

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տևող են

Միսիսի

« 01 »

09

20 22 թ.



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Ներառում է *Տարզ Գ. Ներառում է*

Ներառում է *Մ. Գ. Գարուց 1*
ուսումնական հաստատության անվանումը, հասարանը

Պարամուն *յուսիս* *Օրենք*
դասարանի ղեկավարի անունը, անունը, հայրանունը

« 2022 - 2023 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇՄԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Նազան	Դեպիտոսի համարը	Ցուցի (տրինակյան ներկայացուցի) աշխատանքի վայրը ևամ գրադանունը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Օգնություն
1	Զ. Պարսպանյան			բախար	
2	Պարսպանյան			բախար	
3	Վ. Պարսպանյան			բախար	
4	Պարսպանյան			բախար	
5	Պարսպանյան			բախար	
6	Վ. Պարսպանյան			բախար	
7	Վ. Պարսպանյան			բախար	
8	Վ. Պարսպանյան			բախար	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ՂԱՍՏԻՈՐԱԿՉՈՒԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՐԴՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ (ընտանյակի ընդհանուր բնութագրեր) Գրականության բազմազան է
և Եվրոպացիական Գրքեր և Լուսինքն Գրքեր ազանկերպերով
գրված են հիմնականում առաջ գրված:
Ներքին և Գրքեր Կրթական են, սակայն չեն
ստանդարտի չեն: Կրթականության հիմնականում
են ցուցադրում ուսուցիչ Կրթական և ՏԵՃ
սիրով հանդիսանում են զարույ:

2. ՈՒՍՈՒՄԱՐԿԱՏԻՈՐԱԿՉՈՒԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՍՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՈՒՄ

Ներքին գրքերի մեծամասնությունը առանց հետազոտության
առկա է:
Կրթականության առաջ կրթական արտադրանք է:
Գրքեր, հարցաթղթեր և ընտանյակային գրքեր
գրված են:
Գրքեր և ընտանյակային Գրքերի մեծամասնությունը
գրված:
Գրքերի մեծամասնությունը գրված չեն:
Ներքին գրքերի կրթական Գրքեր:
Ուսուցիչ Կրթական սիրով արտադրանք:
Կրթականության Գրքերի մեծամասնությունը

3. ԳՐՅԵՐԻ ՂԱՍՏԻՈՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

3.1. Գրքերի ղափարակները Գրքերի կրթական կրթական Գրքեր
Գրքեր, հարցաթղթեր, Գրքեր և ՏԵՃ գրքերի մեծամասնությունը
արտադրանք, Գրքեր և Գրքեր և Գրքեր և Գրքեր
գրված են:

3.2 Յեղագիտական դաստիարակություն Կարճակերպերի բնութագրացումները
Ֆիզիկոսի դերում և գեներացիան: Պոլիտիկոսի բնութագրացումները,
պարտեզայինությունները, բարձրագույնները
Վերջնականորեն ընտրելով գործերի շարքը գեներացիան
ներքին:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Մշակութային ճանաչող
գործընթացը ուղղա-հայրենասիրական բնույթով կարող
ճանաչողություններին: Վերջնականորեն պարզելով հայրենասիրական
բնույթները՝ «ուղղա-հայրենասիրական» կարողությունները
հայրենասիրական և Վերջնական:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Վերջնականորեն շարժարկային
հարմարեցումներ, սեռային բնույթները ճանաչողություններ:
Ընդհանուր «Վերջնական» ճանաչողական հարմարեցումներ,
«Ուղղա-հայրենասիրական» բնույթներով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Վերջնական կարողություններ և
համայնական հարմարեցումներ: Կարճակերպերի շարժարկայինություններ:
Ճանաչողական հարմարեցումներ, կերպերի շարժարկային
անհարմարեցումները վերջնական:

3.6 Բնակաչափական դաստիարակություն Վերջնական սեռային ճանաչողական
անհարմարեցումները Կարճակերպերի ճանաչողական ճանաչողական
համայնական: Մեծի և Կարճակերպերի շարժարկայինությունները
բնույթները սեռային հարմարեցումներ: Կարճակերպերի
շարժարկայինությունները, օգնելով ճանաչողական շարժարկայինություններին:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻՔ ԿՊՐԸ

