

Հաստատում եմ

տնօրեն  Ն. Խաչատրյան

01.09.2022թ



«Հայկասարի հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի I I -րդ դասարանի
դասվարի 2022-2023 ուսումնական տարվա աշխատանքի
պլանավորում
Դասվար Կարինե Նիկոյան

N	Աշակերտների ազգանուն,անուն,հայրանուն	Դպրոց ընդունման օր, ամիս,տարեթիվ հրամանը	Աշակեր տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	ամիս	օրը	Սեռը
1	Աղաբեկյան Կլավա Գարիկի	2021թ. N070	104	2015թ.	12	01	իգ.
2	Սանթրոյան Արտյոմ Սլավայի	2021թ. N070	105	2014թ.	08	26	ար.
3	Սարգսյան Լենդրուշ Կարենի	2021թ. N070	106	2015թ.	04	25	ար.

N	Հասցեն	Հեռախոսահամար	Ծնողի(օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը
1	գ. Հայկասար	077591206	ճի աշխատում	լավ
2	գ. Հայկասար	098718031	դպ.հաշվապահ	լավ
3	գ. Հայկասար	098983870	ոստիկան	լավ

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1 Պերածություն(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 2-րդ դասարանում սովորում են 3 աշակերտ՝ 1 աղջիկ և 2 տղա: Դասարանում ձևավորված է առողջ կուլեկտիվ, որի շնորհիվ յուրաքանչյուր ոք ձգտում է իր հաջողություններով ուրախացնել կամ դժվարությունները կիսել հարազատ դարձած մարդկանց հետ: Ընդհանուր առմամբ 2-րդ դասարանի աշակերտները կազմակերպված են, ընկերասեր, ազնիվ, պարտաճանաչ: Դասապրոցեսին ցուցաբերում են ակտիվություն, ունեն պատշաճ վերաբերմունք բոլորի հանդեպ:

2 Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացումներ կայացվում է միջոցառումների օրացույցային պլանի աղյուսակ: Պետք է իրականացվի հայեցի, գեղագիտական, բարոյական, հայրենասիրական, սպորտային, քաղաքացիական դաստիարակությանը նպատակաուղղված միջոցառումներ, բաց դասեր, սպորտլանդիաներ, էքսկուրսիաներ, աշակերտների հայացքների, մոտեցումների բացահայտման ուղղությամբ քայլեր: Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընթացքում երեխաներին տրվում են գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ, ինքնուրույնության նախաձեռնում, հանդուրժողականության արտահայտում:

Հայեցի դաստիարակություն

Հոգևոր դաստիարակությունը սկսվում է հայրենիքի հանդեպ սիրուց: Հայեցի դաստիարակություն նշանակում է սիրել հայոց լեզուն, մեր ավանդույթներն ու սովորույթները, երգն ու պարը, մշակույթը, ազգային նվաճումները:

Գեղագիտական դաստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակողների համատեղ գործունեության գործընթաց է, որը ձևավորում է գեղագիտական կուլտուրա: Գեղագիտական դաստիարակության զարգացմանը մեծապես նպաստում են արվեստի օջախներ այցելելը, էքսկուրսիաները:

Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն- Հայրենասիրությունը դա սերն է հայրենիքի, սեփական երկրի նկատմամբ: Դա հոգատարությունն է հայրենիքի հանդեպ և հանուն հայրենիքի սեփական անձի զոհողությունն է: Պետք է հարգել և սիրել մեր հայրենիքը: Ֆիզիկական դաստիարակությունը ուղղված է սովորողների օրգանիզմի ձևաբանական ու ֆունկցիոնալ կատարելագործմանը, արտաքին միջավայրի անբարենպաստ պայմանների դեմ կայունության ձևավորմանը, հիվանդությունները կանխելուն և առողջության պահպանմանը: Աշխատանքային դաստիարակություն նշանակում է զուգակցել սովորողների մտավոր և ֆիզիկական աշխատանքի ձևերը: Այդ իսկ պատճառով պետք է անընդհատ հարստացնել և համալրել նրանց աշխատանքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները և հմտությունները:

Բնապահպանական դաստիարակության նպատակը շրջապատող միջավայրի նկատմամբ դպրոցականների պատասխանատվության ձևավորումն է: Պետք է անձի մեջ դաստիարակել, որ բնությունը ազգային հասարակական հարստություն է, որը պետք է պահպանել խնամքով: Դպրոց- ընտանիք կապը ձևավորվում է ծնողների և մանկավարժների համատեղ գործունեությունից: Այդ համատեղ գործունեությունը նախատեսում է երեխայի հանդեպ միասնական պահանջների մշակում: Ծնողներին պետք է ներգրավել դպրոցական աշխատանքների կատարմանն ու կազմակերպմանը:

Ֆիզիկական դաստիարակությունը ուղղված է սովորողների օրգանիզմի ձևաբանական ու ֆունկցիոնալ կատարելագործմանը, արտաքին միջավայրի անբարենպաստ պայմանների դեմ կայունության ձևավորմանը, հիվանդությունները կանխելուն և առողջության պահպանմանը: Աշխատանքային դաստիարակություն նշանակում է զուգակցել սովորողների մտավոր և ֆիզիկական աշխատանքի ձևերը: Այդ իսկ պատճառով պետք է անընդհատ հարստացնել և համալրել նրանց աշխատանքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները և հմտությունները:

Բնապահպանական դաստիարակության նպատակը շրջապատող միջավայրի նկատմամբ դպրոցականների պատասխանատվության ձևավորումն է: Պետք է անձի մեջ դաստիարակել, որ բնությունը ազգային հասարակական հարստություն է, որը պետք է պահպանել խնամքով: Դպրոց- ընտանիք կապը ձևավորվում է ծնողների և մանկավարժների համատեղ գործունեությունից: Այդ համատեղ գործունեությունը նախատեսում է երեխայի հանդեպ միասնական պահանջների մշակում: Ծնողներին պետք է ներգրավել դպրոցական աշխատանքների կատարմանն ու կազմակերպմանը:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Ուսու մնա կան շաբաթ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարմ ան ժամանակ	Բովանդակություն	Կատարող
1	Գիտելիքի օր	06.09.2022թ.	Գաղափար տալ գիտելիքի կարևորության, դերի և նշանակության մասին: Կարողանալ աշակերտների մեջ սերմանել մեծ սեր ու հավատ դեպի գիրն ու գրականությունը:	դասվար
2	Առողջ ապրելակերպի կանոնները	13.09.2022թ.	Խոսել առողջ ապրելակերպի կարևորության մասին և ի՞նչ է դա նշանակում: Թվարկել և քննարկել առողջ ապրելակերպի 4 հիմնական կանոնները:	դասվար
3	Աշնան գույները: Բնությունն աշնանը:	15.09.2022թ.	Խոսել տարվա եղանակների մասին: Դրանցից առանձնացնել աշունը: Նկարել աշունը:	դասվար
4	Իմ անկախ հայրենիք	20.09.2022թ.	Ներկայացնել մեր հայրենիքը Հայաստանի Հանրապետությունը: Ներկայացնել խորհրդանիշները՝ զինանշանը, դրոշը, օրհներգը: Ձևավորել նրանց մեջ անսահման սեր, ջերմություն, հավատ հայրենիքի նկատմամբ, կատաղի պայքար հանուն հայրենիքի:	դասվար
5	Զրույց «Շնորհավոր տո՛նդ, սիրելի՛ ուսուցիչ» թեմայով:	04.10.2022թ.	Խոսել լավ ընկերոջ հատկանիշների մասին ններկայացնել առանձին- առանձին: Այնուհետև յուրաքանչյուրին հանձնարարել ներկայացնել իր լավագույն ընկերոջը՝ դրական և բացասական հատկանիշներով:	դասվար
6	Թարգմանչաց տոն	11.10.2022թ.		դասվար

