

« Հաստատում եմ »

«Աղինի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի տնօրեն՝

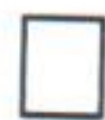
« Ստուգված է »

Դպրոցի տնօրենի ուս.աշխատանքի գծով տեղակալ՝



Մ. Պետրոսյան / Մ Պետրոսյան

Ա. Վարդանյան / Ա. Վարդանյան



<<Աղինի միջնակարգ դպրոց>>ՊՈԱԿ
9-րդ դասարանի դասղեկ Մերի Յովսեփյան

2022-23 ուստարի

Ուսումնական հաստատության դասղեկի
տարեկան աշխատանքային ծրագիր

Կրթական դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

1. Ներածություն (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)։

Դասարանում սովորում են 7 աշակերտներ՝ 7 տղա: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են, ջերմ միմյանց հետ փոխհարաբերություններում: Ընկերասեր են, պատրաստակամորեն կատարում են դասդեպի հանձնարարությունները:

Դասարանում մշտապես տիրում է առողջ մթնոլորտ: Բոլոր հարցերում կարգապահ են ու պարտաճանաչ:

2. Ուստարվա ընթացքում նախատեսվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները.

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները պետք է տարվեն բոլոր ուղղություններով՝ ձևավորելով հայրենասեր, խելացի և նվիրյալ քաղաքացիներ: Ուսումնական տարվա ընթացքում ձեռնարկվող քայլերն ու իրականացվող միջոցառումները պիտի նպաստեն աշակերտների կարողությունների ձևավորմանը, նրանց գեղագիտական ճաշակի, ազնիվ ու պարկեշտ մարդ-անհատի, հայրենասեր ու գիտակ քաղաքացու ձևավորմանը:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները ճիշտ կազմակերպելու նպատակով պետք է հետևել աշակերտների վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Երեխաների աշխատասիրությունն ու նպատակասլացությունը բարձրացնելու համար ոգևորիչ մրցույթներ կազմակերպել՝ դասարանում ստեղծելով առողջ մրցակցություն: Հրավիրել ծնողական ծողովներ, հետևել աշակերտների անձնական հիգիենային և կարգապահությանը:

3. Հայեցի դաստիարակություն.

3.1 - Հոգևոր դաստիարակություն

Հոգևոր դաստիարակությունը բոլոր մանկավարժների համատեղ գործունեության արդյունքն է՝ ուղղված երեխաների հոգևոր զարգացմանը: Հոգևոր դաստիարակությունը բարդ գործընթաց է, որը սերտորեն կապված է երեխային շրջապատող սոցիալական միջավայրի հետ:

3.2 - Գեղագիտական դաստիարակություն

Գեղագիտական դաստիարակությունը սերն ու հարգանքն է գեղեցկության նկատմամբ: Բազմաբնույթ միջոցառումների միջոցով անհրաժեշտ է սեր արթնացնել, ոգևորել, ուղղորդել: Աշակերտների մեջ սերմանել գեղեցիկի հանդեպ սիրո զգացում, գնահատել գեղեցիկի դերը մարդկային փոխհարաբերություններում:

3.3 - Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն

Մշտապես ուշադրության կենտրոնում պետք է պահել նաև աշակերտների ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը: Ակտիվ մասնակցել դպրոցում կազմակերպվող ռազմահայրենասիրական միջոցառումներին:

3.4 - Ֆիզիկական դաստիարակություն

Մասնակցել սպորտային միջոցառումներին, հետևել առողջ ապրելակերպի կանոններին

3.5 - Աշխատանքային դաստիարակություն

Մեփական փորձով և ծնողների օրինակով տեսանելի դարձնել աշխատանքի արդյունքում ստեղծված հանրօգուտ հետևանքը, ակտիվ մասնակցել դպրոցին վերաբերվող բոլոր աշխատանքներին:

3.6 - Բնապահպանական դաստիարակություն

Մեր սերմանել դեպի բնությունը, մասնակցել կանաչապատման աշխատանքներին:

3.7 - Դպրոց-ընտանիք կապը

Հաճախակի կազմակերպել ծնողների հետ հանդիպումներ, հետևել երեխաների առաջադիմության բարձրացմանը, հետևել երեխաների հաճախումներին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուս/2	Ուս. աշխատանքի բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարող
I	Կազմակերպչական հարցեր (հակահամաճարակային կանոնները պահելու հետ կապված հարցերի քննարկում, դասարանի ավագի ընտրություն, դասագրքերի բաշխում, հերթապահության սահմանում)		Դասղեկ, աշակերտներ
II	<<Կարողությունների հստակեցում >> թերթիկի միջոցով հստակեցնել թե ինչ կարողություններն են ավելի զարգացած:		Դասղեկ, աշակերտներ
III	<<Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ>>. աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի ուշագրավ էկոլոգիական խնդիրների վերաբերյալ:		Դասղեկ, աշակերտներ
IV	<<Պետական խորհրդանիշներ>> թեմայով զրույց: Նպատակն է աշակերտներին ներկայացնել պետական խորհրդանիշների ծագման և ձևավորման պատմական ուղին:		Դասղեկ, աշակերտներ
V	<<Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դարձնում>>. նպատակն է հստակեցնել աշակերտների մոտ իրենց իրավունքները և պարտականությունները:		Դասղեկ, աշակերտներ
VI	<<Քանի լեզու գիտես այնքան մարդ ես>> թեմայով զրույց: Ձևավորել բազմակարծություն և լեզվական մտածողություն		Դասղեկ, աշակերտներ
VII	<<Եթե ես լինեի ...>> թեմայով քննարկում: Նպատակն է աշակերտների մոտ վեր հանել այն ցանկությունները, որոնք ցանկանում են կյանքի կոչել:		Դասղեկ, աշակերտներ
VIII	Ի՞նչ է հայրենասիրությունը		Դասղեկ, աշակերտներ
IX	Այցելություն տուն -թանգարաններ, մշակութային օջախներ		Դասղեկ, աշակերտներ
X	<<Բնական պաշարներ>> թեմայով քննարկումը աշակերտների մոտ կձևավորի գիտելիքներ արդյունաբերության տարբեր ոլորտների վերաբերյալ:		Դասղեկ, աշակերտներ
XI	<<Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դարձնում>>. նպատակն է հստակեցնել աշակերտների մոտ իրենց իրավունքները և		Դասղեկ, աշակերտներ

	պարտականությունները:		
XII	<< Ազգ և պետություն >> թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն:		Դասղեկ, աշակերտներ
XIII	Վատ սովորույթներ, ինչպես պայքարել դրանց դեմ		Դասղեկ, աշակերտներ
XIV	<<Բնական աղետներ>>. ներկայացնել բնական աղետների առաջացման պատճառները և դրանց հետևանքները:		Դասղեկ, աշակերտներ
XV	I կիսամյակի արդյունքների վերլուծություն		
XVI	Զրույց- քննարկում «Ինչ մասնագիտություն եմ ընտրել, և ինչու»		Դասղեկ, աշակերտներ
XVII	<<Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին>>. նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել թե մարդկությունը զարգացման և կայացման ինչ ժամանակաշրջաններ է անցել:		Դասղեկ, աշակերտներ
XVIII	<<Ազգային և միջազգային տոներ>>. նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունը ազգի մշակութային առանձնահատկությունների վրա:		Դասղեկ, աշակերտներ
XIX	<< Եկեղեցին և ազգը >>-. քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ հիմնավորել և արմատավոր հոգևոր դաստիարակության հիմքերը		Դասղեկ, աշակերտներ
XX	Վատ սովորույթներ, ինչպես պայքարել դրանց դեմ		Դասղեկ, աշակերտներ
XXI	<<Բարեկամներ և թշնամիներ>>		Դասղեկ, աշակերտներ
XXII	<<Սպառողների իրավունքներ>> ներկայացնել աշակերտներին այն իրավունքները, որոնք նրանք ունեն որպես սպառող:		Դասղեկ, աշակերտներ
XXIII	Էքսկուրսիա պատմամշակութային վայրեր		
XXIV	<<Ինչքանով է կարևոր ներառումը>>. աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողական վերաբերմունք հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաների նկատմամբ:		Դասղեկ, աշակերտներ

XXV	<<Ապագայի ծառը>>.- խթանում է վերլուծելու պատճառահետևանքային կապերը դիտարկելու, դասակարգելու հմտությունները		Դասղեկ, աշակերտներ
XXVI	Թեստ«Իմ բնավորությունը»		Դասղեկ, աշակերտներ
XXVII	Զրույց «Ինչ գիտեմ ես իմ ընտանիքի պատմությունից» :		Դասղեկ, աշակերտներ
XXVIII	<<Պատասխանատու քաղաքացի>>.- աշակերտները այս թեման ուսումնասիրելուց հետո կիմանան այն հմտությունները, որոնք անհրաժեշտ են պատասխանատու քաղաքացի ձևավորելու համար:		Դասղեկ, աշակերտներ
XXIX	<<Պետք է արդյոք, խնայել>>.- խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների նկատմամբ խնայողական վերաբերմունք:		Դասղեկ, աշակերտներ
XXX	<<Հայոց Մեծ Եղեռն>>		Դասղեկ, աշակերտներ
XXXI	<<Ասացվածքի ամբիոն>>.- աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդական բանահյուսության մի տեսակին՝ ասավածքին և նրանց մեջ ձևավորել այնպիսի բարոյական արժեքներ, ինչպիսիքնեյ մարդկանց նկատմամբ հարգանքը, մարդասիրությունը:		Դասղեկ, աշակերտներ
XXXII	Ես եմ իմ երկրի տերը		Դասղեկ, աշակերտներ
XXXIII	Տարեվերջյան նախապատրաստական աշխատանքներ		Դասղեկ, աշակերտներ
XXXIV	II կիսամյակի արդյունքների վերլուծություն		Դասղեկ, աշակերտներ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԳԻՐԸ

1. Երեխաների թիվը դասարանում

տղա՝ 7

2. Ընտանիքների թիվը

ա) լրիվ կազմով՝ 7

բ) ոչ լրիվ կազմով՝ 1

3. Անապահով ընտանիքների թիվը՝ 1

Նրանցում երեխաների թիվը՝

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը՝ 1

5. Նրանցում՝ երեխաների թիվը՝ 3 երեխա

6. «Ռիսկային խմբի» ընտանիքների թիվը՝ 0

7. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում՝ 3

8. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը՝ 0

9. Դասերից հաճախակի բացակայող երեխաներ՝ 0

10 Դժվար դաստիարակվող երեխաներ՝ 0