

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ *Գրեմյա*
Տնօրեն *Ս. Գրիգորյան*
« 31 » *օգոստոս* 2022
թ.



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Ինձանյաթի Իզն զպրայ

IV դասարան
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Արմենյան Անահիտ Զարբի
դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022 - 23 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) IV դասարանում առ-
կարած են Մաշակեցիները, 9-ը ազգիկ,
5-ը քրեա Նոյակեցիները, բոլորն էլ ունեն
գարթեր ընդամենագրություններ: Դասարանում
կան երեք գեղարվեստի կրթիչներ, որոնք կերպ
արվեստի է կրթում դժբախտություններ և
ստացապես: Դասարանում կան թայթ
ընդամենագրություններ անկախ աշակերտների, որոնք
կերպար և գրանկ անհատական աշխատանքներ

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում պետք է
արքայապետներ և ժամանակակից լուսավորչական
ներքիններ:

Ձեռքովինի դասարանի դասարանների մաս-
նակներում և գերատեսչական ժողովրդի պետք է
իրականացնել հայրենասիրական դասարան-
ները: «Եղի վրա կան, ինչ կես, ինչ կես, ինչ
կես»-ը կրթում հայրենիք և «ժողովրդի ժողովրդի
մասնակցությունը ընթացքում, աշակերտների պետք է
հասկանալ, որ հայրենասիրական, կրթական, կրթական
ժողովրդի և դասարանի արժեքները համար պետք
է շատ կարգում, լավ աշխատել և սիրել իրենց
հայրենիք: Կրթականություն և կրթականություն
դասարանների ընթացքում ստացապետի գեր-հասկանալ
գերարժեքները:

3. ՀԱՅԵՏԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն IV դասարանի կրթական դաս
արժեքները ստացապետը համար կարգում
և լավագույն «Ձեռքովինի ընդամենագրություն»
նյութերը: Չարքայա ընթացքում համար
անհատական գրություններ ընդամենագրություն
ընթացքում:

3.2 Չեղագիտական դաստիարակություն Զբաղեցրած, կրթապատճառ, թնայելու համեմատելի քանակությամբ կրթական ներքին ձեռք բերողները սերտ գործընկեր հանդիսանում են: Ընդհանրապես պայք «Ի՞նչ սերտ ենք», «Ինչպե՞ս ենք սերտը կրթաբարձրացում» թեմաներով:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Վարձերի քանակությամբ ցերեպնային ցերեպնային արժեքներով արժեքներով սերտ հարթներով հանդիսանում են: Գրառվածներով մեղադրանք «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտ» թեմաներով: Ընդհանրապես պայք «Ի՞նչ ենք սերտը», «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտը» թեմաներով:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Վարձերի քանակությամբ արժեքներով և սերտ «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտ» և «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտը» թեմաներով պայքներով: Չեղագիտական քանակությամբ արժեքներով և սերտ «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտ» և «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտը» թեմաներով: Ընդհանրապես պայք «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտ» թեմաներով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Վարձերի քանակությամբ արժեքներով և սերտ «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտ» և «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտը» թեմաներով պայքներով: Ընդհանրապես պայք «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտ» թեմաներով:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Վարձերի քանակությամբ արժեքներով և սերտ «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտ» և «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտը» թեմաներով պայքներով: Ընդհանրապես պայք «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտ» թեմաներով:

3.7 Ղարոց-ընտանիք կապ Վարձերի քանակությամբ արժեքներով և սերտ «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտ» և «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտը» թեմաներով պայքներով: Ընդհանրապես պայք «Ի՞նչ քանակությամբ ենք սերտ» թեմաներով:

ՈՒՏՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուտումնական շաբաթներ	Ուտումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
I	Երազյ « Դեմագոգի վերաբեր - մունքի դասընթացի քննարկ և գրեմալիան պրոբլեմներ կազմել »	5. 09	Գրախոս Աշխատանք
II	Երազյ « Դեպքերի բնագրերի կարգից երկամիջոցառումներ »	25. 09	Գրախոս
III	Երազյ « Գրականության դասա- րանագրի կազմում »	3. 10.	Գրախոս Աշխատանք
IV	Երազյ « Ի՞նչ ընթացիկ »	9. 10.	Գրախոս Աշխատանք
V	Երազյ « Վերադարձի օրը - կամ և անցյալ »	18. 10.	
VI	Երազյ « Դեպքերի ի՞նչ կազմում »	31. 10	Գրախոս Աշխատանք
VII	Երազյ « Գրականության մասին առաջին քննարկի քննարկ »	8. 11	Գրախոս Աշխատանք
VIII	Երազյ « Վերադարձի օրը - կամ »	14. 11.	Գրախոս Աշխատանք
IX	Երազյ « Ի՞նչ պրոբլեմներ դասընթացում և դասընթացում »	28. 11.	Գրախոս Աշխատանք
X	Երազյ « Գրականության մասին և գրականության պրոբլեմներ »	5. 12.	Գրախոս Աշխատանք
XI	Երազյ « Գրականության մասին կազմում »		Գրախոս Աշխատանք
XII	Երազյ « Գրականության մասին գրականության մասին »	12. 12.	Գրախոս Աշխատանք
XIII	Երազյ « Դեպքերի օգնական օրը - քննարկի գրականության մասին »	19. 12.	Գրախոս Աշխատանք
XIV	Երազյ « Գրականության մասին և գրականության մասին »	21. 12.	Գրախոս Աշխատանք

ՌԻՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ռիսումնական շաբաթներ	Ռիսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
xv	Զբոսայ «Գրեթե թե՛ յամբարցոյ վեկերն է՛»	16. 01.	յուսուբաբ աշխատողներ
xvi	Զբոսայ «Խոստովարցոյ թե՛ կրակիս»	24. 01.	յուսուբաբ աշխատողներ
xvii	Զբոսայ «Քարտանի և ժեյ»	2. 02.	յուսուբաբ, աշ.
xviii	Զբոսայ «Գարուն է գարնի»	09. 02	յուսուբաբ, աշ.
xix	Վերջապահ «Մեկեր թայտի, ցարուն է գարնի»	16. 02	յուսուբաբ աշխատողներ
xx	Զբոսայ «Գարնանցոյ թե՛ ձի»	24. 02	յուսուբաբ աշխատողներ
xxi	Զբոսայ «Ծագելեթն թե՛ կրակիս»	28. 02	յուսուբաբ աշխատողներ
xxii	Զբոսայ «Քնարուն և ցարուն թե՛ խնայուն թե՛»	03. 03	յուսուբաբ աշխատողներ
xxiii	Զբոսայ «Քնարուն և ցարուն թե՛ սարկերայ ժամ»	10. 03	յուսուբաբ աշխատողներ
xxiv	Զբոսայ «Շնորհաբար սրբեթե՛ թե՛ խնայուն»	17. 03	յուսուբաբ աշխատողներ
xxv	Վերջապահ «Խոստովարցոյ թե՛ կրակիս»	24. 03	յուսուբաբ աշխատողներ
xxvi	Զբոսայ «Վարկերի թե՛ թե՛ թե՛»	07. 04	յուսուբաբ աշխատողներ
xxvii	Զբոսայ «Վե՛րջապահ թե՛ թե՛»	14. 04	յուսուբաբ աշխատողներ
xxviii	Զբոսայ «Վերջապահ թե՛ թե՛»	21. 04	յուսուբաբ աշխատողներ
xix	Զբոսայ «Վերջապահ թե՛ թե՛»	28. 04	յուսուբաբ աշխատողներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXIX	խաղաղության օրեր	13. 05	Մանուկյան
XX	Հինգշաբթի	20. 05	Ալեքսանյան