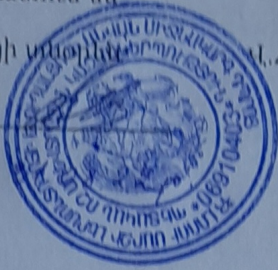


Հաստատում եմ՝

Դպրոցի տնօրինի պաշտոնում, Հովսեփյան



Քննարկվել է մ/մ թիվ/Յ նիստում

կայացած՝ 30.08.2022

Մ/մ նախ.՝ Ս. Անանյան

Լերմոնտովոյի Ե.Ուղալցովի անվան
միջնակարգ դպրոցի
տարրական կրթության
մեթոդական միավորման
2022-2023 ուստարվա
աշխատանքային պլան

Մ/մ նախագահ՝ Ա. Անանյան

Մեթոդափափորման կազմը

N	Ազգանուն, անուն	Ծննդյան թիվ	Կրթությունը	Ստաժը	Ինչ առարկաներ է դասավանդում	Որ դաս է դասավանդում	Ժամերի քանակը	Որակավորումը
1.	Անանյան Աննա	1970թ.	բարձր.	23տ.	մայրենի, մաթեմ., կեպար., երաժշտ., տեխնոլ., ֆիզկուլտ.	1-ին դաս. /հայերենով ուսուցմամբ/	20Ժ.	Դասվար-
2.	Խառատյան Արմինե	1996թ.	բարձր.	-	մայրենի, մաթեմ., ես և շրջ. աշխ., կեպար., երաժշտ., տեխնոլ., ֆիզկուլտ.	4-րդ դաս. /հայերենով ուսուցմամբ/	21Ժ.	Դասվար-
3.	Մանուչարյան Ամալյա	1977թ.	բարձր.	27տ.	ռուսաց լ. մաթեմ., ես և շրջ. աշխ., կեպար., երաժշտ., տեխնոլ., ֆիզկուլտ.	4-րդ դաս. /ռուսերենով ուսուցմամբ/ 2, 4-րդ դաս. /հայ. ուսուց./	24 Ժ.	Դասվար-
4.	Սարուխանյան Անժելա	1965թ.	միջ. մասնագ	38տ.	ռուսաց լ. մաթեմ., կեպար., երաժշտ., տեխնոլ., ֆիզկուլտ.	1-ին դաս. /ռուսերենով ուսուցմամբ/	17 Ժ.	Դասվար-
5.	Մկրտչյան Աստղիկ	1964թ.	միջ. մասնագ.	30տ.	ռուսաց լ. մաթեմ., կեպար., երաժշտ., տեխնոլ., ֆիզկուլտ.	3-րդ դաս. /ռուսերենով ուսուցմամբ/	17Ժ.	Դասվար-
6.	Ստեփանյան Վեներա	1965թ.	բարձր.	29տ.	ռուսաց լ. մաթեմ., կեպար., երաժշտ., տեխնոլ., ես և շրջ. աշխ., ֆիզկուլտ.	2-րդ դաս. /ռուսերենով ուսուցմամբ/	19Ժ.	Դասվար-

Դասաժամերի բաշխումը

N	Առարկա	1 հ/ժ.		2 հ/ժ.		3 հ/ժ.		4 հ/ժ.	
1.	Մաթեմի	7	3	8	3	-	5	9	4
2.	Ռուսաց լեզու	-	4	2	8	-	6	3	8
3.	Անգլերեն	-	-	-	-	-	2	2	2
4.	Մաթեմատիկա	4	4	4	4	-	5	5	5
5.	Կերպարվեստ	2	2	1	1	-	1	1	1
6.	Երաժշտություն	2	2	1	1	-	1	1	1
7.	Ես և շրջ. աշխարհը	-	-	1	1	-	1	2	2
8.	Ֆիզկուլտուրա	3	3	3	2	-	2	2	2
9.	Տեխնոլոգիա	2	2	2	1	-	1	1	1
10.	Շախմատ	-	-	2	2	-	2	2	2

Ընդհանուր միջոցառումներ

N	Միջոցառումների անվանումը	Կատարող	Կատարման ժամկետը
1.	Մեթոդախորհրդանախարարական աշխատանքային պլանի կազմում և հաստատում	Մ/մ նախ.	Ուստարվա սկզբին
2.	Նախորդ ուստարվա աշխատանքների ամփոփում /հաշվետվություն/	Մ/մ անդ.	Ուստարվա սկզբին
3.	Ուսպլանի դպրոցական բաղադրիչով սահմանված ժամաքանակի տնօրինման վերաբերյալ առաջ, ներկայացում	Մ/մ նախ.	Ուստարվա սկզբին
4.	Աշխատանքի բաժանում մեթոդախորհրդանախարարական ուսուցիչների միջև	Մ/մ անդ..	Ուստարվա սկզբին
5.	Թեմատիկ և ուսումնադաստիարակչական պլանների քննարկում և հաստատում/տնօր. կողմ./	Մ/մ անդ.	Ուստարվա սկզբին
6.	Ուսումնական ծրագրերի, մեթոդական նամակների և ուղեց. հետ ծանոթացում	Մ/մ նախ.	Ուստարվա ընթացքում
7.	Կոնկրետ խնդիրներ նոր ուսումնական տարվա համար	Մ/մ նախ.	Ուստարվա ընթացքում
8.	Նորմավորող և հրահանգավորող փաստաթղթերի հետ ծանոթացում	Մ/մ նախ.	Ուստարվա ընթացքում