7	Իմ սիրած հեքիաթը	18.10.2022թ.		դասվար
8	Խոսենք ճիշտ և գրագետ	01.11.2022թ.		դասվար
9	Ի՞նչն է լավ,ինչը՝ վատ	08.11.2022թ.		դասվար
10	Ո՞վ և ինչո՞ւ է ընտրել իմ անունը	15.11.2022թ.		դասվար
11	Տեսադասերի դիտում	22.11.2022թ.		դասվար
12	Իմ անվանակից հայտնիները	29.11.2022թ.		դասվար
13	Ի՞նչ է երկրաշարժը	06.11.2022թ.		դասվար
14	Բնական աղետներ	13.11.2022թ.		դասվար
15	Միջոցառում «Ամանորյա հրաշք»	20.12.2022թ.		դասվար
16	Ընտանիքում ամեն մեկն իր գործն ունի	24.01.2023թ.		դասվար
17	Հայոց բանակի օր	31.01.2023թ.		դասվար
18	Զրույց հոգևոր թեմայով: Հայ ժողովրդի և եկեղեցու կողմից նշվող տոներն ու ծեսերը	07.02.2023թ.		դասվար
19	«Տյառնընդառաջ»	14.02.2023թ.		դասվար
20	Գիրք նվիրելու օր 2023	21.02.2023թ.		դասվար
21	Ի՞նչ են սովորեցնում Թումանյանի հեքիաթները	28.02.2023թ.		դասվար
22	Կանանց միջազգային օր	07.03.2023թ.		դասվար
23	Ավետարե՛ր գարուն , դու բարով եկար: Օիծեռնակի թևով եկար:	14.03.2023թ.		դասվար
24	Ով աշխատի, նա կուտի	21.03.2023թ.		դասվար
25	Ժպիտը մարդու կյանքում	04.04.2023թ.		դասվար
26	«Սուրբ Զատիկ»	11.04.2023թ.		դասվար
27	Քո վարքագիծը տանը և դպրոցում	18.04.2023թ.		դասվար
28	Զրույց «Հայոց ցեղասպանություն» թեմայով	25.04.2023թ.		դասվար
29	Զրույց նվիրված մայիսյան հաղթանակներին: «Հիշենք բոլորին անուն առ անուն»:	09.05.2023թ.		դասվար
30	Կեցցե Մայիսի 28-ը Հայոց պետականության վերականգնման օրը	16.05.2023թ.		դասվար
31	Ինչ կլինի, եթե մի օր բոլորը հրաժարվեն աշխատելուց	20.05.2023թ.		դասվար
32	Բնությունը գեղեցիկ է	25.05.2023թ.		դասվար

Դասարանական ծնողական խորհրդի կազմը

Նախագահ՝ Վարդանյան Վարսենիկ
անդամներ՝ Մարտիրոսյան Նարինե
Մկրտչյան Սոֆյա

Ծնողական ժողով
2022-2023 ուստարի

Քննարկվող հարցեր		Ամիս, ամսաթիվ
1.	.Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն: .Կարգապահական հարցերի քննարկում: .Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քննարկում :	06.09.2021թ.
2.	.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում: .2022-2023 ուստարվա I կիսամյակի ամփոփում:	23.12.2022թ.
3.	.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քննարկում : .Ուշացումների և բացակայությունների քննարկում	28.02.2023թ.
4.	.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում: .2022-2023 ուստարվա I I կիսամյակի ամփոփում: .Էքսկուրսիայի կազմակերպում:	23.06.2023թ.

Դաստիարակի աշխատանքի բնույթը, մանկավարժական գործառնությունները, նպատակը և աշխատանքի ուղղությունները

Դաստիարակները դասարանի հետ հիմնական աշխատանք վարողներն են: Գործունեության շրջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝
 - հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (emis-ում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթ ներկայացվի),
 - աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
 - հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:
2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
 - կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
 - կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:
3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:
4. Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ՝
 - ծնողներից ակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
 - ծնողների հետ անհատական գրույցներ է ունենում,
 - ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:
5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝
 - ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին,
 - նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
 - բարոյահոգեբանական պայմաններին
6. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում (կյութական օգնության կազմակերպում):
7. Թղթավարություն՝
 - ա) ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները, բ) լրացնում է emis,

զ) լրացնում է անձնական գործերը,

դ) մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

8. Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական գործառույթները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ՝ որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, գրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության

ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և՛ կրթում, և՛ կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ:

Դասղեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասղեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտության և իմացության
- գեղագիտական
- պետության և իրավունքի
- հիգենայի և առողջ ապրելակերպի
- հոգեբանական

- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական իրադարձությունների, տոնական օրերի/ խնդիրների:

Դասղեկի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածք երեխայի ինքնության զարգացման, նրա ներաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Միրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել
- Կարողանալ համբերել և սպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել
- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարի խոսքեր գտնել

- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնել ուսուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնել դրանք
- Ամեն ինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ ոչ թե նրանց փոխարեն
- Սովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանքի բեռն և մյուսների նկատմամբ:

Դասղեկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է: Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա: