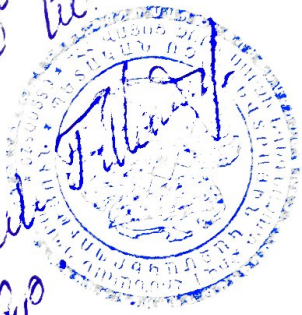


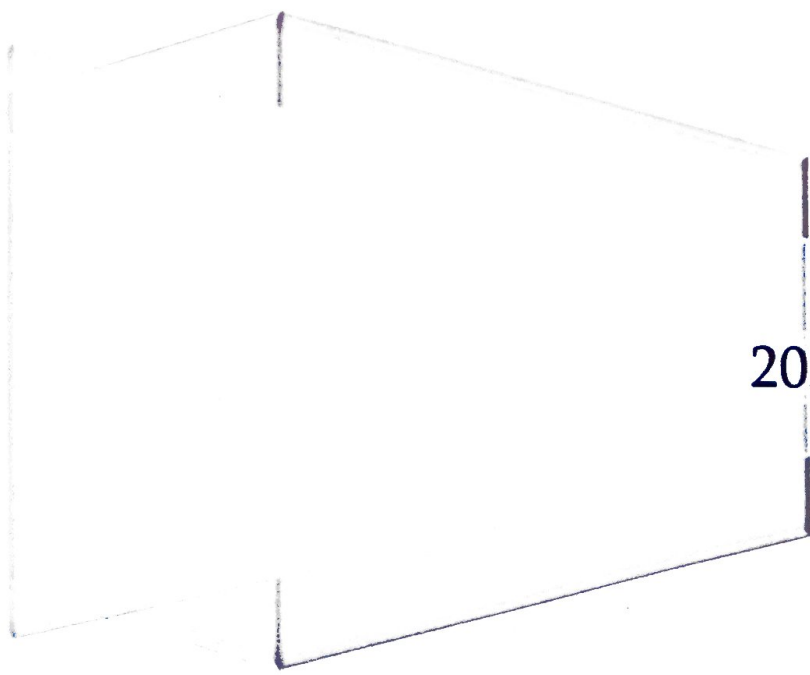
«Եղեգևաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Խաչատրյան Լ.Ն.  
Մեթոդիկ պ/կ.  
Գ. Ազիզյան  
25.08.2022թ.



Ուսումնական գծով փոխտնօրենի  
տարեկան աշխատանքային պլան

Անուշ Գրիգորյան



2022-2023 ուստարի

# 1. Ուսուցչի գործունեության գիտամեթոդական, հետազոտություն, վերլուծություն

Հետազոտության հիմնական նպատակն է աշակցել ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական աճին և զարգացմանը, դասավանդման որակի ու արդյունավետության բարձրացմանը:

<p>Հետազոտություն իրականացնելու գործընթացի ուղղությունները</p>	<p>Ախտորոշում</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասավանդման բարելավման մեթոդների ճիշտ ընտրություն</li> <li>• Օժանդակման, ուսուցանող գործողությունների իրագործում</li> <li>• Նախնական խորհրդակցությունների կազմակերպում</li> <li>• Սեփական մասնագիտական գործողությունների վերլուծություն</li> <li>• Դասի դիտարկում</li> <li>• Վերլուծությունների և ռազմավարությունների մշակում</li> <li>• Վերհսկողական խորհրդակցություններ</li> <li>• Ամփոփիչ հետխորհրդակցական վերլուծություններ</li> </ul>
	<p>Զարգացման</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսուցչի մասնագիտական աճ</li> <li>• Պետական չափորոշիչների համապատասխան արդյունավետ ուսուցման կազմակերպում,</li> <li>• Պլանների մշակում, ներդրում կամ իրագործում,</li> <li>• Համատեղ դասի պլանների մշակում</li> <li>• Փորձի փոխանակում</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ծագած խնդիրների ինքնուրույն և համատեղ լուծումներ</li> </ul>
	Խորհրդակցային	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը դարձնել փորձի և գիտելիքների փոխանցման կենտրոն</li> <li>• Խրախուսել փորձարկումները, բացահայտումները, հայտնագործությունները:</li> </ul>
	Համագործակցություն	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցի առաքելության իրագործում համատեղ ջանքերով</li> <li>• Ուսուցիչների միջև համագործակցային հարաբերությունների հաստատում(դպրոց-մարզ ուսուցիչների միջև)</li> <li>• Ուսուցիչների վերապատրաստման արդյունավետության բարձրացում</li> <li>• Ուսուցիչների մասնագիտական կարողությունների գնահատում</li> <li>• Ուսուցիչների շարունակական զարգացման ապահովում</li> </ul>

## Ուսուցչի գործունեության գնահատում

(աշխատանքը, դասավանդման հմտությունները)

Գնահատումը կիրականացվի՝

- ✓ Ուսուցչի գործունեության գնահատման չափորոշիչներ
- ✓ Ուսուցչի գործունեության գնահատման սանդղակները ըստ չափորոշիչների
- ✓ Ուսուցչի գնահատման վեջնական սանդղակ
- ✓ Ինքնագարգացման և ինքնակրթության թեստեր
- ✓ Ուսուցչի ինքնագնահատման թեստ
- ✓ Ուսուցչի ինքնագնահատման թերթիկ
- ✓ Ծնողի հարցաթերթիկ
- ✓ Աշակերտի հարցաթերթիկ

## 2. Մեթոդական աշխատանք մանկավարժների հետ

Նպատակը՝ բացատրել -կրթության որակը

-Ուսուցչի մեթոդական հմտությունները

- Խթանել ստեղծագործաբար մոտեցող ուսուցչի գործունեությունը
- Ստեղծել արդյունավետ համագործակցության դաշտ(թիմային հաջողություն)
- Ակտիվացնել որակյալ մասնագետների գործունեությունը
- Ձևավորել գիտամեթոդական հանձնախումբ

Նպատակը՝ Ա. Մասնագիտական զարգացման

Բ. Դասավանդման մեթոդիկաների հայտնագործում

Գ. ուսուցման մեթոդների արդյունավետ ներդրում

Ուսուցիչների դասավանդման ուսումնասիրություն

Նպատակը՝

- Ուսուցման ձևերը, մեթոդները, որոնք կնպաստեն աշակերտների արդյունավետ ուսուցմանը
- Աշակերտների ճանաչողական ,գործնական , ստեղծագործական, այլ հմտությունների զարգացումը:

## Ուսումնասիրությունը՝

- Ուսուցչի ճիշտ մեթոդների ընտրությունը
- Ուսուցման ընթացքում աշակերտների հմտությունների և կարողությունների զարգացում
- Անհատական աշխատանքների ձևավորում
- Վերահսկողություն մեթոդների ձևավորում
- Անհատական աշխատանքների առկայություն
- Ուսուցիչների կողմից անհատական միջոցների ներդրում ուսուցման ընթացքում:

## Առարկայական մասնախմբերի աշխատանքների հետազոտություն

- Աշխատանքային պլան
- Դասի պլանների մշակում, կիրառում, վերլուծում
- Մանկավարժական լսումներ, փորձի փոխանակում
- Բաց դասեր
- Դասալսումներ
  - Հետազոտություն
  - Վերլուծություն
  - Արդյունքների քննարկում
- Դասի կառուցվածքի վերլուծություն
  - Համառոտ գնահատման վերլուծություն
  - Համակարգային վերլուծություն
  - Լրիվ վերլուծության արդյունքում ուսուցչի գնահատում
- Ուսման որակի վերահսկում
- Սեմինարներ, խորհրդատվություն, կլորս եղանակ
- Ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերությունների դիտարկում
- Աշակերտների ակտիվ մակարդակի վերահսկում
- Ստեղծագործական մտածողության զարգացում
- Աշակերտների ունակությունների հմտությունների ձևավորում:

### 3. Դպրոցի ուսումնադատիարակչական ռեժիմի ազդեցությունը սովորողների առողջության վրա

- Դասացուցակին ներկայացվող ընդհանուր պահանջարկի առկայություն
- Ուսումնական պլան
- Ուսուցչի ծանրաբեռնվածություն
- Սովորողի ծանրաբեռնվածություն
- Այն պետք է կարգավորի՝
  - Դպրոցական կյանքի ռիթմը
  - Ուուցիչների աշխատանքն ու հանգիստը
  - Աշակերտների հանգիստն ու աշխատանքը
- Դասացուցակին ներկայացվող հիգենիկ պահանջների սովորություն
- Դասացուցակին ներկայացվող պարտադիր պահանջների սովորություն:

### 4. Կայուն դպրոցական սնունդ

1. Անհրաժեշտ պայմանների իրականացում տաք սնունդ ապահովելու համար.
  - Միջավայրի ձևավորում
  - Հիգենիկ պայմանների ապահովում
  - Ծնողիների ներդրման ապահովում
  - Ծնողական խորհուրդների գործունեության ակտիվացում
  - Դպրոցական սննդի որակի և անվտանգության պահպանման ներքին վերահսկողության իրականացում
  - Ծրագրի իրագրելում
  - Ծնող-դպրոց-համայնք համագործակցության ապահովում
  - Սովորողների ներդաշնակ զարգացման համար դպրոցական սննդի անվտանգության ապահովում

#### Արդյունքում՝

- Կրթության որակի բարձրացում
- Դպրոցականների հաճախելիության բարձրացում
- Առողջության բարելավում

➤ Սոցիալական խնդրի լուծում(սոցիալապես անապահովներ)

2. Միջոցառումների համակարգ սովորողների շրջանում առողջ սննդի մշակույթ ձևավորելու համար

- Սեմինարներ, խորհրդատվություններ ծնողների հետ
  - առողջ սնունդ
  - առողջ ապրելակերպ
  - կարծիքներ, ծնող լինելու վերաբերյալ
- Բաց դասերի կազմակերպում
- Զրույց <<ճիշտ սնվելու նշանակությունը>>
- Մրցույթ <<առողջ սնունդ- առողջ սերունդ>>
- Մոնիթորինգների անցկացում

3.Հեռանակարային գործողությունների և ներդրումների իրականացում

- Դպրոցական այգի
- Ջերմոց
- Զրանոց
- Ֆերմային տնտեսություն (թռչնաբուծական, մեղվաբուծական)

## Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների մակավարժահոգեբանական գործընթացի արդյունավետության բարձրացում

### Հետազոտություն-Աջակցություն

- Ուսումնառության գործընթացում երեխայի կրթության առանձնահատուկ պայմանների առաջնային գնահատման կազմակերպում միջոցառումների և կանխարգելիչ մանկավարժահոգեբանական միջոցառումների միջոցով:
- Աջակցել սովորողների և ծնողներին ուսման մեջ, առօրյա հարաբերություններում և արտակարգ իրավիճակներում հանդիպող արգելքներին ու դժվարությունների հաղթահարման գործընթացին:
- Սովորողի կրթության առաջընթացի դիտարկում, առաջադիմությանը նպաստող կամ խոչընդոտող գործունեությունների բացահայտում, մանկավարժահոգեբանական վերլուծությունների արդյունքում երաշխավորությունների մշակում՝ մանկավարժների և ծնողների հետ:
- Ծնողների համար ուսուցողական դասընթացների կազմակերպում:
- Ուսումնամեթոդական նյութերի ձեռքբերում:
- Մասնագիտական վերապատրաստման, խորհրդատվական այցերի, սեմինարների կազմակերպում:
- Ներառական կրթության գործընթացում ուսուցիչների համագործակցության ապահովում:
- Դասավանդման ընթացքում անհատական մոտեցման ձևաչափ:
- Աշակերտների դիտարկման քարտերի ժամանակին կազմում:
- Մասնագիտական կողմորոշման բացահայտում, (կարողություններ, նախասիրություններ):
- Դիտարկման արձանագրությունների ճիշտ կազմում:
- Անհատական ուսուցման պլանի մշակում և իրագործում
- Միջամտություն պլանի մշակում (կարիքների բավարարմանն ուղղված միջոցառումներ):
- Տեղեկությունների հավաքում և ուսումնասիրում:
- Խնդիրների վերաբերյալ ժամանակին որոշումների կայացում:
- Պլանավորում և իրականացում:



N	Սեմինարներ
	Թեմա
1	<p><b>I Համագործաբցային ուսուցում</b></p> <p>ա. Համագործակցային ուսուցման իմաստը  բ. Համագործակցային ուսուցման առավելությունները  գ. Համագործակցային ուսուցման տարրերը  դ. Համագործակցային ուսուցման մեթոդները  ե. Համագործակցային ուսուցման դասի պլանավորում, ներդրում</p>
2	<p><b>II Համագործակցային ուսուցման հմտություններ</b></p> <p>ա. Մտածողության և տեղեկատվության մշակման հմտություններ  բ. Ակադեմիական հմտություններ  գ. Ինքնաճանաչման հմտություններ  դ. Սոցիալական հմտություններ</p>
3	<p><b>III Ուսուցման մեթոդներ</b></p> <p>ա. Մեթոդ  բ. Նպատակ ,խնդիրներ  գ. Դասի տարրեր փուլերի մեթոդներ, հնարներ  դ. Դասի պլանի մշակում, ներդրում</p>
4	<p><b>IV Գնահատում</b></p> <p>ա. Գնահատում ըստ չափորոշչային պահանջի  բ. Գնահատման դերն ու նշանակությունը  գ. Գնահատման նոր ձևեր՝ ռուբրիկներ(սանդղակներ)</p>
5	<p><b>V Դասալսումներ</b></p>
6	<p><b>VI Ուսուցչի գործունեության գնահատում</b></p>

**ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՏՆՕՐԵՆԻ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ԱՃԻՆՏԱՆՔԻ ԳԾՈՎ ՏԵՐԱԿԱԼԻ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ**

<b><u>Պաշտոնային պարտականություններ</u></b>	<b><u>Ճանաթություն</u></b>
Պատասխանատու է հաստատությունում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման համար	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Կազմում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանը</u></li> <li>• Կազմում է դասաբաշխման նախագիծը</li> <li>• Կազմում է ուսումնական պարապմունքների <u>դասագուցակի նախագիծը</u></li> <li>• Հավանություն է տալիս <u>մեթոդական միավորումների տարեկան պլանին</u></li> <li>• Հավանություն է տալիս դասղեկների տարեկան պլանին</li> </ul>
Պատասխանատու է հաստատությունում ուսումնական ծրագրերի կատարման համար	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Հավանություն է տալիս թեմատիկ պլաններին</li> <li>• Վերահսկում է թեմատիկ պլանների կատարողականը</li> <li>• Վերահսկում է <u>հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված պարականների</u> ուսումնական ծրագրերի վերջնարդյունքների <u>ապահովումը</u></li> <li>• Հսկում է առարկայական մեթոդական միավորումների <u>պլանների և առարկայական թեմատիկ պլանների կատարողականը</u></li> </ul>
Պատասխանատու է հաստատությունում դասավանդման որակի համար	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Իրականացնում է ուսումնական առարկաների դասավանդման որակի շարունակական մշտադիտարկում, գնահատում և օժանդակություն:</li> <li>• <u>Իրականացնում է ուսուցման որակի բարձրագմանն ուղղված աշխատանքներ</u></li> <li>• Ուսումնասիրում է ուսուցիչների դասավանդման հմտությունները</li> <li>• Պարպերաբար տալիս է խորհրդատվություններ և ցուցումներ ուսուցիչների կողմից դասավանդման մեթոդների (որոշ մեթոդների օրինակներ) կիրառման վերաբերյալ</li> </ul>
Պատասխանատու է հաստատությունում սովորողների կրթական չափորոշիչներով սահմանված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույնի ապահովման համար	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ապահովում է սովորողների մոտ <u>հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված կարողունակությունների (գիտելիքներ, հմտություններ, դիրքորոշում, արժեքներ) ձևավորման և զարգացման իրականացումը</u></li> <li>• Իրականացնում է սովորողների կրթական կարիքների ապահովմանն ուղղված աշխատանքներ</li> </ul>
Պատասխանատու է դպրոցական մակարդակում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման համար	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Իրականացնում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների դպրոցական մակարդակի գնահատման վերահսկողություն՝ հիմք ընդունելով բազմամասնագիտական թիմի, դասղեկների և դասավանդող ուսուցիչների առաջարկությունները</li> </ul>

<p>Պատասխանատու է անհատական ուսուցման պլանի (ԱՌԴ) մշակման, իրականացման և գնահատման համար</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Իրականացնում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ուսումնառությունը յուրաքանչյուրի համար մշակված անհատական ուսուցման պլանի (ԱՌԴ) համաձայն</li> <li>• Պատասխանատու է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անհատական ուսուցման պլանի լրացման, մշակման և իրականացման գործընթացի համար</li> </ul>
<p>Պատասխանատու է մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպման և դրանց որակի ապահովման համար</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Վերահսկում է տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի (ՏՄԱԿ) կողմից գնահատված և վկայագրված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար համապատասխան մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների կազմակերպման որակը</li> <li>• <u>Իրականացնում է սովորողների կրթական կարիքների ապահովմանն ուղղված աշխատանքները</u></li> </ul>
<p>Հսկողություն է իրականացնում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի ընթացքի նկատմամբ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Իրականացնում է առանձին ուսումնական առարկաների ուսուցման որակի ուսումնասիրություն</li> <li>• Ապահովում է ուսուցիչների մասնակցությունը վերապատրաստման սեմինարներին, դասընթացներին և հետևում է դրանց հետագա կիրառմանը ուսումնական գործընթացում</li> <li>• Հետևում է սովորողների կողմից անհատական աշխատանքների, նրանց կրթական կարիքների ապահովմանն ուղղված աշխատանքների որակին</li> </ul>
<p>Հսկողություն է իրականացնում սովորողների առաջադիմության նկատմամբ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Իրականացնում է սովորողների առաջադիմության ուսումնասիրություն ուսումնական պարապմունքների ընթացքում և կիսամյակի ավարտին</li> <li>• Իրականացնում է նպատակային դասալսումներ, որոնց ընթացքում դիտարկում է սովորողների մոտ ձևավորված գիտելիքները, հմտությունները, դիրքորոշումը, արժեքային մոտեցումները և մասնակցությունը ուսումնական գործընթացին</li> </ul>
<p>Հսկողություն է իրականացնում սովորողների վարքի նկատմամբ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Իրականացնում է վերահսկողություն <u>սովորողների վարքի նկատմամբ (ՀՀ օրենքը «Հանրակրթության մասին», հոդված 21)</u> հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի (խորհուրդ) կողմից հաստատած ներքին կարգապահական, այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնների համաձայն</li> </ul>

<p>Հսկում է ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ, ներքին իրավական ակտերով և կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջների կատարումը</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Իրականացնում է վերահսկողություն ուսումնական հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացների՝ նորմատիվ իրավական ակտերին համապատասխանության ուղղությամբ</li> </ul>
<p>Կանոնակարգում է սովորողների ուսումնական ծանրաբեռնվածությունը</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Կանոնակարգում է սովորողների ուսումնական ծանրաբեռնվածությունը օրինակելի <u>ուսումնական պլանների</u> պահանջներին և ուսումնական հաստատության համար սահմանված սանիտարական կանոններին և նորմերին համապատասխան</li> </ul>
<p>Իրականացնում է հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մեթոդական ղեկավարումը</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Կազմակերպում է <u>ուսուցիչների մասնագիտական զարգացմանն</u> ուղղված տարաբնույթ միջոցառումներ (սեմինարներ, վերապատրաստումներ, կլոր-սեղան քննարկումներ)</li> <li>• Իրականացնում է ներդրողական վերահսկողություն՝ կիրառելով տարբեր ձևեր (անհատական, ընդհանուր և այլն):</li> <li>• Ապահովում է <u>ուսուցիչների մասնագիտական զարգացմանն ուղղված միջոցառումների արդյունավետությունը</u></li> </ul>
<p>Ղեկավարում է առարկայական մեթոդական միավորումների աշխատանքները</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Իրականացնում է մեթոդական միավորումների աշխատանքների հսկողություն, ըստ մեթոդական միավորումների կիսամյակային և տարեկան աշխատանքային պլանների</li> <li>• Մասնակցում է մեթոդական <u>միավորումների (Օրինակելի կանոնադրություն «ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության, կետ 91-95) նիստերին</u></li> </ul>
<p>Կազմակերպում է սովորողների ուսումնական պարապմունքների հսկողությունը:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Վերահսկում է ուսումնական հաստատության և դասարանի մակարդակներում ուսումնական գործընթացի համակարգված կազմակերպումը</li> <li>• Իրականացնում է սովորողների ուսուցման որակի չափելի և համեմատելի ձեռքբերումների շարունակական ապահովմանն ուղղված աշխատանքներ</li> </ul>
<p>Կազմում է ուսումնական պարապմունքների դասացուցակը</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Կազմում է ուսումնական պարապմունքների դասացուցակը <u>«Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններին ներկայագվող պահանջներ»</u>, սանիտարական կանոններ և նորմերին» համապատասխան</li> </ul>
<p>Կազմում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վիճակի մասին հաշվետվություններ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Կազմում է հաշվետվություններ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների՝ մասնավորապես սովորողների առաջադիմության և ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման</li> </ul>

	<p>վերաբերյալ՝ հիմնվելով մեթոդական միավորումների և ուսուցիչների ներկայացրած հաշվետվությունների, եզրակացությունների հիման վրա</p>
<p>Ընդհանրացնում է մանկավարժական աշխատանքի առաջավոր փորձը</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համակարգում և տեղայնացնում է մանկավարժական առաջավոր փորձի բովանդակային և մեթոդաբանական հարցերը՝ դրանք ուսուցիչների կողմից ուսումնական գործընթացում կիրառելու նպատակով, ինչպես նաև հետևում է դրանց պարպերաբար կիրառման գործընթացին</li> </ul>
<p>Տարածում է մանկավարժական աշխատանքի առաջավոր փորձը</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսումնասիրում է այլ ուսումնական հաստատությունների (ինչպես նաև այլ երկրների հանրակրթական հաստատությունների) մանկավարժական առաջավոր փորձը և ներդնում այն ուսումնական հաստատությունում վերապատրաստումների, սեմինար-քննարկումների միջոցով</li> </ul>