

Արմավիրի մարզի <<Մերձավանի սիջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատում եմ

Տնօրեն  Ջ.Ստեփանյան

Թեմատիկ պլանավորում

2022-2023 ուստարի

Տարեկան

Առարկան Պոռուպեզիկա

Դասարան 5

Ժամաքանակ 102 ժամ

Ուսուցիչ Վահագնյան Գ. Վ

Պահպանված է ուսպանով նախատեսված ժամաքանակը

Փոխտնօրեն՝  Է.Թորոսյան

Համապատասխանում է պետական չափորոշիչին և ծրագրին

Մ/մ նախագահ՝  Ա.Մեսրոպյան

ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

5-ый класс

(Бабаян Т. А., Егиазарян М. А., Лалаянц С. Г. Русский язык. 5-ый класс. Ер., Манмар, 2014)

1-ое полугодие

N	Содержание	Методические рекомендации	Ожидаемые результаты в соответствии с требованиями стандарта	Домашнее задание
1	2	3	4	5
I. Всё начинается с детства... (§ 1 - 7)				
1.	§ 1. Здравствуй, школа! Тема: "Важный день". Слова и типовые фразы для усвоения: названия времен года, до свидания, здравствуй, летний отдых, весёлое лето, новый учебный год, Первого сентября, я учусь в пятом классе, я буду учиться в шестом классе.	I. Беседа о 1 сентября. Ученики называют и записывают слова и словосочетания по теме, затем, используя их, составляют устный рассказ о Первом сентября (зад. 1). II. а) Работа над стихотворением "Важный день": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, выполнение фонетического упражнения, словарная работа, отработка выразительного чтения (зад. 2 - 4). б) Выполнение заданий 6 (письменно), 7 (устно). III. Обобщение и подведение итогов. Ученики отвечают на вопрос "Что нового мы узнали о Первом сентября?"	I. <i>Знать</i> : слова по теме "Школа"; названия времен года. <i>Уметь</i> : воспринимать текст на слух, читать его, понимать его общее содержание; подбирать определения к существительным; составлять элементарные предложения по теме. II. <i>Знать</i> : слова по теме "Школа"; названия времен года, школьных предметов. <i>Уметь</i> : воспринимать текст на слух, выразительно читать его, понимать содержание; описывать свою школу; составлять небольшой текст по теме.	Стихотворение выучить выразительно читать. Задание 5 (письменно).
2.	§ 1. Здравствуй, школа! Тема: "Важный день". Слова и типовые фразы для усвоения.	I. а) Проверка выполнения домашнего задания (далее этот этап урока в планировании не указывается и оставляется на усмотрение учителя). б) Выполнение задания 8. Ученики беседуют друг с другом о том, как они провели лето. II. а) Работа над стихотворением "Пролетело лето...": чтение текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка выразительного чтения, ответы на вопросы (зад. 9-11). б) Составление и записывание предложений со	I. <i>Знать</i> : слова по теме "Летние каникулы"; названия игр. <i>Уметь</i> : читать текст, понимать его общее содержание; описывать летние игры. II. <i>Знать</i> : слова по теме "Отдых"; загадки и пословицы по теме. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение, понимать содержание, выражать своё мнение; рассказывать о летних каникулах; составлять рассказ о летних каникулах по рисункам.	Одно из стихотворений выучить наизусть. задание 12 (письменно).

		словами: лето (летом), каникулы, отдыхать, играть, речка, купаться. III. а) Составление рассказа о летних каникулах по картинкам (зад. 13). б) Ученики читают и отгадывают загадки, комментируют пословицы (зад. 14, 15).		
3.	§ 2. Давайте познакомимся! Тема: Знакомство. Слова и типовые фразы для усвоения: знакомиться, представляться, меня зовут..., познакомься(тесь), как тебя (вас) зовут.	I. а) Беседа о новых друзьях по вопросам: <i>Что вы хотели бы узнать о вашем новом знакомом? Кто он? Как его зовут? Сколько ему лет...</i> II. а) Работа над отрывком из повести "Школа клоунов": чтение текста, ответы на вопросы по содержанию текста (зад. 3,4). б) Выполнение письменно зад. 5, 7. III. а) Активизация типовых фраз, данных на с.7 (зад. 8). б) Составление диалогов, аналогичных данным в зад. 8.	I. <i>Знать</i>: как знакомиться, как представляться; как приветствовать при встрече, как прощаться. <i>Уметь</i>: читать текст, понимать его общее содержание; отвечать на вопросы по содержанию текста; согласовывать прилагательные с существительными; рассказать о себе. II. <i>Знать</i>: некоторые нормы речевого этикета; <i>Уметь</i>: выразительно читать текст, понимать содержание; прогнозировать продолжение сказки; рассказать о себе о своей школе.	Задание 4 (письменно). Самостоятельно прочитать первую часть сказки "Слон".
4.	§ 2. Давайте познакомимся! Тема: Сказка "Как слон ходил в гости к ёжику". Слова и типовые фразы для усвоения: здравствуйте, добрый вечер, добрый день, приятно познакомиться, очень рад...	I. а) Беседа о зверях, описание героев сказки по рисункам (зад. 13). II. а) Чтение сказки "Как Слон ходил в гости к Ёжику", ответы на вопросы по содержанию сказки. б) Словарная работа: объяснение незнакомых слов, составление словосочетаний со словами <i>слон, ослик, медвежонок, ёжик</i>. в) Работа по картинке на стр. 8. Ученики описывают картинку, называют зверей, передают их разговор. г) Выполнение зад. 11. III. Выполнение задания 15 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать</i>: как знакомиться, как представляться; как приветствовать при встрече, как прощаться. <i>Уметь</i>: читать текст, понимать его общее содержание; отвечать на вопросы по содержанию текста; согласовывать прилагательные с существительными; рассказать о себе. II. <i>Знать</i>: некоторые нормы речевого этикета; названия диких животных. <i>Уметь</i>: выразительно читать текст, понимать содержание; прогнозировать продолжение сказки; рассказать о себе, о своей школе.	Читать и пересказывать сказку. Задание 12 (письменно).
5.	§ 3. Волшебные слова. Тема: "Волшебные слова"	I. а) Беседа о "волшебных" словах. II. а) Работа над стихотворением "Волшебные слова": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий	I. <i>Знать</i>: вежливые слова; гласные и согласные. <i>Уметь</i>: читать стихотворение и понимать его содержание; правильно приносить слова с мягкими и твердыми	Выразительно читать или наизусть стихотворение "Волшебные слова".

	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слова и типовые фразы для усвоения: азбука, таблица умножения, таблица уважения, вежливость, вежливый; звук и буква, гласные и согласные.	чтение, словарная работа, отработка выразительного чтения, ответы на вопросы (зад. 2-4). б) Введение понятия о звуках и буквах, о гласных и согласных (зад. 13). в) Закрепление материала (зад. 14, 15). III. Активизация типовой лексики, составление диалогов (зад. 5, 6).	согласными; использовать вежливые слова в речи. II. <i>Знать</i>: некоторые нормы речевого этикета; как выражать просьбу о чем-либо, благодарить; звуки и буквы, гласные и согласные; твердые и мягкие согласные. <i>Уметь</i>: выразительно читать стихотворение, понимать содержание; выражать своё отношение к вежливым словам; использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Задание 16 (письменно), подготовиться к диктанту (зад. 17).
6.	§ 3. Волшебные слова. Тема: "Главные реки". Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слова и типовые фразы для усвоения: выучить урок, поздороваться; мягкие и твердые согласные.	I. Беседа о школьных предметах, об учёбе и оценках. II. а) Работа над текстом "Главные реки": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы (зад. 7-9). б) Выполнение зад. 9, 10. III. Диктант с домашней подготовкой (зад. 17).	I. <i>Знать</i>: вежливые слова; названия школьных предметов; правописание слов с твердыми и мягкими согласными. <i>Уметь</i>: читать текст и понимать его содержание; правильно приносить слова с мягкими и твердыми согласными; использовать вежливые слова в речи. II. <i>Знать</i>: как выражать просьбу о чем-либо, благодарить; звуки и буквы, гласные и согласные; правописание слов с твердыми и мягкими согласными. <i>Уметь</i>: читать и пересказывать текст, делить текст на смысловые части; выражать своё отношение к поступкам героев; правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными.	Читать и пересказывать рассказ "Главные реки". Зад. 12 (письменно).
7.	§ 4. Моя семья. Тема: "Моя семья – это семья Я". Слова и типовые фразы для усвоения: семья, члены семьи.	I. а) Подготовка к основному этапу урока: вокруг ключевого слова "семья" записываются слова по этой теме. Беседа о семье. б) Чтение стихотворения "Любили тебя без особых причин...", выделение учениками главной мысли стихотворения (зад. 2-4). II. а) Чтение текста и составление сравнительной диаграммы. Ученики находят и выделяют то, что является общими чертами	I. <i>Знать</i>: названия членов семьи; профессии родителей. <i>Уметь</i>: воспринимать на слух стихотворение, понимать главную мысль; рассказывать о своей семье. II. <i>Знать</i>: названия членов семьи; профессии родителей. <i>Уметь</i>: воспринимать на слух стихотворение, понимать главную мысль;	Выучить стихотворение наизусть, написать небольшое сочинение о своей семье.

55

		семей (зад. 5-7). б) Выполнение зад. 8 (письменно). III. Выполнение зад. 9 под рубрикой "Давайте поговорим".	сравнивать и анализировать факты; рассказывать о своей семье.	
8.	§ 4. Моя семья. Тема: Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	I. а) Беседа о русском алфавите. Что знают ученики о звуках и буквах? б) Повторение гласных и согласных. II. а) Объяснение правописания слов с глухими и звонкими согласными. б) Чтение стихотворения (зад. 10). в) Выполнение зад. 11-13(устно), 14 (письменно). III. Составление пословиц и их комментирование (зад. 16).	I. <i>Знать</i> : звонкие и глухие согласные. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с глухими и звонкими согласными; участвовать в диалоге о своей семье. II. <i>Знать</i> : парные звонкие и глухие согласные; правило правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с глухими и звонкими согласными; рассказывать о своей семье, принимать участие в диалогах.	Зад. 17 (письменно). Подготовиться к диктанту (зад. 16).
9.	§ 5. Чудесное дерево. Тема: "Сказка о чудесном дереве". Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	I. Беседа о дереве, о его частях (зад. 1). II. а) Работа над текстом "Сказка о чудесном дереве": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-5). б) Диктант с домашней подготовкой (зад. 16, с. 17). в) Работа по рисункам зад. 6. г) Введение понятия о составе слова, об однокоренных словах. д) Выполнение зад. 8-9. III. Закрепление материала (зад. 7).	I. <i>Знать</i> : состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. <i>Уметь</i> : находить однокоренные слова; выделять в словах приставки и суффиксы. II. <i>Знать</i> : состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. <i>Уметь</i> : выделять части слова; составлять новые слова с помощью приставок и суффиксов; сравнивать и находить общее в частях дерева и частях слова.	Читать текст "Сказка о чудесном дереве". Зад. 10, 12 (письменно).
10.	§ 5. Чудесное дерево. Тема: "Сказка о чудесном дереве". Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	I. Повторение состава слова: на доске записывается слово и ученики находят корень, приставку, суффикс, окончание, составляют устно слова с соответствующими корнями, приставками, суффиксами. II. а) Работа над пересказом текста "Сказка о чудесном дереве": чтение и деление текста на части, озаглавливание каждой части, передача содержания каждой части 1-2 предложениями, пересказ каждой части с использованием рисунков зад. 14-15.	I. <i>Знать</i> : состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. <i>Уметь</i> : находить однокоренные слова; выделять в словах приставки и суффиксы; делить текст на смысловые части; пересказывать текст по плану. II. <i>Знать</i> : состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. <i>Уметь</i> : выделять части слова; составлять новые слова с помощью приставок и суффиксов; сравнивать и находить общее в частях дерева и частях слова; делить текст на	Пересказывать текст "Сказка о чудесном дереве". Зад. 11 (письменно).

