**ՀՀ Սյունիքի մարզի <<Շաղաթի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի <<2021-2022>> ուստարվա ներքին գնահատում**

Դպրոցի տնօրեն՝ Արամ Հարությունյան

***Հաշվետվություն***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

Հաստատության անվանումը, համարը

***ՀՀ Սյունիքի մարզի <<Շաղաթի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ***

Հաստատության հասցեն

***ՀՀ Սյունիք մարզ հ. Սիսիան, բն. Շաղատ,փ.8, շ.17***

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

***Հեռ. 094386062, էլ հասցե*** ***shaghat@schools.am***

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն
***shaghat.schools.am***

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-2) համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 10-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 12 –րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| Ընդամենը | 12 | 12 | 12 | անփոփոխ |

*Մնացել է անփոփոխ:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | 21 | 10 | 10 | անփոփոխ է |
| 2-րդ դասարան | 12 | 21 | 10 | նվազել է |
| 3-րդ դասարան | 16 | 12 | 21 | աճել է |
| 4-րդ դասարան | 13 | 15 | 10 | նվազել է |
| 5-րդ դասարան | 17 | 15 | 16 | աճել է |
| 6-րդ դասարան | 23 | 17 | 15 | նվազել է |
| 7-րդ դասարան | 15 | 25 | 16 | նվազել է |
| 8-րդ դասարան | 17 | 14 | 25 | աճել է |
| 9-րդ դասարան | 19 | 18 | 15 | նվազել է |
| 10-րդ դասարան | 13 | 16 | 14 | նվազել է |
| 11-րդ դասարան | 12 | 12 | 14 | աճել է |
| 12-րդ դասարան | 7 | 12 | 12 | անփոփոխ է |
| Ընդամենը | 185 | 187 | 178 | նվազել է |

 *II, IV, VI, VII, IX , X դասարաններում նկատվում է աշակերտների թվի նվազում, որը պայմանավորված է աշակերտների բնակավայրի փոփոխության հետ: Իսկ աճը պայմանավորված է ծնելիության մակարդակով:*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներիհամար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | **2019-2020 ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** | **2021-2022****ուստարի** | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 185 | 187 | 178 | նվազել է |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 184 | 185 | 173 | նվազել է |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 4 | 0 | 1 | աճել է |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 5 | 2 | 6 | աճել է |

***\_\_Թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է բնակության վայրի փոփոխության հետ:***

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը  | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 25 | 25 | 25 | անփոփոխ է |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 15.2 | 15.2 | 15.2 | անփոփոխ է |

***Միջին ծանրաբեռնվածությունը անփոփոխ է:***

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 4 | 2 | 3 | աճել է |
| 31-ից 40 տարեկան | 6 | 7 | 7 | անփոփոխ է  |
| 41ից -50 տարեկան | 6 | 7 | 7 | անփոփոխ է |
| 51-ից -55 տարեկան | 4 | 3 | 1 | նվազել է |
| 56 տարեկան և ավելի | 5 | 6 | 7 | աճել է |

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Արամ Հարությունյան Վոլոդյայի | 13.04.2017 | 30.09.2007 |  |
| Տնօրենի տեղակալուսումնական գծով | Մոնիկա Մուսաթյան Սասունի | 01.09.2016 | 31.08. 2000 |  |
| ՄԿԱ փոխտնօրեն | Գայանե Սահակյան Գավրուշի | 01.09.2017 | 16.10.1989 | - |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Լալա Թորոսյան Կիմոյի | Շաղաթի մ/դ ուսուցիչ | բարձրագույն |  |  |
| Եղիշե Խաչատրյան Միխաելի | Շաղաթի մ/դ ուսուցիչ | բարձրագույն |  |  |
| Մովսիսյան Արթուր | ՀԷԿ | բարձրագույն |  |  |
|  Եղյան Զեփյուռ  | Շաղատ վարչ.շրջ./ օպերատոր | ը/մ |  |  |
| ՏիգրանԽաչատրյան Սամվելի | Շաղատ վարչ. շրջ. ղեկավարի ներկայացմամբ,Շաղաթի մ/դ) | բարձրագույն |  |  |
| Արփինե Ավետիսյան  | Շաղաթի մ/դ ծնողական խորհրդի ներկայացուցիչ | բարձրագույն |  |  |
| Մարկոսյան Էլենա  | Անգհեղակոթի մ/դ ծնողական խորհրդի ներկայացուցիչ | ը/մ |  |  |
| Արամ Օհանյան Մերկիսի | Անգհեղակոթի մ/դ մանկավարժական խորհրդի ներկայացուցիչ | մ/մ |  |  |
| Հովհաննիսյան Աննա | Անգհեղակոթի մ/դ ծնողական խորհրդի ներկայացուցիչ | բարձրագույն |  |  |
| Առաքելյան Ռաիսա | Անգհեղակոթի մ/դ մանկավարժական խորհրդի ներկայացուցիչ | բարձրագույն |  |  |
| Մարկոսյան Արմենակ | ՀՀ Սյունիքի մարզպետի ներկայացուցիչ  (համայնքի ղեկավարի ներկայացմամբ,անգեղակոթի մ/դ) | բարձրագույն |  |  |
| Եփրեմյան Արման | Սյունիքի մարզպետի  ներկայացուցիչ | բարձրագույն |  |  |
| Հակոբյան Աննա | ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի ներկայացուցիչ | բարձրագույն |  |  |
| Հակոբջանյան Արմեն | ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի ներկայացուցիչ | բարձրագույն |  |  |

*Դպրոցի կառավարման խորհուրդը, իր աշխատանքում առաջնորդվելով ուղեցույցով, մեկ տարվա ընթացքում առնվազն չորս անգամ հրավիրել է նիստ և ընդունել տնօրենի հաշվետվությունները /ֆինանսատնտեսական, ինչպես նաև ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքի, դրանց կատարողականի և տարեկան ուսումնադաստիարակչական ծրագրերին համապատասխանության մասին, ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվող կարգը, ինչպես նաև ներքին գնահատման մասին: Խորհուրդը որոշել է հաստատել աշխատակարգը, քննարկել տարեկան ծախսային նախահաշվի նախագիծը, հաստիքացուցակը: Կառավարման խորհրդի կազմում ուսուցիչների, ծնողների, համայնքի, մարզպետարանի կողմից առաջադրված անդամների ընդգրկվածությունը հնարավորություն է տալիս ավելի ճիշտ, բազմաբովանդակ կազմակերպել աշխատանքները:*

***Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշները հետևյալներն են՝***

***2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.***

1. Հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.
2. Հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա, արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
3. Հաստատության տարածքը մաքուր է.
4. Հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

***2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները***

***Հաստատությունում պահպանված են բոլոր սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները.***

1. Հաստատության շենքը վերանորոգված չէ.
2. Հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ.
3. Հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին:

Իրականացվել է դիտարկում-փաստագրում և արձանագրվել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը՝ ունի հիմնորոգման կարիք :

Դիտարկում-փաստագրման միջոցով արձանագրվել է, որ շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

Դիտարկում-փաստագրման միջոցով պարզաբանվել է, որ հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության հետևյալ նորմերին՝

* Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.
* Հաստատությունն ապահոված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.
* Շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, դրանք հարմարեցված չեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների պահանջներին.
* Հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով.
* Հաստատության տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
* Հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:
* Ստորին հարկերի պատուհաններն չունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.

***Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝***

* Հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան.
* Հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.
* Հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

***2.3 . Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

***Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.***

1. Հաստատությունումսովորողներիթիվըհամապատասխանումէհաստատությաննախագծայինհզորությանըևհաստատությանլիցենզիայովսահմանվածսահմանայինտեղերի:
2. Դասասենյակներումնստարաններիթիվըևդրանցմիջևհեռավորությունըհամապատասխանումէնախագծայինևսահմանվածնորմերին:
3. Հաստատությանսովորողները«ֆիզկուլտուրա»առարկայիուսումնականդասընթացներնանցենկացնումհաստատությանմարզադահլիճում:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2020 / լրացնել այն ամսաթվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, /եռաշարք/շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարաններիթիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները  |
| Դասասենյակ N1-ին | 54 | շարքերով, | 5-9 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N2-րդ  | 54 | շարքերով, | 5-9 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N3-րդ  | 54 | շարքերով, | 11-20 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N4-րդ  | 54 | շարքերով, | 5-10 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N5-րդ  | 25 | շարքերով, | 8-15 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N6-րդ  | 36 | շարքերով, | 7-15 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N7-րդ  | 42 | շարքերով, | 8-16 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N8-րդ  | 54 | շարքերով, | 12-24 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N9-րդ  | 36 | շարքերով, | 7-14 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N10-րդ | 54 | շարքերով, | 7-13 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N11-րդ  | 54 | շարքերով, | 7-14 | 90սմ-40սմ |
| Դասասենյակ N12-րդ  | 25 | շարքերով, | 6-12 | 90սմ-40սմ |

***Սեղան-նստարանների հեռավորությունների համապատասխանում է հանրակրթական դպրոցների տարածքների կառավարման նորմատիվային պահանջներին: Ըստ տարիքային խմբերի նստարանների դասավորությունը նպաստում է դասապրոցեսի ավելի հետաքրքիր անցկացման համար: Օրինակ՝ բնագիտական առարկաների դասապրոցեսի ժամանակ նստարանները կարելի է շարել T –աձև, տարրական դասարաններում՝ շրջանաձև:***

***Սեղան-նստարանների դասավորվածությունը շարքերով համապատասխանում է ընդհանուր նորմատիվին, պահպանված է շարքերի միջև նորմատիվային հեռավորությունը՝ 50սմ,պահպանված է առաջին սեղան-նսատարաններից մինչև գրատախտակը եղած հեռավորությունը՝ 3մ: Սեղանների առաջին շարքի հեռավորությունը պատից կազմում է 50սմ, որը համապատասխանում է ընդունված նորմերին:***

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2022թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ) |
| Դասասենյակ N1-ին | 54 | 6 | 4-ով նորմայից ավել |
| Դասասենյակ N2-րդ | 54 | 6 | 4-ով նորմայից ավել |
| Դասասենյակ N3-րդ | 54 | 2.7 | 0.7-ով նորմայից ավել |
| Դասասենյակ N4-րդ | 54 | 5.4 | 3.4-ով նորմայից ավել |
| Դասասենյակ N5-րդ | 25 | 1.7 | 0,-ով նորմայից պակաս |
| Դասասենյակ N6-րդ | 36 | 2.4 | 0.4-ով նորմայից ավել |
| Դասասենյակ N7-րդ | 42 | 2.6 | 0,6-ով նորմայից ավել |
| Դասասենյակ N8-րդ | 54 | 2.2 | 0.2-ով նորմայից ավել |
| Դասասենյակ N9-րդ | 36 | 2.5 | 0.5-ով նորմայից ավել |
| Դասասենյակ N10-րդ | 54 | 4.1 | 2.1-ով նորմայից ավել |
| Դասասենյակ N11-րդ | 54 | 3.8 | 1.8-ով նորմայից ավել |
| Դասասենյակ N12-րդ | 25 | 2.1 | 0.1-ով նորմայից ավել |

*Բոլոր դասարաններում նորմայից ավել են, քանի որ աշակերտների թիվը քիչ է նախագծային հզորությունից՝ բացառությամբ 1 դասարանի:*

***2.4 . Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

***Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.***

1. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
5. Հաստատությունն ապահովված է ջեռուցման համակարգով:
6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են:

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 17.09.2021թ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Համաձայն դպրոցում արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլանի` աշխատողները և սովորողները տիրապետում են վարքի կանոններին:22.12.2020թ. հրաման 22 |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Համաձայն դպրոցի հիմնական միջոցառումների պլանի 22.12.2020թ. հրաման 22 աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հրշեջ տեղեկատուի և էլեկտրական վահանակների օգտագործման կանոններին:  |

***Ըստ հարցումների դպրոցում ստեղծված յուրաքանչյուր կազմավորում գիտի իր անելիքը արտակարգ իրավիճակների դեպքում:***

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 06.12.2021 | 1-12 | Փորձնական երկրաշարժի դեպք:Աշխատակազմը և սովորողները 1 րոպեում տարհանվեցին դպրոցի բակ: | 195 |
| 04.05.2022 | 1-12 | Փորձնական հրդեհ կազմակերպելու ժամանակ Աշխատակազմը և սովորողները տարհանվեցին դպրոցի բակ 2 րոպեում:  | 197 |

***Հարցումից պարզվեց, որ երեխաները տեղեկացված են հրդեհի և երկրաշարժի ժամանակ ինչպես դրսևորել իրենց: Իսկ աշխատակիցները համախմբված, առանց խուճապի ճիշտ կազմակերպեցին միջոցառումը:***

***Չափանիշ 4***

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ***

***/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 04.03.2022 | ամբողջ դպրոցը | Պայմանական ջրհեղեղի դեպքում դպրոցի աշակերտների և ուսուցիչների տարհանումը:  | 184 |

***\_Վարժանքից հետո իրականացված հարցումներից պարզվեց, որ աշակերտները բոլորը գիտեին, թե տարհանման դեպքում որ աստիճանավանդակով և որ ելքի դռնով պետք է լքեն շենքը և հեռանան անվտանգ տարածք:***

***Չափանիշներ 5-7***

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 06.12.2021թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| Այո | **Այո***(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները ևայլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) Լոկալ (բնական գազ) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1-ին  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N2-րդ  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N3-րդ  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N4-րդ  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N5-րդ  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N6-րդ  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N7-րդ  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N8-րդ  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N9-րդ  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N10-րդ | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N11-րդ  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Դասասենյակ N12-րդ  | լոկալ | 18 օ -21օ | 10 ժամ |
| Սպորտդահլիճ | լոկալ |  | 10 ժամ |
| Ուսուցչանոց | լոկալ | 20օ | 10 ժամ |
| ՏՀՏ կաբինետ | լոկալ | 18օ | 10 ժամ |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | լոկալ | 180 | 10 ժամ |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | լոկալ | 180 | 10 ժամ |

*Ջեռուցման սեզոնը սկսվում է 01.11-րդ ամսից և ավարտվում է 31.04-ին:*

*Ջեռուցման հարցը լիովին լուծված է:*

***Չափանիշներ 8-11***

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2021թ.

|  |
| --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը*(լրացնել համապատասխան սյունակը)* |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով |
| **այո** |  |  |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը |
| Շենքի հարկը  | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հարմարեց վածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 2 | Այո | Այո  | Այո | Ոչ | Այո  |

***Սանհանգույցները վերանորոգված են և գտնվում են բարվոք վիճակում: Միայն հարմարեցված չէ հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար:***

***Չափանիշներ 12 - 13***

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2021թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| **Այո**  | Ոչ *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| **Այո**  | Ոչ  |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Տաք սննդի հնարավորությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված է, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| ճաշարան | 113քմ | **Այո** | **Այո** | **Այո** | **Ոչ** |

***Ճաշարանը կարիք ունի վերանորոգման:***

***Չափանիշ 14***

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2021թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ*(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* |
| Այո  | **Ոչ***(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| Այո**Ոչ** |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Սանիտարական վիճակը  | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը  |
| չկա |  |  |  |  |  |

***Դպրոցը չունի բուժկետ, սպասարկումը կատարում է գյուղի բուժքուրը:***

***2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ***

Հաստատության ներքին գնահատման հաշետվության մեջ առանձին տեղ է գրավում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման և դիտարկման համար հիմք են հանդիսանում <<Երեխայի իրավունքների մասին>> և <<Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների մասին>> ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները, ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

***Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.***

1. Հաստատությունում չեն գրանցվել ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր և իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաշահումը կանխարգելու ուղղությամբ.
2. Հաստատությունում չեն գրացվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց կանխմանն ուղղված աշխատանքները.
3. Հաստատությունում գործում ենսովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ.
4. Հասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ.
5. Հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
6. Հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ընdդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորողը(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| 1. **Նման դեպք չունենք:** |  |  |  |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | Ամսաթիվը | Դասարանը |
| 1.Ալկոհոլը չարիք է  | 22.11.2021 | 9 -12-րդ |
| 2.Ծխելը վնասակար է առողջությանը | 13.04.2022 | 9 -12-րդ |
| 3.Վատսովորություններըևնրանցհետևանքները | 17.02.2022 | 8 -12-րդ |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
| 1. **Նման դեպք չունենք:** |  |  |  |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորողը(ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները |
| 1. **Նման դեպք չունենք:**
 |  |  |  |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը  | Առաջադրված մեխանիզմ |
| 1. Երեխայի հիմնական հոգեբանասոցիալական կարիքները 2. Երեխայի իրավունք-ներն ու պարտականութ-յունները3. Դրական դաստիա-րակչական մոտեցումներ4. Կոնֆլիկտների հաղ-թահարում5. Խրախուսում, հմտութ-յունների կիրառում6.Ինքներս մեզ և մեր երեխաներին հասկանա-լու համար հարցեր, լուծումներ | 20.12.2124.01.2228.0223.0322.0427.05 | Ծնողներ -18Ծնողներ -20Ծնողներ -16Ծնողներ -20Ծնողներ -22Ծնողներ -18 | Տարիքային առանձնա-հատկությունների ու-սումնասիրությունՊատժի կանխարգելումԾնող-դպրոց կապի պահպանումԿարծրատիպերի հաղթահարումԳործնականում խրա-խուսման կիրառումԴաստիարակություն, մոտեցում,պատասխա-նատվություն |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը  | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը |
| 1.ԻնչէՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը | 03.12.21թ | 8-12-րդ | 45 |
| 2. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-իփոխանցմանուղիներըևկանխարգելումը | 23.12.19թ | 10 -12-րդ | 22 |
| 3. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ինկատմամբառավելխոցելիխմբեր | 14.02.20թ | 9-12-րդ | 31 |
| 1. Ինչ է թրաֆիկինգը
 | 12.04.19թ | 11-12-րդ | 16 |

***Ելնելով կատարված աշխատանքներից ուղղված սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը և բացահայտված խնդիրներից, կատարեցինք եզրահանգում , որ նշված աշխատանքները և միջոցառումները արդյունավետ են ժամանակակից արժեքային համակարգինհամապատասխան անհատի ձևավորման գործում:***

***Բոլոր դասարաններում /8-12-րդ/ դասղեկի ժամերին կազմակերպվել են զրույցներ, միջոցառումներ՝ նվիրված ալկոհոլի, ծխախոտի, հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման և թրաֆիկինգի վերաբերյալ: Լույս են տեսել պատի թերթեր, եղել է նկարների մրցույթ: Այդ հարցերին անդրադարձել ենք նաև ծնողական ժողովներին: Ցուցադրվել են դիաֆիլմեր, կատարվել են կարծիքների փոխանակում: Դասղեկների հետ միասին մասնակցել ենք <<Առողջ ապրելակերպ>> առարկայի դասաժամերին:***

*Իրականացվել է հարցումներ հաստատության սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթեթերով:*

***Ծնողների և ուսուցիչների շրջանում հարցման արդյունքում պարզվեց, որ սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքներն արդյունավետ են:***

***Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝

* ***Արտաքին արդյունավետության*** կամ, այլ կերպ ասած, ***կրթության որակի***
* ***Ներքին արդյուանվետության*** կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդունավետության:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

* *սովորողներին*, ովքեր առողջեն, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
* *Ուսումնականան միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն ու հավասարությունըսովորողների միջև, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
* *Կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում, և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ՝ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, սեռերի հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
* *Որակյալ ուսուցչական կազմը,* որն օգտագործում է երեխայակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
* Հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը*.
* Արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը,* որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում նրանց միջև անհավասարությունները.
* *Ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարահայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Մայրենի | 10 |  |  | 6.9 |  |  | 7.8 |  |  |
| Հայոց լեզու |  | 14 | 12 |  | 6.2 | 7.8 |  | 10.3 | 14 |
| Մաթեմատիկա | 10 |  |  | 6.1 |  |  | 6.4 | 10.3 | 14.9 |
| Ռուսաց լ | 10 | 14 | 12 | 7.7 | 6.2 | 7.3 |  | 7 |  |
| Անգլերեն | 10 | 14 | 12 | 6.4 | 6 | 7.8 |  | 5.7 |  |
| Աշխարհ |  | 14 | 12 |  | 6.9 | 8 |  |  |  |
| Հ. Պատմ |  | 14 | 12 |  | 6.5 | 7.1 |  | 6.3 | 14.6 |
| Համ. Պատմ |  | 14 |  |  | 6.6 | 7.2 |  |  |  |
| ՀԵՊ |  | 14 |  |  | 7 |  |  |  |  |
| Հասարակ |  | 14 |  |  | 7 | 7.8 |  |  |  |
| Ինֆորմ |  | 14 |  |  | 5.6 | 6.9 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 14 | 12 |  | 6.1 | 7.3 |  |  |  |
| Քիմիա |  | 14 |  |  | 6.7 | 7.3 |  |  |  |
| Կենսաբ |  | 14 | 12 |  | 6.9 | 7.4 |  | 13.8 |  |
| ՆԶՊ |  | 14 | 12 |  | 7.3 | 7.6 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտ | 10 | 14 | 12 | 8.2 | 8 | 8.4 |  | 7.6 |  |
| Գրակ |  | 14 | 12 |  | 6.9 | 7.8 |  | 6.3 |  |
| Շախմատ | 10 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |
| Երգ | 10 |  |  | 7.7 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 10 |  |  | 7.3 |  |  |  |  |  |
| Ես և շրջ. աշխ. | 10 |  |  | 6.6 |  |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 10 |  |  | 7.7 |  |  |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 14 | 12 |  | 5.8 | 6.8 |  |  |  |
| Երկրաչափություն |  | 14 | 12 |  | 5.6 | 6.9 |  |  |  |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս.  | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Մայրենի | 15 |  |  | 7.1 |  |  | 7.4 |  |  |
| Հայոց լեզու |  | 18 | 12 |  | 7 | 7.8 |  | 11.5 | 13.8 |
| Մաթեմ | 15 | 18 | 12 | 6.7 |  | 6.8 | 7.2 | 11.9 | 13.9 |
| Ռ. Լեզու | 15 | 18 | 12 | 7.2 | 7 | 7.5 |  | 16.7 |  |
| Անգլերեն | 15 | 18 | 12 | 7.5 | 7.8 | 7.6 |  | 10 |  |
| Աշխարհ |  | 18 | 12 |  | 8 | 7.1 |  |  |  |
| Հ. պատմ |  | 18 | 12 |  | 7 | 7.5 |  | 7 | 14 |
| Համ. պատմ |  | 18 | 12 |  | 6.9 | 6.5 |  |  |  |
| ՀԵՊ |  | 18 |  |  | 7.7 |  |  |  |  |
| Հասարակ |  | 18 | 12 |  | 7.4 | 7.8 |  |  |  |
| Ինֆորմ |  | 18 | 12 |  | 6.5 | 6.1 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 18 | 12 |  | 6.9 | 7.6 |  | 17 |  |
| Քիմիա |  | 18 | 12 |  | 7 | 7.9 |  |  |  |
| Կենսաբ |  | 18 | 12 |  | 7.4 | 8.1 |  | 10.9 |  |
| ՆԶՊ |  | 18 | 12 |  | 7.8 | 7.4 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտ | 15 | 18 | 12 | 8.3 | 8.6 | 8.4 |  | 8.1 |  |
| Գրակ. |  | 18 | 12 |  | 7.5 | 8 |  | 10.6 |  |
| Ես և շրջ | 15 |  |  | 6.7 |  |  |  |  |  |
| Երգ | 15 |  |  | 7.6 |  |  |  |  |  |
| Կերպ | 15 |  |  | 8.2 |  |  |  |  |  |
| Շախմատ | 15 |  |  | 7.3 |  |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգ | 15 |  |  | 8.3 |  |  |  |  |  |
| Հանր. |  | 18 | 10 |  | 6.8 | 6.8 |  |  |  |
| Երկրաչափ. |  | 18 | 10 |  | 7 | 6.8 |  |  |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս.  |
| Հայոց լեզու |  | 11 |  | 5 |  | 1.5 |
| Մաթեմատիկա  | 12.5 |  | 21.8 |  | 14 |  |
| Ռ. լեզու |  |  |  |  | 11 |  |
| Անգլերեն |  |  |  |  | 10 |  |
| Աշխարհ |  |  |  |  |  |  |
| Հ պատմ |  | 11 | 4 |  |  |  |
| ֆիզիկա |  |  |  |  |  |  |
| քիմիա |  |  |  |  |  |  |
| կենսաբ |  | 26 |  |  |  |  |
| ֆիզկուլտ |  |  |  |  | 6 |  |

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ.դաս. | 10-ից 12-րդ.դաս.  |
| **Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների** **(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)**  | 1018% | 1113% | 827% | 69.8% | 1112% | 413% | 1122.4% | 910.6% | 410.3% |
| **Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների****(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)** | 3358% | 5664% | 1550% | 4269% | 6874% | 1858% | 2755% | 5665.9% | 2666.7% |
| **Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների** **(հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)** | **100%** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների****(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)** | **0%** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների****(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)** |  |  | 1037% |  |  | 929% |  |  | 822% |
| **Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ****(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*****Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար*** | **\_\_\_\_** | \_\_\_\_ | 675% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 467% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 650% |
| **Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ****(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*****Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար*** | **\_\_\_\_** | \_\_ | 0% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 114% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | **2**16% |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* |  | 1/3% |  |  | 4/ 10% |  |  | 2/ 5% |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* |  | 1894% |  |  | 1689% |  |  | 14100% |  |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  | -- |  |  | -- |  |  | -- |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 550% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 541% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 433% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 627 | 1581 | 666 | 424 | 1160 | 466 | 251 | 1930 | 747 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում | - | - | 26.7% | 11.6% | 11% | 26.4% | **8**16% | **6**7% | **1**3% |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | - | - | 26.7% | 11.6% | 11% | 26.4% | 816% | 55.8% | 13% |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը |  |  |  |  |  |  |  | 11.2% |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -այլ պատճառներով  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Նկատվում է ԲՈՒՀ-եր ընդունվածների նվազում, միասնական քննություններ հանձնողների աճ:*

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | **0** | 10.6% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  | 0% | 10.6% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 10.6% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  | 94.8% |  |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

*Նկատվում է պասիվություն:*

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 21/87.5% | 21/87.5% | 22/88% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 24/100% | 24/100% | 22/88% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/4.2% | 1/4.2% | 1/4.2% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 3/12.5% | 5/20.8% | 4/16% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 44.3% | 44.3% | 45.7% |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 24/100% | 24/100% | 24/100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 24/100% | 24/100% | 24/100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 24/100% | 24/100% | 24/100% |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 30 | 61 | 60 |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 23 | 7 | 19 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 32 | 15 | 22 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 1 | 1 | 1 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |

*Բարձրացնել ուսուցիչների գործունեության արդյունավետությունը, ուղարկել ատեստավորման, տարակարգ ստանալու: Հաճախակի կազմակերպել փոխադարձ դասալսումներ և բաց դասեր:*

***170 աշակերտների շրջանում կատարված հարցման արդյունքներով պարզվեց, որ հարցվածների 45%-ը գտնում է, որ ուսումնական գործընթացում խմբային ուսուցումը կատարվում է հաճախ, 80%-ը դասապատրաստման ժամանակ երբեմն օգտվում են համակարգիչներից, 70%-ը գտնում են, որ ուսհաստատությունից դուրս գործնական պարապմունքներն անցկացվում են հազվադեպ:***

***150 ծնողների շրջանում կատարված հարցման արդյունքներում 71%-ը նշել են, որ բարձր դասարաններում դժվարանում են երեխաներին օգնել տնային աշխատանքների պատրաստման ժամանակ, 25%-ը նշեց, որ ուսուցիչների հետ կապը պաշտպանում են* էլեկտրոնային օրագրի *միջոցով՝ երբեմն:***

***24 ուսուցիչների շրջանում կատարված հարցման արդյունքներում պարզվեց, որ 92%-ը կարողանում են ուսումնական գործընթացը կազմակերպելիս կիրառել ՏՀՏ-ն և օգտվել ինտերնետային կապից, 90%-ը գտնում է ,որ դասապրոցեսի ընթացքում հաճախ են կիրառում ինտերակտիվ, խմբային ուսուցման մեթոդներ:***

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով  | 29.64քմ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 0 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 0 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 4570 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը  | 4133 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 225 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 44 |
| -ամսագրերի թիվը | 54 |
| -այլ | 114 |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 2018թ. |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 200 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | Ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | Ոչ |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ  | Ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | Ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան  | Ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Ոչ |

***Գրադրանի գործունեության բարելավման համար անհրաժեշտ է ավելացնել մանկական և գեղարվեստական գրականության քանակը, էլեկտրոնային գրականության օգտագործման հնարավորության,որն էլ կնպաստի գրադարանից օգտվող սովորողների թվի ավելացմանը: Գրադարանը վերազինել էլեկտրոնային տեխնիկայով, հարմարեցնել ժամանակակից պայմաններին, վերանորոգել:***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույ-քի, սար-քավո-րումների, պարա-գաներինյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 20քմ | ունի | Ստորոսբոսկոպ1Տախոմետր1Միկրոսկոպ1Կինոապարատ1Ամպերմետր2Ռադիոընդունիչ սարք1Մեխանիկական վայրկենաչափ1Տրանսֆորմատոր1Կամովսկու պոմպ1 |  | ***Ամբողջական լաբորատորիա*** |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 20քմ |  | Մենդելեևի մոդել4Ծծմբական մոդել 2Երկաթի օքսիդ1 |  | ***Ամբողջական լաբորատորիա*** |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 20քմ | ունի | Մողեսի և խլեզի կմաղքԳանգ ներկվածԳորտի բն. ԳծերԱղյուսակ բուսաբանական |  | ***Ամբողջական լաբորատորիա*** |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Պատմության կաբինետ | 15քմ | ունի | Հայոց պատմությանը վերաբերվող պաստառներ, քարտեզներ, գրքեր |  | ***Քարտեզներ*** |
| Ռազմագիտությանկաբինետ | 18քմ | ունի | Զինվորական շկաֆ, հակատանկային ական, ,Ձեռքի բեկորային նռնակ-2,Օդամղիչ հրացան1Հակագազ16Պատգարակ1 | DVD սկավառակներ-8 Գրքեր-3 հատ,Պաստառների հավաքածու-1հատ |  |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 24քմ | ունի | Էլ. գրատախտ.-1Համակարգիչ-6Նոթբուք-10Տպիչ սարք-1Բազմ.տպ.սարք-1 |  | ***ուժեղացուցիչ, խոսափող, դինամիկպատճենահանող սարք*** |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 72քմ | ունի | Մետաղամշակման Փայտամշակման հաստոց-1,Ատաղծագործական դասզգահ 1Դազգահ փայտամշակման 1Ռանդա2 |  | ***Ամբողջական արհեստանոց*** |
| Միջոցառումների դահլիճ | 72քմ | ունի | Նստարան 9Վարագույրդաշնամուր |  |  |
| Մարզադահլիճ | 209.55քմ | ունի | Պտտաձող,նստարան մարմնամարզական-2, այծիկ-1, շվեդական պատ-4,Օղակ-5,բ/բ գնդակ-6,պարան-2,բ/բ ցանց-2,վ/բ ցանց-1,սուլիչ-1,ֆ/բ ցանցծանրաձող | Ֆուտբոլի ուսումնամեթոդական ձեռնարկ-1, | ***Վ/բ գնդակ 3բ/բ գնդակ3ֆ/բ գնդակ5վարկյանաչափ2ներքնակ6նժույգ3ուժաչապ3*** |
| Այլ |  |  |  |  |  |

Լաբորատոր սարքավորումները հին են, կարիք ունենք ժամանակակից լաբորատոր սարքավորումների:Ավելացնել համակարգչային տեխնիկայի թիվը:

***3.4. Հաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշները***

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «իր գործունեություն ըպատշաճ մակարդակով իրականացնելու և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելու հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման»: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե այն տրամադրողները լավագույն կերպով են օգտագործում առկա ռեսուրսները: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը, ըստ էության, նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքերն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնակա նգործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու»:

Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներքին արդյունավետությունը =$\frac{Ներդրված ռեսուրսներ}{Արդյունքեր}$

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներքին արդյունավետությունը = $\frac{Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար}{Արդյունքերի կշռված գումար}$

***Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝***

***Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավելլ րացուցիչ միջոցներ.***

1. սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. Դասարանների միջին խտությունը.
4. Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. Ուսուցչի միջին աշխատավարձը.
6. Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը.
7. Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.
8. Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը.
10. Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
13. Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ  | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)  |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 184/25 | 187/24 | 173/24 | նվազել է |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 184/15 | 187/10 | 173/10 | նվազել է |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 184/12 | 187/12 | 173/12 | նվազել է |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 53801000/184292396.7 | 63491500/187339529.7 | 59857900/173345999.4 | Աճել է |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 78987 | 80400 | 80400 | Անփոփոխ է |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը  | 113540 | 121000 | 122900 | Աճել է |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը  | 173532 | 152000 | 174000 | Աճել է |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020թ.  | 2021թ.  | 2022թ.  |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *0* | *0* | *0* |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | *0* | *0* | *0* |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | 0 | 1400000 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 94% | 84% | 93% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0.025% | 0.021% | 0.035% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 250000 |  |

***Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում***

***Հաստատությունում իրականացվում է ներառական կրթություն***

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար–սաէայնլավագույնհամագործակցությունը, որըկարողէապահովել, որբոլորաշակերտներըստանանանհրաժեշտաջակցությունևապահովվածլինենպահանջվողռեսուրսներով՝իրենցուսմանևկյանքիմեջհաջողություններիհասնելունպատակով:

Միջազգայնորենտարանջատումենծնողների, ընտանիքների, ևհամայնքներիմասնակցության 6 ձև: Դրանքեն՝

* ծնողականևընտանեկանխնամքը, ուշադրությունըևհոգածությունըերեխայիհանդեպ.
* ծնողների, ընտանիքներիևհամայնքներիմշտականհաղորդակցությունը (կապը) հաստատությանհետ.
* ծնողների, ընտանիքներիևհամայնքներիկամավորականբնույթիգործունեությունը՝ուղղվածհաստատությաննօժանդակելուն.
* աջակցությունըերեխայինիրտնայինաշխատանքներիկատարմանմեջևսովորելուգործընթացում.
* ծնողների, ընտանիքների, ևհամայնքներիներգրավվածությունըուսումնականհաստատությանկողմիցորոշումներիկայացմանգործընթացում.
* հաստատությանհամագործակցությունըտեղականիշխանություններիևհամայնքներիհետ:

Մասնակցությանառավելբարձրմակարդակիհասնելուհամարկարևորնշանակությունունիծնողներիևհամայնքներիներգրավվածությունըուսումնականհաստատությանկողմիցորոշումներիկայացմանը, ինչըՀայաստանումապահովվումէհաստատությանկոլեգիալկառավարմանմարմնի` խորհրդի, ինստիտուտիմիջոցով: Խորհրդիկազմումներառվումենհաստատությանսովորողներիծնողները, մանկավարժները, տարածքայինկառավարմանմարմնի, նախարարությանևտեղականինքնակառավարմանմարմնիներկայացուցիչները: Խորհրդիլիազորություններնեն`

* հիմնադրիսահմանածկարգովտնօրենընտրելը.
* հանրակրթականդպրոցիուսուցչիթափուրտեղիհամարմրցույթիկարգըհաստատելը.
* հոգաբարձուներիխորհրդիկողմիցներկայացվածնախահաշիվը, ինչպեսնաևնպատակայինծրագրերըքննարկելը, որոնցքննարկումներինկարողէմասնակցելհոգաբարձուներիխորհրդիլիազորներկայացուցիչը.
* գույքիօտարմանև (կամ) ձեռքբերմանհետկապվածխոշորգործարքներիվերաբերյալտնօրենիներկայացրածառաջարկություններըլսելըևդրանցհավանությունտալը.
* հիմնադրիսահմանածկարգովհանրակրթականդպրոցիշահույթիտնօրինմանհիմնականուղղություններըևհամամասնություններըսահմանելը:

Ուսումնականհաստատությանկրթականգործունեությանարդյունավետկազմակերպմաննպատակովձևավորվումենխորհրդակցականմարմիններ` մանկավարժական, ծնողական, աշակերտականխորհուրդներ, առարկայականմեթոդականմիավորումներ: Ուսումնականհաստատությանկառավարմանըմասնակցումենուսումնականհաստատությանաշակերտականխորհրդիանդամները` խորհրդակցականձայնիիրավունքով:

Մասնակցությանբարձրացմանկարևորգործոններիցէհաստատությանկողմիցիրականացվածքայլերը, որոնքուղղվածենհաստատությանևտեղականինքնակառավարմանմարմինների/համայնքներիհետ, ինչպեսնաևզանազանհամայնքայինկառույցներիհետհամագործակցությանամրապնդմանը: Ոչմիայնհամայնքըպետքէակտիվորենմասնակցիհաստատությանգործունեությանը, այլնաևպետքէգործիհետադարձկապը: Հաստատությունըգործունմասնակցությունպետքէունենահամայնքիհիմնախնդիրներիլուծմանը` այդգործընթացումներգրավելովնաևսովորողներին: Այնպետքէհանդիսանատվյալհամայնքիկրթամշակութայինկենտրոնը, լինիհամայնքահեն:

***Հաստատությանմթնոլորտընպաստումէսովորողներիևտնօրինությանհամագործակցությանը: Տնօրինությունըխրախուսումէակտիվսովորողներիմասնակցությունըհաստատությանգործունեությանը, խթանումէսովորողներինախաձեռնությունները, օժանդակումէդրանցիրագործմանը.***

1. Սովորողներիմասնակցությունըիրենցվերաբերողխնդրահարույցհարցերիշուրջհաստատությանղեկավարությանկողմիցորոշումներիկայացմանը, նմանդեպքերիթիվըևմասնակցությունունեցածսովորողներիտոկոսը.
2. սովորողներիկողմիցառաջարկվածնորնախաձեռնություններըևդրանցթիվը, նախաձեռնություններինմասնակցությունունեցածսովորողներիտոկոսը.
3. սովորողներիկողմիցկազմակերպածմիջոցառումներըևդրանցթիվը, միջոցառումներինմասնակցությունունեցածսովորողներիտոկոսը.
4. սովորողներիմասնակցությունըհաստատությաններքինկարգապահականկանոններիմշակմանը, մասնակցությունունեցածսովորողներիտոկոսը.
5. իրենցհուզողհարցերիվերաբերյալսովորողներիկողմիցկազմակերպվածհամաժողովները, սեմինարները,կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանցթիվը, ևմասնակցությունունեցածսովորողներիտոկոսը.
6. սովորող-սովորողևսովորող-ուսուցիչհարաբերություններըհաստատությունում:

***Հաստատությունումգործումէժողովրդավարությանևինքնավարությանսկզբունքներինհամապատասխանաշակերտականխորհուրդ, որիներկայացրածառաջարկություններնամբողջությամբարտացոլումենսովորողներիկարիքները: Հաստատությանաշակերտականխորհրդնիրգործունեությունըկառուցումէփոխադարձհարգանքի, աշակերտների, ծնողներիևտնօրինությանփոխադարձվստահությանուաջակցությանմթնոլորտում, իրականացնումէհանրօգուտաշխատանք.***

1. Աշակերտականխորհրդիկողմիցնախաձեռնածքայլերն՝ուղղվածուսմանմեջկամայլհարցերումխնդիրներունեցողսովորողներինաջակցելուն.
2. աշակերտականխորհրդիկողմիցձեռնարկածմիջոցները` սովորողներիմիջևծագածվեճերինևխնդիրներինլուծումտալունպատակով.
3. աշակերտականխորհրդիկողմիցնախաձեռնածմիջոցառումները, ներառյալ՝կազմակերպվածշաբաթօրյակները, հաստատությանևդպրոցամերձտարածքիմաքրմանաշխատանքները; դրանցհաճախականությունըևմասնակիցսովորողներիտոկոսը.
4. աշակերտականխորհրդիգործունեությանհամապատասխանությունըժողովրդավարությանևինքնավարությանսկզբունքներին:

***Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.***

***Հաստատությունը և համայնքը համագործակցում են և հաստատությունը վարումէակտիվհասարակականկյանք.***

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը  | 0 | 0 | 0 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | *2* | *2* | *2* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | *7* | *8* | *9* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | *4* | *3* | *2* |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը |
| Յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին տնօրինությունը կատարում է աշխատանքի բաժանում տեղակալների միջև, նշանակվում է դասղեկներ և դասվարներ, մանկխորհուրդը հաստատում է տվյալու ստարվա համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանը, որից օգտվում են մյուս խորհուրդները:Տնօրինությունը ցուցաբերում է հետևողականություն, մասնակցում է ԱԽ-ի, առանձին օղակների նիստերին, լսում սովորողների կարծիքներն ու առաջարկությունները, նպաստում է նրանց նախաձեռնությունների իրագործմանը, նաև օժանդակում է՝ տրամադրելով համապատասխան պայմաններ, կոորդինացնելով համապատասխան կառույցները: Սովորողներին ոգևորում է՝ արժանիներին պարգևատրելով պատվոգրերով, շնորհակալագրերով, ծնողներին ուղարկելով շնորհակալական նամակներ: Լավագույն նախաձեռնությունները, միջոցառումները լուսաբանվում են schoolsite.am կայքում և դպրոցի FB-յան էջում: |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը-8% |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները  | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Ստուգել դասագրքերն ու գրենական պիտույքներ | կիսամյանկը մեկ | 100 | Բարձրանում է պատասխանատվությունը, ձևավորվում է կարգապահություն |
| 2.Հաճախումների ստուգումներ | ամենօրյա | 100 |
| 1. Համադպրոցական հերթապահության կազմակերպում
 | ամենօրյա | 23 | Բարձրանում է պատասխանատվությունը |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Ինքնակառավարման դաս | Ուսուցչի օրը | *9.9* | *Սերդեպիուսուցչիմասնագիտությունը, ձեռքենբերումկառավարմանփորձ* |
| 2.Ուրախ Ամանոր | դեկտեմբեր | *32* |  |
| 1. մայիսի 9-ին նվիրված կենդանի լրագիր, գյուղի հուշարձանի մոտ
 | Մայիսի 9 | *36* | *Ձևավորվում է հայրենասիրություն* |
| 1. Եղեռնի զոհերի հիշատակին նվիրված այցելություն գյուղի մատուռ, քայլերթ
 | Ապրիլի 24 | *81* | *Եղեռնը չարիք է մարդկության հանդեպ* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը- 12.3%. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպվածմիջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցականկամդասարանային |
| 1.**Հայոց ցեղասպանության 107-րդ տարելիցին նվիրված ցերեկույթ** | 24.04.2022թ | 81 | *Համադպրոցական* |
| 2. **«Ոսկե աշուն»** | նոյեմբեր | *64* | *2-7 – րդ դասարաններ* |
| 3. **Նպատակային էքսկուրսիաներ** | Տարվաընթացքում | *80* | *Համադպրոցական* |
| 4.Հուշարձանների շրջակայքի մաքրություն և կանաչապատում | ապրիլ | *81* | *Համադպրոցական* |
| 1. Ցուցահանդես՝ <<Ոսկե ձեռքեր>>խորագրով
 | մայիս | *36* | *Համադպրոցական* |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.ԱԽ  | 30.08.2019թ. | *8%* | Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցությունը նպաստում է նրանց դաստիարակությանը նդհանուր համակարգի ձևավորմանը: |
| 2. ԱԽ  | 30.08.2020թ. | *9%* |
| 3. ԱԽ  | 30.08.2021թ. | *8%* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Թրաֆիքինգ | 13.10.2021 | 35% | Ձևավորում է հումանիստական, քաղաքա-ցիական իրավական, գեղագիտականդաստիարակություն |
|  |
| 2.Ալկոհոլը և նրա վնասները | 21.12.2021 | 78% |
| 3.Ի՞նչ է ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը | 04.12.2021 | 45% |
| 4.Ո՛չ ծխախոտին | 30.05.2022 | 40% |  |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում |

***Ելնելով վերը նշված կետերից եզրակացնում ենք , որ հաստատությունում գործում է սովորողների ակտիվ մասնակցություն դպրոցական կյանքին, նրանք որպես ինքնավար մարմին կարողանում են կայացնել ինքնուրույն որոշումներ, առաջարկություններ, արժևորում են դպրոցում ստացած կրթությունը և ձևավորվում ՀՀ ապագա քաղաքացիներ:***

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| **Ցուցանիշ** |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.  | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Կազմում են խնդիր ունեցող աշակերտների ցուցակ | սեպտեմբեր | 8% | Ախ-ն խթանում է խնդիր ունեցող երեխաների շփմանը, ընդգրկելով տարբեր տեսակի էքսկուրսիաների և միջոցառում-ների մեջ |
| 2.Էքսկուրսիա դեպի պատմության թանգարան, Սիսիան, Գորիս | Հոկտեմբեր | 50-60% | Ծանոթացում պատմամշակութային արժեքներին |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Հանդիպում ոստիկանի հետ | 16.02.2021 | *45-50%* | *Հարգանք օրենքի նկատմամբ* |
| 2.Քահանայի հանդիպումը ծնողների և աշակերտների հետ | 15.10.2021 | *30-35%* | *Հայ առաքելական եկեղեցու դերը մարդու կյանքում* |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները  | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.շաբաթօրյակներ | Գարուն աշուն | 100 | Աշխատասիրություն, պատասխանատվություն, պատրաստա-կամություն, կոլեկտիվ աշխատելու կարողություն |
| 2.տարածքի մաքրում | շաբաթական | *50* |
| 3.Հայոց ցեղասպանության 107-ամյա տարելիցի կապակցությամբ համալիր միջոցառումներ | Տարվա ընթացքում | *100* | Անցյալըհիշելով՝արժևորելներկան, դաստիարակելհայրենասերսերունդ: Հիշենք, որ աշխարհը չմոռանա |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին |
| Աշակերտական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում և անցկացվում են ԱԽ-ի կանոնադրության համաձայն, հաշվի առնելով ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքները: |

