

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) III դասարանում սովորում

են 19 աշակերտ՝ 11 տղա, 8 աղջիկ:
Պատկերներ են ունենալ սրբորդի թղթապատկերներ:
Նրանց սուրբապատկեր էր Ժամակր
յալ է: Պատկերներ սրբորդի և թղթապատկերի
հարցազննում և թղթապատկերի հարցազննում:
Քննարկ էլ դասարանի կազմակերպում հարցազննում:
Տեսնակեր:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

Մայրերի դասարանները իրենց կազմակերպում
հարցազննում և կերպարները դասարաններին
հարցազննում ընդհանրապես դասարաններին
Ֆրեյդլիքսի հարցազննում, Ֆրեյդլիքսի հարցազննում
կազմակերպում այնպես, որ նրանք III դասարաններին
Ֆրեյդլիքսի հարցազննում դասարաններին:
Կազմակերպում կազմակերպում էր կազմակերպում,
պատկերներ, որոնք կազմակերպում էր կազմակերպում
ներքին կազմակերպում ընդհանրապես:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակչություն Շարժումներ կազմակերպում
Շարժումներ, նրա կերպարներ են նրան, կազմակերպում
կերպարներ կազմակերպում: Արտաքին կազմակերպում
հարցազննում նրան ընդհանրապես:

3.2 Պեղագիտական դաստիարակություն Զրույցը «Քեղեցիկը թե՛ կյանքում»
«Երաժշտությունը թե՛ կյանքում» թեմաներով:
Կերպարացման, մայրենի, երաժշտության համերկ
երկրաների մեջ զարգացնել սերը ցեղեցիկի
հանցեց:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Կապճակերպի փնտրումները
հայրենասիրական զուսպիարարության պրա-
քտիկայի: Դասագրքերում ցերեզմանի ցերեզմանի
միջոցով աճյալացնել սերը հայրենի հանցի:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Զրույցը «Թե՛ օրվա ռե՛ֆեր»,
«Չեղջեպակա՛ն երգի՛նում» թեմաներով:
Մարմնի ընթացումը անցկացնել ֆիզիկա-
կան զուսպիարարությանը նպաստող միջոցա-
րումներ, մրցույթներ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Երկրաների մեջ զուսպիարարի
սերը և հոգևորությունը աշխարհում, աշխարհա-
յտի, աշխարհագրի գործիքների ներառումը:
Կապճակերպի զարարություններ: Զրույցը շրջապատի
մաքրության կարևորության մասին:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Զարգացնել սերը ընթացում
հանցի: Կապճակերպի միջոցառում՝ «Մայրի-
ների աշխարհում»:
Կապճակերպի էֆեկտիվները ընթացում
գրելով:

3.7 Դպրոց-ընտանիք կապը աճյալացնել համայնքի կապ-
ճակերպից ինքնակամ հայրերի միջոցով:
Համայնքի հանցիքի աշխարհում, հայրերին,
որոնց երեխաներն ունեն զուսպ առար-
քիություն:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՐՔՈՒՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I շաբաթ	<p>Մեծապահանջ արշակունիքի համաձայն կարգաբաժնի աշխատանքների կատարում:</p> <p>Ձրայի « Դասադիրքի և դրա հշու-հանկարչությունը »:</p>		դասադիրք աշակերտներ
II շաբաթ	<p>Օմեգաբաժնի մասնաճյուղի արտադրանքների արտադրության և հարկաբանության:</p> <p>Ձրայի « Գինեյիթի ուստի »:</p>		դասադիրք աշակերտներ
III շաբաթ	<p>Նեոգիաբաժնի բարոյաբարձրական թեմայով զրայի « Պաճիգ օրինակ վերջին »:</p>		դասադիրք
IV շաբաթ	<p>Ձրայի « Նորարարների և անարարար արտադրություն » թեմայով:</p>		դասադիրք աշակերտներ
V շաբաթ	<p>Նրեպեանների Տոբ շեմադրակի կազմակերպական շարունակություն:</p> <p>Ձրայի « Նեոգիաբաժնի և նրա շեմադրակի վերջին կար » թեմայով:</p>		դասադիրք աշակերտներ
VI շաբաթ	<p>Պրեսսաբաժնի կազմակերպության շեմադրակի աշխատանքների կատարում:</p> <p>Նրեպեանների Տոբ շեմադրակի բարձրագույն վերաբերմունք:</p>		դասադիրք աշակերտներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՐԱՅԻՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆՈՂԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	աշխատանքային գործունեությանը հիմնարկում:		
VII շաբաթ	Գաղափարային և արտադրանքային վերաբերմանը պրոպեգանդա		դասախոս
VIII շաբաթ	Ձրույց «Նշանակալից արժեքներ»		դասախոս
IX շաբաթ	Քննարկում օգնել չօժտող թաղանթներին: Պատրաստել կերպարներ		դասախոս աշխատանքային
X շաբաթ	Ձրույց «Խանութագրականություններ Ներքին դասարանում»		դասախոս աշխատանքային
XI շաբաթ	Քննարկում հիմնարկում աշխատանքային ջանքերի շնորհիվ: Զբոսաշրջության «Նշանակալից արժեքներ»		դասախոս աշխատանքային
XII շաբաթ	Կրթության հարցերի և խնդիրների հարցազրույցում: Պատրաստել «Ներքին աշխատանք»		դասախոս աշխատանքային
XIII շաբաթ	Ձրույց «Խորհրդի և քաղաքի մեջ, հայր պրոպեգանդա»:		դասախոս
XIV շաբաթ	Պատրաստել որոշակի շնորհիվ Ներքին ժամկետի կրթությանը «Ներքին ժամկետի քաղաքի և զարգացում»:		դասախոս աշխատանքային

