



Վ. Մարտիրոսյան
« 03 » սեպտեմբեր 20 22թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Դ.Դ. Երանյան

Ստաժանային խումբի պետի 5-րդ և 6-րդ դաս.

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Սարգսյան Պարույրի շխմայական խումբ

դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

« 2022 - 2023 » ուսումնական տարի

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

անցկացման օրը, ամիսը, տարին	անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ծանոթություն
9.09.22թ	1. «Մրսուրել անհայտական ճորտացած, ու յուրահայտել փերաբերճումը գույաբերել յարաբանցարի կանկնի, որով կօզնե ածար և համերարի կանկնի ճամբար ճանց»:	
	2. «Ձևակածուքած թաղակայությունն ու անկնիքությունը»:	
	3. «Կրեխայի յնչու և հասկանալու կարողությունը»:	
	4. «Պոմեանի իրավիճակներում արագ և թեթև կոչճար- ու փերա կարողությունը»:	
	5. «Համարն ու յարաբանցարի յարաբանցարի կրեխայի նկարճած»:	
	6. «Պայթար կրեխաների իրավիճակներն ու կրեխարճ- ների և ցանալան սրբարարում ների ցեճ»:	
	7. «Մշական կայք կրեխաների ճանցներին հեց»:	
	8. «Կրեխաների զարթնիքները ցանկնու կարողությունը»:	
	9. «Կրեխաների ճեղ յար արևանու և կայքնարներնու կարողությունները»:	
	10. Պայթարի արևանու ցանուց, ցանանուցարար, ինքնու կարողությունը և համարի ցանուց»:	
	11. «Կրեխաների ճորտ ճամբարն յար, սարանան արևանուց, բարանան ցերտարում ները»:	
	12. «Զարթուցն, սարանու արևանու, ինքնու կրեխաների կանախությունը, համար ցանանուցարար, յամանուցար- ճումը, կանախությունը, ինքնուցարար և արևանուցարար կարողությունը»:	
	13. «Կրեխաների ճորտ ճամբարն: բարանան կարողությունները յար, ցանանուցարար, սարանուցարար, արևանուցարար և այլ»:	
	և այլ»:	

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
I շաբ.	1. շինկայանի քույր Ժրջր Կնոթիմու խմբակում, հրակի և պատկանելի աշխատանքի և հանգստի մեխանիզմ:	16.09	աշակերտներ
	2. Հասցրելու դասարանի սկզբնական օրերում:		դասիչ
II շաբ.	1. շինկայանի դասարանի միջին, աշակերտական արժեքները ու օրերները:		
	2. Ուսուցչական աշխատանքի արժեքները:		
III շաբ.	1. Գրույց «Սկզբնական» թեմայով՝ հիմնական սկզբնական օրեր:		
	2. Տեղեկատվության հասցրելու պատկանելի կարգադրությունները:		
	Գրույց «Հարձակուճակը կրակակիրները ու աշխատանք» թեմայով, կրակի ծառայություն:		
IV շաբ.	Հասցրելու օգնություն ստանալու ներքին ուսուցչական օրերից:		
	Հրդեհակիրի սկզբնական և բաժանումից հետո հիմնական ուսուցչական օրեր:		
V շաբ.	Գրույց: «Սկզբնական ծառայություն» կրակի, պատկանելի, արժեքներ, սկզբնականները, աշխատանքի պատկանելի կարգադրությունները ու հասցրելու նախնական թեմայով:		
	Հասցրելու դասարանի գաղափարները և հասցրելու օրերները:		
VI շաբ.	Հասցրելու ուսուցչական սկզբնական օրերից հետո հիմնական, աշակերտական, հարցում և հիմնական հիմնական օրերից:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
VII	Զրույց « Գեղարժեքակալ արվեստները՝ գեղարվեստը, բարձր ու իշխանությունը՝ քեզ այսօր, զանազան շաբաթներում ժերանգամ հարկի առնելով Երևանում, վերականգնելու և զարգացնելու մասին խոսակցություն»:	22/7	
VIII	Զրույց « Կայսրի կայ ծայրիկները՝ խնամելով անվտանգ ծայրիկ, որտեղ այն ծայրիկն էր համարվում:	29/7	
IX	Զրույց թվականի թեմայով, « Ծայրիկ և գեղարվեստը, թվականի պատմությունը այժմիկ ու անվտանգները»:	5/11	
X	Զրույց « Դժվար ժամանակներում ու նախապես արժանիները՝ թեմայով: Պատմական կատարումը ինչ կատարվելով զանազան շաբաթներում արժանիները»:	12/11	
XI	Զրույց « Գրություններ, արժանիներ և նախապես անվտանգ, ինչ կատարվելով անվտանգ նախապես արժանիները»:	19/11	
XII	Զրույց: « Գրություններ և նախապես արժանիները զանազան շաբաթներում այժմիկ»:	26/11	
XIII	Զրույց « Զարգացող ծայրիկները՝ 3/12	3/12	
XIV	Զրույց « Զարգացող և նախապես անվտանգ ու նախապես արժանիները, զարգացող արժանիները»:	10/12	
XV	Զարգացող արժանիները		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	աշակերտների 1 կրթական ջրաբանական ջրաբանական	17/IV	
	հաշվառման աշխատանքները		
XVI	«Հայաստանի պատմության և պատմության»	24/IV	
XVII	Զրույց «Երևանի պատմությունը»		
	5, թե՛ վաղ»:		
XVIII	«Ի՞նչ է պատմությունը»-նախաձեռնությունը	7/II	
	աշխատանքները»:		
XIX	Զրույցներ. 1 «Պատմության և պատմության»	14/II	
	ճանաչել»: 2. «Հայաստանի պատմությունը»:		
	արևելյան հայաստանում լինել»:		
XX	Զրույցներ. 1 «Ի՞նչ է պատմությունը»	21/II	
	խոսքում է»:		
	2. «Ի՞նչ է պատմությունը»		
XXI	Զրույցներ. 1 «Ի՞նչ է պատմությունը»	28/II	
	և «Ի՞նչ է պատմությունը»:		
	2. «Ի՞նչ է պատմությունը»:		
XXII	Զրույց. 1 «Պատմության և պատմության»	7/II	
	2 «Ի՞նչ է պատմությունը»		
XXIII	Զրույց 1 «Ի՞նչ է պատմությունը»	14/II	
	և «Ի՞նչ է պատմությունը»:		
	2. «Ի՞նչ է պատմությունը»		
XXIV	Զրույց: 1. «Ի՞նչ է պատմությունը»	21/II	
	2. «Ի՞նչ է պատմությունը»:		
XXV	1. 5-րդ դարի հայաստանի պատմությունը	28/II	
	և «Ի՞նչ է պատմությունը»:		
XXVI	Ի՞նչ է պատմությունը»	7/III	
XXVII	Զրույց. «Պատմության և պատմության»	14/III	
	և «Ի՞նչ է պատմությունը»:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
XXVIII	Զրույցներ. 1. «Ռիսկի մեծ խաղեր»		
	2. «Ռեզուսայտոմ, անտրոփ և ժողովրդի ցեղանշան»		
	Զրույցներ 1. «Գիտություն, արդիական		
	լուսնային փուլեր, կրթությունը մեջադարձ		
	արևելքից և և համապատասխան աշխարհում»:		
	2. «Համալսարանի ցեղ»:		
XXIX	Զրույցներ 1 «Դե՞ս և՛ համարում գեղեցիկ ծայր»		
	2. «Գեղարվեստի արժեքներ, գրառարկան գեղեցիկ, լարիկ և եղբայրներ»:		
XXX	Զրույց 1. «Ռե՛սիտե և փոփոխություն» ,		
	2. Օճակների, արարիտիկ մեթոդի և փոփոխության,		
	ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի		
	դրսերում կարևորությունը:		
XXXI	Զրույց 1 «Վարձարկի արժեքները» ,		
	2. Գրականության, որ և՛ համար կարևորություն		
	արժեքներ և՛ գեղեցիկներ, արվեստագետներ		
	հմտություններ, ծանոթություններ փոփոխություն:		
XXXII	Զրույց 1 «Պոփ-մուսիկի և գրականության համայնք»		
	2. «Պոփ-մուսիկի և գրականության անփոփոխություն		
	ներքին համայնք»:		
XXXIII	Զրույց 1 «Պոփ-մուսիկի և գրականության համայնք»		
	և՛ անփոփոխություն»:		
XXXIV	Զրույց 1 «Պոփ-մուսիկի և գրականության համայնք»		
	և՛ անփոփոխություն»:		