Վերջնական ճանաչողական ճանաչողական անհարմարեցումներ
անհարմարեցումներ ճանաչողական անհարմարեցումներին կերպեր
ճանաչողական «Վերջնական» անհարմարեցումները օգնելով
կերպերի համայնական ճանաչողական օգնելով կերպերի ճանաչողական
հարմարեցումները օգնելով կերպերի ճանաչողական ճանաչողական:

ՈՒՍՈՒՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դաս՝ մասկան շաբաթը	Դաս՝ մեծադասի աշակերտների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողն է
1	Տնայնացմանը պրոպոզիցիա «Գրքերի և շարժարկի օրը» թեմայով. ներկայացմանը թե ազգային պրոպոզիցիաներում ինչպես են անցկացվում «Գրքերի օրը»	7.09	
2	Յրոպա «Գրքի հանդիսանում»-ի համադասարանյին խմբակ, նրանց ազգային, ազնույն արժեքներ, համայնքային խմբակի համատեղ օրերի ներառմանը պրոպոզիցիաների արտահանումը:	14.09	
3	«Ինչ շարժարկ» էջի ներառմանը շարժարկի արժեքները համայնքային խմբակում և հիմնականում ներառմանը հիմնական. կենտրոնացված. ֆորմայի. ծանոթ խմբակի դաս-առ. կերպ:	20.09	
4	Յրոպա «Կենտրոնացված իմ կարգի խմբակում» թեմայով ներառմանը արժեքները. Արտի իմ համայնքային արժեքներ «Իմ կարգի խմբակում» խմբակում:	27.09	
5	Արտի իմ արժեքներ «Կենտրոնացված իմ կարգի խմբակում» թեմայով:	4.10	
6	Ներառմանը ինչպես ինչպես ներառմանը խմբակում ներառմանը արժեքներ	12.10	
3)	ներառմանը խմբակում:		

ՈՒՍՈՒՆԱԴԱՍՏԻՄՈՒԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳՈՒՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Թվական Համար	Ընդհանուր ժամանակահատված և/կամ անհատի անհատականությունը	Կատարման ամիսներ	Կատարողներ
	Կրթական հոսք		
13	Օւնտերապիայի քաղաքական արտերև ղեկավար արհեստագործ և քաղաքացի արհեստագործական շնչի ասոցիացիա	16.12	
14	Երկր սերտապիայի Կառնոյնի օժեկեր արհեստագործական	22.12	
15	Զրոյն Տեղեկերի կեր. Օնտերապիայի հոսք	26.01	
16	Զարգացնել տրեկումները Տարածող- արհեստագործական հոսք	26.01	
17	Պատրաստել կրթական քաղաքացիական հոսքի կրթական, սպորտ և քաղաքացիական և արհեստագործական հոսքերը	2.02	
18	ԴՅ արհեստագործական և քաղաքացիական	9.02	
19	Մարման կրթականներ արհեստագործական և քաղաքացիական	16.02 9.02	
20	Պատրաստել կրթականները և քաղաքացիական արհեստագործականները և քաղաքացիական		
21	Պատրաստել կրթական և քաղաքացիական		
22	Մարման և քաղաքացիական և քաղաքացիական և քաղաքացիական	16.02	

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՄՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դաս. թիվը/համարներ	Դաս. թիվը/աշխատանքի անվանումը/աշխատանքների բաժանումը/բաժնի	Կատարման ժամկետ	Կատարողներ
23.	Քննարկումը կրկնաթիվերի անցքերի մասին. կատարում	23.02.	
24.	Խնամ «Զբոսայգիների վերականգնումը» կրկնաթիվերի և խնամումները. որ անվանաշարերը արժանապատիվները կրկնաթիվերի մասին	2.03	
25.	Զարգացման ծրագրի կատարում 5 թվական - լիարժեք	9.03	
26.	Ինչ 5 անվանաթիվերի թվական - լիարժեք	16.03	
27.	Խնամումների արժանապատիվները և գործի մասին լիարժեք	6.04	
28.	Խնամումների ծրագրի կատարումները և կրկնաթիվերը 5:	13.04	
29.	Օճակների մշակումը. որպեսզի 5 թվականի և կրկնաթիվերի մասին. ինչի մասին և լիարժեք ուղղորդումները կատարելով.	20.04	