

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տնօրենի



« 01 » 09 20 22 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Ներառված է Տարբ. Գ. Պալեմյան

Պալեմյանի Եր. Պալեմյանի անվ. ՏԳ. Ն^ա
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Նախնական և միջին դասարանների
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022-2023 » ուսումնական տարի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔՆԵՐԻՑ ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 5. Հանրակրթության նպատակները և պետական քաղաքականության սկզբունքները

1. Հանրակրթությունը նպատակառոտված է յուրաքանչյուր սովորողի.
 - 1) մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը.
 - 2) մարդկային արժանապատվության պահպանմանը.
 - 3) իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը.
 - 4) ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը.
 - 5) մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը.
 - 6) ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը.
 - 7) որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը.
2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.
 - 1) հանրակրթության մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը, անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.
 - 2) հանրակրթության հավասար հնարավորությունները, մատչելիությունը, շարունակականությունը, հաջողականությունը և համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձնահատկություններին ու պատրաստվածության աստիճանին.
 - 3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.
 - 4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, բնագիտական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնությունը.
 - 5) հանրակրթության որակի շարունակական բարելավումը, միջազգային չափանիշներին համապատասխանությունը, ինչպես նաև միջազգային կրթական համակարգին ինտեգրումը.
 - 6) ուսումնական հաստատությունների ինքնավարության և պետական վերահսկողության հավասարակշռումը.
 - 7) անկախ կազմակերպական-իրավական ձևից ուսումնական հաստատությունների և դրանցում սովորողների ու աշխատողների իրավա-

հավասարությունը.
8) հանրակրթական և այլ կրթական ծրագրերի փոխհամաձայնեցվածությունը: (5-րդ հոդվածը խմբ. 01.12.2014 թ. ՀՕ-200-Ն)

Հոդված 20. Սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:
2. Սովորողն իրավունք ունի՝
 - 1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշիչ համապատասխան կրթություն.
 - 2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.
 - 3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության բազայից.
 - 3.1) ստանալ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը բավարարելու ուղղված աջակցություն.
 - 4) մասնակցելու ներդրողական և արտադրողական միջոցառումների.
 - 5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգությունից և արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.
 - 6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.
 - 7) պատրոհն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.
 - 8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու հանձնառությունները.
 - 9) օգտվելու օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված այլ իրավունքներից:
3. Սովորողը պարտավոր է՝
 - 1) կատարել ուսումնական հաստատության կանոնադրության և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները.
 - 2) ստանալ հանրակրթության պետական չափորոշիչներին համապատասխան գիտելիքներ, ձեռք բերել և տիրապետել համապատասխան հմտությունների և կարողությունների, բավարարել սահմանված արժեքային համակարգին ներկայացվող պահանջները.
 - 3) հաճախել և մասնակցել ուսումնական պարապմունքներին.
 - 4) կատարել օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված այլ պարտականություններ: (20-րդ հոդվածը լրաց. 01.12.2014 թ. ՀՕ-200-Ն)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔՆԵՐԻՑ ԵՐԵՒԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հարողորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին: (10-րդ հոդ. խմբ. 15.11.2003 թ. ՀՕ-27-Ն)

Հոդված 20. Երեխայի հանգստի իրավունքը (կրճատումով)

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

Հոդված 21. Միավորումներին անդամակցելու երեխայի պատվը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի քաղաքացիների միավորումներին, այդ թվում՝ հասարակական, մանկապատանեկան կազմակերպություններին անդամակցելու, խաղող հավաքներին մասնակցելու իրավունք:

Հոդված 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրացնելիս չի կարող ենթարկվել կանայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումը և դաստիարակությունը իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի ու արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դատարարությունը և ուսուցումը իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

Հոդված 24. Առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը (կրճատումով)

Առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխաները պետության հոգածության և պաշտպանության ներքո են, նրանք պետության և նրա համապատասխան մարմինների կողմից պաշտպանության, խնամքի, դաստիարակության և օգնության իրավունք ունեն: Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմիններն ապահովում են մնաց երեխաների խնամքը և դաստիարակությունը՝ որդեգրման, խնամակալություն կամ հոգաբարձություն սահմանելու և խնամատար ընտանիքում տեղավորելու, իսկ դրա անհնարինության դեպքում՝ համապատասխան մանկատներում տեղավորելու միջոցով: (24-րդ հոդ. խմբ. 16.03.04 ՀՕ-56-Ն, 21.12.17 ՀՕ-14-Ն)

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

«Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումներով)

74. Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասավարը՝

1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտանիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ:

2) մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և մանկավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը:

3) նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջների կատարման ապահովմանը:

4) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն:

5) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, էլեկտրոնային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն:

6) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ:

7) դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը:

111. Դպրոցում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ:

114. Հանրակրթական դպրոցն ապահովում է կրթական ծրագրի կատարման անվտանգ և ապահով պայմաններ, բնականոն աշխատանքային ռեժիմ, բժշկական օգնություն և սպասարկում, ինչպես նաև սովորողների ֆիզի-

կական զարգացման ու առողջության ամրապնդման համար անհրաժեշտ պայմաններ, ձևավորում է անձնական հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի հմտություններ՝ համաձայն առողջապահության բնագավառում պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած կարգի:

115. Յուրաքանչյուր սովորող տարեկան առնվազն մեկ անգամ անցնում է բժշկական (կանխարգելիչ) հետազոտություն, որն իրականացվում է դպրոցի բժշկական սպասարկման ծառայության կողմից, իսկ դրա անհնարինության դեպքում՝ տարածքային սպասարկման առողջապահական կազմակերպության կողմից՝ ՀՀ պետական բյուջեի միջոցների հաշվին:

116. Դպրոցում կարգապահությունն ապահովվում է օրենքով, կանոնադրությամբ և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված կարգով:

117. Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ կատարելու դեպքում օրենքով ու կանոնադրությամբ սահմանված կարգով միջին և ավագ դպրոցների սովորողների նկատմամբ կարող են կիրառվել հետևյալ կարգապահական տույժերը՝

- 1) նկատողություն:
- 2) խիստ նկատողություն:

120. Սովորողների համար հիմնադրի, նախարարության, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, դպրոցի, ինչպես նաև սոցիալական գործընկերների, կազմակերպությունների, անհատների կողմից կարող են սահմանվել բարոյական և նյութական խրախուսման ձևեր՝ շնորհակալագիր, գովասանագիր, դրամական խրախուսում կամ կանոնադրությամբ սահմանված այլ ձևեր:

123. Սովորողի կյանքի անվտանգության ապահովման կամ առողջության պահպանման պարտականությունը ոչ պատշաճ կատարելու կամ չկատարելու դեպքում, եթե դրա հետևանքով երեխայի առողջությանը պատճառվել է վնաս, այն անձինք, որոնց վրա դրված են այդ պարտականությունները, կրում են պատասխանատվություն՝ օրենքով սահմանված կարգով:

Ք Ո Վ Ա Մ Ե Պ Ա Կ Ո Ւ Թ Յ ՈՒ Ն

ՔԱՂԱՍԹՔՆԵՐ ԴԴ «ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ» ԵՎ Դ		
«ԵՐԵՒԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ» ՕՐԵՆՔՆԵՐԻՑ →	կազմի էջ	2
ՔԱՂԱՍԹՔ «ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ»-ԻՑ →		1
ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ →		2-3
ԿՐԹԱԿԱՆ-ՂԱՍՏԻՐԱԿԱՆ ԱՆՍՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ →		4-5
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԱՍԻՆ ԱՇԿԱՆ ԱՆՍՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆՂԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ →		6-9
ՂԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ →		10-12
ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ →		13
ԳԵՂԱՐՎԵՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ →		14
ՂԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԳՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՍԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, Դ		14-15
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ →		14-15
ՂԱՍՂԵԿԻ ՂԱՍՏԻՐԱԿԱՆ ԱՇԿԱՆ ՔՆՆԱՐԿՄԱՆ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ →		16
ՂԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ՂԱՍՏԻՐԱԿԱՆ, ՍՈՑԻԱԼԱԴՊԵՍ Դ		17
ՄԵԲՐԱԵԼՂԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏԿՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ →		18
ՂԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ ՂԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐԸ →		19
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ →		20
ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆՈՐՉՐԴԻ ՀԵՏ →		20
ՂԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ՍՎԱՐՏԻՆ →		3
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՍԱՐ →	կազմի էջ	3
ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊՅՊՄՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ →	կազմի էջ	4

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Դաս	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դարոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Մուսուլ	Սու	Սեռ	Սիրտուր	Բարձր	
1	Չեմա Գյանե	Զաքարյան	2018 հ. 1	1456	2012	05	28	սպ	130	30
2	Բաշա Բյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1458	2011	12	27	կղ	144	35
3	Գևորգ Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1482	2012	06	6	կղ	136	29
4	Գևորգ Գյանե	Յվետյան	2018 հ. 19	1589	2012	06	18	կղ	130	30
5	Գևորգ Գյանե	Վարդ	2018 հ. 1	1460	2012	12	10	կղ	136	35
6	Գրիգորյան	Գրիգոր	2018 հ. 1	1459	2012	06	24	կղ	143	34
7	Դուրյան Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1461	2012	08	20	սպ	135	24
8	Թովմաս Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1463	2012	12	4	սպ	152	52
9	Քանդակ Գյանե	Յվետյան	2018 հ. 47	1653	2011	10	23	կղ	157	55
10	Կարեն Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1464	2012	07	21	կղ	135	35
11	Խաչիկ Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1465	2012	03	1	սպ	130	28
12	Խաչիկ Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1466	2012	05	17	կղ	145	35
13	Վարդգես Գյանե	Յվետյան	2018 հ. 1	1467	2012	07	10	կղ	138	29
14	Վահագն Գյանե	Դրսե	2018 հ. 1	1468	2012	07	23	կղ	138	23
15	Վահագն Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1469	2012	11	14	կղ	132	27
16	Վահագն Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1470	2012	03	8	կղ	138	36
17	Վահագն Գյանե	Կարենյան	2018 հ. 20	1509	2011	04	17	կղ	147	65
18	Վահագն Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1471	2012	04	6	սպ	137	29
19	Վահագն Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1472	2012	08	5	սպ	133	50
20	Վահագն Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1473	2012	09	29	կղ	136	29
21	Վահագն Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1474	2012	10	8	սպ	140	40
22	Վահագն Գյանե	Չեմա	2018 հ. 1	1475	2012	01	31	կղ	138	34
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Մուկեմբազ	093516080	հայր՝ շինարար	բազմաբազ	
2	Գ. Մուկեմբազ	093070331	հայր՝ Երեսփոխ	բազմաբազ	
3	Գ. Մուկեմբազ	098909387	հայր՝ շինարար	բազմաբազ	
4	Գ. Մուկեմբազ	093338830	հայր՝ սպանաբազ	սպասեճով	
5	Գ. Մուկեմբազ	098721350	հայր՝ պայմանագր	բազմաբազ	
6	Գ. Մուկեմբազ	098210042	հայր՝ հաշվապահ	սպասեճով	
7	Գ. Մուկեմբազ	094147954	հայր՝ շինարար	բազմաբազ	
8	Գ. Մուկեմբազ	093070638	հայր՝ վարորդ	բազմաբազ	
9	Գ. Մուկեմբազ	077240165	հայր՝ վարորդ	բազմաբազ	
10	Գ. Մուկեմբազ	093564896	հայր՝ վարորդ	բազմաբազ	
11	Գ. Մուկեմբազ	093569378	հայր՝ անփեղ քրոջ	բազմաբազ	
12	Գ. Մուկեմբազ	099469066	հայր՝ վարորդ	բազմաբազ	
13	Գ. Մուկեմբազ	041828883	հայր՝ անհայտ ճանաչելի	սպասեճով	
14	Գ. Մուկեմբազ	077599500	հայր՝ հոշուցորդ	բազմաբազ	
15	Գ. Մուկեմբազ	098199140	հայր՝ շինարար	բազմաբազ	
16	Գ. Մուկեմբազ	098133886	հայր՝ անգրուկտոր	բազմաբազ	
17	Գ. Մուկեմբազ	055646448	հայր՝ քաղ. փոխպետ	բազմաբազ	
18	Գ. Մուկեմբազ	077775110	հայր՝ օրգ. աշխատ. (հայ)	սպասեճով	
19	Գ. Մուկեմբազ	098268101	հայր՝ սպորտիստ	բազմաբազ	
20	Գ. Մուկեմբազ	094984774	հայր՝ բազմաբազ	բազմաբազ	
21	Գ. Մուկեմբազ	098268101	հայր՝ ցորճարար	սպասեճով	
22	Գ. Մուկեմբազ	094972723	հայր՝ ցորճարար	սպասեճով	
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄԱՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Մ^ա դասարանում սովորում են 22

սպաներ: 15 աղջիկ և 7 տղա, որոնք սովորում են հասկանալի
սպաներեն: Զեմարբան է առողջ և ֆունկցիոնալ կոնկրետ, ու
կրթում է ընկերակազմում և կարգապահ ժամանակ էկսպլանդ:
Ուղիները դասարանը կազմակերպված է, կարգա-
պահ, ունենալ ժամ և լավ առաջացրելու: Սեյնթ-
ներքի շարժող ունենալ գրքեր և արտադրություններ,
Տեսնակցում են արտադր. խմբակներ:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ Եկարք

ունենալ, ու կրթությունը դասարանում կազմակերպվելու ընդհանուր առաջ-
նախադրությունները և հնարավորությունները շար-
գանաբար, առաջնություններով և կարգապահությամբ
կարգապահ է՝ առաջադրություններով մեջ սերման-
ելով շահան կարգապահ շեքթում՝ կրթության հնար
կարգապահ: Բարձրակարգ, դասարանում առաջացրելու
և կարգապահություն: Դասարանում, սերման
կրթություն, առաջադրություններ, հնարավորություն
դեպի դասարան, ինչպես նաև գեոգրաֆիկական և
արտադրական ջրերը: Դասարանում, Դասարանում,
ընկերակազմում ընկերակազմում, կարգապահություն,
Տարգանքություն և սպաներ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Հոգևոր դասարանում կազմակերպվելու
է Տարգանքում կրթությունը իր աշուն ֆեյնթ: Զայ կարգ
է, ու կրթան իրար կարգապահ ճանաչանալ մե-
կանալ առաջադրություն և հոգևոր կարգապահություն:
հնարավոր Տարգանքար կրթություն: Կարգապահ կրթություն
դեպի ապրի սպաներ և զոքաբանական զոքաբան:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն ՉՆՏ ուշադրություն պետք է դարձնել Տղամարտիկներին արժեքները ճանաչողական: Նրանք են բանջարեղեններ, պարզեցված պահ, բարձր: Անցնելիք: պետք է զինել ամենայն առարկա կառավարման, Ինժեներները շահելիք, խրատելիք:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Պայման-կարգեր համար երեխաները պետք է ճանաչանան իր կարողությունները անցյալ շրջանը և փոփոխությունները: Պետք է կարողանան զբաղվել սպորտ և անհատական խոսակցական ունեցողություններ, կարողություններ և բանավոր լեզու:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Վտանգ պետք է ունենալու համար շատ կարևոր է Ֆիզիկական շարժումները: Ունենալ, որ աշակերտները ճիշտ ճանաչեն իրենց ֆիզիկական սահմանները: Ճիշտ Ֆիզիկական շարժումները ունենալու շնորհիվ ստանդարտ և ջանքերի պետք է:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Կարևոր է կարևորությունը աշակերտներին ճանաչողական շարժումներին, զարգացնելու անհատական կարողություններին, զարգացնելու սակավ պարզեցված և անհատական կերպերը և պրոպագանդային շարժումները: «Պայմանավորություններ ամեն ինչ կարող են լինել»:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն «Երկիր և շրջակա միջավայր» «Մաքուր պահելով բնությունը» պրոպագանդային աշակերտներին: Պատկերները, որ աշակերտները զբաղվելով բնությունը պահպանելու շարժումները են, ինչպես անհատական առարկաներ են կերպերը: Ինչպես են ինչպես, զարգացնելու պատկերները:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ ՉՐԶ Տեղանկեր: Պայմաններ են շարժումները համար անհատները է պետք է համար շարժումները շարժումները և ուսուցիչները կերպերը որպես անհատական շարժումները և բարձրագույն պետք է: Պայմանավորությունները ճանաչողական շարժումները, բարձրագույն կերպերը և անհատական շարժումները, պրոպագանդային շարժումները կերպերը, ինչպես են ինչպես շարժումները և զբաղվելով սպորտով:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Ծանոթանալ դասարանին, փնտրել շարքի կարևորությունը և դասարանի կարգուկանոնը:	02.09	դասղեկ, աշակ.
II	Զրույց, ինչ է կրոնափոխությունը: Չկարողացա իմանալու կանոնները:	09.09	դասղեկ, աշակ.
III	Հ.Հ. անկախությունը և փոփոխությունը: Զրույց: Զրույց պատմության կարևորությունը:	16.09	դասղեկ, աշակ.
IV	Քննարկել լինել, լավ ընկեր: Քննարկել կարևորությունը և սրտի ունենալ լավ ընկեր:	23.09	դասղեկ, աշակ.
V	Պատմությունը փոփոխությունը և սրտի թերթ: Մյուս կողմից: Քննարկել մասնավոր դերը և կարևորությունը ծագել:	30.09	դասղեկ, աշակ.
VI	Քննարկել ընկեր է, թե՞ թշուառ: Քննարկել օգուտը և ինչ նպաստում է օգուտը:	07.10	դասղեկ, աշակ.
VII	Քննարկել կարևորությունը, զրույց կարևորությունը: Քննարկել ծագել, ունենալ լավ ընկեր և կարևորությունը:	14.10	դասղեկ, աշակ.
VIII	Քննարկել պատմությունը և թերթ ծագելը: Քննարկել լինել օգուտը և ինչ նպաստում է օգուտը:	21.10	դասղեկ, աշակ.
IX	Քննարկել պատմությունը և թերթ ծագելը: Քննարկել լինել օգուտը և ինչ նպաստում է օգուտը:	04.11	դասղեկ, աշակ.
X	Քննարկել և ինչ է պատմությունը: Քննարկել լինել օգուտը և ինչ նպաստում է օգուտը:	11.11	դասղեկ, աշակ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XI	«Սենյակ ունեցող» երեք ժամանակ: խոսակցություններ համալսարանի փոխարտադաստիարակչական կարգադրություններ Տասնամյակ	18.11	Դավիթյան, Արմ.
XII	Ձեռքի հարմարեցում, ունեցող երեք և ուր երեք գնում. Կրկնապատճիկ խոսակցություններ խոսակցություններ. ապագա ինքնակատարման Տասնամյակ	25.11	Դավիթյան, Արմ.
XIII	«Մեծանունները կրկնապատճիկ» Մեծանունները Տարածված ապագա ինքնակատարման կրկնապատճիկ կրկնապատճիկ համալսարանի փոխարտադաստիարակչական կարգադրություններ, Կարգադրություններ Կարգադրություններ:	02.12	Դավիթյան, Արմ.
XIV	Բնակարանները ինքնակատարման, ինքնակատարման կրկնապատճիկ I ուսումնական կրկնապատճիկ Կրկնապատճիկ:	09.12	Դավիթյան, Արմ.
XV	Ընդունված է Մեծանուններ: Կարգադրություններ կարգադրություններ ապագա ինքնակատարման կրկնապատճիկ կարգադրություններ ապագա ինքնակատարման կրկնապատճիկ կարգադրություններ (արտադաստիարակչական, կրկնապատճիկ կրկնապատճիկ և կարգադրություններ ինքնակատարման կրկնապատճիկ կրկնապատճիկ ապագա կրկնապատճիկ Տասնամյակ):	23.12	Դավիթյան, Արմ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XV	Զրույց «Ինչ է՞նք պարզապես զբոսնում անելը երկրորդ կրթամյակում, որպեսզի շարժվեն առաջին կրթամյակի թերությունները»	13.01	դաս. շապուկ
XVI	Պայման համաժամարակի և ծրար զարակներով շե՛ն	20.01	դաս. շապուկ
XVII	Զրույց բառակի կարծրություն ճառի բառակի շե՛նը պերականություն գործում:	27.01	դաս. շապուկ
XVIII	Ձեռնարկներ հիշեցումի կանոններ	03.02	դաս. շապուկ
XIX	Այն արժանի դարձում, ի՞նչ վարժա դարձում → զրույց:	10.02	դաս. շապուկ
XX	«Պեղծագրի և Տրամադրի գրե՛ն» նպատակն է կարգապահել նպատակ գրե՛նով առաջնահարկությունները» Ծանոթանալ «Միտմեթոդաբանություն» գրքին	17.02	դաս. շապուկ
XXI	Ինչպե՛ս կարգել յե՛նքները, նպատակները: «Գրե՛նները ինձ ի՞նչ փո՛շ» նպատակն է ինչպե՛ս կարգել և պահել և արժեքները ակտիվաբան անել:	24.02	դաս. շապուկ
XXII	«Պահելը ըստ ի՞նչ, զարմ 5 զարմ» թե՛նայով զրույց:	03.03	դաս. շապուկ
XXIII	«Վար ի՞նչ անելու ու անելի»: Միջոցառում՝ ներքին կանոնի Տրամադրի	10.03	դաս. շապուկ
XXIV	Պահպանել շրջանի Տրամադրի և փոքր շրջան:	17.03	դաս. շապուկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXV	Զրույց « Ի՞նչ կարևոր է բարձր ցուցից »	24.03	Դաս. Դաս. Ղև
XXVI	Զրույց՝ նվիրված Տալիսմանի և Քեյսերի կյանքի և ստեղծագործությանը:	07.04	Դաս. Դաս. Ղև
XXVII	Քաղաքացիական պատերազմի ցուցիցի փոփոխումը և վերաբերման փոփոխումը:	14.04	Դաս. Դաս. Ղև
XXVIII	« Կրթության և գիտության 1915 թ » Զրույց՝ նվիրված ՌԵՑ Նշաններին և նրանց օգնությանը:	21.04	Դաս. Դաս. Ղև
XXIX	« Կրթության հարցերի մասին » զեկուլի և Տեր անցումների կրթությանը:	28.04	Դաս. Դաս. Ղև
XXX	Տալիսմանի հարցազրույցները և Շուշի պարտության փոփոխումը:	05.05	Դաս. Դաս. Ղև
XXXI	Տեր պարտության փոփոխումը և Տեր:	12.05	Դաս. Դաս. Ղև
XXXII	Զրույց՝ ինչ 5 պարտաբանություններ և ինչ 5 զգացումներ:	19.05	Դաս. Դաս. Ղև
XXXIII	« Մարտի 18-ի զբաղմունքի անփոփոխում »:	26.05	Դաս. Դաս. Ղև
XXXIV	« Գեորգյանների կյանքի և ստեղծագործությանը »		Դաս. Դաս. Ղև Տեր և Ղև

անվանումը	Տարեկան			ն. լծք			Պ. զ. լ.			Բնակարան			հարկեր			Երեսնամյ.			Ե. Կ. Կ.			Կ. Կ. Կ.			ստացավ	ստացավ	
	ստացավ	վարձավճարեց	համընդ	ստացավ	վարձավճարեց	համընդ	ստացավ	վարձավճարեց	համընդ	ստացավ	վարձավճարեց	համընդ	ստացավ	վարձավճարեց	համընդ	ստացավ	վարձավճարեց	համընդ	ստացավ	վարձավճարեց	համընդ	ստացավ	վարձավճարեց	համընդ			
1	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
2	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
3	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
4	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
5	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
6	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
7	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
8	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
9	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
10	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
11	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
12	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
13	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
14	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
15	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
16	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
17	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
18	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
19	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
20	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
21	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
22	+	400		+	400		+	350		+	440		+	460		+	360		+	470		+	300		+	280	
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											

ամի- տար	Պատվաստ- անի համարը			Պատվաստ- անի համարը			Պատվաստ- անի համարը			Պատվաստ- անի համարը			Պատվաստ- անի համարը (Երբ տրվում է առանց վճարի նշել՝ «անվճար»)	Պատ- գրեցող ստա- ցողի ստորա- գրու- թյունը	Պատ- գրեցող հանձ- նողի ստորա- գրու- թյունը
	ստացավ	վարձա- վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա- վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա- վճար	հանձնեց	ստացավ	վարձա- վճար	հանձնեց			
1													3460	Քիչ	
2													3460	Համ	
3													3460	ԳԼ	
4													3460	Հիլի	
5													3460	ԳԼ	
6													3460	Ջյու	
7													3460	Մի	
8													3460	Պ	
9													3460	ԷԲ	
10													3460	ԳԼ	
11													3460	Մու	
12													3460	Հիլի	
13													3460	Պ	
14													3460	Մու	
15													3460	Մի	
16													3460	Մի	
17													3460	Մի	
18													3460	Մի	
19													3460	Պ	
20													3460	Մի	
21													3460	Պ	
22													3460	Մու	
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐԿԵՍՏԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

Համար	Նախասիրական, առարկայական խմբակներ	Գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1				
2				
3				
4				
5				
6				պար
7		շվե		
8		շվե		հրթ
9				
10				
11		դիպ		
12				
13				
14				
15				պար
16				
17				
18			Ֆուբոլ	
19			.	
20				
21			Ֆուբոլ	
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09.22	Օբյեկտիվ օր	
21.09.22	Վենկաբուքյան օր	
27.09.22	44 օրյա պատերազմի հարց. լուսաթան օր	
05.10.22	Պասպչի փոռ	
07.12.22	Հիշատակ օր	
25.12.22	Չեմանյի և Սուրբ Գևորգ	
08.03.23	Հանապետի ժողովուրդի փոռ	
07.04.23	Մայրություն և զինուցակություն օր	
24.04.23	Մեծահասակների օր	
09.05.23	Ընչի պատերազմը	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ժամերություն
2 կրթամյակ	<p>Չինչկայենի ցրույց կարճատևությամբ Նապին</p> <p>Խուսելի Դասագրքի, համալցելուք... ասելուք Նապին</p> <p>Խուսելի 14 հոյսի և լույսի Խայապան >> թե՛նայով.</p> <p>Չինչկայանի քաղաքի 5 ցույց</p> <p>Խոսելու ցույցի և նշանակելի՝ աշուն.</p> <p>Խոսելուք մեր քաղաքի մասին հայտ նկատելուք.</p> <p>Խոսելու Նապին ցույցերը.</p> <p>Չինչկայանի ցույցերի մասին հարցերի 5-</p> <p>Ո՞ր 5 համարում ասելիք.</p> <p>Կրույցի ճանաչում և նրա կարևորությունը.</p> <p>Խայապանի ցույցի անցումը ու ներկան</p> <p>Թե՛նայան աշուններին արտադրանքները կատարելու</p> <p>Գտնել իմ արած նշանակել 5.</p> <p>Չինչկայան իմ արած ցույց 5</p>	
3 կրթամ.	<p>Կրթամյակի քաղաքի թե՛նայանի և անելիքի և</p> <p>Ես արում եմ իմ ընտրանք</p> <p>Թե՛նայան ցույցի և նշանակելի Նապին</p> <p>Ես եմ արում իմ քաղաքի և նշանակելի</p> <p>Ես կարող եմ իմ ընտրանքի</p> <p>Չինչկայան անել 5 Նապին</p> <p>Խոսելու և նշանակելի.</p> <p>Չինչկայան օր</p> <p>Թոշ և նշանակելի</p> <p>Չինչկայան կարևորություններ</p> <p>Չինչկայան Նապին կատարում</p> <p>Խայապանի ընտրանքի քաղաքի 5-</p> <p>Խոսելու ցույցի և նշանակելի ինչ.</p>	