

ՀԱՍՏԱՏՈՐՆԵՍ
Տևողել *Հրատարակչի* «01» 09 2022 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Արագա-Իսրայել Տարչ
Արագա-Ի պլ 2 Իջել դպրոց *X*
ղատարանը
Քրտոզյան Արմեն Բարսեղ
ղասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, Իայրանունը

«2022 - 2023» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Ամիսը	Օրը	Սերը	Սիմուլ	Քաշը
1	Չիվերթյան Կարսադ Մ.	30.08.13թ. N 111	409	2007թ.	05	26	ար		
2	Բաղդասարյան Վեդր Յ.	30.08.13թ. N 111	414	2007թ.	11	27	ար		
3	Գալստյան Չևեր Չ.	- N 182	520	2007թ.	08	02	ար		
4	Խոջիստեփանյան Գրաթիկ Կ.	30.08.13թ. N 111	407	2007թ.	04	26	ար		
5	Խոջիստեփանյան Գրաթիկ Վ.	30.08.13թ. N 111	416	2007թ.	02	09	ար		
6	Վանուկյան Վահան Լ.	30.08.13թ. N 111	413	2007թ.	03	23	իգ		
7	Մանուկյան Զարեշան Մ.	30.08.13թ. N 111	408	2006թ.	09	21	իգ		
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Ամրամ	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Արագածյան Կ. Յեթ. Կոնե 2	098498410	Գ. Արագած, Կառնային Զոր.	բալ.	
2	Ց-րբ Բոլոյ Կոնե 12	077313669	Գ. Արագած, Արագածի Կոն.	բալ.	
3	Արագածյան Կ. Յեթ. Կոնե 3	094723369	Գ. Արագած, Կոնստրուկտ.	լալ.	
4	Կոնստրուկտ Կ. Կոնե 5	093394124	Կոնստրուկտ	լալ.	
5	Վենիկյան Կ. Յեթ. Կ. 14	077737683	Կոնստրուկտ	լալ.	
6	Ց-րբ Բոլոյ Կոնե 20	098103563	Վեճակագր.	լալ.	
7	Կոնստրուկտ Բոլոյ Կոնե 5	077257807	Գ. Արագած, Կոնստրուկտ	բալ.	
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) **X** դասարանում առկա է 7

աշակերտ՝ 5 տղա և 2 աղջիկ: Դասարանը ունի հզիվ առաջադիմություն: Մյուս առանձնական գույքի ընթացքում դասարանում շատ ցերեպայել առաջադիմություն ունեցող աշակերտներ: Աշակերտներից մի քանիսը կարող են գրանցել հզիվից բարձր առաջադիմություն: Դասարանը կատարում է կայուն կրթական: Դասարանը բավականին ակտիվ հասնակալություն է ունենում արտադասարանական, քաղաքական և կուլտուրային հոգսառածներին, շարժաթղթակներին:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ մյուս

առանձնական գույքի կարգադրումներ է նրանում, որ Լավագույնում մենաշնչային կազմակերպումը ակտիվում այս գույքի դասարանը ցերեպ-վորակ է և ակտիվ դասարան: Մյուս առանձնական գույքում մեծ էր առջև դրել էր մի շարք խնդիրներ, որոնց լուծումը կանայք զուտ էր խնդիր: Առաջնակարգ ընթացակարգ, դասարանի թե՛ ընթացակարգ, թե՛ անհատական առաջադիմություն: Դասարանում առկա կարգապահական առկա թե՛ արտադասարանային շփում, ինքնակայուն: Միջդասարանական և արտադասարանական հոգսառածները կայուն կրթական:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակությունը համակարգի ընթացքում, ինչպես նաև հավանաբար համակարգային խնդիրները կանայք: Երկրորդը ինքնուրույն մեծացնելու կարևոր նախադրյալներն են կարգա-վորակ կրթական, 1. հասնակալություն, 2. կրթականություն, 3. բարձրակարգ ընթացակարգի զարգացումը հակադրակներ: Ինչպես դասարանականությունը նպաստում ունի բարձրակարգ ակտիվություն: Մյուս ոչ թե՛ մեծ առանձնականություն, այլ կյանքի ինտելեկտուալ և արժանի փոխակարգ ու

3.2 Գեղագիտական դաստիարակությունը կապման է անհատի ընդհանուր զարգացմանը և զգայի ճանաչողական հարմարությանը և գեղագիտական ընկալմանը, այնպես առձեռն և ձեռք-առձեռն, ճարտ-ընթացիկ կապով: Երեխայի գեղագիտական դաստիարակությունը սկսվում է դեռ ծննդի պահից: Կարևոր է երեխայի մեջ սերմանալով, ստեղծելու գեղեցիկից զարգացում և գնահատելու ունակությունը:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակությունը գրանցում է սպասելի արժեքներ և կանոններ սպորտային ճակատագրային արժեքներ կանաչություն, մեր երկրան զարգացում և այդ կշիռով Խնայող խնայողական միայն մի կողմի վրա: Կարևորագույնը ինչպես որևէ կողմի արժեքայնության մեջ է: Վերջ առավել լավ երբևէ, որևէ նշանակություն ու որևէ բան միայն խնայող է կարող եղանակով:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակությունը աշակերտի ֆիզիկական զարգացման և առողջության անբասկան, օրգանիկ կապում, դարձակներով մեջ բարձր կան բարձր կարգիներով դաստիարակում, աշխարհում և կայուններով պաշտպանության պարտավորություններ: Ֆիզիկական առողջ կամայականություններ երթարդան է պաշտպանման կայուններ, առաջ առձեռններ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակությունը այն կարևորագույն կարգիներով մեջ է, որի ճանաչումը երեխայի մեջ սկսվում է դեռ ընթացիկ: Գործառնությունը անհատի պետք է կարողանա պահպանել և ապահովել իր գոյությունը: Երեխան պետք է կարողանա իրեն որևէ կողմի կայուն կայուն և կանոն օգուտ աշխարհիներում: «Վերաբերվել գեղեցիկան է ճարտան»:

3.6 Բնագիտական դաստիարակությունը նպատակ է զարգացնել պարտավորությունները ճշգրիտ գիտելիքներով և ճանաչողական ընթացիկ և աշխարհ, երբեք կարող էլ պետք չէ: Քեզ ճշգրիտ աշխարհ ըստ բուն է պարծան այն ճանաչել, թե ով եմ իմ:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Միասին փոխարարություններով կենթան մեջսույ ընթացումը ճարտարան, փոխարար կարգի, կարծրարարություն սկզբնականներն են: Մարդի և ընթացիկ կանաչություններ երկարաբա աշխարհում է, որն անտեղ առաջ երթարդան է ընթացիկ և երեխայի ընթացիկ դաստիարակություն պարծաններով կանաչագույն առանձնագրություն: Այս երկր խնայողություններ կանոն գործակալությունը բխում է միայն ու միայն երեխայի շահերից:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I շաբաթ	Դասագրքերի բացում, դասարանի կանոնադրանք	01.09	դասուցի
	Վիճակի ընթացքի մեկնում, կերպարանների նշանակում	02.09	դասուցի
II շաբաթ	Դասերի ուս. պլանի կազմում, փնտրում	07.09	դասուցի
	Դասարանի կերպարանի կազմակերպչական աշխատանքների պլան	09.09	դասուցի
III շաբաթ	Ինքնակազմակերպչությունների քննարկում կերպարանների փնտրում	14.09	դասուցի, աշակերպ
	Ուսուցչական ճանաչողություններ և թժժ. Գր. փոքրիկ ճանաչողություն	15.09	աշակերպներ
IV շաբաթ	Շաբաթվա ընթացքում փնտրողների թեմաներ	20.09	դասուցի, աշակերպ
	Շաբաթվա ընթացքում կարգադրում աշխատանքների մեջ	23.09	դասուցի, աշակերպ
V շաբաթ	Դասարանի կանոնադրանքի կերպարանի կազմում կարգերի փնտրում	29.09	դասուցի, աշակերպ
	Դասարանում առկա հոշոտիչներին ինքնի փնտրում	30.09	դասուցի, աշակերպ
VI շաբաթ	Իրավունք, կարգ, պարզակերպություններ, թեմայի փնտրում	05.10	դասուցի, աշակերպ
	Ջոկա և բարոյագրություն	07.10	դասուցի, աշակերպ
VII շաբաթ	Ինքնակազմակերպչությունների մասնակցի աշխատանք	12.10	դասուցի, աշակերպ
	«Ինչ 5 ընկերություն» թանկ փնտրում	14.10	դասուցի, աշակերպ
VIII շաբաթ	Դասերի կերպարանի կազմում լայն կարգերի փնտրում	19.10	դասուցի, աշակերպ
	«Կրթության օգնություն, ներքին թեմաների հարցերի փնտրում»	21.10	դասուցի, աշակերպ
IX շաբաթ	Վերջին խնդիրն աշակերպների մասին խորհրդակցություն	25.10	դասուցի, աշակերպ
	Դասարանի հարցերի պահպանում կարգի փնտրում	28.10	դասուցի, աշակերպ
X շաբաթ	«Ի՞նչ կերպով» խորհրդակցություն	02.11	դասուցի, աշակերպ
	Գրքի մեջ խորհրդակցություն, ինչպե՞ս փնտրում	04.11	դասուցի, աշակերպ
XI շաբաթ	Շաբաթվա ընթացքում խորհրդակցություն թեմայի փնտրում	09.11	դասուցի, աշակերպ
	44-օրյա կարգադրության մասնակցությունները մասին խորհրդակցություն	11.11	դասուցի, աշակերպ
XII շաբաթ	Ներկայումս, դրանից պարզաբանություն կանոններ	16.11	դասուցի, աշակերպ
	Փնտրում աշակերպներ և դրանից կերպարաններ	18.11	դասուցի, աշակերպ
XIII շաբաթ	«Վերադարձ» խորհրդակցություն խորհրդակցություն	23.11	դասուցի, աշակերպ
	Գրքի մեջ և կարգադրություն թեմայով	25.11	դասուցի, աշակերպ
XIV շաբաթ	Վերջիններս խորհրդակցություն խորհրդակցություն	01.12	դասուցի, աշակերպ
	Վերջիններս, աշակերպի կարգադրում աշխատանքի փնտրում	02.12	դասուցի, աշակերպ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XV շաբաթ	Ինձնակից և գործակալների աշխատանքները շաբաթական	07.12	Պատվելի, աշակերտ
	Խառնակազմի շաբաթական ներքին կարգապահության գործում	09.12	Պատվելի, աշակերտ
XVI շաբաթ	Կրթությանը կապակցված կրթական հարցերի քննարկում	14.12	Պատվելի, աշակերտ
	Օրվա աշխատանքները նախապես կարգի մեծացում	16.12	Պատվելի, աշակերտ
XVII շաբաթ	Կրթական ընթացիկում առաջադիմություն և լայն համայնք	21.12	Պատվելի, աշակերտ
XVIII շաբաթ	II կրթական ներդրումների մեծացում	12.01	Պատվելի
	Խառնակազմի շաբաթական մեծացում	27.01	Պատվելի, աշակերտ
XIX շաբաթ	Քննարկում աշխատանքի մասին	18.01	Պատվելի, աշակերտ
	Խառնակազմի նախապես կարգապահության հարցում	20.01	Պատվելի, աշակերտ
XX շաբաթ	Երկրորդ կեսը կամ կարգապահության մասին	01.02	Պատվելի, աշակերտ
	Երկրորդ կեսը, որտեղ որ կարգապահության մասին	03.02	Պատվելի, աշակերտ
XXI շաբաթ	Խառնակազմի մասին կամ կարգապահության մասին	07.02	աշակերտներ
	Երկրորդ կեսը կամ կարգապահության մասին	10.02	Պատվելի, աշակերտ
XXII շաբաթ	Խառնակազմի մասին կամ կարգապահության մասին	14.02	Պատվելի, աշակերտ
	Խառնակազմի մասին կամ կարգապահության մասին	17.02	Պատվելի, աշակերտ
XXIII շաբաթ	Խառնակազմի մասին կամ կարգապահության մասին	21.02	աշակերտներ
	Խառնակազմի մասին կամ կարգապահության մասին	24.02	Պատվելի, աշակերտ
XXIV շաբաթ	Վերջին քառօրյա աշխատանքների մեծացում	01.03	Պատվելի, աշակերտ
	Վերջին քառօրյա աշխատանքների մեծացում	03.03	Պատվելի, աշակերտ
XXV շաբաթ	Կարգապահության ներդրումների մեծացում	07.03	Պատվելի, աշակերտ
	Կարգապահության ներդրումների մեծացում	10.03	Պատվելի, աշակերտ
XXVI շաբաթ	Կրթական հարցերի քննարկում	13.03	Պատվելի
	Կրթական հարցերի քննարկում	17.03	Պատվելի, աշակերտ
XXVII շաբաթ	Վերջին կեսը, որտեղ որ կարգապահության մասին	21.03	Պատվելի, աշակերտ
	Վերջին կեսը, որտեղ որ կարգապահության մասին	24.03	Պատվելի, աշակերտ

**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ**

Դասար	Նախասիրական, առարկայական խմբակներ	Գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1		<i>Արթուր Խաչատրյան</i>		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ: ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱԴԵՍ
ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏԵՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԴԵՏ**

Մեկացված աշխատանքների մանկետները	Աշակերտների ազգանունը, անունը	Դաստիարակչական աշխատանքի մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարված դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	Լրացուցիչ տեղեկություններ
22.09.22	Խոփանտեփյան Գրաթ Գրայր և բացառական ազգ.		Վարժապետի և պրակտիկայի լավացում	
13.10.22	Մեֆրիսյան Արարատ Կարգապահական գրայր		Վարժապետի շնորհ	
	Խոփանտեփյան Գրաթ Կարգապահական գրայր		Ճանաչելով ինչ կարևոր էր: Մեծ	
	Խոփանտեփյան Գրաթ Կարգապահական գրայր		Վարժապետի շնորհ	
20.10.22	Խոփանտեփյան Գրաթ Կարգապահական գրայր		Մասերի և կերպարների վերականգնում	
06.12.22	Խոփանտեփյան Գրաթ Կարգապահական գրայր		Ամեն ինչ լավ	
10.02.23	Խոփանտեփյան Գրաթ Գրայր Խոփանտեփյան Գրաթ		Ամեն ինչ լավ	
	Խոփանտեփյան Գրաթ Գրայր Խոփանտեփյան Գրաթ		Ամեն ինչ լավ	
15.03.23	Խոփանտեփյան Գրաթ Կարգապահական գրայր		Մեծ լավ և լավ	
	Խոփանտեփյան Գրաթ Կարգապահական գրայր		Մեծ լավ և լավ	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐԸ

Դասալսման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը
05.10.22	Քիչիկ Ա. Ավետիսյան	Արտաքին օրրոպա: Բնակչությունը	Դասարանի աշակերտներին խոստովանել իրենց հայրենի երկրի մասին:
09.11.22	Գրիգոր Նժդեհի Ա. Մարտիրոսյան	Արևմտյան թուրքերի ազդեցությունը	Խոստովանել աշակերտներին իրենց հայրենի երկրի մասին:
15.11.22	Ջրաներթեր: Զ. Մանուկյան	Poésie: Dans des montagnes d'Arménie Kourkhoussiane Thau	Աշակերտներին խոստովանել իրենց հայրենի երկրի մասին:
08.12.22	Գրականություն: Արվեստ	Մ. Գալստիսյանի ստեղծագործությունները	Աշակերտներին ծանոթացնելու Մ. Գալստիսյանի ստեղծագործություններին:
09.12.22	Երկրաբանություն և Գրականություն	Կարի և կարծրացումը կապում է մեզ հետ: Երկրաբանություն	Ընդհանուր առմամբ աշակերտներին ծանոթացնելու կարի և կարծրացումը կապում է մեզ հետ:
11.01.23	Կուսակազմակերպություն և Գրականություն	Կոմերսիալ պետության ստեղծումը	Աշակերտներին ծանոթացնելու կոմերսիալ պետության ստեղծմանը:
13.02.23	Ջրաներթեր և Զ. Մանուկյան	Fleur menacées de disparition	Ջրաներթերի և Զ. Մանուկյանի ստեղծագործություններին ծանոթացնելու:
21.02.23	Գրականություն և Արվեստ	Խոստովանելու գրական աշխատանք	Խոստովանելու աշակերտներին իրենց հայրենի երկրի մասին:
22.03.23	Կուսակազմակերպություն և Գրականություն	Ա.Գ. Դեզոբ. Պաշտպանությունը	Ընդհանուր առմամբ աշակերտներին ծանոթացնելու Պաշտպանությանը:

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
23.08.22.	10 կարգապահություն, կանաչություն, զանազան բնական	Փնտրվել է բոլոր հարցերը, ելույթ ունեցել է Վահագնյանը:	
18.11.22.	10 կանաչություն, զանազան շինարարական ինժեներական հարցեր:	Հարապատասխանելով պատիւանների հարցերին, ելույթ ունեցել է Վահագնյանը, հարցերի վերաբերյալ կարգապահը և Վ. Կարամյանը:	
02.12.22.	Վերականգնողական ինժեներական հարցեր, զանազան շինարարական ինժեներական հարցեր:	Վերականգնողական հարցերի վերաբերյալ կարգապահը և Վ. Կարամյանը:	
19.01.23	I կարգապահության զանազան հարցեր, զանազան շինարարական ինժեներական հարցեր:	Վերականգնողական հարցերի վերաբերյալ կարգապահը և Վ. Կարամյանը:	
22.03.23	Վերականգնողական ինժեներական հարցեր, զանազան շինարարական ինժեներական հարցեր:	Վերականգնողական հարցերի վերաբերյալ կարգապահը և Վ. Կարամյանը:	

ԱՆԴԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը	Քննարկվող հարցերը	Զրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
05.10.22.	Կարգապահություն և կանաչություն	Վերականգնողական ինժեներական հարցերի վերաբերյալ կարգապահը և Վ. Կարամյանը:	
16.11.22.	Վերականգնողական ինժեներական հարցեր, զանազան շինարարական ինժեներական հարցեր:	Վերականգնողական ինժեներական հարցերի վերաբերյալ կարգապահը և Վ. Կարամյանը:	
20.12.22.	Վերականգնողական ինժեներական հարցեր, զանազան շինարարական ինժեներական հարցեր:	Վերականգնողական ինժեներական հարցերի վերաբերյալ կարգապահը և Վ. Կարամյանը:	
18.01.23.	Վերականգնողական ինժեներական հարցեր, զանազան շինարարական ինժեներական հարցեր:	Վերականգնողական ինժեներական հարցերի վերաբերյալ կարգապահը և Վ. Կարամյանը:	
16.02.23	Վերականգնողական ինժեներական հարցեր, զանազան շինարարական ինժեներական հարցեր:	Վերականգնողական ինժեներական հարցերի վերաբերյալ կարգապահը և Վ. Կարամյանը:	
17.03.23	Վերականգնողական ինժեներական հարցեր, զանազան շինարարական ինժեներական հարցեր:	Վերականգնողական ինժեներական հարցերի վերաբերյալ կարգապահը և Վ. Կարամյանը:	

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՅՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ռեսուրսային հաստատության դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասարանի ղեկավարի (*այսուհետ՝ դասղեկ*) կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղեկիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:
2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիր կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝
 - ⊙ դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը,
 - ⊙ աշակերտների գոծունեության կազմակերպման գույակցվածությունն ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
 - ⊙ դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների եւ ծնողների միասնականությունը,
 - ⊙ ներդասարանական, ներդպրոցական եւ արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
 - ⊙ աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (*անհատական եւ ընդհանուր*) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
 - ⊙ տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը եւ համաձայնեցվածությունն ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:
 - ⊙ «Դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը համարվում է համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային տարեկան ծրագրի (*պլանի*) բազիսային բաղադրիչը:
 - ⊙ 10, 11-12-րդ էջերի «ստացավ» եւ «հանձնեց» սյունակներում համառոտագրել ստացված եւ հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ գերազանց-«Գ», լավ-«Լ», բավարար-«Բ», անմխիթար-«Ա»:
 - ⊙ «Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը» կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ եւ ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է դպրոցի տնօրենի կողմից:
3. Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է լինեն անձի ձեւավորման ամբողջականությունն ու դաստիարակչական յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը եւ այլն:
4. Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսնելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլեւ դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:
5. Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը եւ սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը եւ վարքի դրական դրսեւորումները, ծնող-դպրոց կապը:
6. Ռեսուրսային տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչեւ տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII ավարտելը:
7. Ռեսուրսային հաստատության ներքին ու արտաքին գնահատումների ժամանակ դասարանի ղեկավարի «Պլան-ծրագիր» գրքույկը կնպաստի տվյալ դպրոցում անցկացված դաստիարակչական աշխատանքների մասին առավել արդյունավետ եզրահանգումներ կատարելու:

⊙ Ձեւավորվել եւ կազմվել է «Վիամիր Գրատուն» ՍՊԸ-ի ուսումնական հետազոտությունների կենտրոնում

⊙ Կազմող՝ Վիկտոր Միրումյան

⊙ Տպագրվել է «Վիամիր Գրատուն» ՍՊԸ-ի տպարանում

Տպաքանակը՝ 1000 օրինակ