		III. Обобщение и закрепление материала (зад. 13). Ученики по аналогии составляют свои варианты	смысловые части, озаглавливать каждую часть, пересказывать.	
11.	§ 6. Я на уроке в первый раз... Тема: "Филипок". Слова и типовые фразы для усвоения: совершенно верно, конечно, я не согласен, я не могу согласиться, конечно, я согласен....	I. Беседа о том, каким запомнился первый день в школе. II. а) Работа над текстом "Филипок": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-4, 6). б) Выполнение зад. 9 (письменно). III. Выполнение зад. 4, 5 с использованием форм выражения согласия и возражения.	I. <i>Знать</i> : правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Уметь</i> : правильно писать и произносить слова с безударными гласными в корне; читать текст, пересказывать его; выражать согласие или возражение. II. <i>Знать</i> : правописание слов с безударными гласными в корне; правило правописания слов с безударными гласными в корне; <i>Уметь</i> : правильно писать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова; использовать формы выражения согласия и возражения в диалогах.	Пересказывать рассказ "Филипок". Зад. 5 (письменно), составить 3-4 предложения с некоторыми словосочетаниями (письменно).
12.	§ 6. Я на уроке в первый раз... Тема: Ударный и безударный слоги. Правописание сложных слов.	I. Выполнение задания 10. Ученики сами делают выводы о том, как произносятся <i>о</i> , <i>е</i> под ударением и без ударения. II. а) Введение понятия ударный и безударный слоги. б) Чтение стихотворения и объяснение правописания безударных гласных в корне (зад. 11). в) Выполнение зад. 12, 13. г) Объяснение правописания сложных слов (зад. 18). III. Выполнение зад. 16, комментирование пословиц.	I. <i>Знать</i> : правописание слов с безударными гласными в корне; правописание сложных слов. <i>Уметь</i> : правильно писать сложные слова; читать текст, пересказывать его. II. <i>Знать</i> : правописание слов с безударными гласными в корне; правописание сложных слов. <i>Уметь</i> : правильно писать сложные слова, составлять сложные слова; читать, пересказывать текст, выражать свое отношение к поступкам героев.	Зад. 14, 19 (письменно).
13.	§ 7. Добрые слова дороже богатств. Тема: "Умный попугай". Виды предложений по цели высказывания. Слова и типовые фразы для усвоения:	I. а) Беседа о школе, об уроках. б) Рассказ о настроении учеников (по рисункам), когда они получают различные отметки. II. а) Выполнение зад. 3 (письменно). б) Введение понятия о видах предложений, отработка правильного интонирования предложений различных видов (зад. 4). в) Работа над текстом "Умный попугай":	I. <i>Знать</i> : виды предложений по цели высказывания; знаки препинания в конце предложения. <i>Уметь</i> : правильно интонировать предложения различных видов; читать текст и передавать его содержание. II. <i>Знать</i> : виды предложений по цели высказывания; знаки препинания в конце	Читать рассказ "Умный попугай". Зад. 5, 6 (письменно).

	просить что-нибудь сделать, сходить в магазин, день рождения, поздравить с днём рождения, подарить что-либо.	восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка правильного интонирования предложений, выделение смысловых частей текста, ответы на вопросы (зад. 7-10). г) Обучающий диктант (зад. 15, с. 26). III. Выполнение зад. 11 под рубрикой "Давайте поговорим!"	предложения. <i>Уметь</i> : правильно интонировать предложения различных видов; составлять предложения различных видов; читать текст, передавать его содержание, высказывать свое отношение к поступкам героев.	
14.	§7. Добрые слова дорожке богатств. Тема: "Умный попугай". Слова и типовые фразы для усвоения: просить что-нибудь сделать, сходить в магазин, день рождения, поздравить с днём рождения, подарить что-либо.	I. Составление предложений по рисункам (зад. 12). II. а) Объяснение постановки вопросов к подлежащему и сказуемому. б) Выполнение зад. 14, 16, 15. III. Обобщение темы, выполнение зад. 17, 18.	I. <i>Знать</i> : постановку вопросов к подлежащему и сказуемому. <i>Уметь</i> : составлять вопросительные предложения со словами <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; пересказывать текст. II. <i>Знать</i> : постановку вопросов к подлежащему и сказуемому. <i>Уметь</i> : составлять вопросительные предложения со словами <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; составлять вопросы по тексту; составлять пословицы, использовать их в различных ситуациях.	Читать и пересказывать рассказ "Умный попугай". Зад. 19 (письменно).
15.	Тематическая работа			
II. Мир, в котором мы живем... (§ 8 - 16)				
16.	§ 8. Лучшие нет родного края. Тема: "Наша Родина". Правописание собственных имен существительных. Слова и типовые фразы для усвоения: Родина, родной город, родное село, родная деревня, родной край, родился в ..., любить Родину, столица, Республика Армения.	I. Вводная беседа о родном крае (зад. 1). II. а) Чтение отрывков из стихотворений М. Исаковского и П. Воронько, выполнение зад. 2, 3. б) Самостоятельное чтение текста о Ереване. в) После чтения учащиеся записывают в форме таблицы, что они знали, что они хотели бы знать и что узнали (можно записать на доске). г) Выполнение зад. 6 (письменно). д) Введение понятия о собственных именах существительных, закрепление грамматического материала (зад. 7, 9). а) Письменное выполнение зад. 10. б) Чтение пословиц и поговорок о Родине, их комментирование (зад. 13). III. Составление диалога (зад. 11, 12).	I. <i>Знать</i> : слова и типовые фразы по теме; правописание собственных имен существительных. <i>Уметь</i> : называть свою страну, город; выразительно читать стихотворения; самостоятельно читать текст и отвечать на вопросы по содержанию. II. <i>Знать</i> : слова и типовые фразы по теме; правописание собственных имен, пословицы и поговорки о родине. <i>Уметь</i> : рассказывать о своей родине, о себе, о прогулке по городу; читать и комментировать пословицы; выразительно читать стихотворения; самостоятельно	Подготовить рассказ о своем родном крае. Зад. 8 (письменно). Подготовиться к письму наизусть (зад. 14). Выучить одно из стихотворений зад. 2 наизусть. Зад. 9 (письменно).

			читать текст и отвечать на вопросы по содержанию; составлять диалог.	
17.	§ 9. Где эта улица, где этот дом? Тема: "Что такое адрес?" Одушевленные и неодушевленные существительные. Слова и типовые фразы для усвоения: адрес, номер дома, квартиры, как пройти, где находится....	I. Представление рассказов о своем родном крае. I. Беседа о том, для чего нужен адрес. II. а) Работа над текстом "Что такое адрес?": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка правильного интонирования предложений, выделение смысловых частей текста, чтение по ролям, ответы на вопросы (зад. 2-4). в) Обучающая работа: письмо наизусть (зад. 14, с. 36). б) Введение понятия об одушевленных и неодушевленных существительных. а) Придумать продолжение рассказа "Что такое адрес"; б) пересказ текста от имени мальчика, мамы; в) чтение письма (зад. 10) и ответы на вопросы по содержанию (зад. 11). Зад. 6, 8. III. Составление диалога с использованием опорных слов (зад. 5, 13).	I. <i>Знать</i>: слова и типовые фразы по теме: одушевленные и неодушевленные имена существительные; как писать письмо. <i>Уметь</i>: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, правильно ставить вопросы к ним, писать адрес; спрашивать по-русски, как пройти куда-то, где находится.... II. <i>Знать</i>: слова и типовые фразы по теме; правописание одушевленных и неодушевленных имен существительных. речевой этикет при выражении благодарности; написание адреса, основные компоненты письма. <i>Уметь</i>: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, правильно ставить вопросы к ним; выразительно читать текст, правильно интонировать предложения различных видов прогнозировать текст, выражать свое отношение к поступкам героев; составлять диалог.	Читать и рассказывать текст. Зад. 9, 14 (письменно).
18.	§ 10. Учимся писать письма. Тема: Пишем письма. Существительные женского рода. Слова и типовые фразы для усвоения: обращения к ровесникам и ко взрослым.	I. Вводная беседа о письмах. Ученики с помощью учителя на доске составляют так называемый кластер – в середине пишут ключевое слово "письмо", далее всё, что знают дети о письмах. II. а) Самостоятельное чтение письма (зад. 4). ученики обращают внимание на то, как принято писать письма: адресат, оформление писем, как принято начинать и заканчивать письма, как принято обращаться	I. <i>Знать</i>: формы обращения к ровесникам и ко взрослым; как начинать и заканчивать письмо. основные компоненты письма. формальные признаки существительных женского рода; пословицы и поговорки о родине. <i>Уметь</i>: писать письма по-русски; описывать свою улицу, квартиру, дом с использованием опорных слов. заменять существительные женского рода местоимением <i>она</i>; составлять словосочетания с существительными женского рода.	Зад. 8 и 14 (письменно).

		к взрослым и к своим ровесникам. б) Написание письма своему другу, подруге. в) Составление словосочетаний и предложений (зад. 10). г) Чтение и комментирование пословиц (зад. 11). III. Составление описания дома с использованием опорных слов (зад. 12, 13).	II. <i>Знать</i> : формальные признаки существительных женского рода; слова, которые согласуются с ними; формы обращения к ровесникам и ко взрослым; основные компоненты письма. <i>Уметь</i> : выражать свои мысли в письме; описывать свою страну, город, улицу; составлять диалог, заменять существительные женского рода местоимением <i>она</i> ; составлять словосочетания и предложения с существительными женского рода; использовать в связном тексте существительные женского рода.	
19.	§ 11. Моя улица. Тема: "Моя улица". Слова и типовые фразы: городской транспорт, улица, тротуар, прохожий, постовой; туристы, изучать язык, говорить по-французски, по-русски, на русском языке.	I. Вводная беседа о городском транспорте, улице, на которой живешь. II. а) Работа над стихотворением "Моя родня": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-5). б) Введение понятия о прилагательном, согласование прилагательных с существительными (зад. 12, 13). III. а) Выполнение задания 11 (письменно). б) Беседа об изучении иностранных языков.	I. <i>Знать</i> : слова и типовые фразы по теме; согласование прилагательных с существительными женского рода. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение, составлять словосочетания прилагательное + существительное; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i> : слова и типовые фразы по теме; согласование прилагательных с существительными женского рода. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение, находить смысловые части текста; составлять словосочетания и предложения с существительными женского рода; участвовать в диалоге.	Читать, озаглавить части текста стихотворения. Зад. 7 (письменно).
20.	§ 11. Моя улица. Тема: "Моя улица". Согласование имён прилагательных с существительными женского рода.	I. Составление кластера "Моя улица" (какая она, что находится на ней), сравнение с улицей из стихотворения. II. а) Чтение стихотворения, озаглавливание смысловых частей текста. б) Закрепление согласования имён прилагательных с существительными женского рода. (зад. 14, 15). в) Выполнение задания 19 с использованием прилагательных для описания улицы.	I. <i>Знать</i> : окончания прилагательных женского рода; согласование прилагательных с существительными женского рода. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение, составлять словосочетания прилагательное + существительное; описывать город, улицу. II. <i>Знать</i> : слова и типовые фразы по теме; правописание прилагательных женского рода. <i>Уметь</i> : составлять словосочетания и	Выучить наизусть отрывок из стихотворения. Зад. 20 (письменно).

		III. Выполнение задания 17 и 18 под рубрикой "Давайте поговорим!"	предложения с существительными женского рода; использовать в связном тексте при описании города и улицы существительных женского рода выражать свои мысли, участвовать в диалоге.	
21.	§ 12. Тайное становится явным Тема: "Тайное становится явным". I часть. Согласование имён прилагательных с существительными мужского рода. Слова и типовые фразы: завтракать, обедать, ужинать; поступать нечестно; похудеть, поправиться.	I. Беседа о столице России Москве (зад. 1). II. а) Работа над текстом: восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение (зад. 2,3,7). б) Введение понятия о существительных мужского рода, замена их местоимением он (зад. 11, 12). III. Выполнение задания 19 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать</i> : слова и типовые фразы по теме; существительные мужского рода. <i>Уметь</i> : заменять существительное мужского рода местоимением он; составлять словосочетания прилагательное + существительное мужского рода; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i> : слова и типовые фразы по теме; формальные признаки существительных мужского рода. <i>Уметь</i> : составлять словосочетания и предложения с существительными мужского рода; использовать в связном тексте при описании города и улицы существительные мужского рода, выражать свои мысли, участвовать в диалоге.	Читать и рассказывать I часть. Зад. 10 (письменно).
22.	§ 12. Тайное становится явным. Тема: "Тайное становится явным". I часть. Слова и типовые фразы: голстый, худой, завтрак, почистить зубы, вымыть посуду.	I. Вводная беседа на тему: "Что значит быть честным?" II. Работа над первой частью текста "Тайное становится явным": словарная работа, выделение смысловых частей текста, ответы на вопросы, выборочное чтение, выражение согласия или возражения (зад. 4,6,8,9). в) Обучающая работа. III. Выполнение заданий под рубрикой "Давайте поговорим!" (16-18, 20).	I. <i>Знать</i> : слова и типовые фразы по теме; существительные мужского рода. <i>Уметь</i> : заменять существительное мужского рода местоимением он; составлять словосочетания прилагательное + существительное мужского рода; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i> : слова и типовые фразы по теме; формальные признаки существительных мужского рода. <i>Уметь</i> : составлять словосочетания и предложения с существительными мужского рода; подбирать антонимы; использовать в связном тексте при описании города и улицы существительные мужского рода, выражать свои мысли, участвовать в диалоге.	Пересказывать текст. Зад. 15 (письменно).

23.	§ 13. Тайное становится явным Тема: "Тайное становится явным". II часть. Слова и типовые фразы: здравствуйте, добрый день, извините, пожалуйста.	I. Беседа о дальнейших событиях рассказа (зад. I) II. а) Работа над второй частью текста "Тайное становится явным": словарная работа, выделение смысловых частей текста, ответы на вопросы, выборочное чтение (зад. 1-5. в) Введение понятия о прилагательных мужского рода (зад. 6, 7). III. Выполнение задания под рубрикой "Давайте поговорим!" (зад. 13).	I. <i>Знать</i>: слова и типовые фразы по теме; прилагательные мужского рода. <i>Уметь</i>: составлять словосочетания прилагательное + существительное мужского рода; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: слова и типовые фразы по теме; формальные признаки прилагательных мужского рода. <i>Уметь</i>: составлять словосочетания и предложения с прилагательными мужского рода; подбирать антонимы; использовать в связном тексте при описании города и улицы прилагательные мужского рода, выражать свои мысли, участвовать в диалоге.	Читать и рассказывать II часть. Зад. 8 (письменно).
24.	§ 13. Тайное становится явным. Тема: "Тайное становится явным" II часть. Слова и типовые фразы: здравствуйте, добрый день, извините, пожалуйста, как вам не стыдно, фотографироваться.	I. Беседа по рисунку к рассказу: герои рассказа, какие они, как выглядят... II. а) Работа над пересказом текста "Тайное становится явным": выборочное чтение, выражение согласия или возражения; выделение смысловых частей текста, прогнозирование дальнейших событий. б) Выполнение заданий (9,10) на прошедшее время глагола. в) Обучающая работа (зад. 12). III. Выполнение заданий под рубрикой "Давайте поговорим!" (зад. 14).	I. <i>Знать</i>: содержание рассказа; прилагательные мужского рода, окончания глаголов прошедшего времени. <i>Уметь</i>: составлять словосочетания прилагательное + существительное мужского рода; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: слова и типовые фразы по теме; формальные признаки прилагательных мужского рода, окончания глаголов прошедшего времени. <i>Уметь</i>: составлять словосочетания и предложения с прилагательными мужского рода, с глаголами прошедшего времени; подбирать антонимы; использовать в связном тексте при описании города и улицы прилагательные и глаголы, выражать свои мысли, участвовать в диалоге.	Рассказывать I и II части. Зад. 11 (письменно).
25.	§ 14. Удивительные приключения девочки Жени. Тема: "Цветик-семицветик". I часть.	I. Беседа о волшебных сказках, составляется кластер, на доске записывается всё, что ученики знают о сказках, о волшебниках. II. а) Работа над текстом "Цветик-семицветик": восприятие текста на слух,	I. <i>Знать</i>: содержание I части сказки; согласование числительных <i>один, одна, одно</i> с существительными. <i>Уметь</i>: составлять словосочетания с числительными <i>один,</i>	Читать I часть текста. Зад. 9, 12 (письменно).

	Слова и типовые фразы для усвоения: названия частей света; съесть, доедать; откуда ни возьмись; исполнить желание. Согласование числительных один, одна, одно с существительными мужского, среднего и женского родов.	ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение (зад. 2-4). б) Выполнение зад. 7,8. в) Объяснение согласования числительных <i>один, одна, одно</i> с существительными мужского, среднего и женского родов (зад. 11). III. Инсценировка разговора Женн и старушки (зад.6).	<i>одна, одно</i>; отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: содержание I части сказки; согласование числительных <i>один, одна, одно</i> с существительными. <i>Уметь</i>: составлять словосочетания и предложения с числительными <i>один, одна, одно</i>; подбирать антонимы; выражать своё отношение к поступкам героев, участвовать в диалоге.	
26.	§ 14. Удивительные приключения девочки Женн. Тема: "Цветик-семицветик". Правописание числительных.	I. Беседа по рисункам к сказке. II. а) Работа над пересказом I части сказки содержания текстом "Цветик-семицветик": выделение смысловых частей текста, ответы на вопросы, чтение по ролям, выражение согласия или возражения (зад. 5, 10). б) Объяснение правописания числительных (рубрика "Пишите правильно"). в) Самостоятельное чтение текста зад. 13 и проверка понимания содержания текста по методу инсерт. г) Чтение и комментирование пословиц (зад.16). III. Составление диалога "В магазине" с использованием опорной лексики зад. 7 и 15.	I. <i>Знать</i>: содержание I части сказки; названия дней недели; правописание числительных. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию; использовать числительные в речи; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: содержание I части сказки; названия дней недели и их значения; правописание числительных. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы, пересказывать текст; правильно писать и использовать числительные в речи; объяснять пословицы; составлять диалог и участвовать в нем.	Читать и пересказывать I часть текста. Зад. 14 (письменно).
27.	§ 15. Удивительные приключения девочки Женн. Тема: "Цветик-семицветик". II часть. Обозначение времени по часам.	I. Прогнозирование продолжения сказки (зад.1). II. а) Работа над текстом "Цветик-семицветик": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение (зад. 2-4). б) Выполнение зад. Самостоятельное чтение текста о часах (зад.8). После чтения учащиеся записывают в	I. <i>Знать</i>: содержание I части сказки; обозначение времени по часам. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; спрашивать и отвечать на вопрос о времени; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: содержание I части сказки; обозначение времени по часам; названия игр. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы, выделять главное и второстепенное в тексте; подбирать синонимы и антонимы;	Читать и отвечать на вопросы по II части. Составить 5-6 предложений по рисункам зад.10 (письменно).

		форме таблицы, что они знали, что они хотели бы знать и что узнали (можно записать на доске). III. Работа по рисункам об играх детей (зад. 10,11).	выражать своё отношение к поступкам героев; спрашивать и отвечать на вопрос о времени; составлять диалог и участвовать в нем.	
28.	§ 15. Удивительные приключения девочки Жени. Тема: "Цветик-семицветик". II часть. Употребление числительных для обозначения времени.	I. Беседа о том, что узнали ученики о Жене. II. а) Работа над пересказом II части текста "Цветик-семицветик": выборочное чтение, ответы на вопросы, выражение согласия или возражения, деление текста на части, их озглавливание (зад. 4, 5). б) Объяснение обозначения времени по часам: как следует спрашивать о времени, как отвечать на вопрос "Который час?" (зад. 8,9). в) Обучающая работа (тест или диктант). III. Составление диалогов по образцу (зад.8).	I. <i>Знать</i>: содержание II части сказки; обозначение времени по часам. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; спрашивать и отвечать на вопрос о времени; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: содержание II части сказки; обозначение времени по часам; названия игр. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы, выделять главное и второстепенное в тексте; пересказывать текст; подбирать синонимы и антонимы; выражать своё отношение к поступкам героев; спрашивать и отвечать на вопрос о времени; составлять диалог и участвовать в нем.	Читать и пересказывать продолжение II части, самостоятельно прочитать продолжение сказки дома (зад.12). Зад.14 (письменно).
29.	§ 16. Удивительные приключения девочки Жени. Тема: "Цветик-семицветик". IV часть.	I. На доске рисуется цветик-семицветик, и на каждом лепестке пишется все желания, которые исполнились. Ученики отвечают на вопрос, каким будет последнее желание (зад.1). II. а) Работа над чтением и пересказом текста "Цветик-семицветик": чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение, чтение по ролям, пересказ текста по плану (зад. 2-6,9). б) Работа над текстом по методу "Квадраты". Учащимся предлагается разделить лист на 4 части. В первом квадрате они должны нарисовать зрительный образ сказки. во втором – описать, что они чувствовали, читая текст. в третьем – указать, могла ли	I. <i>Знать</i>: содержание сказки; формы речевого этикета (знакомство). <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; спрашивать и отвечать на вопрос о времени; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: содержание сказки; формы речевого этикета (знакомство, как обращаться к незнакомым лицам на улице). <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы, выделять главное и второстепенное в тексте; подбирать синонимы и антонимы; пересказывать текст; выражать своё отношение к поступкам героев; составлять диалог и участвовать в нем.	Пересказывать сказку. Зад. 7 (письменно).

		эта история произойти на самом деле, в четвертом – новый заголовок. III. Ученики рисуют цветик-семицветик и пишут свои желания. II. III. Выполнение заданий под рубрикой “Давайте поговорим!”(зад. 10-13)		
30.	Тематическая работа.			
III. Человек и природа (§ 17- 24)				
31.	§ 17. Природа. Тема: “Времена года”. Слова и типовые фразы: названия времен года, слова и выражения, относящиеся к временам года.	I. Вводная беседа о связи человека с природой, о временах года. Работа по картинкам (зад. 1). II. а) Работа над текстом “Времена года”: восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение (зад. 2-6). б) Выполнение зад. 7 (письменно). III. Выполнение зад. 12 под рубрикой “Давайте поговорим”	I. <i>Знать</i> : названия времен года, месяцев; правописание названий месяцев. <i>Уметь</i> : выразительно читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i> : названия времен года, месяцев; слова и выражения, относящиеся к временам года; правописание названий месяцев. <i>Уметь</i> : выразительно читать и отвечать на вопросы, подбирать синонимы и антонимы; описывать каждое время года, сравнивать их; составлять диалог и участвовать в нем.	Выразительно читать стихотворение. Зад. 8.
32.	§ 17. Природа. Тема: “Времена года”. Слова и типовые фразы: названия времен года, слова и выражения, относящиеся к временам года. Имена существительные среднего рода.	I. Составление рассказов о временах года (зад. 11). II. Ознакомление учащихся с формальными признаками имен существительных среднего рода (зад. 14-16). III. Выполнение зад. 13 под рубрикой “Давайте поговорим!”	I. <i>Знать</i> : названия времен года, месяцев; правописание названий месяцев; формальные признаки существительных среднего рода. <i>Уметь</i> : выразительно читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; называть существительные среднего рода; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i> : названия времен года, месяцев; слова и выражения, относящиеся к временам года; правописание названий месяцев; формальные признаки существительных среднего рода. <i>Уметь</i> : выразительно читать и отвечать на вопросы; описывать каждое время года, сравнивать их;	Зад. 17 или 18 (письменно).

33.	§ 18. Наша планета. Тема: "Наша планета". Слова и типовые фразы: планета, космос, охранять природу, заботиться о природе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными.	I. Беседа о том, почему природу следует беречь (зад. 1). II. а) Работа над стихотворением "Наша планета": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-5). б) Самостоятельное чтение текста зад. 6, выполнение зад. 9. в) б) Объяснение и закрепление согласования глаголов прошедшего времени с существительными (зад. 11,12). в) Самостоятельное чтение текста зад. 16. III. Выполнение зад. 10 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать</i>: тематическую лексику, согласование глаголов прошедшего времени с существительными. <i>Уметь</i>: выразительно читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять предложения с глаголами прошедшего времени ; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; синонимы и антонимы, слова и выражения, относящиеся к охране природы, согласование глаголов прошедшего времени с существительными. <i>Уметь</i>: выразительно читать и отвечать на вопросы; выражать свое мнение; составлять небольшой текст с глаголами прошедшего времени; составлять диалог и участвовать в нем.	Выучить стихотворение наизусть. Зад. 17 (письменно).
34.	§ 19. Отчего опадают листья? Тема: "Отчего опадают листья?" Слова и типовые фразы для усвоения: деревья, растения, корни, лето пролетело, солнце светило, осень наступила, листья опадают, спряталось в тучах, подвинуться; нижние ветки, верхние ветки; не усидеть на месте. Согласование прилагательных с существительными среднего рода.	I. Ученикам предлагается в группах описать одно из времен года и представить всему классу (последним желательно представить осень). II. а) Работа над текстом "Отчего опадают листья?": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение, деление текста на части, их озглавливание (зад. 2-5). б) Повторение и закрепление существительных среднего рода (зад. 7). в) Объяснение согласования прилагательных с существительными среднего рода, закрепление грамматического материала (зад. 10). г) Самостоятельное чтение текста зад. 9. III. Работа по группам. Ученики рассматривают рисунок к сказке и отвечают на	I. <i>Знать</i>: тематическую лексику, согласование прилагательных с существительными среднего рода. <i>Уметь</i>: отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять словосочетания прилагательных с существительными среднего рода; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; синонимы и антонимы, слова и выражения, относящиеся к описанию природы; согласование прилагательных с существительными среднего рода. <i>Уметь</i>: выразительно читать и пересказывать; выражать свое мнение; описывать состояние природы; составлять предложения и небольшой текст, употребляя словосочетания с существительными среднего рода; составлять диалог и участвовать в нем.	Читать и пересказывать текст "Отчего опадают листья?". Зад. 11 (письменно).

		вопрос: как бы выглядело это дерево зимой, весной и летом.		
35.	§ 20. Родник. Тема: "Родник". Слова и типовые фразы для усвоения: прохладная вода, жаркое солнце, засуха, засыхать, родник, родниковая вода, источник.	I. Беседа о родниках (зад. 1). II. а) Работа над текстом "Родник": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-7). б) Выполнение зад. 8 на согласование прилагательных с существительными. в) Обучающая работа. III. Выполнение задания 13 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику, согласование прилагательных с существительными. <i>Уметь</i> : читать, отвечать на вопросы по содержанию текста; выражать согласие или возражение; составлять словосочетания прилагательных с существительными; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; синонимы и антонимы, согласование прилагательных с существительными. <i>Уметь</i> : читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; выражать свое мнение; составлять диалог и участвовать в нем.	Читать текст. Зад. 9 (письменно).
36.	§ 20. Родник. Тема: "Родник". Множественное число существительных мужского и женского рода.	I. Беседа о рисунке к тексту (зад. 12). Ученикам предложить придумать свой вариант рисунка к рассказу. II. а) Работа над пересказом текста "Родник": выборочное чтение, ответы на вопросы, выражение согласия или возражения, деление текста на части, их озаглавливание (зад. 10, 11). б) Введение грамматического материала: множественное число существительных мужского и женского рода (зад. 16). в) Самостоятельное чтение текста, ответы на вопросы (зад. 14, 15). III. Выполнение задания 18 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику, множественное число существительных. <i>Уметь</i> : отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять предложения с существительными множественного числа; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; синонимы и антонимы, множественное число существительных. <i>Уметь</i> : читать и пересказывать текст; выражать свое мнение; составлять диалог и участвовать в нем.	Читать и пересказывать текст. Зад. 16 (письменно).
37.	§ 21. Сохранить жизнь на Земле. Тема: "Жёлуди". Слова и типовые фразы для усвоения: спасти Землю, загрязнение Земли, жить в горах.	I. Беседа о том, что может каждый из нас сделать для сохранения жизни на Земле (зад. 1). II. а) Работа над текстом "Жёлуди": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику, содержание текста; множественное число существительных мужского рода на -а, -я. <i>Уметь</i> : читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; употребить существительные мужского рода во множественном	Читать и пересказывать текст. Зад. 15 (письменно).

	жить на равнине, посадить дерево, огромный лес, спасём нашу Землю. Множественное число существительных мужского рода на -а, -я.	работа, ответы на вопросы (зад. 1-5). б) Введение грамматического материала: множественное число существительных мужского на -а, -я (зад. 14). в) Чтение стихотворения "Дубки" (зад. 11, 12). III. Выполнение зад. 7, 8 под рубрикой "Давайте поговорим!".	числе; выразительно читать стихотворение; участвовать в диалоге. II. Знать: тематическую лексику; синонимы и антонимы; содержание текста; множественное число существительных мужского рода на -а, -я. Уметь: читать, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить нужную информацию в тексте; выражать свое мнение; употреблять существительные мужского рода во мн. числе в речи; составлять диалог и участвовать в нем.	
38.	Тематическая работа			
39.	§ 22. Относиться бережно к природе. Тема: "Передышка". I часть. Множественное число глаголов прошедшего времени. Слова и типовые фразы для усвоения: перелётные птицы, стан птиц, отдохнуть в тени, разводить костёр; прекратить (прекратите), перестань (перестаньте).	I. Вводная беседа о бережном отношении к природе. II. а) Работа над I частью рассказа "Передышка": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2,3,7). б) Введение и закрепление множественного числа глаголов прошедшего времени (зад. 11, 12) III. Выполнение заданий под рубрикой "Давайте поговорим!" с целью научить выражать просьбу, приказ прекратить что-либо делать (зад. 9, 10,).	I. Знать: тематическую лексику, содержание текста, окончание глаголов прошедшего времени во множественном числе. Уметь: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; подбирать синонимы и антонимы; участвовать в диалоге. II. Знать: тематическую лексику; синонимы и антонимы; содержание текста, окончание глаголов прошедшего времени во множественном числе. Уметь: читать, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить нужную информацию в тексте; выражать свое мнение; подбирать синонимы и антонимы; выражать просьбу, приказ прекратить что-либо делать; составлять диалог и участвовать в нем.	Текст читать. Зад. 13 (письменно).
40.	§ 22. Относиться бережно к природе. Тема: "Передышка". I часть. Множественное число глаголов прошедшего времени.	I. Описание рисунка к тексту (зад.8). II. а) Работа над пересказом текста "Передышка": выборочное чтение, ответы на вопросы, деление текста на части, их озаглавливание. б) Самостоятельное чтение сказки, составление учениками вопросов к	I. Знать: тематическую лексику, содержание текста, окончание глаголов прошедшего времени во множественном числе. Уметь: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; подбирать однокоренные слова; участвовать в диалоге.	Текст читать. Зад. 13 (письменно).

		ней (зад. 14). в) Чтение стихотворения “Дубки” (зад. 11, 12). III. Работа в группах. Каждая группа описывает берёзку в разное время года.	II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; синонимы и антонимы; содержание текста, окончание глаголов прошедшего времени во множественном числе. <i>Уметь</i>: читать, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить нужную информацию в тексте; выражать свое мнение; выражать просьбу, приказ, прекратить что-либо делать; составлять диалог и участвовать в нем.	
41.	§ 23. Ошибки надо исправлять. Тема: “Передышка”. II часть. Слова и типовые фразы для усвоения: ручей -- ручьи, пень -- пни..., зелёная листва, покрыться листвой, посадить деревья. Произношение и правописание И после Г, К, Х, Ж, Ш, Щ, Ч.	I. а) Беседа об отдыхе на природе. б) Прогнозирование продолжения рассказа. II. а) Работа над II частью рассказа “Передышка”: восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы (зад. 2, 3). б) Введение и закрепление согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (зад. 9). б) Ознакомление учащихся с правописанием после Г, К, Х, Ж, Ш, Щ, Ч (зад. 11). в) Обучающая работа – диктант (зад. 12). III. Чтение стихотворения “Прогулка” и	I. <i>Знать</i>: тематическую лексику, содержание текста; правописание <i>и</i> после Г, К, Х, Ж, Ш, Щ, Ч. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; подбирать определения к существительным; правильно писать слова с <i>г, к, х, ж, ш, щ, ч</i>; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; синонимы и антонимы; содержание текста, правописание <i>и</i> после Г, К, Х, Ж, Ш, Щ, Ч. <i>Уметь</i>: читать, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать, находить нужную информацию в тексте; выражать свое мнение; правильно писать слова с <i>г, к, х, ж, ш</i>.	Читать и пересказывать текст. Зад. 13 (письменно).
42-43	§ 24. Братья наши меньшие. Тема: “Музыкальная канарейка”.	I. Беседа об уходе за домашними питомцами (зад. 1). II. а) Работа над текстом “Музыкальная канарейка”: восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы (зад. 2-5). б) Выполнение зад. 11 на замену существительных во множественном числе местоимением <i>они</i>. III. Выполнение задания 9, 10 под рубрикой “Давайте поговорим”.	I. <i>Знать</i>: тематическую лексику, содержание текста; как извиниться, попросить прощения по-русски. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; заменять существительные во множественном числе местоимением <i>они</i>; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; синонимы и антонимы; содержание текста, как извиниться, попросить прощения по-русски. <i>Уметь</i>: читать, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить нужную	Читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Задание 8 (письменно).

			информацию в тексте; выражать свое мнение; заменять существительные во множественном числе местоимением <i>они</i> ; составлять диалог и участвовать в нем.	
44.	§ 24. Братья наши меньшие. Тема: "Музыкальная канарейка".	I. Описание канарейки. Ученики называют слова, характеризующие канарейку, и записывают их на доске. II. а) Работа над пересказом текста "Музыкальная канарейка": выборочное чтение, ответы на вопросы, выражение согласия или возражения, деление текста на части, их озаглавливание, пересказ по плану (зад. 6, 7). б) Чтение стихотворения зад. 13 и выражение своего мнения. III. Выполнение задания 15 под рубрикой "Давайте поговорим".	I. <i>Знать</i>: тематическую лексику, содержание текста; как извиниться, попросить прощения по-русски. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; синонимы и антонимы; содержание текста. <i>Уметь</i>: пересказать текст по плану, находить нужную информацию в тексте; выражать свое мнение; составлять диалог и участвовать в нем.	Пересказывать текст. Задание 16 (письменно).
45/46	Повторение			

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

5-ый класс
(Бабаян Т. А., Егнатариан М. А., Лалаян С. Г. Русский язык. 5-ый класс. Ер., Манмар, 2014)
2-ое полугодие

N	Содержание	Методические рекомендации	Ожидаемые результаты в соответствии с требованиями стандарта	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1.	§ 25. Новый год. Тема: "Праздник Нового года". Слова и типовые фразы для усвоения: Новый год, поздравляю (-см) с Новым годом, космос, космический корабль.	IV. Волшебница-зима I. Вводная беседа о Новом годе, о зимних праздниках (зад. 1). II. а) Работа над текстом "Праздник Нового года": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка правильного произношения, ответы на вопросы (зад. 2-4). б) Задание 5, 6 (письменно). в) Чтение и комментирование пословиц (зад. 14). III. Беседа о Деде Морозе. Ученики составляют его словесный портрет, затем на доске пишут в середине ключевое слово "Дед Мороз", и каждая пара в классе называет атрибуты и качества, которые свойственны Деду Морозу. Составляется кластер.	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику, содержание текста; антонимы; как поздравлять с Новым годом. <i>Уметь</i> : читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; называть новогодние праздники; отвечать на вопросы о праздновании Нового года. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; синонимы и антонимы; содержание текста; как поздравлять с праздником. <i>Уметь</i> : читать и пересказать текст; находить нужную информацию в тексте; выражать свое мнение; описывать Деда Мороза; рассказывать о семейных традициях встречи Нового года.	Читать и пересказать текст. Задание 7 (письменно).
2.	§ 25. Новый год. Тема: "Ёлка" Слова и типовые фразы для усвоения: Дед Мороз, зимние месяцы, мороз, холод, снег, снеговик, ёлочные игрушки.	I. Ученики описывают дерево-символ Нового года. II. а) Работа над стихотворением "Ёлка": чтение и ответ на вопрос к стихотворению, ответы на вопросы после текста, словарная работа (зад. 8-10). б) Чтение и отгадывание загадок (зад. 13). в) Выполнение зад. 11 (письменно). III. Выполнение заданий 15-17 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику; как поздравлять с Новым годом; как приглашать кого-либо на новогодний праздник. <i>Уметь</i> : читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; подбирать прилагательные к существительным; отвечать на вопросы о праздновании Нового года. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание текста; загадки; как поздравлять с праздником; как приглашать кого-либо на новогодний праздник; как выражать своё восхищение. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение;	Стихотворение "Ёлка" наизусть. Задание 12 (письменно).

3.	§ 26. Зимние картинки Тема: "Белая шубка". Слова и типовые фразы для усвоения: покрылись льдом, лесная поляна, кусты и деревья, белая шубка, пушистый снег.	I. Класс делится на группы, каждая группа описывает свой рисунок зад. I. II. а) Работа над текстом "Белая шубка": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка правильного произношения, ответы на вопросы (зад. 2-4). б) Выполнение зад. 5-7 (письменно). III. Работа над диалогом о временах года.	находить нужную информацию в тексте; выражать свое мнение; описывать встречу Нового года. I. <i>Знать</i>: тематическую лексику; содержание текста; названия времен года и месяцы, зверей и птиц; антонимы. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; подбирать прилагательные к существительным; подбирать антонимы; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; содержание текста; названия зверей и птиц; согласование прилагательных с существительными. <i>Уметь</i>: читать; находить нужную информацию в тексте; выражать свое мнение; вкратце пересказать; составлять диалог и участвовать в нем.	Читать и пересказать текст. Задание 8 (письменно).
4.	§ 26. Зимние картинки Тема: "Белая шубка". Множественное число существительных среднего рода.	I. Беседа о том, как спасаются зимой от холода животные и растения. II. а) Работа над пересказом текста "Белая шубка": выделение смысловых частей текста, составление плана, пересказ текста по плану. б) Введение и закрепление существительных среднего рода во множественном числе (зад. 9, 10, 12). в) Чтение стихотворения С. Михалкова и ответы на вопросы (зад. 14, 15). III. Выполнение задания 16.	I. <i>Знать</i>: тематическую лексику; содержание текста, стихотворения; множественное число существительных среднего рода. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать и понимать стихотворение; употреблять существительные среднего рода во множественном числе; выражать согласие или возражение. II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; содержание текста; стихотворения; правописание множественного числа существительных среднего рода. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; выразительно читать и понимать стихотворение; употреблять существительные среднего рода во множественном числе в речи; составлять словосочетания и предложения с ними; выражать согласие или возражение.	Читать и пересказать текст. Задание 13 (письменно).
5.	§ 27. Пришла зима весёлая... Тема: "И вот уже грешат морозы".	I. Беседа о катанках, о зимних видах спорта. II. а) Работа над стихотворением "И вот уже грешат морозы": восприятие текста на слух.	I. <i>Знать</i>: тематическую лексику; содержание стихотворения; согласование прилагательных с существительными среднего рода во мн.ч. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; выразительно читать и понимать стихотворение; употреблять существительные среднего рода во множественном числе в речи; составлять словосочетания и предложения с ними; выражать согласие или возражение.	Выразительно читать стихотворение. Зад. 8 (письменно).

	Слова и типовые фразы для усвоения: названия зимних видов спорта; озеро – озёра, дерево – деревья, море – моря. Согласование прилагательных с существительными среднего рода во мн. числе.	ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка правильного интонирования предложений, ответы на вопросы (зад. 1-4). 6) Выполнение зад. 5. и) Введение и закрепление согласования прилагательных с мн.ч. существительных среднего рода (зад. 7, 10). III. Чтение и отгадка загадок (зад. 12).	содержанию стихотворения: согласовывать прилагательные с существительными среднего рода во мн. числе. II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; содержание стихотворения; синонимы; правописание прилагательных во мн. числе. <i>Уметь</i>: выразительно читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию; подбирать синонимы к словам; употреблять прилагательные во множественном числе в речи; составлять словосочетания и предложения с ними.	
6.	§ 27. Пришла зима весёлая... Тема: "Вот моя деревня...". Слова и типовые фразы для усвоения: каток, коньки, кататься, научиться кататься, зимние игры, зимняя одежда. Согласование прилагательных с существительными среднего рода во мн. ч.	I. Работа по группам. Каждая группа описывает пейзаж, данный в стихотворении "И вот уже трещат морозы". II. а) Работа над стихотворением "Вот моя деревня": чтение текста, сопоставление со стихотворением "И вот уже трещат морозы", словарная работа, отработка выразительного чтения (зад. 14). б) Закрепление согласования прилагательных с существительными во мн.ч. (зад. 11). в) Описание рисунка зад. 15. III. Составление рассказа по рисункам зад. 16.	I. <i>Знать</i>: тематическую лексику; содержание стихотворения; согласование прилагательных с существительными среднего рода во мн.ч. <i>Уметь</i>: читать и отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; согласовывать прилагательные с существительными во мн. числе; описывать рисунки. II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; содержание стихотворения; синонимы; правописание прилагательных во мн. числе. <i>Уметь</i>: выразительно читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию; подбирать синонимы к словам; употреблять прилагательные во множественном числе в речи; составлять рассказ по рисункам.	Выучить одно из стихотворений наизусть. Зад. 13 (письменно).
7.	§ 28. Птицы – наши друзья Тема: "Покормите птиц зимой". Слова и типовые фразы для усвоения: названия птиц, стая – стайка, крыло – крылья, гнездо – гнезда, перо – перья. Согласование глаго-	I. Беседа о птицах (зад. 1). II. а) Чтение текста о птицах и нахождение соответствующего рисунка к описанию птицы. б) Работа над стихотворением "Покормите птиц зимой": чтение и ответ на вопрос притекстового задания, выборочное чтение (зад. 4, 5). в) Закрепление согласования глаголов прошедшего времени с существительными ед. и мн.ч. (зад. 8, 9). г) Обучающая работа (зад. 12).	I. <i>Знать</i>: тематическую лексику; названия птиц; согласование глаголов прошедшего времени с существительными ед. и мн.ч. <i>Уметь</i>: находить по описанию рисунок птицы; выразительно читать стихотворение, согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в ед. и мн. ч; описывать рисунки. II. <i>Знать</i>: тематическую лексику; названия птиц; содержание стихотворения; синонимы; правописание глаголов прошедшего времени и	Выучить наизусть стихотворение "Покормите птиц зимой". Зад. 10 или 11 (письменно).

	лов прошедшего времени с существительными ед. и мн.ч.	III. Рассказ по картинке "Птицы зимой" (зад. 6,7).	ед. и мн. числе. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию; описывать птиц; употреблять глаголы прошедшего времени в ед. и мн.ч. в речи; составлять рассказ по рисункам.	
8. 9.	§ 28. Птицы – наши друзья Тема: "Скворец". Личные местоимения.	I. Беседа о птицах, которых можно держать дома, о том, как за ними ухаживать. II. а) Работа над текстом "Скворец": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка правильного произношения, выборочное чтение; ответы на вопросы, выражение согласия или возражения; деление текста на смысловые части; пересказ текста (зад. 13-18). в) Введение и закрепление темы "Личные местоимения" (зад. 19). III. Составление описания анста и сравнение с описанием, данным в задании 22.	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание текста; личные местоимения. <i>Уметь</i> : читать и понимать текст, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять личные местоимения. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание текста; синонимы и антонимы; личные местоимения. <i>Уметь</i> : выразительно читать текст и отвечать на вопросы по содержанию; пересказывать текст; находить нужную информацию; высказывать своё мнение; правильно употреблять в речи личные местоимения.	Читать, отвечать на вопросы, пересказать текст. Зад. 20 (письменно).
10.	§ 29. Поёт зима – аukaет... Тема: "Поёт зима – аukaет..." Слова и типовые фразы для усвоения: метель – метелица, вьюга, воробей – воробышек, птица – пташка.	I. Составление кластера "Зимний день". На доске ученики пишут слова, характеризующие зимний день. II. а) Работа над стихотворением "Поёт зима, аukaет...": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы (зад. 2-4). б) Выполнение задания 5 на согласование прилагательных с существительными (эту работу можно провести в группах – каждая заполняет лишь одну строчку). III. Выполнение зад. 14 (найти лишнее слово в первых 4-ех и в последующих словах) и 15.	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику; названия времен года; содержание стихотворения. <i>Уметь</i> : читать стихотворение, отвечать на вопросы, согласовывать прилагательные с существительными, участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание стихотворения; согласование прилагательных с существительными. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию; находить нужную информацию в тексте; выражать своё отношение; составлять диалог и участвовать в нем.	Стихотворение читать выразительно. Зад. 6 (письменно).
11.	§ 29. Поёт зима – аukaет... Тема: "Поёт зима – аukaет..."	I. Составляется сравнительная диаграмма двух времен года – зима и весна. II. а) Работа над выразительным чтением стихотворения "Поёт зима, аukaет..." б)	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику; прилагательные местоимения, согласование их с существительными. <i>Уметь</i> : читать	Стихотворение или отрывок паизусть. Зад. 11 или 13 (письменно).

	Притяжательные местоимения.	Введение и активизация притяжательных местоимений (зад. 7.8.10.12). III. Выполнение групповой работы. Каждой группе предлагается несколько словосочетаний с притяжательными местоимениями, и группа придумывает предложения с ними.	стихотворение, отвечать на вопросы, согласовывать притяжательные местоимения с существительными, составлять с ними словосочетания. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику: притяжательные местоимения и вопросы к ним: согласование их с существительными. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию; находить нужную информацию в тексте; выражать своё отношение; составлять предложения с притяжательными местоимениями.	
12	Тематическая работа			
13-14	§ 30. Учительница первая моя Тема: "Вишнёвая ветка". Слова и типовые фразы для усвоения: учительница, объяснять, новый урок, классный журнал, длинные (короткие, ...) волосы, синие (карие, ...) глаза.	I. Беседа о первой учительнице (зад. 1). II. а) Работа над текстом "Вишнёвая ветка": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-4). б) Выполнение зад. 5 на согласование прилагательных с существительными. в) Составление описания внешности человека (зад. 7). г) Ознакомление с полными и уменьшительными русскими именами (зад. 16, 18). III. Выполнение задания 8 на прогнозирование продолжения рассказа.	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание рассказа; согласование прилагательных с существительными. <i>Уметь</i> : читать текст, отвечать на вопросы, согласовывать прилагательные с существительными. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание рассказа; согласование прилагательных с существительными; синонимы и антонимы. <i>Уметь</i> : читать текст, отвечать на вопросы, находить нужную информацию в тексте; выражать своё отношение; подбирать к словам антонимы и синонимы; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения.	Читать I и II (самостоятельно) части рассказа "Вишнёвая ветка". Зад. 6 (письменно).
15	§ 30. Учительница первая моя Тема: "Вишнёвая ветка". Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов.	I. Работа по рисункам к тексту (описание, чтение соответствующих отрывков). Ученикам можно предложить нарисовать ещё один рисунок к тексту. II. а) Работа над пересказом текста: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. б) Введение и закрепление грамматического материала на употребление глаголов совершенного и несовершенного видов, активизация их в речи. (зад. 10-13).	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание рассказа; глаголы несовершенного и совершенного видов; полные и уменьшительные русские имена. <i>Уметь</i> : читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы, употреблять глаголы несовершенного и совершенного видов. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание рассказа; глаголы несовершенного и совершенного видов; синонимы и антонимы; полные и уменьшительные русские имена. <i>Уметь</i> : читать текст, делить его на смысловые части.	Читать и пересказать рассказ "Вишнёвая ветка". Зад. 14 или 15 (письменно).

		III. Выполнение заданий на ознакомление с полными и уменьшительными русскими именами (зад. 16, 18).	озаглавливать части, составлять план, пересказывать текст; выражать своё отношение; подбирать к словам антонимы и синонимы; употреблять глаголы несовершенного и совершенного видов в речи.	
16	§ 31. Скоро сказка сказывается... Тема: "Мороз Иванович". I часть. Слова и типовые фразы для усвоения: Рукодельница, Ленивица, ленивая, рано вставать, за дело приниматься, спуститься вниз, подняться вверх.	I. Беседа о сказках, о сказочных героях. II. а) Работа над I частью сказки "Мороз Иванович": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы, выражение согласия или возражения (зад. 1-5). б) Выполнение зад. 8 на подбор антонимов. в) Обучающая работа. III. Чтение и комментирование пословиц (зад. 10).	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание I части сказки; согласование прилагательных с существительными. <i>Уметь</i> : читать текст, отвечать на вопросы, согласовывать прилагательные с существительными. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание I части сказки; согласование прилагательных с существительными; синонимы и антонимы. <i>Уметь</i> : читать текст, отвечать на вопросы, находить нужную информацию в тексте; выражать своё отношение; подбирать к словам антонимы и синонимы; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения; комментировать пословицы.	Читать I и II (самостоятельно) части сказки. Зад. 9 (письменно).
17	§ 31. Скоро сказка сказывается... Тема: "Мороз Иванович". I часть.	I. Описание рисунков к сказке. II. а) Работа над пересказом I части сказки "Мороз Иванович": деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. б) Выполнение зад. 6 на согласование прилагательных с существительными. III. Выполнение зад. 12.	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание I части сказки; согласование прилагательных с существительными. <i>Уметь</i> : читать, отвечать на вопросы, пересказывать текст, согласовывать прилагательные с существительными. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание I части сказки; согласование прилагательных с существительными; синонимы и антонимы. <i>Уметь</i> : читать и пересказывать текст, составлять план, находить нужную информацию в тексте; выражать своё отношение; подбирать антонимы и синонимы; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения.	Читать и пересказывать I и II части сказки. Зад. 7 (письменно; с 3-4 словосочетаниями составить предложения).
18	§ 32. Тема: "Мороз Иванович". Правописание имён	I. Прогнозирование продолжения сказки. II. а) Работа над продолжением сказки: восприятие текста на слух, ответ на вопрос.	I. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание сказки; правописание прилагательных с суффиксом -н-, однокоренные слова. <i>Уметь</i> :	Читать вторую часть и конц (самостоятельно) сказки. Зад. 14 (письменно).

	прилагательных с суффиксом -н-.	предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение (зад. 1-3). б) Выполнение письменно зад. 8. в) Введение и закрепление правописания прилагательных с суффиксом -н- (зад. 9). III. Работа в группах. Каждая группа подбирает к существительным, данным в зад. 10, прилагательные (4-5) и составляет с ними предложения.	читать текст, отвечать на вопросы, правильно писать прилагательные с -н-. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание сказки; правило правописания прилагательных с -н-; однокоренные слова. <i>Уметь</i> : читать текст, находить нужную информацию в тексте; выражать своё отношение; подбирать антонимы и синонимы; правильно писать прилагательные с -н-; составлять предложения.	
19	§ 32. Тема: "Мороз Иванович". Правописание имён прилагательных с суффиксом -н-.	I. Составление сравнительной диаграммы образов Ленивцы и Рукодельницы. II. а) Работа над пересказом сказки: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания. б) Выполнение зад. 13 (письменно). Комментирование пословиц. в) Словарный диктант на правописание прилагательных. III. Обобщение сказки по вопросам зад. 6.	I. <i>Знать</i> : содержание сказки; правописание прилагательных с суффиксом -н-, однокоренные слова. <i>Уметь</i> : читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы, правильно писать прилагательные с -н-. II. <i>Знать</i> : тематическую лексику; содержание сказки; правило правописания прилагательных с -н-; однокоренные слова. <i>Уметь</i> : читать и пересказывать текст; находить нужную информацию в тексте; выражать своё отношение; подбирать антонимы и синонимы; правильно писать прилагательные с -н-.	Пересказать сказку. Зад. 12 (письменно).
20	§ 33. Не пугай зима: придёт весна Тема: "Четыре художника".	I. Вводная беседа о смене времён года. II. а) Работа над сказкой "Четыре художника": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы, выражение согласия или возражения (зад. 1-6) Обучающий диктант по тексту задания 12. III. Ученики в группах придумывают продолжение сказки (зад. 7).	I. <i>Знать</i> : содержание сказки; названия времен года и слова и выражения, характерные для каждого времени года. <i>Уметь</i> : читать и отвечать на вопросы по содержанию текста, отвечать на вопросы о временах года. II. <i>Знать</i> : содержание сказки; названия времен года и их признаки; синонимы и антонимы. <i>Уметь</i> : читать текст; находить нужную информацию в тексте; выражать своё отношение; описывать времена года.	Читать и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Зад. 9 (письменно).
21	§ 33. Не пугай зима: придёт весна Тема: "Четыре художника".	I. Рабо. в группах. Каждая группа представляет одно из времен года II. а) Работа над пересказом сказки "Четыре художника": деление текста на части, составление плана, пересказ содержания. б)	I. <i>Знать</i> : содержание сказки; пословицы о временах года. <i>Уметь</i> : читать и пересказывать сказку; читать и отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. II. <i>Знать</i> : содержание сказки и стихотворения;	Пересказать сказку. Выразительно читать стихотворение. Зад. 11 (письменно).

		Чтение стихотворения Н. Некрасова и сравнение его со сказкой "Четыре художника". в) Выполнение задания 13. Комментирование пословиц. III. Обобщение темы.	пословицы о временах года. Уметь: читать и пересказывать сказку; выразительно читать стихотворение; выражать своё отношение; комментировать пословицы о временах года.	
22	Тематическая работа.			
	V. Пришла пора весенняя (§ 34 - 41)			
23	§ 34. Когда наступает весна? Тема: "Весеннее настроение". Слова и типовые фразы для усвоения: названия весенних месяцев, почки, почки раскрываются, пора весенняя, пора цветения, весеннее настроение.	I. Беседа о наступлении весны. На доске пишется ключевое слово "весна" и вокруг приметы весны (ученики в парах обсуждают и далее называют приметы весны) (зад. 1). III. а) Работа над стихотворением "Весеннее настроение": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, выразительного чтения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-5). б) Выполнение зад. 6. Ученики устно составляют предложения с названиями весенних месяцев. в) Выполнение зад. 7. III. Выполнение задания 13 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. Знать: названия весенних месяцев; слова и словосочетания, характеризующие весну. Уметь: читать стихотворение; отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; описывать приметы весны. II. Знать: содержание стихотворения; названия весенних месяцев; слова и словосочетания, характеризующие весну. Уметь: выразительно читать стихотворение; выражать своё отношение; описывать весну; рассказывать о весне в своем городе (селе).	Стихотворение читать. Зад. 11 (письменно).
24	§ 34. Когда наступает весна? Тема: "Весеннее настроение". Согласование прилагательных с существительными ед. и мн. ч. Слова и типовые фразы для усвоения: весенний(-я, -ес, -ие) день, погода, утро, цветы, названия цветов.	I. Беседа о весенних цветах. Выполнение зад. 14. II. а) Ознакомление с произношением и правописанием окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Составление предложений со словосочетаниями прилагательное + существительное, используя таблицу (зад. 8). б) Выполнение зад. 9, 10 (письменно). III. Чтение и отгадка загадок (зад. 15).	I. Знать: названия весенних цветов; согласование прилагательных с существительными. Уметь: выразительно читать стихотворение; отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; согласовывать прилагательные с существительными; описывать цветы. II. Знать: названия весенних цветов; согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Уметь: выразительно читать стихотворение; выражать своё отношение; согласовывать прилагательные с существительными; описывать весну и цветы.	Стихотворение наизусть. Зад. 12 (письменно).

25.	§ 35. Какое у весны лицо? Тема: "Какое у весны лицо?" Прошедшее и настоящее время глагола.	I. Беседа о том, как выглядит весна. Какой бы нарисовали ученики весну? (зад. 1) II. а) Работа над текстом "Какое у весны лицо?": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-5). б) Выполнение задания б на сопоставление глаголов прошедшего и настоящего времени. в) Составление предложений с глаголами настоящего времени по картинкам (зад. 8). III. Устное сочинение на тему "Какое у весны лицо?" (зад. 17)	I. <i>Знать</i> : содержание текста; прошедшее и настоящее время. <i>Уметь</i> : читать текст; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени. II. <i>Знать</i> : содержание текста; прошедшее и настоящее время. <i>Уметь</i> : читать текст; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; пересказывать текст; выражать своё отношение; употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени в речи; описывать весну.	Читать и пересказывать текст "Какое у весны лицо?" Зад. 5 (письменно).
26	§ 35. Какое у весны лицо? Тема: "Весенний дневник", "Весенние воды". Спряжение глаголов настоящего времени.	I. Работа по группам: каждая группа рисует весну. II. а) Работа над стихотворением "Весенние воды": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 13-15). б) Спряжение одного из глаголов по таблице зад. 7. в) Самостоятельное чтение рассказа "Весенний дневник". III. Выполнение зад. 11 и 12 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать</i> : содержание стихотворения и текста; изменение глаголов настоящего времени по лицам. <i>Уметь</i> : читать выразительно стихотворение; читать и отвечать на вопросы по содержанию рассказа; употреблять глаголы настоящего времени. II. <i>Знать</i> : содержание стихотворения и текста; изменение глаголов настоящего времени по лицам и их окончания. <i>Уметь</i> : читать выразительно стихотворение; читать и отвечать на вопросы по содержанию рассказа; высказывать своё мнение; употреблять глаголы настоящего времени; составлять небольшой текст с глаголами настоящего времени.	Стихотворение (или отрывок) "Весенние воды" наизусть Зад. 16 (письменно).
27.	§ 36. Мамин праздник Тема: "Наш подарок". I и II спряжения глаголов.	I. Беседа о весенних праздниках (зад. 1). II. а) Работа над текстом "Наш подарок": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение, чтение по ролям, выражение согласия или возражения (зад. 2-7). б) Знакомление с личными окончаниями глаголов I	I. <i>Знать</i> : содержание рассказа; спряжение глаголов настоящего времени. <i>Уметь</i> : читать и отвечать на вопросы по содержанию рассказа; употреблять глаголы I и II спряжения. II. <i>Знать</i> : содержание рассказа; I и II спряжения глаголов. <i>Уметь</i> : читать и отвечать на вопросы по содержанию рассказа; высказывать своё мнение; спрягать глаголы	Читать и пересказывать текст. Зад. 10 (письменно).

28	§ 36. Мамин праздник Тема: "Март". I и II спряжения глаголов.	и II спряжения (зад. 8) в) Выполнение зад. 9 на закрепление грамматической темы. III. Выполнение зад. 11 рубрикой "Давайте поговорим!" I. Ученики пишут пожелания своим мамам, бабушкам, сестрам. II. а) Работа над стихотворением "Март": чтение текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, ответы на вопросы по содержанию стихотворения, постановка вопросов к выделенным словам (зад. 14). б) Выполнение зад. 15 на закрепление личных окончаний глаголов I и II спряжения. в) Обучающая работа на I и II спряжения глаголов. III. Выполнение задания 12 под рубрикой "Давайте поговорим!"	настоящего времени; составлять небольшой текст с глаголами настоящего времени.	
29	§ 37. Вот и птицы прилетели Тема: "Айя". Правписание не с глаголами. Слова и фразы для усвоения: весенние каникулы, строить гнездо, высиживать птенцов, теплые страны, раскрыть крылья.	I. Беседа о возвращении перелетных птиц весной (зад. 1) II. а) Работа над текстом "Айя": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение, выражение согласия или возражения (зад. 2-6). б) Чтение описания птиц и их сравнение (зад. 7). в) Самостоятельное чтение текста зад. 12 по методу "Знаю Хочу узнать - Узнаю". Ученики отмечают, что им было уже известно, что явилось для них новым, что они хотели бы узнать. III. Выполнение зад. 8, 9 под рубрикой "Давайте поговорим!" I. Беседа об аистах. II. а) Работа над пересказом текста "Айя": деление текста на смысловые части, их описывание, составление плана, пересказ	I. <i>Знать</i> : поздравительные слова и выражения; спряжение глаголов настоящего времени. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию; поздравлять с 8 марта; употреблять глаголы I и II спряжения. II. <i>Знать</i> : поздравительные слова и выражения; спряжение глаголов настоящего времени. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию; поздравлять с 8 марта; писать поздравительные открытки; составлять небольшой текст глаголами I и II спряжения. I. <i>Знать</i> : названия перелетных птиц, содержание рассказа. <i>Уметь</i> : читать текст и отвечать на вопросы по содержанию и текст; прогнозировать продолжение рассказа. II. <i>Знать</i> : названия перелетных птиц, содержание рассказа. <i>Уметь</i> : читать текст и отвечать на вопросы по содержанию; находить соответствующую информацию в тексте; описывать птиц; высказывать свое мнение; прогнозировать продолжение рассказа.	Стихотворение наизусть. Написать открытку. Читать текст "Айя". Зад. 14 - с 2-3 словосочетаниями составить предложения (письменно):
30	§ 37. Вот и птицы прилетели Тема "Айя". Правписание не с	I. Беседа об аистах. II. а) Работа над пересказом текста "Айя": деление текста на смысловые части, их описывание, составление плана, пересказ	I. <i>Знать</i> : названия перелетных птиц, содержание рассказа. <i>Уметь</i> : читать текст и отвечать на вопросы по содержанию и текст; прогнозировать продолжение рассказа.	Стихотворение "Наши гости" наизусть. Зад. 11 (письменно).

		по плану. б) Выполнение зад. 10 и ознакомление с правилом правописания не с глаголами. III. Класс делится на группы. Каждая группа описывает одну из птиц.	II. <i>Знать:</i> названия перелетных птиц, содержание рассказа. <i>Уметь:</i> читать текст и отвечать на вопросы по содержанию; находить соответствующую информацию в тексте; описывать птиц; высказывать свое мнение; прогнозировать продолжение рассказа.	
31	§ 37. Вот и птицы прилетели Тема: "Наши гости". Слова и фразы для усвоения: скворец, скворечник, луг и сад, стая, встречать весну, вернуться весной.	I. На доске составляется кластер "Птицы". II. а) Работа над стихотворением "Наши гости": чтение текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, ответы на вопросы по содержанию стихотворения, словарная работа. б) Обучающая работа. III. Класс делится на группы. Всем предлагаются опорные слова (весна, сад, гости, стая, скворечник и др.), по которым составляется рассказ.	I. <i>Знать:</i> названия перелетных птиц, содержание стихотворения. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию. II. <i>Знать:</i> названия перелетных птиц, содержание стихотворения. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию; высказывать свое мнение; составлять небольшой рассказ о перелетных птицах.	Стихотворение "Наши гости" наизусть.
32	§ 38. Журавлик Тема: "Журавлик" I часть. Слова и типовые фразы для усвоения: журавлик, журавлиное болото, птенец, гнездо, стая, человеческое жильё, деревянное гнездо.	I. Беседа о птицах, которые улетают зимовать в теплые края и о тех, которые остаются на родине. III. а) Работа над I частью текста "Журавлик": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение, выражение согласия или возражения (зад. 1-4). б) Выполнение задания 5 - составить словосочетания (письменно). III. Выполнение заданий 6, 8 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать:</i> ключевые слова и выражения, содержание I части текста. <i>Уметь:</i> выразительно читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию; находить нужную информацию в тексте; подбирать прилагательные к существительным. II. <i>Знать:</i> ключевые слова и выражения, содержание I части текста; антонимы и синонимы. <i>Уметь:</i> выразительно читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию; подбирать синонимы и антонимы к словам; находить нужную информацию в тексте; подбирать прилагательные к существительным; составлять со словосочетаниями предложения.	Читать текст. Зад. 5 составить предложения со словосочетаниями (письменно).
33	§ 38. Журавлик Тема: "Журавлик" II часть. Спряжение глаголов на -чь.	I. Прогнозирование продолжения рассказа (зад. 7). II. а) Работа над II частью текста "Журавлик": чтение текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа,	I. <i>Знать:</i> ключевые слова и выражения, содержание I и II частей текста; спряжение глаголов на -чь. <i>Уметь:</i> выразительно читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию; находить нужную информацию в тексте; употреблять глаголы на -чь в настоящем времени.	Читать текст. Зад. 11 (письменно).

		выборочное чтение (зад. 13, 14). б) Ознакомление со спряжением глаголов на -чь, употребление этих глаголов в речи (зад. 9, 10). III. 3. Выполнение заданий 15 под рубрикой "Давайте поговорим!"	II. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения, содержание I и II частей текста; спряжение глаголов на -чь. <i>Уметь</i>: выразительно читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию; находить нужную информацию в тексте; выражать свое отношение к героям рассказа; употреблять глаголы на -чь в настоящем времени; составлять диалоги и участвовать в них.	
34	§ 38. Журавлик Тема: "Журавлик". Спряжение глаголов на -чь.	I. Описание Журавлика и мальчиков (зад. 16). II. а) Работа над пересказом рассказа "Журавлик": деление текста на смысловые части, составление плана, пересказ по плану. б) Закрепление спряжения глаголов на -чь (зад. 12). в) Самостоятельное чтение текста зад. 19 по методу "Знаю – Хочу узнать – Узнал". Ученики отмечают, что им было уже известно, что явилось для них новым, что они хотели бы узнать. III. Работа по группам. Каждая группа рассказывает о птицах, которые что-либо символизируют, н-р: сова – мудрость и т.д.	I. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения, содержание I и II частей текста; спряжение глаголов на -чь. <i>Уметь</i>: пересказать рассказ; употреблять глаголы на -чь в настоящем времени. II. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения, содержание I и II частей текста; спряжение глаголов на -чь. <i>Уметь</i>: пересказать рассказ; выражать свое отношение к героям рассказа; употреблять глаголы на -чь в настоящем времени; составлять диалоги и участвовать в них.	Пересказать рассказ. Зад. 18 (письменно).
35	§ 39. После зимнего сна Тема: "Пушок". Употребление словосочетаний с предлогами <i>в, на</i>. Слова и типовые фразы для усвоения: жить в доме, отдыхать в деревне, войти в дом, поехать в деревню.	I. Беседа о том, как зимуют животные (зад. 1). II. а) Работа над текстом "Пушок": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предвещающий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение, выражение согласия или возражения (зад. 2-6). б) Выполнение зад. 8. в) Активизация словосочетаний типа <i>жить в деревне, поехать в деревню</i> в речи (зад. 10, 11). III. Чтение загадок о еж (зад. 15).	I. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения, содержание рассказа; словосочетания с предлогами. <i>Уметь</i>: читать рассказ; употреблять словосочетания типа <i>жить в деревне, поехать в деревню</i> в речи. II. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения, содержание рассказа; загадки о еж; употребление словосочетаний с предлогами <i>в, на</i>. <i>Уметь</i>: читать рассказ; отвечать на вопросы по содержанию; выражать свое отношение к героям рассказа; употреблять словосочетания с предлогами <i>в, на</i> в речи.	Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Зад. 9 (письменно).
36	§ 39. После зимнего сна Тема: "Пушок".	I. Описание ежа (их внешний вид и привычки). II. а) Работа над пересказом рассказом "Пушок": деление текста на смысловые	I. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения, содержание рассказа; словосочетания с предлогами.	Читать и пересказать текст "Пушок". Зад. 14 (письменно).

	Описание животных и птиц (их внешний вид и привычки). Слова и типовые фразы для усвоения: жить в доме, отдыхать в деревне, войти в дом, поехать в деревню.	части, составление плана, пересказ по плану. б) Выполнение зад. 8 (письменно). в) Самостоятельное чтение текста зад. 12 по методу "Знаю – Хочу узнать – Узнал". Ученики отмечают, что им было уже известно, что явилось для них новым, что они хотели бы узнать. III. Работа по группам. Каждая группа описывает какого-либо животного или птицу.	Уметь: читать и пересказать рассказ; употреблять словосочетания типа <i>жить в деревне, поехать в деревню</i> в речи. II. Знать: ключевые слова и выражения, содержание рассказа; загадки о еже; употребление словосочетаний с предлогами <i>в, на</i>. Уметь: читать и пересказать рассказ; выражать свое отношение к героям рассказа; употреблять словосочетания с предлогами <i>в, на</i> в речи; описывать животных.	
37	§ 40. Приключения капельки Тема: "Туча", "Приключения капельки". Слова и типовые фразы для усвоения: туча, дождь, мороз, заморозить, капля, капелька, побежать с горы, принести к морю.	I. Вводная беседа о природных явлениях и временах года. II. а) Работа над стихотворением "Туча": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка выразительного чтения, выборочное чтение (зад. 1-4). б) Работа над текстом "Приключения капельки": чтение текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, ответы на вопросы (зад. 5-7). в) Составление словосочетаний со словами <i>туча, дождь, весна, река, лёд, облако, море</i> (письменно). III. Выполнение заданий под рубрикой "Давайте поговорим!" (зад. 13, 14).	I. Знать: ключевые слова и выражения, содержание стихотворения и рассказа; названия природных явлений и времен года. Уметь: выразительно читать стихотворение и сказку; отвечать на вопросы по содержанию; рассказывать о природных явлениях. II. Знать: ключевые слова и выражения, содержание стихотворения и рассказа; названия природных явлений и времен года. Уметь: выразительно читать стихотворение и сказку; отвечать на вопросы по содержанию; находить нужную информацию в тексте; описывать природные явления.	Читать и отвечать на вопросы по содержанию стихотворения и сказки. Составить и написать 4-5 предложений со словосочетаниями, составленными в классе.
38-39	§ 40. Приключения капельки Тема: "Приключения капельки". Правописание прилагательных с суффиксами <i>-ан-, -ян-</i>.	I. Беседа о весенних месяцах. Каждая группа описывает какой-либо весенний месяц. II. а) Работа над пересказом текста "Приключения капельки": деление текста на смысловые части, составление плана, пересказ по плану. б) Ознакомление с правилом правописания прилагательных с суффиксами <i>-ан-, -ян-</i> (зад. 9, 11). в) Работа над стихотворением "Апрель": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка выразительного чтения (зад. 12). III. Выполнение задания 8.	I. Знать: ключевые слова и выражения, содержание стихотворения и рассказа; названия природных явлений и времен года. Уметь: выразительно читать стихотворение, пересказать сказку; отвечать на вопросы по содержанию; рассказывать о весне. II. Знать: ключевые слова и выражения, содержание стихотворения и рассказа; названия природных явлений и времен года. Уметь: выразительно читать стихотворение и пересказать сказку; отвечать на вопросы по содержанию; находить нужную информацию в тексте; описывать весну.	Читать и пересказывать "Приключения капельки". Зад. 10 (письменно).

40 41	Тематическая работа § 41. Из теплых краев Тема: "Чик-чивик". Слова и типовые фразы для усвоения: перелетные птицы, путь – путешествие, дальние страны, ласточка – ласточки, воробей – воробьи, журавль – журавли, брат – братья, сестра – сёстры, крыло – крылья.	I. Беседа о признаках весны в нашем городе (селе) (зад. 8). II. а) Работа над текстом "Чик-чивик": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение, выражение согласия или возражения (зад. 1, 2, 4, 5). б) Активизация множественного числа существительных. Ученики устно составляют предложения с парами существительных <i>ласточка – ласточки, воробей – воробьи, журавль – журавли, брат – братья, сестра – сёстры, крыло – крылья</i> . III. Работа по группам. Каждая группа описывает какую-либо птицу, рассказывает о ней.	I. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения, содержание рассказа; названия птиц; множественное число существительных. <i>Уметь</i> : читать рассказ; отвечать на вопросы по содержанию. II. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения, содержание рассказа; названия птиц; множественное число существительных; синонимы и антонимы. <i>Уметь</i> : выразительно читать рассказ; отвечать на вопросы по содержанию; подбирать к словам антонимы и синонимы; составлять небольшой рассказ о наступлении весны.	Читать рассказ "Чик-чивик". Составить 4-5 предложений с существительными в единственном и во множественном числе.
42	§ 41. Из теплых краев Тема: "Чик-чивик". Стихотворения о весне.	I. Работа по картинке к тексту "Чик-чивик". II. а) Работа над пересказом текста "Чик-чивик": деление текста на смысловые части, составление плана, пересказ по плану (зад. 3, 6, 7). б) Чтение стихотворений о весне (зад. 8). III. Обобщение темы. Работа по картинке зад. 10.	I. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения, содержание рассказа и стихотворений; названия птиц; множественное число существительных. <i>Уметь</i> : читать рассказ; выразительно читать стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; описывать картину. II. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения, содержание рассказа и стихотворений; названия птиц; множественное число существительных; синонимы и антонимы. <i>Уметь</i> : выразительно читать рассказ и стихотворения; отвечать на вопросы по содержанию; подбирать к словам антонимы и синонимы; выражать свое отношение; описывать картину; составлять небольшой рассказ о наступлении весны.	Читать и пересказывать рассказ "Чик-чивик". Одно из стихотворений наизусть.
VI. Мир увлечений (§ 42- 47)				
43	§ 42. Мои интересы Тема: "Мой друг". Слова и типовые фразы для усвоения:	I. а) Беседа о том, чем увлекаются ребята, чем они любят заниматься с использованием рисунка (зад. 1). б) Чтение диалога в лицах и составление аналогичных диалогов (зад. 2).	I. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения, содержание стихотворения "Мой друг"; названия игр; глаголы <i>заниматься, интересоваться, увлекаться (чем?)</i> . <i>Уметь</i> : выразительно	Стихотворение "Мой друг" наизусть. Подготовиться к

	заниматься, увлекаться, интересоваться (чем?) спортом, музыкой ..., мечтать стать ...	II. а) Активизация в речи глаголов <i>заниматься, интересоваться, увлекаться (чем?)</i> ... (зад. 3.5). б) Работа над стихотворением "Мой друг": беседа о любимых книгах, чтение текста, ответы на вопросы (зад. 9, 10). III. Чтение и комментирование пословиц и поговорок о книге (зад. 11).	читать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию; рассказывать о своих увлечениях. II. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения, содержание стихотворения; названия игр; глаголы <i>заниматься, интересоваться, увлекаться (чем?)</i> ; пословицы и поговорки о книге. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворение; отвечать на вопросы по содержанию; выражать свое отношение; описывать картину; составлять диалоги об увлечениях.	письму написать. Зад. 4 (письменно).
44	§ 42. Мои интересы "Мой друг". Слова и типовые фразы для усвоения: заниматься, увлекаться, интересоваться (чем?) спортом, музыкой ..., мечтать стать ...	I. Беседа о любимой книге (зад. 12). II. а) Письмо наизусть "Мой друг". б) Самостоятельное чтение текста о компьютерах и его обсуждение (зад. 6-8). в) Самостоятельное чтение текста зад. 13. III. Выполнение зад. 14, 15 под рубрикой "Давайте поговорим!".	I. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения; названия игр; глаголы <i>заниматься, интересоваться, увлекаться (чем?)</i> . <i>Уметь</i> : самостоятельно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; рассказывать о своей любимой книге; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения; названия игр; глаголы <i>заниматься, интересоваться, увлекаться (чем?)</i> ; пословицы о книге. <i>Уметь</i> : читать текст; отвечать на вопросы по содержанию; выражать свое отношение; рассказывать о своей любимой книге, об увлечениях; составлять диалог и участвовать в нем.	Написать о любимой книге.
45	§ 43. Спорт Тема: "Олимпийские игры". Слова и типовые фразы для усвоения: соревнования, соревноваться, состязания, состязаться, олимпийские игры, названия видов спорта; быть, стать, работать (чем?)	I. Вводная беседа о значении спорта в жизни человека (зад. 1). II. а) Работа над текстом "Олимпийские игры": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение, выражение согласия и возражения (зад. 2-5). б) Выполнение зад. 8, 9. в) Выполнение зад. 7 (письменно). III. Чтение стихотворения Л. Артамонова и обсуждение (зад. 16).	I. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения; названия спортивных игр; содержание текста. <i>Уметь</i> : читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; рассказывать о спорте, олимпийских играх. II. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения; названия спортивных игр; историю Олимпийских игр. <i>Уметь</i> : читать текст; отвечать на вопросы по содержанию; находить и использовать информацию в тексте; выражать свое отношение; рассказывать о спорте, олимпийских играх.	Текст "Олимпийские игры" читать и рассказывать. Подготовиться к письму наизусть (зад. 16). Зад. 6 (письменно).
46	§ 43. Спорт	I. Беседа об олимпийских чемпионах нашей	I. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения;	Подготовить

	Тема: "Олимпийские игры". Слова и типовые фразы для усвоения: соревнования, соревноваться, состязания, состязаться, олимпийские игры, названия видов спорта: быть, стать, работать (кем?)...	II. а) Работа над пересказом текста "Олимпийские игры": деление текста на смысловые части, составление плана, пересказ по плану. б) Письмо наизусть (зад. 16). в) Активизация в речи глаголов <i>быть, стать, работать</i> (кем?)... (зад. 10, 11). III. Выполнение заданий 13-15 под рубрикой "Давайте поговорим".	<i>Уметь</i>: читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; рассказывать о спорте, олимпийских играх; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения; названия спортивных игр; историю Олимпийских игр. <i>Уметь</i>: читать текст; отвечать на вопросы по содержанию; находить нужную информацию в тексте; выражать свое отношение; рассказывать о спорте, олимпийских играх; составлять диалог и участвовать в нем.	сообщение о каком-либо олимпийском чемпионе. Зад. 12 (письменно).
47	§ 44. Талантливые дети Тема: "Недотёпа". Слова и типовые фразы для усвоения: участвовать в концерте, успех, награда, подавать надежды; названия музыкальных инструментов; названия профессий.	I. Беседа о талантах (зад. 1). II. а) Работа над стихотворением "Недотёпа": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-5). б) Выполнение зад. 6 на словообразование. в) Выполнение зад. 7 (письменно). III. Выполнение зад. 13 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения; названия музыкальных инструментов и профессий; содержание стихотворения; личные местоимения. <i>Уметь</i>: читать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять личные местоимения; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения; названия музыкальных инструментов; названия профессий; содержание стихотворения; личные местоимения; состав слова. <i>Уметь</i>: выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять личные местоимения; составлять новые слова с уменьшительными суффиксами; составлять диалог и участвовать в нем.	Выразительно читать стихотворение "Недотёпа". Зад. 8 (письменно).
48-49	§ 44. Талантливые дети Тема: "Недотёпа". Спряжение глагола <i>быть</i>.	I. Беседа о профессиях. На доске пишутся названия различных профессий, и ученики вкратце представляют их. II. а) Введение и активизация спряжения глагола <i>быть</i>. б) Самостоятельное чтение текста зад. 10, ответы на вопросы по содержанию, сопоставление со стихотворением "Недотёпа". III. Выполнение заданий 11, 12 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения; названия музыкальных инструментов и профессий; изменение глагола <i>быть</i> по лицам. <i>Уметь</i>: самостоятельно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; изменять глагол <i>быть</i> по лицам; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i>: ключевые слова и выражения; названия музыкальных инструментов и профессий; изменение глагола <i>быть</i> по лицам; личные местоимения; состав слова. <i>Уметь</i>:	Выразительно читать стихотворение "Недотёпа". Зад. 9 (письменно).

			самостоятельно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; высказывать свое мнение; употреблять глагол <i>быть</i> в речи; рассказывать о концерте; составлять диалог и участвовать в нем.	
50	Тематическая работа			
51	§ 45. Музыка в нашей жизни Тема: "Первое выступление". Слова и типовые фразы для усвоения: концерт, репетиция, фортепьяно, рояль, гитара, виолончель, маленький композитор, бурные аплодисменты.	I. Беседа о музыке, музыкальных инструментах, композиторах (зад. 1). II. а) Работа над текстом "Первое выступление": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение, выражение согласия и возражения (зад. 2-4). б) Самостоятельное чтение текста "Большой театр" и ответы на вопросы по содержанию. г) Выполнение зад. 9 (письменно). III. Выполнение зад. 13 под рубрикой "Давайте поговорим".	I. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения; названия музыкальных инструментов; содержание текста. <i>Уметь</i> читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; участвовать в диалоге. II. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения; названия музыкальных инструментов; содержание текстов; согласование прилагательных с существительными. <i>Уметь</i> : самостоятельно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; высказывать свое мнение; подбирать прилагательные к существительным; рассказывать о концерте; составлять диалог и участвовать в нем.	Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию. Зад. 6 (письменно).
52	§ 45. Музыка в нашей жизни Тема: "Первое выступление". Слова и типовые фразы для усвоения: театр, балет, опера, композитор, оркестр, пойти в театр, на концерт. Будущее время глагола.	I. Беседа о каком-либо музыкальном спектакле или концерте. II. а) Работа над пересказом текста "Первое выступление": выделение смысловых частей, озаглавливание их, составление плана, пересказ содержания по плану (зад. 5). б) Активизация в речи будущего времени глаголов (зад. 10, 11). в) Обучающая работа. III. Выполнение заданий 14 под рубрикой "Давайте поговорим!"	I. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения; названия музыкальных инструментов; содержание текста; будущее время глагола. <i>Уметь</i> читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять будущее время глагола в речи; называть свои увлечения. II. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения; названия музыкальных инструментов; содержание текстов; будущее время глагола. <i>Уметь</i> : читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию; высказывать свое мнение; употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в речи; рассказывать о своих увлечениях; составлять диалог и участвовать в нем.	Пересказать текст "Первое выступление". Самостоятельно, прочитать текст зад. 12 дома. Зад. 12 (письменно).
53	§ 46. Приключения Незнайки	I. Вводная беседа о сказочных героях. II. а) Работа над текстом "Приключения Незнайки": восприятие текста на слух, ответ	I. <i>Знать</i> : ключевые слова и выражения; названия музыкальных инструментов, профессий, описания	Самостоятельно

	Тема: "Приключения Незнайки". Слова и типовые фразы для усвоения: сказочный город, названия цветов, названия профессий, названия одежды.	на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение (зад. 1-4). 6) Выполнение зад. 8 (письменно). III. Выполнение задания 14 на составление диалогов.	Уметь читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять личные местоимения в речи; рассказывать о себе. II. Знать: ключевые слова и выражения; названия музыкальных цветов, профессий, одежды; содержание текста; личные местоимения; настоящее и будущее время глагола. Уметь читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять личные местоимения и глаголы настоящего и будущего времени в речи; рассказывать о себе и о своих друзьях; высказывать свое мнение; составлять диалог и участвовать в нем.	(зад. 6). Зад. 5 (письменно).
54	§ 46. Приключения Незнайки Тема: "Приключения Незнайки". Будущее время глагола.	I. Работа по группам. Каждая группа характеризует одного из героев сказки. II. а) Работа над пересказом сказки "Приключения Незнайки": выделение смысловых частей, озаглавливание их, составление плана, пересказ содержания по плану. б) Активизация будущего сложного времени в речи (зад. 9, 11). в) Самостоятельное чтение продолжения сказки (зад. 7). III. Организация выставки портретов коротышек.	I. Знать: ключевые слова и выражения; названия музыкальных цветов, профессий, одежды; содержание текста; будущее сложное время глагола. Уметь: читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; будущее сложное время глагола; рассказывать о коротышках. II. Знать: ключевые слова и выражения; названия музыкальных цветов, профессий, одежды; содержание текста; будущее сложное время глагола. Уметь: читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять глаголы настоящего и будущего сложного времени в речи; рассказывать о себе и о своих друзьях; высказывать свое мнение; составлять диалог и участвовать в нем.	Пересказать текст. Зад. 10 (письменно).
55	§ 47. Как Незнайка сочинял стихи Тема: "Как Незнайка сочинял стихи". Слова и типовые фразы для усвоения: сочинять стихи, поэт.	I. Беседа о любимых стихах (зад. 1). II. а) Работа над сказкой "Как Незнайка сочинял стихи": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы, чтение текста по ролям, выражение согласия	I. Знать: ключевые слова и выражения; содержание текста; время глагола. Уметь: читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. II. Знать: ключевые слова и выражения; время глагола. Уметь: читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию;	Читать текст. Зад. 10 (письменно).

	способный придумать рифму.	или возражения (зад. 2-6). б) Выполнение зад. 7-9. III. Выполнение задания 13 под рубрикой "Давайте поговорим!"	употреблять глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени в речи; высказывать свое мнение; составлять диалог и участвовать в нем.	
56	§ 47. Как Незнайка сочинял стихи Тема: "Как Незнайка сочинял стихи".	I. а) Беседа о любимых сказочных героях. б) Прогнозирование продолжения сказки. II. а) Самостоятельное чтение продолжения сказки (зад. 15-17). б) Работа над пересказом сказки "Как Незнайка сочинял стихи": выделение смысловых частей, озаглавливание их, составление плана, пересказ содержания по плану. в) Выполнение зад. 12. III. а) Инсценировка сказки (зад. 18). б) Обобщение темы (19.20).	I. Знать: ключевые слова и выражения; содержание текста; время глагола. Уметь: читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. II. Знать: ключевые слова и выражения; время глагола. Уметь: читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени в речи; высказывать свое мнение; составлять диалог и участвовать в нем.	Пересказать текст. Зад. 11 (письменно).
57	Повторение			