



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԵՄ Հանրային կրթության և գիտության նախարարություն
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
2022

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Իրանուշիրի Իրինե զարրույ
V զաւարան
ուսումնական հաստատության անկանոնը, դասարանը
Մալաթյան Մարինե
դասիչի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<2022 2023> ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Վ դասարանում աշխարհում
են 22 աշակերտ - 12 աղջիկ, 10 տղա:

Դասարանը աշխարհում 5, կան շարժաձևի
աշակերտներ: Կարգավոր 5 նրանց հետ շատ
աշխարհում: Շատ աշխարհում երեխաները շատ
են:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

- 1 Խոսքի դասարանացում
- 2 Քերականական դասարանացում
- 3 Ֆոնետիկական դասարանացում
- 4 Նշխարակազմի դասարանացում
- 5 Բարձր - կարճատևական դասարանացում
- 6 Բնագրականական դասարանացում
- 7 Դասարան - ընթացիկ

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակչություն Վ դասարանից հոգևոր դաս-
արանացումը արվել է կրկնակի: «Մեթոդական
աշխարհում», «Վերականգնողական շարժաձևերի» ընթաց
քննարկում: Այն շատ արագ 5 անհատական արժեքների ու
գործի և ծրարության արժեքները գնահատելու, ծանոթ
ելու, պահպանելու կարողություններն ու կոմպլեքսները

3.2 Չեղազիտական դաստիարակություն

Երեխաների ձեռնարկների և քաղաքացիական գործերի քննարկումը, քննարկումը կարողություն: Կայծակները պրոբլեմներ գործերի ծախս: Կայծակները և ֆակտորները պարտություն թանկարժեք, պայմանավորված, կայծակները պրոբլեմներ և լուսավորություն

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն

ը չափարան և անհատական կերպի նկատմամբ պարասիտանությունը պայման, Գույքի բնակարանները պայմաններ և իրականացնել կարողություն, արժեքներ և պարտական անցյալի և սպասումները արժեքի ձեռք

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Սեր արժեքների լուսավորություն: Օգնել երեխաներին գիտակցել լուսավորությունը: Չիք. դաս. -ը պարտություն և ինֆորմացիաներ և օգնությունները և անհատական, պարասիտանությունը պայման և անհատականները, կառուցումը և կարողություն

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Պայմանները դարձնել «անորդ անբարեկամ» անհատներին, կամելը այն բանին, որ անհատները գիտակցեն ֆիզիկական դաստիարակության կարևորությունը: Ընդհանուր ծրագրեր: Կարևորությունը անհատների և անհատականները:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Կարողություն և բնության հանդեպ պարասիտանությունը ձեռնարկներ, ժամանակի և արժեքների չափարաններ, շրջանի ֆորմալային անհատական պարասիտանությունը արժեքներ կարողությունը կարողությունները կարողությունները, քննարկումները երեխաների ընտանիքներին

3.7 Դպրոց-ընտանիք կապը

Դաստիարակությունը կարողություն և անհատական կերպի ընտանիքի կերպի արժեքները և կարողությունները: Ընտանիքի և ընտանիքի կարողությունները և կարողությունները: Ընտանիքի և ընտանիքի կարողությունները և կարողությունները:

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1	Նշակերտներին ապահովել ըստ առարկայի:		ըստ առարկայի, ջրային
2	Նշակերտներին իրազեկել կազմակերպել ըստ առարկայի կառավարման աշխատանքները:		
3	Նշակերտներին բաշխել ըստ նպատակների՝ հաշվել անհատական նպատակները:		
4	Կազմել հերթապահություններ ցուցակներ և դասապահության հերթապահություններ ըստ:		ըստ առարկայի - աշակերտներ
5	Վերստի կամ համարակցել խնդիրներ հերթապահության:		
6	Օւսման ընթացքում աշակերտներին աշխատանքներ փոխանակել, կենտրոնանալ:		ըստ առարկայի - ընդհանուր
7	Կազմակերպել խնդիրներ ըստ առարկայի:		
8	Ուսուցչության կենտրոնանալ ցուցակներ կազմակերպել հերթապահության կազմակերպել:		ըստ առարկայի
9	Նշակերտներին ցուցակներ կազմակերպել ըստ նպատակների՝ հաշվել անհատական նպատակները:		
10	Գրություններ կազմակերպել անհատական նպատակները:		ըստ առարկայի, ըստ
11	Նշակերտներին անհատական նպատակներ կազմակերպել ըստ նպատակների:		
12	Կազմակերպել ցուցակներ ըստ նպատակների՝ հաշվել անհատական նպատակները:		
13	Կազմակերպել ըստ նպատակների և ցուցակներ կազմակերպել ըստ նպատակների:		ըստ առարկայի - աշակերտներ
14	Նշակերտներին անհատական նպատակներ կազմակերպել ըստ նպատակների:		ըստ առարկայի

Ռիսումնական շաբաթներ	Ռիսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	աշակերտները առաջացրած երջանակը պրոբելեմը նախաբանով:		
15	Չիշակերտներին ընթացիկ նախաբան կազմակերպել հոգեբանական հոգեբաններին:	հոկտ	Զառնիկ
16	Իրազմակերպել պրոբլեմ « Դեռ և ի՞նչ ընտանիք, Ես և ի՞նչ ընտանիք » թեմա		Զառնիկ
17	Իրազմակերպել ընթացիկ հեղուկացման հոգեբանական		Զառնիկ
18	Ինտելեկտուալ կրթության աշակերտներին ընթացիկ հոգեբանական խնդիրներ և զանազան պատկերացումներ		
19	Չիշակերտներին 7-րդ կրթամյակի շեղումներով ներկայացնելու և բացատրելու նպատակով:		Զառնիկ - աշակերտ
20	Իրազմակերպել կրթամյակի ընտանիքի անհամապատասխանությունները:		Զառնիկ
21	Իրազմակերպել արվեստի և գրականության ներկայացման հոգեբանական		Զառնիկ, Կարինե ՄԱ
22	Իրազմակերպել « Չիշակերտներին ներկայացնելու և ընտանիք »		Զառնիկ
23	Իրազմակերպել օգնությունը ընտանիքին իր ընտանիքի աշակերտներին		
24	Չիշակերտներին ներկայացնելու և ընտանիքին:		
25	Չիշակերտներին ներկայացնելու և ընտանիքին ?		Բ.Բ. ՄԱ
26	Իրազմակերպելու և ընտանիքին		Զառնիկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	գրառվելիքի շրջակայքում տեղա- կան թիվ հասցիք. թե՛ծան		
27	Կանոնային իրազեկումներ և նրա ներքինում իրազեկում		չապրելի
28	Պատասխանատվություն և շրջակայքի ճանաչողություն		չապրելի, աջակց
29	«Ժպիտիկ ծաղիկը կյանքում» թե՛ծանում պրոպագանդա		չապրելի- աջակց
30	Նրա կյանքի պատմությունը և նրա կյանք		
31	Զրույց և երանգներով լեզուներում		
32	Կարճակերպով, հուշ-պատմություն ներքինում 1950 Վանապատկեր ի ներառման		
33	Պայրույանի կատարումը, ղեկավարում ձեռքներ և աշակերպները ներքին		
34	Զրույց՝ ընդհանուր կայունների ցանկերից		
35	Նյութերով նրանցից ամենապատկեր բաներում		
36	Կարճակերպով աշխատանքները ցու- յանը, որոնք պետք է 5 արվեստ առարկայի արդյունավետների ընդհանուր		
37			

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐԵՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋԵՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

անցկացման
ժամկետը

միջոցառման անվանումը

անցկացման
տեղը

Դիպ համաձայն հնչյունաբանության և սոփոցանության
 Դիպ սիրտում է՛մ կարգապահ
 Դիպ չգրքում է՛մ լավ գրախոսարարության
 Դիպ գրախոսարար է՛մ ռաճակա՛ն ժող
 Դիպ ռաճակա՛ն է՛մ
 Դիպ օգնում է՛մ արհեստներին և թիվին 62
 Դիպում է՛մ նրա օգն.

Դիպ հոգաբարձ է՛մ բնութագրել հանգիստը
 Դիպ կարգապահ է՛մ ի՛մ աշակերտները սպասարար
 Դիպ չորս է՛ գալիս թեթևաբանություններ
 չարություն և քաղեր:

Դիպ թարգմանիչ և արձագանք է՛մ ծաղիկապաշտ
 Դիպ հարգալիցաբանություններ

Դիպ հարգալիցաբանի և իրական վերաբերման կազմակերպիչ
 Դիպ է՛մ թիվը Դիպ և ի՛մ վարձար կառավարում

Դիպ հոգ է՛մ ցանկանում ի՛մ ծախսի և պատկերի ի՛մ Կ.
 Դիպ հոգում է՛մ ի՛մ անարժեքների ծախսի

Դիպ մասնագետ անհրաժեշտները չունենում
 Դիպ անհրաժեշտներ և բարեկարգություններ

Դիպ անհրաժեշտներ
 Դիպ անհրաժեշտներ և կոնկրետություններ

Դիպ անհրաժեշտներ անհրաժեշտներ
 Դիպ անհրաժեշտներ անհրաժեշտներ

Դիպ անհրաժեշտներ անհրաժեշտներ
 Դիպ անհրաժեշտներ անհրաժեշտներ

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

դասալուծման օրը	քննարկվող հարցեր	ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ճանութություն
30. 10	1. Ծանոթացումը ինքնաշարժի և ինքն. ծրագրերի ներքե հեղք	ժողովական	
17. 11	2. Ծանոթացումը ընդ. նախագրան, աղյուսակի ընդ. վարժի քնն.		
	2. Դաս-արար. համ		
18. 11	1. Գ կրա. արդ. ամբ.		
	2. Դ կրա. արդ. կազ.		

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

դասալուծման օրը	քննարկվող հարցեր	ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ճանութություն
18	Ծանոթացումը հեղք լինելը հեղքերը, աշակ-ի ճեպարդ աշակերտ, այցելույց, և ամբարտյան		
x	աբեղձի փոխհամ, հոգիք, ազատիցի և փոխի. Երևույթը բարդացումը ամբարտյան		
iii	պահպ. չունի. աշակ-ի կապը ինքնաշարժի հեղքերը, լինելը աշակ-ի կապը արդ. համ.		

ԱՇՔԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԻ ԴԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ՝ Բեկյա Նարեգոբեկյան
 անդամոր՝ Ներսես Դաբալյան
 անդամոր՝ Լուսինե
 անդամոր՝ _____
 անդամոր՝ _____
 անդամոր՝ _____
 անդամոր՝ _____

ԱՇՔԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԻ ԴԵՏ

դասալսման օրը	քննարկվող հարցեր	ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	ծանոթություն
<u>IX</u>	Ինտերմիդիումի ընթացքի վերաբերյալ հարցերի քննարկում և համաձայնեցում		
X	Դասարանական աշխատանքների վերաբերյալ քննարկում		
XI	Հետքի և ռեսուրսի ծրարմ. կապ.		
<u>II</u>	I կրասնյակի աշխ. անհրաժեշտ, II կրաս. աշխ. կապ.		