Գիտամեթոդական աշխատանք

1.	Դասի արդյունավետության բարձրացման ուղիների մշակում	Մ/մ անդ.	Ուստարվա ընթացքում
2.	Ուսուցիչների անհատական մեթոդական թեմաները	Մ/մ անդ.	Ուստարվա ընթացքում
3.	Ուսուցման առաջավոր մեթոդների հետ ծանոթացում	Մ/մ նախ.	Ուստարվա ընթացքում
4.	Փոխադարձ դասալսումների կազմակերպում, քննարկում	Մ/մ անդ.	Ուստարվա ընթացքում
5.	Մովորողների ճանաչողական ունակությունների զարգացման ուղղությամբ տարվող աշխատանքների կազմակերպում	Մ/մ անդ.	Ուստարվա ընթացքում
6.	Մովորողների հետ անհատական աշխատանքների կազմակերպման ձևերի ընտրություն	Մ/մ անդ.	Ուստարվա ընթացքում
7.	Ներդպրոցական առարկայական մրցույթների կազմակերպում	Մ/մ նախ. դասվարներ	Ուստարվա ընթացքում
8.	Դասավանդման որակի և սովորողների գիտելիքների ուսումնասիրումը	Մ/մ անդ.	Ուստարվա ընթացքում
9.	Առարկայի դասավանդման վիճակի վերլուծություն	Մ/մ նախ.	Ուստարվա ընթացքում

Մեթոդական միավորման թևան

*Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կատարելագործում
և մանկավարժական տեխնոլոգիաների տիրապետումն ու ներդրումը*

Խնդիրները.

1. Լուծել աշակերտների ուսումնական ու դաստիարակչական զարգացման խնդիրները:
2. Բարձրացնել դասապրոցեսում ուսուցման արդյունավետությունը:
3. Հաճախակի կատարել ախտորոշիչ աշխատանքներ՝ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում իրավիճակի շտկման նպատակով:
4. Ստեղծել բարոյահոգեբանական նպաստավոր դաշտ աշակերտ- ուսուցիչ, աշակերտ- աշակերտ փոխհարաբերություններում:
5. Դրսևորել ստեղծագործական մոտեցում:
6. Ցուցաբերել անհատականացված մոտեցում ուսուցման ընթացքում:
7. Ձեռավորել աշակերտների դրական վերաբերմունք ուսումնական հանձնարարությունների նկատմամբ:
8. Կազմակերպել ծնողների հետ անհատական աշխատանք:
9. Ուսուցման գործընթացում աշակերտների մոտ ձեռավորել հետաքրքրություն առարկայի նկատմամբ:

10. Դասարանում ստեղծել առողջապահական ուսումնական մթնոլորտ:

Ակնկալվող արդյունքը.

- Կրթելավվի ուսուցման որակը, կբարձրացվի դասի արդյունավետությունը:
- Աշակերտները կստանան չափորոշչային և ծրագրային պահանջներին համապատասխան գիտելիքներ:
- Դասապրեցեսում կստեղծվի բարոյահոգեբանական նպաստավոր պայմաններ ուսուցման արդյունավետ կազմակերպման:
- Աշակերտները կցուցաբերեն գիտակցական մոտեցում կրթության նկատմամբ, ուսուցման գործընթացը կդառնա նպատակային, կբացահայտվեն աշակերտների ստեղծագործական ունակությունները:
- Կբարձրանա ուսուցչի առարկայական և մանկավարժական վարպետությունը, իր աշխատանքի նկատմամբ ստեղծագործական ունակությունների դրսևորումը:

*Մեթոդական միավորման ուսուցիչների ինքնակրթությանն
ուղղված մեթոդական թեմաները .*

- Բանավոր խոսքի զարգացման և խոսքի մշակույթի ձևավորման ուղղությամբ տարվող աշխատանքները:
- Լեզվական տարրական գիտելիքների ուսուցումը կրտսեր դպրոցում:
- Արտահայտիչ ընթերցանության և բանավոր խոսքի ուսուցումը:
- Վայելչագրության և դրա ուսուցման առանցքային հաստատվածությունները:
- Ուսուցման մեթոդներ. դրանց կիրառումը :
- Խաղ-վարժությունների օգտագործումը լեզվական գիտելիքների ուսուցման ընթացքում:
- Կրտսեր դպրոցականների բնապահպանական դաստիարակության խնդիրները և դրա իրականացման միջոցները:
- Աղյուսակային բազմապատկման և բաժանման ուսուցումը:
- Զարգացնող ուսուցումը սովորողների մտագործունեության ակտիվացման գործոն :
- Կրտսեր դպրոցականների առողջությունը և նրա սոցիալ- հոգեբանական վիճակը:
- Պատկերացումների ձևավորումն ու զարգացումը տեխնոլոգիայի և կերպարվեստի դասերին: