեթիվը	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնող	աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը
1	Բաբայան Նոռա Արսենի	2006-02-23	Իսրայել Օրի 3	094-60-42-10	Բաբայան Արսեն Լենդրուշի	Անհատ ձեռներեց
2	Գալստյան Սյուզաննա Էդգարի	2006-04-28	Ջերմուկի խճուղի 14,բն. 12	098-33-75-44	Գալստյան Էդգար Խաչիկի	Ռազմական ոստիկանություն
3	Գրիգորյան Գոռ Համլետի	2006-10-19		077-02-22-40	Գրիգորյան Համլետ Սամվելի	Վարորդ
4	Թովմասյան Հարություն Համլետի	2005-0927	Ջերմուկի խժճուղի 9,բն,16	098-72-70-84	Խաչատրյան Արման Վրույրի	Անհատ ձեռներեց
5	Խաչատրյան Վահագն Կարենի	2006-09-01	Իսրայել Օրի 20	077-02-22-40	Խաչատրյան Կարեն	Վարորդ
6	Խաչատրյան Վանուհի Արմանի	2005 – 09-27	Ջերմուկի խճուղի,9,բն. 16	094-64-10-80	Խաչատրյան Արման Վրույրի	Անհատ ձեռներեց
7	Խաչատրյան Վաչե Կարենի	2006-09-01	Իսրայել Օրի 20	077-02-22-40	Խաչատրյան Կարեն	Վարորդ
8	Հարությունյան Լիլիթ Մխիթարի	2006-09-09	Ջերմուկի խճուղի 49,բն,20	094-58-15-12	Հարությունյան Մխիթար Մամիկոնի	Վարորդ
9	Մակարյան Հասմիկ Կարենի	2005-05-27	Ջերմուկի խճուղի 7,բն. 5	094-33-36-87	Մակարյան Կարեն Բորիսի	ՀԷՑ-ում
10	Պողոսյան Նարեկ Գագիկի	2006-08-03	Ջերմուկի խճուղի,53,բն. 38	094-91-96-09	Պողոսյան Գագիկ Սամվելի	Վայքի զորամասի հրամանատար
11	Սիմոնյան Լիլիթ Արայիկի	2006-07-27	Շահումյան 13	Շահումյան 13	Սիմոնյան Արայիկ Ֆրանցի	Սիմբաբ ՍՊԸ-ում առաքիչ

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ուսումնական տարվա սկզբին

1.Կազմել աշակետների անվանացանկը և լրացնել էլ. մատյանը

2. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը

3.Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին

4.Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

1.Դասամատյանում նշել բացակայությունները

2.Հետևել կարգապահությանը

3.Հետևել հերթապահությանը դասարանում

Ամենշաբաթյա աշխատանք

1.Ստուգել աշակերտների հաճախումները

2.Վերահսկել դասամատյանի վարումն այլ ուսուցիչների կողմից

3.Անցկացնել դասղեկական ժամեր

4.Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1.Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին

2.Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը

3.Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում

4.Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել   դաստիարակչական աշխատանքում

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1.**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)** *Դասարանը բաղկացած է -13---- հոգուց՝---6- տղա --7-- աղջիկ: Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունեն բավարար ընդունակություններ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանի որոշ աշակերտների սոցիալական վիճակը գնահատվում է անբավարար: Չնայած այս հանգամանքին՝ երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ ժամանակին և ցուցաբերում են ակտիվություն համադասարանական և համադպրոցական միջոցառումներին: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ:*

2. **Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում** *Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին , որպեսզի շտկել այդ թերությունները: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն) :*

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 **Հոգևոր դաստիարակություն** *Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:*

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն *Ֆիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:*

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն *Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ : Նշել մի շարք ֆիդայինների անուներ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստ ձևերը:*

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն *Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն : Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը: Կոփեն իրենց մարմինը ֆիզվարժությունների միջոցով, ակտիվ մասնակցեն առավոտյան նախավարժանքին:*

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն *Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը, աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը, որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում:*

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն *Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ, որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է, խնամել դպրոցամերձ այգին:*

4. Դպրոց-ընտանիք կապը *Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց ընտանիք կապը, որպեսի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:Հաճախակի այցելել աշակերտների տուն՝ մոտիկից*

ծանոթանալու նրանց առօրեային, հրավիրել ծնողխորհրդի անդամներին, քննարկել ու կարգավորել առաջ քաշված խնդիրները:

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացրած միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ծանոթություն
I	Ի՞նչ է սերը», նպատակը՝ ծանոթացնել մարդկային սիրո բազմազան դրսևորումներին, սովորեցնել սեփական զգացմունքների դրսևորմանն ու զարգացմանը:	
II	<<Քանի լեզու գիտես այնքան մարդ ես >> թեմայով զրույց: Ձևավորել բազմակարծություն և աշխարհահայացք	
III	<<Եթե ես լինեի …>> թեմայով քննարկում: Նապատակն է վեր հանել կարողությունները և հմտությունները:	
IV	<<Կարողությունների հստակեցում >> թերթիկի միջոցով հստակեցնել թե ինչ կարողություններն են ավելի զարգացած:	
V	<< Ես էլ քեզ նման եմ >> թեմայով զրույցը հնարավորություն կտա ձևավորել հարգանք դիմացինի նկատմամբ:	
VI	<< Բնական պաշարներ >> թեմայով քննարկումը կձևավորի գիտելիքներ արդյունաբերության տարբեր ոլորտների վերաբերյալ:Քննարկումը անցկացնել « Ամուլ սարի խնդիրները» թեմայի շուրջ:	
VII	<< Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում>> նպատակն է հստակեցնել աշակերտների մոտ իրենց իրավունքները և պարտականությունները:	
VIII	<< Դեկտեմբերի 1-ը ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀԻ դեմ պայքարի նիջազգային օր >> ,« Հասնել զրոյի» կարգախոսով թեման հնարավորություն կընձեռի ճանաչել իրենց շրջապատող անձանց և շտկել թյուր կարծիքները:	
IX	<< Բնական աղետներ >> ներկայացնել բնական աղետների առաջացման պատճառները և դրանց հետևանքները	
X	<<Մարդու իրավունքների պաշտպանության օր >> թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ վեր հանել մարդու և անհատի հիմնական իրավունքները , աշակ. մոտ զարգացնել բարոյական արժեքներ, մարդասիրություն 10.12	

XI	<< Կարող եմ օգտակար լինել >> հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել բարին և դրական հատկանիշները:	
XII	<< Պետական խորհրդանիշներ>> թեմայով զրույց:Նպատակն է աշակերտներին ներկայացնել ծագման և ձևավորման ուղին:	
XIII	<< Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ >> : Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Վայք քաղաքի ավելի ուշագրավ էկոլոգիական խնդիրների մասին:	
XIV	<< Ազգ և պետություն >> թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն	
XV	<< Պոլիեթիլենի տոպրակներն ու շրջակա միջավայրը>> ասոցացնել հին և նոր դասը տալ խնդրին նոր լուծումներ:	
XVI	<< Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին >> նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել թե մարդկությունը ինչ ժամանակաշրջան է անցել:	
XVII	<< Ազգային և միջազգային տոներ>> նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:	
XVIII	<< Եկեղեցին և ազգը >> քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կհիմնավորեք եկեղեցու դերը հայ իրականության և հայ ժողովրդի կյանքում	
XIX	<< Լրատվամիջոցներ և կերպարներ >> թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը:	
XX	<< Բարեկամներ և թշնամիներ >> քննարկման միջոցով կներկայացվի հայ-ադրբեջանական խնդրի ծագման պատճառները	
XXI	<< Ինչպես վարվել աղբի հետ >> օգնել սովորողներին գիտակցելու աղբի և թափոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա:	
XXII	<< Սպառողների իրավունքներ >> ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները , որպես սպառողներ:	
XXIII	<< Քաղաքացիական ինքնություն >> կիմանան ինչ է քաղաքացիական ինքնությունը կհասկանան թե քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց հետ:	
XXIV	<< Ինչու է պետք ներառումը >> աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողական վերաբերմունք հատուկ կարիքավոր մարդկանց նկատմամբ:	
XXV	<< Ապագայի ծառը >> խթանում է վերլուծելու պատճառահետևանքային կապերը դիտարկելու, դասակարգելու հմտությունները	

XXVI	<< Գնահատվող մրցույթ >> աշակերտները կզարգացնեն և կստուգեն իրենց գիտելիքները կկարողանան խմբում հաջողությունն ապահովելու համար:	
XXVII	<< Նախապաշարումների ոստյան >> ներկայացնել թե ինչպես է զգում նախապաշարմունքի և կարծրատիպերի զոհ դարձած մարդը: Իրավիճակը հաղթահարելու ուղիներ որոնել:	
XXVIII	<< Պատասխանատու քաղաքացի >> աշակերտները այս թեմայի ուսումնասիրելուց հետո կիմանան թե ինչպես պետք է լինի ցանկացած քաղաքացի:	
XIX	<< Պե՞տք է արդյոք, խնայել >> խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերմունք	
XXX	<< Հայոց Մեծ եղեռն >> աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունը : Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն:	
XXXI	<< Ասացվածքի ամբիոն >> աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդական բանահյուսության մի տեսակին՝ ասավածքին և նրանց մեջ զարգացնել բարոյական արժեքներ մարդկանց նկատմամբ հարգանք մարդասիրություն	
XXXII	<<Ազգային զարթոնք>> ներկայացնել հայերի մասնակցությունը մի շարք մարտական գործողություններին: Նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգ:	
XXXIII	<< Աշխատակից ենք ընտրում >> սովորողները կհասկանան՝ թեև տարբեր մասնագիտություններ պահանջում են տարբեր կարողություններ և որակներ , այնուամենայնիվ կան որակներ և կարողություններ , որ կարևոր են բոլոր մասնագիտությունները:	
XXXIV	<< Վերջին դաս >> խորագրով գեղարվեստական ցերեկույթի կազմակերպում	

Դաստիարակչական աշխատանք		
Գործառույթները	Նպատակն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1.Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1.Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1.Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2.Կազմակերպչական գործառույթ	2.Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2.Դասեր՝ նվիրված հայրենիքին, քաղաքին
3.Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3.Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	3.Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
4.Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4.Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	3.Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում
6.Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5.Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	4.Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
	6.Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7.Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը	Նպատակը	Ուսումնական շաբաթը	Կատարման ժամկետը
	1-ին կիսամյակ		
Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում	Մշակել կանոններ դպրոցում աշակերտների իրավունքների և պարտականությունների մասին	1-ին շաբաթ	
Աշխարհայացք	Մտորենք այն գաղափարի շուրջ, որ մեր առջև բացված են բազմաթիվ հնարավորություններ, իսկ մենք ծախսում ենք մեր կյանքն անիմաստ զբաղմունքների վրա կյանքը լիարժեք վայելելու և մեզ համար նոր հորիզոններ բացահայտելու փոխարեն	2-րդ շաբաթ	
Չարլի Չապլինի խրատ-նամակը իր դստերը՝ Ջերալդինային	Ես հրեշտակ չեմ եղել, բայց որքան կարողացել եմ, ձգտել եմ մարդ լինել:	3-րդ շաբաթ	

	Փորձիր և դու:		
Շրջակա միջավայրի պահպանություն	Քննարկել շրջակա միջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և քննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:	4-րդ շաբաթ	
Ինչպես գրել մոտիվացիոն նամակ	Կարևորագույն հարցերի առանձնացում, որոնց պատասխանելու անհրաժեշտություն կլինի նամակը գրելու ընթացքում:	5-րդ շաբաթ	
Նապոլեոն Հիլլ «Մտածիր և հարստացիր»	Քննարկել «Դու այն ես, ինչ մտածում ես» միտքը:	6-րդ շաբաթ	
Քաղաքացիական ինքնություն	Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանո՞վ է առնչվում մեզ:	7-րդ շաբաթ	
Հանդուրժող վարքի սկզբունքները	Վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:	8-րդ շաբաթ	
Էթիկայի պատմությունը	Մտորել Էթիկայի «ոսկե կանոն»-ի մասին. «Մի՛ արա ուրիշներին այն, ինչ չես ցանկանում քեզ»:	9-րդ շաբաթ	
«Մատիտը», առակ, որ պետք է իմանա յուրաքանչյուրը	Մեր փորձը և մեր գիտելիքները մեզ տրվում են դժվարությունների ու փորձությունների միջով անցնելիս և մենք բոլորս կոչված ենք մեր հետքը	10-րդ շաբաթ	

	թողնելու աշխարհում:		
Հայաստանի պատմամշակութային ժառանգությունը	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները:	11-րդ շաբաթ	
Ինչպես գրել գրագետ ինքնակենսագրական նամակ /CV/	Կարևոր կետերի վերհանում	12-րդ շաբաթ	
Պետական խորհրդանիշներ	Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական խորհրդանիշները	13-րդ շաբաթ	
	2-րդ կիսամյակ		
Առաջնորդվենք Գեներալ դը Գոլի կոչերով	Մտորել այն գաղափարի շուրջ, որ յուրաքանչյուրն իր հույսը պետք է դնի միայն իր վրա:	14-րդ շաբաթ	
Գարեգին Նժդեհի հզոր մտքերը	Դու հաջողակ ես, հարկավոր է միայն հավատալ դրան և շարժվել առաջ:	15-րդ շաբաթ	
Եթե ես լինեի…	Հստակեցնել յուրաքանչյուր աշակերտի ցանկությունները:	16-րդ շաբաթ	
Առաջին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում	Մտորել բացթողումների և ձեռքբերումների շուրջ:	17-րդ շաբաթ	

Ծանոթացում Էդուարդ դե Բոնոյի «Մտածողության վեց գլխարկ» մեթոդին:	Քննարկելու և բանավիճելու հմտությունների ձեռքբերում:	18-ին շաբաթ	
ՀՀ ազգային հերոսներ	Ճանաչենք մեր ազգային հերոսներին	19-րդ շաբաթ	
Առաջնորդներ, ովքեր պատմություն են կերտել /Ուինսթոն Չերչիլ, Դավիթ Բեն Գուրիոն, Մարգարետ Թետչեր, Ինդիրա Գանդի, Լի Կուան Յու/	Ծանոթանալ այն մեծագույն առաջնորդների հետ, ովքեր արբեր ժամանակներում անջնջելի հետք են թողել մարդկության պատմության մեջ:	20-րդ շաբաթ	
Ընթերցում ենք Վարդգես Պետրոսյան	Անցած կյանքը նման է հին ջրաղացի. կա հոսող ջուր, կան ջրաղացներ, իսկ տարիները ցորեն են կուտակել՝ ինչքան ուզես: Բավական է հասարակ մի հանդիպում, որ իրար առնեն ծանոթ հայացքները, և ջրաղացքարերը կսկսեն պտտվել. ցորենն ալյուր կդառնա, կյանքը կլցվի անցած օրերի աղմուկներով:	21-րդ շաբաթ	
«Ճերմակ անուրջներ» ֆիլմի դիտում և քննարկում	Մարդ արարածը, եթե հոգիին մեջ երկինք չունի, ան ի՞նչ գիտե աղունիկն ի՞նչ է…	22-րդ շաբաթ	
Բարության դասեր	Մարդը պետք է ապրի բարության մթնոլորտում	23-րդ շաբաթ	

Բոլոր լավ սովորությունների հիմքը հոգատարությունն է	Հոգատարությունը, բարությունը ամրապնդում են փոխհարաբերությունները ժողովուրդների միջև, ամրացնում են ընտանիքը, ուժեղացնում են բարեկամությունը	24-րդ շաբաթ	
Վրթանես Փափազյանի «Ըմբոստի մահը » ստեղծագործության քննարկում	Մեղադրենք Ըմբոստին, թե՞ արդարացնենք	25-րդ շաբաթ	
Ապահով համացանց	Համացանցի օգտագործման հնարավորությունների վերաբերյալ սովորողների գիտելիքների մակարդակի բարձրացում	26-րդ շաբաթ	
Ռիչարդ Բախի «Ջոնաթան Լիվինգսթոն ճայը» ստեղծագործության քննարկում	Թռչելու ունակությունը հարկավոր չէ օգտագործել միայն ուտելիք հայթայթելու համար, այլ այն օգտագործել որպես կատարյալին հասնելու, կատարելագործվելու միջոց	27-րդ շաբաթ	
Ի՞նչ է մեդիագրագիտությունը, ո՞վ է մեդիագրագետ սպառողը	Ձայնի ու պատկերի լեզուն չիմանալը նույնն է, թե առանց գրել-կարդալ սովորելու դպրոցն ավարտել:	28-րդ շաբաթ	
Աշխարհի հայ երաժիշտները	Ճանաչենք աշխարհի հայ երաժիշտներին	29-րդ շաբաթ	
Իսկ դուք ինչի վրա եք ծախսում ձեր ժամանակը	Մեր առջև բացված են բազմաթիվ հնարավորություններ, իսկ մենք ծախսում ենք մեր կյանքն անիմաստ զբաղմունքների վրա կյանքը լիարժեք վայելելու և մեզ համար նոր հորիզոններ	30-րդ շաբաթ	

	բացահայտելու փոխարեն:		
Առակ երկու գայլերի մասին Ու՞մ կկերակրես դու	Մեզնից յուրաքանչյուրի ներսում կա թե՛ բարին ու ազնիվը, թե՛ նախանձն ու եսասիրությունը: Թե դրանցից ո՞րը կարող է հաղթել, պատմում է այս հին ու իմաստուն առակը երկու գայլերի մասին:	31-րդ շաբաթ	
Աբրահամ Լինքոլնի նամակը՝ ուղղված իր որդու ուսուցչին	Հիշեցում այն կարևոր բաների մասին, որոնք պետք է սովորել ամեն տեսակ գիտելիքներից առաջ:	32-րդ շաբաթ	
Լեոնիդ Ենգիբարյան «Աստիճանը»	Մի օր ես հանդիպեցի աստիճանին: Դա մի վերև տանող աստիճան էր, որից այնքան հաճախ ցած են գլորվում: Մենք երկար զրուցեցինք և ես շատ բան հասկացա նրա պատմություններից...	33-րդ շաբաթ	
20 ուսումնական տարվա ձեռքբերումների և բացթողումների քննարկում	Մտորել բացթողումների շուրջ	34-րդ շաբաթ	

Ծնողական   ժողովներ

Անցկացման օրը	Քննարկվող հարցերը	Համառոտ բովանդակությունը
2022-09-08	1. Ծնողկոմիտեի կազմի ընտրություն	Ընտրել ծնողկոմիտե
	2. Կազմակերպչական հարցեր	Ծնողներին խանոթացնել դպրոցի ներքին կանոնակարգին
		Ծնողկոմիտեի նախագահ ընտրվեց Ալինա Վարդազարյանը

Դասարնական ժողովներ

Անցկացման օրը	Քննարկվող հարցերը	Համառոտ բովանդակությունը
12-09-2022	1. Աշխարհիրդի ընտրություն	Դասարանի աշխարհիրդի նախագահ տնտրվեց Գոռ Գրիգորյանը
	2. Դասարանի ավագի ընտրություն	Դասարանի ավագ ընտրվեց Վաչե Խաչատրյանը

ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄ

1-ին կիսամյակ		2-րդ կիսամյակ	
Շաբաթվա օրը	Դասաժամը	Շաբաթվա օրը	Դասաժամը

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը	Առարկան, դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը

Դասարանի մասնակցությունը ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին

Ամիսը	Անվանումը	Նպատակը	Վայրը	Պատասխանատու

ԾՆՈՂԽՈՐՀՐԴԻ ԿԱԶՄԸ

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Հասցե	Հեռախոս
Նախագահ	Վարդազարյան Ալինա		093 90 79 08
Նախագահի օգնական	Պողոսյան Ռուզան		094 51 99 53
Նախագահի օգնական	Սայադյան Ռոզա		094 6042 10
Նախագահի օգնական			

ԱՇ. ԽՈՐՀՐԴԻ ԿԱԶՄԸ

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն		
Նախագահ	Գրիգորյան Գոռ		077 90 79 28
Նախագահի օգնական	Սիմոնյան Լիլիթ		098 99 76 17
Նախագահի օգնական	Մակարյան Հասմիկ		099 36 70 89
Նախագահի օգնական			

Նախագահի օգնական			

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Անցկացման ամիսը օրը, տարեթիվը	Քննարկվող հարցեր	Ծնող. խորհ. նիստ. համառոտ բնութագիրը	Ծանոթություն

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան______11-Բնագիտական____

Դասղեկ____

1. Երեխաների թիվը դասարանում______11____
   ա) աղջիկ____________6____
   բ) տղա________________5____

2. Ընտանիքների թիվը____
   ա) լրիվ կազմով____
   բ) ոչ լրիվ կազմով____

3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը____,
   Նրանցում երեխաների թիվը____

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը____,
   Նրանցում երեխաների թիվը____

5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը______________________________________

6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում__________________________________

7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը________________________________

8. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ____

____

<<Դժվար դաստիարակվող երեխաներ >> ____

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