***Աղյուսակ 32 . Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | **4****50%** | **2****50%** | **8****25%** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը  | **0** | **0** | **0** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | **0** | **0** | **0** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում  | **5** | **3** | **6** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | **0%** | **0%** | **0%** |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | **5%** | **5%** | **5%** |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://emis.am](http://ktak.am), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության schoolsite.am կայքից | **10%** | **10%** | **10%** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյա լուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը) |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակիցծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1.Ջահերով երթ դպրոցից դեպի գյուղի եկեղեցի հայոց ցեղասպանության 107-ամյակի հիշատակին | 23.04.202023.04.202123.04.2022 | *170/70%* | *Նպաստում է ուսումնադաստիարակչական, գեղագիտական, բարոյական դաստիարակությանը, ինչպես նաև մեծանում է սովորողների գիտակցական կարգապահությունը և վարքի կուլտուրան* |
| 2.Բազմաբովանդակ էքսկուրսիաներ | Տարվա ընթացքում | *100* |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ևուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի  | Մեկնաբա նություններ |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը  | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ |
| 1.Ծնողխորհրդի նախագահի ընտրություն | 25.09.201929.09.202012.09.2021 | Ընտրվեց մ/մ կրթությամբ ծնող, որը ավելի մոտ է կանգնած դպրոցին |
| 2.Դպրոցի յուրաքանչյուր աստիճանի ծնողական խորհրդների ձևավորում | Սեպտեմբեր 2019Սեպտեմբեր2020Սեպտեմբեր2021 | Դպրոցում գործում է մեկ ծնողական խորհուրդ: ԾԽ-ում, բացի նախագահից, ընտրվում են անդամներ, որոնք հետևողական են դպրոցում տարվող բազմաբնույթ աշխատանքներին:  |
| 3.Առաջին կիսամյակի ընթացքում դպրոցի ծնողխորհրդի կատարած աշխատանքների ամփոփում և վերլուծություն: Երկրորդ կիսամյակ իծրագրի կազմում | 21.01.202017.01.202117.01.2022 |  |
| 4.Քննակարգի լուսաբանում | 14.05.202017.05.202116.05.2022 |  |
| 5. Դպրոցի ծնողխորհրդի կազմից դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամության երկու թեկնածուների ընտրություն | 27.09.201915.07.2022 |  |
| 6.Դպրոցի սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին պետության կողմից զեղչված հիմունքներով դասագրքեր տրամադրելու մասին | 08.11.201906.11.202010.09.2021 |  |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը |
| Հաճախակի հանդիպումներ և համատեղ ժողովներ |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը  |
| Ծնողական ժողովներից և [www.schoolsite.am](http://www.schoolsite.am) կայքի <<Մեր առօրյան>> և <<Հայտարարություններ>> բաժիններից, սպրոցի FB-յան էջից, ծնողական խորհրդի անդամներից |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը  |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը  | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբա նություններ |
| 1.Էքսկուրսիաներ | 55 |  |  |
| 2.Դասասենյակների վերանորոգում | 100 |  |  |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://emis.am>, [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը  | Մեկնաբա նություն |
| 1.<http://www.emis.am>, | 01.09-04.06 | 105 |  |
| 2.<http://atc.am>, | Տարվա ընթացքում | 20 |  |
| 3.http://schoolsite.am | Տարվա ընթացքում | 50 |  |

*Դեռևս ԾԽ-ն լիարժեք չի համագործակցում դպրոցի հետ: Անհրաժեշտ է էլ ավելի ամրապնդել կապը:*

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| **Ցուցանիշ** |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1.Նվերներ առաջին դասարանի աշակերտներին | 01.09.201901.09.2020 | 15000 ՀՀդր15000 ՀՀդր |  |
| 3.Տարրական դասարանների աշակերտներին Նոր Տարվա նվերներ | 25.12.2019թ.26.12.2020թ. | 35000 ՀՀդր35000 ՀՀդր |  |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը |
| 170աշակերտներից 100-ը՝59% -ը տեղեկացված են համայնքի հիմնախնդիրներին: |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Ծառատունկ | Ապրիլ | 65 |  |
| 2.Գյուղի բոլոր հուշարձանների տարածքի խնամք | ապրիլ | 67 |  |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը 1149 | Մեկնաբանություն |
| 1.Հաղթանակի 73-ամյակը | 09.05.202009.05.202109.05.2022 | 30% |  |
| 2.Եղեռնի զոհերի հիշատակի օր | 24.04.202024.04.202124.04.2022 | 66%, 400 |  |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները  | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Մարզահրապարակ | Ամեն օր | 60-70 |  |
| 2.Ֆուտբոլի դաշտ | ամսեկան | 60-70 |  |
| 3.գրադարան | ամսեկան | 40-50 |  |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ –ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.Երեխաների իրավունքների պաշտպանություն2. Անվտանգ համացանց | Տարվա ընթացքում | <<Վորլդ Վիժեն>> կազմակերպություն | 60-70 |

Հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված միջոցառումները աշակերտների մոտ ամրապնդում են պատասխանատվությունն ու վստահությունը իր և շրջապատի նկատմամբ:Սովորողները դառնում են համարձակ, ինքնուրույն:

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր բարձր է****1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը* * *Հմուտ ղեկավարող վարչական կազմ, 22 բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների կազմ, համախմբված:*
* *Տիրապետում են ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդին, հիմնականում ատեստավորված են,*

*2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր** *Ամեն տարի ունենում ենք Կենգուրու և Մեղու միջազգային մաթեմատիկական մրցույթի մասնակիցներ և հաղթողներ*

*3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր** *Խորհրդի անդամների սրտացավ վերաբերմունքը դպրոցի հանդեպ*
* *անապահով ընտանիքների աջակցություն*
* *Համայնք-դպրոց սերտ կապ*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը** *Համակարգչային կաբինետ*
* *Բարեկարգ գույքով ապահովված դպրոց*
* *Վերանորոգված սանհանգույց*

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները**6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը** *Ակտիվ մասնակցություն ՏՀՏ-ների*

*Միջոցով կազմակերպվող մրցույթ միջոցառումներին**7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները** *Ճիշտ խնայողություն կատարելը*
 | ***Թույլ կողմեր****1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը* * *Ուսուցիչները չունեն տարակարգ*
* *8.5% ունեն միջնակարգ մասնագիտական կրթություն*
* *Բարելավել երիտասարդ կադրերով,*

*2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր** *Գերակշռում է միջակությունը*
* *Գեղարվեստական գրքեր քիչ կարդալը*
* *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*
* *Համայնքում աճել է սոցիալապես անապահով ընտանիքների թիվը*
* *Աճել է բնակչության արտագաղթը*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները** *Յուրաքանչյուր աշակերտին ապահովել համակարգչով*
* *ԻՀԿկաբինետն ապահովվել պատճենահանող սարքով և էլեկտրոնային գրատախտակով և սկաներով, նոութբուքերով*

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները** *Մասնակցությունը միջազգային ծրագրերին*

*6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն** *Դասապրոցեսի ընթացքում համակարգիչների սակավ լինելու պատճառով ՏՀՏ-ի ոչ լիարժեք կիրառում*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները* |
| *Հնարավորություններ**1.Ուսուցչի ատեստավորում և վերապատրաստում**2.Դպրոցական խորհուրդների դերի աճը**3.Աշխատակազմի պատասխանատվության աճ:**4. Դասապրոցեսում համակարգչային տեխնիկայի օգտագործման աճ:* | *Վտանգներ**1.Ուսուցչի ցածր վարձատրություն**2.Հասարակության մեջ դպրոցի և ուսուցչի դերի անկում**3. Ծրագրերի և դասագրքերի գերծանրաբեռնվածություն:**4. Դասագրքերի ակադեմիական մակարդակ:* |

1. Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին: [↑](#footnote-ref-1)
2. Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան` մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները: [↑](#footnote-ref-2)