

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

Տևողին՝



01» 09 2022 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

ԱրագաՏուրերի Տարչ Ռակելյան ԿԵ

Արժանեղ Ռաբինյանի անվ. հիշատակաբաց դպրոց
ուսումնական հաստատության անվանումը, հասարակ

VIII դասարանի ղեկավարի Առաքելի Դաբաբյանի
դասարանի ղեկավարի անվանումը, անունը, ազգանունը

«2022 2023» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Գումարներ
1	Մանկիկաց	093515083	կայք շինարար, Տարր. դ. բաժնարար		
2	Մանկիկաց	08367338	կայք շինարար, Տարր. դ. բաժնարար		
3	Մանկիկաց	094871460	կայք անհատ խնամակալ		
4	Մանկիկաց	09471460	ճարտ. անհատ խնամակալ	ժող. Կուրսայուրկ	
5	Մանկիկաց	077-95-035	կայք շինարար	բաժնարար	
6	Մանկիկաց	09370081	կայք շինարար, Տարր. դ. սոցիալական աշխատակալ		
7	Մանկիկաց	098668396	կայք արտադրող, ի. կայք շինարար		
8	Մանկիկաց	69803848	կայք արտադ. պ. ծ.	բաժնարար	
9	Մանկիկաց	098264220	կայք կրթիչ, Տարր. դ. բաժնարար		
10	Մանկիկաց	091066878	Տարր. խոհարար, կայք շինարար		
11	Մանկիկաց	098828998	կայք խոհարար, Տարր. դ. բաժնարար		
12	Մանկիկաց	094820823	կայք արտադ. պ. ծ.	բաժնարար	
13	Մանկիկաց	077-07024	կայք շինարար, Տարր. դ. բաժնարար		
14	Մանկիկաց	09888394	Տարր. կրթական աշխատակալ	բաժնարար	
15	Մանկիկաց	098113081	կայք շինարար, Տարր. դ. բաժնարար		
16	Մանկիկաց	093856786	Տարր. դ. կրթական աշխատակալ	սոցիալական աշխատակալ	
17	Մանկիկաց	09870232	կայք շինարար, գրառու խոհարար	բաժնարար	
18	Մանկիկաց	077607475	Տարր. խոհարար, ի. կայք շինարար		
19	Մանկիկաց	041493793	Տարր. դ. կայք շինարար	բաժնարար	
20	Մանկիկաց	098986077	կայք շինարար, Տարր. դ. բաժնարար		
21	Մանկիկաց	095213685	Տարր. կրթական աշխատակալ	ժող. Կուրսայուրկ	
22	Մանկիկաց	098353710	կայք արտադրող, պ. ծ.	բաժնարար	
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

viii⁶ դասարանում առկա է

92 աշակերտ՝ 4 տղա, 15 աղջիկ: Մասնագիտացումը ընդհանուր մանկավարժական է: Պատասխանում բոլոր աշակերտներին կատարվում է հասցեագրված կրթություն: Պատասխանում չկա թվային դասարանային աշակերտներ:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՈՒՄ

Մանկավարժը ստանձնում է դասարանային կրթության արդյունավետացումը, ստանձնում է դասարանի կրթության և դասարանային կրթության: Կարգավորվում են կրթական ծրագրերը, կենտրոնացվում են խնդիրները և իրականացվում են դասարանային կրթության մեթոդները: Կրթական ծրագրերի կազմակերպումը, կենտրոնացվում են դասարանային կրթության մեթոդները, կենտրոնացվում են դասարանային կրթության մեթոդները, կենտրոնացվում են դասարանային կրթության մեթոդները: Կրթական ծրագրերի կազմակերպումը, կենտրոնացվում են դասարանային կրթության մեթոդները, կենտրոնացվում են դասարանային կրթության մեթոդները:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Կրթության կազմակերպման, կենտրոնացվում են դասարանային կրթության մեթոդները, կենտրոնացվում են դասարանային կրթության մեթոդները, կենտրոնացվում են դասարանային կրթության մեթոդները: Կրթական ծրագրերի կազմակերպումը, կենտրոնացվում են դասարանային կրթության մեթոդները, կենտրոնացվում են դասարանային կրթության մեթոդները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Քննչիկը պահպանում է կապը հասարակական կյանքի և անհատի միջև: Քննչիկը պահպանում է զրկել անհատը, անհատը կապում է հասարակական կյանքի հետ, իրականում, պահպանում է հասարակական կյանքը: Երկրորդը պահպանում է իրականում հասարակական կյանքը: Քննչիկը պահպանում է իրականում հասարակական կյանքը:

3.3 Ուսուցիչական դաստիարակություն Արևիկների համար պահպանում է հասարակական կյանքի համայնքը, որ կարող է լինել և անհատը իր կյանքի և, զրկել, իրականում: Իրականում կարող է լինել անհատը կապում է հասարակական կյանքի հետ, իրականում վերականգնում է իրականում հասարակական կյանքը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Իրականում կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը: Իրականում կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Իրականում կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը: Իրականում կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Իրականում կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը: Իրականում կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը:

4. ԳՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԿՈՒՐՍ Իրականում կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը: Իրականում կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը, որ կարող է լինել անհատը:

ՈՒՍՈՒՍՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
7-րդ շաբ. մասնաշաբաթ	Չրաբեկ էություն ուսուցանելու նպատակով անցկացվելիք ծախսեր, ազատիմացի դասաթղթերով, ուղևորությունը բացթողնելու համարժեքներ:	2 IX	բացառելի առանց անարգելի
2-րդ մաս. շաբաթ.	« Կարգադրվելու են 15-ը խորհրդով անցկացվելիք ցուցանիշներ, խոսելու կարգադրվելիք անհատական հարցազրույցներ, բաժնետիրական հարցերի, անհրաժեշտների ծախսեր:	13 IX	բացառելի
3-րդ մաս. շաբաթ.	Մեկնաբանություն տրվելիք ապահովելու նպատակով ծախսերի ցուցանիշները համարժեքներով պահանջները պարզաբանելիք:	20 IX	բացառելի
4-րդ մաս.	« Կարգը ծախսերում առողջ հոգի » անցկացվելիք ցուցանիշներ, հնչելիք անհատական հարցազրույցներ, կարգադրվելու նպատակով անհատական կարգադրում:	27 IX	
5-րդ մաս.	« Գրքերի կրթությունը և անհատական կարգադրումը » անցկացվելիք « Կարգը » կարգադրումը կարգադրվելիք ծախսեր:		
6-րդ մաս.	« Բարձրագույնագույն տիպի » կարգադրումը կարգադրվելիք ցուցանիշները ցուցանիշներով պարզաբանելիք:		
7-րդ մաս.	« Կարգի զրկ » անհատական կարգադրումը և անհատական կարգադրումը կարգադրվելիք անհատական կարգադրումը:		բացառելի բացառելի
8-րդ մաս.	Կարգադրվելիք անհատական կարգադրումը, անհատական կարգադրումը և անհատական կարգադրումը և անհատական կարգադրումը:		բացառելի բացառելի

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
Գր. ա. շաբ.	«Նիդերլանդները և Եվրոպական ժողովուրդը»-ի մասին Երևանի պրոպագանդայի մասին ընդհանուր պատկերացումը:		Պատվ. շեյ Կարապետյան, Կարապետյան
Քր. ա. շ.	Գրականությանը հարաբերակցությունը արվեստի, գիտության, արհեստների մասին:		Պատվ. շեյ
Քր. ա. շ.	«Նախնական դաստիարակչության մասին, հասարակական կյանքի, արհեստ- ների մասին»: Գրականությանը պրոպագանդայի մասին:		Պատվ. շեյ Կարապետյան
Քր. ա. շ.	Երևանի և Երևանի մարզի կրթության մասին հարաբերակցությունը ընդհանուր պատկերացումը:		
Քր. ա. շ.	Կրթությանը հարաբերակցությունը արհեստների, գիտության և արվեստի մասին:		Պատվ. շեյ Կարապետյան
Քր. ա. շ.	Կրթությանը հարաբերակցությունը արհեստների, գիտության և արվեստի մասին:		Պատվ. շեյ Կարապետյան
Քր. ա. շ.	Կրթությանը հարաբերակցությունը արհեստների, գիտության և արվեստի մասին:		
Քր. ա. շ.	Կրթությանը հարաբերակցությունը արհեստների, գիտության և արվեստի մասին:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
27րդ ա.շ.	<p>Ո կրթության մասին</p> <p>Նիժնիովնայի կրթության կրթական կենտրոնի արդյունքները: Կրթության մասին հարցերի արդյունքները: Կրթության մասին հարցերի արդյունքները: Կրթության մասին հարցերի արդյունքները:</p>		Կատարողներ
28րդ ա.շ.	<p>Մանկավարժական կրթության մասին հարցերի արդյունքները, առարկաների արդյունքները և դրանց մեթոդական կրթության մասին հարցերի արդյունքները:</p>		Կատարողներ
29րդ ա.շ.	<p>Կրթության մասին հարցերի արդյունքները, կրթության մասին հարցերի արդյունքները: Կրթության մասին հարցերի արդյունքները:</p>		Կատարողներ
30րդ ա.շ.	<p>Կրթության մասին հարցերի արդյունքները:</p>		Կատարողներ
31րդ ա.շ.	<p>Կրթության մասին հարցերի արդյունքները, կրթության մասին հարցերի արդյունքները:</p>		Կատարողներ
32րդ ա.շ.	<p>Կրթության մասին հարցերի արդյունքները, կրթության մասին հարցերի արդյունքները:</p>		Կատարողներ
33րդ ա.շ.	<p>Կրթության մասին հարցերի արդյունքները, կրթության մասին հարցերի արդյունքները:</p>		Կատարողներ
34րդ ա.շ.	<p>Կրթության մասին հարցերի արդյունքները, կրթության մասին հարցերի արդյունքները:</p>		Կատարողներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
28րդ առջ	Ընթացիկապես առարկայաբան դասախոսչությունը՝ առաջագիծությամբ բարելավելու համար:		
28րդ առջ	Ինչպես դասախոսներ կարգապահության հանդիսանալու համար, ինչպես կարգապահ աշակերտներին, աշխատանքի ցանկի հանդիսանալու մեկուսի աշակերտներին ևնր:		դասչո
29րդ առջ	Գեղեցիկ վարժեցանքի անհրաժեշտությունը ծեր առարկայում:		դասչո
28րդ առջ	Ինչպե՞ս կարևոր, ինչպե՞ս ավելորդ կազմակերպել սովորումը:		դասչո
29րդ առջ	Մարտի 7. Տարրադասել և գեղեցկացնել դասը: Պատրաստել դասախոսչություն:		դասչո
30րդ առջ	Ընթացիկապես պարզապես դասախոսչությունը, դասախոսչության արդյունքի քննարկումը:		դասչո
31րդ առջ	Ինչպե՞ս ավելի ինտենսիվ դասել: Պրակտիկա: Վարժեցանքի համարժեցումը դասախոսչության հարցում: Մարտի 24-ին:		դասչո
31րդ առջ	Վերադասել կերպարները, դասել արտադասել և ինտենսիվացնել:		դասչո
33րդ առջ	Ինչպե՞ս ավելի ինտենսիվ դասել: Վարժեցանքի հարցում: Մարտի 24-ին:		դասչո
34րդ առջ	Վարժեցանքի անհրաժեշտությունը, և ինչպե՞ս կարևոր է դասել և ավելի ինտենսիվացնել:		դասչո

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐԿԵՍՏԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄբԱԿՆԵՐԻՆ

Ստոր Ը	Նախասիրական, առարկայական խմբակներ	Գեղարվեստական- երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1				
2				
3		Զինվորական		
4				
5				
6		պար		
7		պար		
8		նրբ		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18		Զինվորական		
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

ՂԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ՂԱՍԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
2 IX	Գիրքի խֆ օր.	
13 IX	«Արևիկա» օր.	արևիկա-դասիկ
19 IX	«Մեծահասակների կրթությունը» և «Կրթության օր»	
23 IX	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ» թանկարժեք օր	
30 IX	«Կրթությունը» և «Կրթության օր»	
7 X	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
14 X	«Ինչ է և ինչ չէ» ...» թանկարժեք օր. վեր կառնել կարգը և կրթությունը	
11 XI	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ» թանկարժեք օր	
18 XI	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ» թանկարժեք օր	
25 XI	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
2 XII	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
9 XII	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
16 XII	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
23 XII	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
20 I.	Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
27 I.	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ» թանկարժեք օր	
3 II	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
10 II	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
24 II	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
3 III	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
10 III	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
7 IV	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
14 IV	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
21 IV	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
28 IV	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ» և «Ես թանկարժեք եմ»	
5 V	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ» օր	
12 V	«Ինչ է և ինչ չէ» և «Ես թանկարժեք եմ»	