

Հաստատում եմ
տնօրեն Ռ. Գյանջումյան



<<Հրագրանի N 7 միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի

10-12-րդ դասարանների դասղեկի

2022-2023 ուսումնական տարվա

աշխատանքի պլանավորում

Դասղեկ՝ Աննա Մուշեղյան

Տեղեկություններ աշակերտների մասին

Աշակերտների ազգանուն, անուն, հայրանուն,	Դպրոցընդունման տարեթիվ հրաման թիվ	Աշ. շժի համար	Ծննդ. թիվ, ամիս,օրը ,
1. Գրիգորյան Գագիկ Գարիկի	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
2. Մարգարյան Ռուզաննա Աշոտի	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
3. Մխիթարյան Անի Խաչիկի	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]

Կրթական- Դաստիարակչական Աշխատանքի Հիմնական

Ուղղությունները

1. Ներածություն (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 10-12-րդ դասարանում սովորում են 3 աշակերտ՝ 1 տղա և 2 աղջիկ: Կան ակտիվ և համեմատաբար թույլ աշակերտներ:

Դասարանում ձևավորված է առողջ կուլեկտիվ, որի շնորհիվ յուրաքանչյուր ոք ձգտում է իր հաջողություններով ուրախացնել հարազատ դարձած մարդկանց: 10-12-րդ դասարանի աշակերտները կազմակերպված են, մաքուր, ընկերասեր, ազնիվ: Սիրում են օգնել միմյանց:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում

Ներկայացվում է միջոցառումների օրացուցային պլանի աղուսյակ: Պետք է իրականացվի հայեցի գեղագիտական, բարոյական, հայրենասիրական, սպորտային, քաղաքացիական դաստիարակչությունը նպատակաուղղված միջոցառումներ, սեմինարներ, կոնֆերանսներ, բանավեճեր, երեխաների հայացքների մոտեցումների բացահայտման ուղղությամբ քայլեր: Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընթացքում երեխաներին տրվում են գիտելիքներ, հմտությունների զարգացում, կարողությունների դրսևորում:

3. Հայեցի Դաստիարակչություն

3. 1 Հոգևոր դաստիարակչություն- Ազգային մշակույթը, որի ընդերքում ծնվում և ձևավորվում է մարդը, ամբողջ կյանքի ընթացքում դառնում է նրա համար պաշտպանիչ գոտի:

3. 2 Գեղագիտական դաստիարակչություն -Այս խնդրի լուծմանն է պետք ծառայեցնել ազգային էթնոմանկավարժության փորձն ու ավանդույթները:Որի հիմնական միջոցներն են՝ իմացությունը, աշխատանքը, խաղը, բնությունը, գրականությունը, կենցաղային պայմանները:

3. 3 Ռազմա-Հայրենասիրական դաստիարակչություն- Մերը հայրենիքի հանդեպ երկրի շահերի և պատմական բախտի նկատմամբ հոգատարություն և հանուն նրա ինքնագոհողության պատրաստակամություն հավատարմություն :Հայրենիքը սկսվում է տնից, հողից, ջրից:

3. 4 Ֆիզիկական դաստիարակչություն –Ամրապնդել սովորողների ֆիզիկական զարգացումն ու առողջությունը, ֆիզիկական դաստիարակչությունը ուղղված է օրգանիզմի ձևաբանական ու ֆունկցիոնալ կատարելագործմանը, արտաքին միջավայրի անբարենպաստ պայմանների դեմ կայունությունը:

3. 5 Աշխատանքային դաստիարակչություն – Յուրաքանչյուրի մեջ սեր ներառել դեպի աշխատանքը, աշխատասիրությունը վերածվի ամենօրյա սովորույթի, դառնա

բնավորության գիծ: Սովորողների մեջ ձևավորել մարդկային վերաբերմունք աշխատանքի նկատմամբ:

3. 6 Բնապահպանական դաստիարակություն- Աշակերտներին էկոլոգիական գիտելիքների հաղորդում և յուրացում, որպեսզի նրանք գիտակցեն , որ բնությունը ազգային հասարակության հարստությունն է և պետք է պահպանել, խնամքով վերաբերվել նրան:

4. Դպրոց-Ընտանիք Կապը- Ծնողների և մանկավարժների համագործակցությունը նախատեսված է երեխայի հանդեպ միասնական պահանջները մշակում: Ծնողներին պետք է ներգրավել դպրոցական աշխատանքների և դասարանի գործունեության կազմակերպման գործընթացին:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական
բովանդակությունը

Ու. շք.	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	Կատարման ժամկետ	Կատարող
1	Քո վարքագիծը տանը և դպրոցում	02.09.2022թ.	դասուցի
2	Հասունության շեմին	09.09.2022թ.	դասուցի
3	Անկախության տոնի խորհուրդը	16.09.2022թ.	դասուցի
4	Ինչ է թրաֆիքինգը	23.09.2022թ.	դասուցի
5	Կենդանիների զարմանահրաշ աշխարհում	30.09.2022թ.	դասուցի
6	Հաղթում է նա, ով չի հանձնվում	07.10.2022թ.	դասուցի
7	Իմ ընտանիքը, իմ ամբողջ է	14.10.2022թ.	դասուցի
8	Մարդասիրությունը գթության բույրն է	21.10.2022թ.	դասուցի
9	Իմ իրավունքները և պարտականությունները	04.11.2022թ.	դասուցի
10	Մարդու և բնության անքակտելի կապը	11.11.2022թ.	դասուցի
11	Առողջ մարմնում առողջ հոգի	18.11.2022թ.	դասուցի
12	Դատարկ մարդիկ են գոռոզանում	25.11.2022թ.	դասուցի
13	Ստախտությունը մեծագույն չարիք է	02.12.2022թ.	դասուցի
14	Հետևություններ չանել մարդու մասին, երբ արարքների պատճառները չգիտես	09.12.2022թ.	դասուցի
15	Պատասխանատվություն	16.12.2022թ.	դասուցի
16	Թրաֆիքինգի զոհերը	23.12.2022թ.	դասուցի
17	Տիառնընդառաջ. Տոնի լուսաբանում	13.01.2023թ.	դասուցի
18	Նրա մասին ով իմ կողքին է	20.01.2023թ.	դասուցի
19	Կրթության դերը մեր կյանքում	27.01.2023թ.	դասուցի
20	Թրաֆիքինգ	03.02.2023թ.	դասուցի
21	Մերը վեհ զգացմունք է	10.02.2023թ.	դասուցի
22	Մայրական սեր և հարգանք ծնողի նկատմամբ	17.02.2023թ.	դասուցի
23	Վատ սովորությունները տանում են կործանման	24.02.2023թ.	դասուցի
24	Մերը և գեղեցկության հավերժական ձգտում	03.03.2023թ.	դասուցի
25	Ինչպե՞ս հասկանալ մարդկանց	10.03.2023թ.	դասուցի
26	Հանդուրժողականություն	17.03.2023թ.	դասուցի
27	Եկենք գրուցենք	24.03.2023թ.	դասուցի
28	Ինչպես գնահատել գեղեցիկը	07.04.2023թ.	դասուցի
29	Անտարբերությունը չարիք է ծնում	14.04.2023թ.	դասուցի
30	Թմրամոլությունը և դրա հետևանքները	21.04.2023թ.	դասուցի
31	Հավատարմություն	28.04.2023թ.	դասուցի
32	Ընկերության հինն է լավ	05.05.2023թ.	դասուցի
33	Մայիսյան հաղթանակներ	12.05.2023թ.	դասուցի
34	Դեպի բնություն	19.05.2023թ.	դասուցի
35	Վերջին դաս	26.05.2023թ.	Դասուցի և

			աշակերտներ
--	--	--	------------

Ծնողագուրկ աշակերտներ- չկան

Բազմազավակ ընտանիք ունեցող աշակերտներ- Մարգարյան
Ռուզաննա

Ներառական կրթություն ստացող աշակերտներ - չկան

Այլազգի աշակերտներ- չկան

Դասարանական ծնողական խորհրդի կազմը

նախագահ՝
անդամներ՝

Ստեփանյան
1. Գրիգորյան Արմինե

Ռուզաննա

2. Սիրունյան Արմինե

Ծնողական ժողով

Քննարկվող հարցեր		Ամիս, ամսաթիվ
1.	.Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն: .Կարգապահական հարցերի քննարկում: .Ծանոթացում ծնողների և աշակերտների իրավունքներին և պարտականություններին	09.09.2022թ.

2.	1-ին կիսամյակի ուսումնական աշխատանքների ամփոփում և այլ ընթացիք հարցերի քննարկում:	27.01.2023թ.
3.	2-րդ կիսամյակի կազմակերպչական և կարգապահական հարցերի քննարկում: Ընթացիկ հարցերի և խնդիրների պարզաբանում:	21.04.2023թ
4.	2022-2023թ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում և ընթացիկ հարցերի քննարկում:	29.05.2023թ

Ծնողական ժողով

«Խրախուսումն ու պատիժը՝ որպես դաստիարակչական մեթոդ ընտանիքում»

Գրատախտակին գրված է ժողովի նախաբանը:

Ինչպես դեղորայքը չի ծառայում նպատակին, եթե չափաբաժինը չափից շատ է, այնպես էլ խրախուսումն ու քննադատումը՝ երբ անցնում են արդարության չափը:

Ա.Շոպենհաուեր

Դասուղեկի ներածական խոսքը

Ինչպես դաստիարակել երեխային՝ բացահայտելու համար այն լավագույնը, որը կա նրա մեջ, և արտահայտել ողջ լավագույնը, որը կա մեր մեջ: Միակ, բացառիկ բաղադրատոմս չկա և չի կարող լինել:

Ինչպես որ չկան իդեալական երեխաներ, այնպես էլ չկան իդեալական ծնողներ:

Ծնող լինել՝ նշանակում է շարունակ սովորել ծնող լինել, զարգացնել կանխազգացողությունը, հնարավորության սահմաններում ինքնակատարելագործվել:

Պատժելը և խրախուսելը՝ որպես դաստիարակության մեթոդ, ոչ միշտ են դրական դեր խաղում երեխայի անձի զարգացման ընթացքում, սակայն ծնողները հաճախ են դրանք կիրառում: Ահա, այս մասին է մեր այսօրվա զրույցը:

Շատ հաճախ երեխան դառնում է նյարդային, ագրեսիվ և անհավասարակշիռ, երբ ծնողները սխալ ու կոպիտ են կիրառում նրանց հանդեպ պատժի միջոցները, և որքան էլ տարօրինակ հնչի, նաև խրախուսանքի միջոցները:

Փորձենք հասկանալ՝ ի՞նչ է պատիժը և խրախուսանքը, ինչպիսի՞ն են դրանք լինում և անրաժե՞ շտ են արդյոք դաստիարակության մեջ:

Սկսենք մեր աշխատանքը:

1. Քննարկվում են հարցեր. «Ինչ է խրախուսանքը» և «Ինչ է պատիժը»: Քննարկումը կատարվում է հետևյալ սխեմայով.

- խմբերի պատասխանները /խրախուսում և պատիժ/
 - լսարանի կարծիքը /ծնողների կարծիքը:
2. «Ծնողների կողմից ի՞նչ խրախուսման կամ պատժի կիրառման տեսակներ են օգտագործվում» հարցի քննարկում: Աշխատանք խմբերով:
- ծնողների կարծիքը

Առաջարկվում է տեսնել, թե այդ առումով ինչ են մտածում երեխաները:

Մեջբերումներ դպրոցականների հարցաթերթիկներից.

- ✦ «Իմ ընտանիքում չկա ոչ խրախուսանք, ոչ պատիժ: Մեզ մոտ պայմանագրային հարաբերություններ են՝ արա սա, փոխարենը ստացիր դա, չես անի՝ ոչինչ էլ չես սատանա: Միգուցե դա սառն է, բայց ինձ ձեռք է տալիս»:
- ✦ «Ինձ հաճախ են պատժում, իսկ խրախուսելու մասին անգամ խոսք լինել չի կարող, չնայած այն բանին, որ ջանում եմ ամեն ինչ անել»:
- ✦ «Ինձ վրա չեն բարկանում, բայց առանձնապես չեն էլ գովում»:

3. Հարցերի քննարկում.

- Ինչի՞ համար է պետք պատժել երեխային:
- Ինչի՞ համար է պետք խրախուսել երեխային:

Քննարումը կատարվում է նույն սխեմայով:

Ծնողական ժողովի նախապատրաստման ընթացքում երեխաներին հանձնարարված էր պատասխանել մեկ հարցի. «Եթե ես լինեի հրաշագործ, ապա ինչից կազատվեի դաստիարակության մեջ»: Տեսեք, թե ինչ պատասխաններ են տվել մեր աշակերտները:

Ցուցադրվում է այս հարցի պատասխաններին համապատասխանող սահիկը:

4. Սահիկը դիտելուց հետո լսարանը, որպես խմբային աշխատանք, ավարտում է հետևյալ անավարտ նախադասությունները.

«Ես գովում եմ երեխային, եթե...», «Ես բարկանում եմ երեխայի վրա, եթե...», «Ես նրան նվերներ եմ տալիս, եթե...», «Ես արգելում եմ նրան, եթե...»:

Խմբերի ներկայացուցիչները ներկայացնում են աշխատանքի արդյունքները:

Դասղեկը անց է կացնում խմբային աշխատանքի արդյունքների քննարկում:

Ապա առաջարկվում է դահլիճում ներկա ծնողներին կարդալ իրենց կողմից ավարտված նախադասությունները և խոսքը տալիս է փորձագետներին:

Դասղեկ

5. Առաջարկում եմ քննարկել որոշ խնդրահարույց իրավիճակներ, որոնց կարելի է բախվել կյանքի ընթացքում:

Իրավիճակ 1

Ծնողները երկար մտածում են՝ ի՞նչ նվիրել իրենց աղջկան ուսումնական տարին ավարտելու կապակցությամբ, որպես խրախուսանք՝ լավ սովորելու համար: Գնեցին գեղարվեստական գիրք և ամառային լուսանկարների ալբոմ: Նվերը ստանալով՝ աղջիկը բարկացավ. «Ես մտածում էի, որ դուք ինձ համար որևէ արժեքավոր բան կգնեիք: Ա՛յ, օրինակ, ընկերուհուս ծնողները անվավոր չմուշկներ են նվիրել»:

Իրավիճակ 2

Ընտանիքում փոքրիկ է ծնվել, որից հետո ավագ որդու վարքագիծը կտրուկ փոխվել է: Ավելի շատ ագրեսիվություն է սկսել ցուցաբերել ծնողների նկատմամբ: Փոքր եղբայրը նույնպես դարձել է նրա ագրեսիայի առարկան: Հերթական անգամ, երբ մայրը խնդրում է նրան զբաղվել փոքր եղբոր հետ, նա պատասխանում է. «Ես դայակ չեմ»: Ծնողները բարկացան և պատժեցին նրան:

Իրավիճակ 3

Ընտանիքում ընդունված կարգ կա, որ երեխաները շաբաթվա վերջում հաշվետվություն են ներկայացնում իրենց ուսման վերաբերյալ: Եթե ծնողների կարծիքով արդյունքները լավ են, ապա երեխաները խրախուսվում են դրամով: Եթե երեխաների ուսումնական արդյունքները ծնողներին չեն բավարարում, ապա նրանք, որպես պատիժ, պետք է աշխատեն տանը կամ ամառանոցում՝ մաքրություն անեն, ջրեն այգին և այլն: Երեխաները ջանում էին սովորել, որպեսզի խուսափեն աշխատանքով պատժվելուց:

Ընթանում է իրավիճակների քննարկում:

Դասուհե՛լ՝ Կարողացա՞նք մենք այսօրվա մեր հանդիպման ընթացքում պատասխանել «Ինչպե՞ս ճիշտ կիրառել պատիժն ու խրախուսանքը» հարցին: Երևի թե ոչ, որովհետև դրա հստակ պատասխանը ոչ-ոք չգիտի: Երեխայի դաստիարակությունը բազմաթիվ գործոններից է կախված և ունի անհատական առանձնահատկություններ: Կարևոր է, թե ինչպես են ձևավորվում նրանց փոխհարաբերությունները, ինչքանով են երեխաները և ծնողները հույզերով մտերիմ միմյանց հետ: Ես հաջողություն եմ մաղթում ձեզ՝ ձեր երեխաների դաստիարակության հարցում: Եվ վերջում ուզում եմ մի քանի մեջբերումներ անել Դորոտի Լոու Նոլթի «Հեղափոխություն կրթության մեջ» գրքից.

- Երեխաները սովորում են այն ամենը, ինչ տեսնում են իրենց շուրջը:
- Եթե երեխան ապրում է քննադատության մթնոլորտում՝ նա սովորում է քննադատել:
- Եթե երեխան ապրում է թշնամության մթնոլորտում՝ նա սովորում է պատերազմել:
- Եթե երեխան շրջապատված է խղճահարությամբ՝ նա սովորում է ինքն իրեն խղճալ:
- Եթե երեխան զգում է խրախուսանք՝ նա սովորում է ինքնավստահ լինել:
- Եթե երեխային գովում են՝ նա սովորում է բարեհամբույր լինել:
- Եթե երեխան ապրում է սիրո մթնոլորտում՝ նա սովորում է սիրել:

- Եթե երեխան ապրում է անվտանգության զգացումով՝ նա սովորում է հավատալ ինքն իրեն և շրջապատին:

Դասղեկի աշխատանքի բնույթը, մանկավարժական գործառույթները, նպատակը և աշխատանքի ուղղությունները

Դասղեկները դասարանի հետ հիմնական աշխատանք վարողներն են: Գործունեության շրջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝
 - հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթներ կայացվի),
 - աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
 - հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:
2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝
 - կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
 - կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
 - կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:
3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:
4. Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ՝

- ծնողներից ակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
- ծնողների հետ անհատական զրույցներ է ունենում, □ ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:

5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝

- ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին,
- նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
- բարոյահոգեբանական պայմաններին

6. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում (նյութական օգնության կազմակերպում):

7. Թղթավարություն՝

- ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները,
- լրացնում է դասամատյանը,
- լրացնում է անձնական գործերը,
- մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

8. Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական գործառույթները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ՝ որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը:

Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և՛ կրթում, և՛ կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ:

Դասղեկի ժամերի թեմատիկական տարբեր է: Դասղեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտության և իմացության
- գեղագիտական
- պետության և իրավունքի
- հիգենայի և առողջ ապրելակերպի
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական իրադարձությունների, տոնական օրերի/ խնդիրների:

Դասղեկի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածք երեխայի ինքնության զարգացման, նրա ներաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Սիրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել
- Կարողանալ համբերել և սպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել
- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարի խոսքեր գտնել
- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնել ուսուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնել դրանք
- Ամեն ինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ ոչ թե նրանց փոխարեն
- Սովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանք իրենց և մյուսների նկատմամբ:

Դասղեկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է: Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա:

Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասվարը՝

1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտանիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.

2) մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և մանկավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը.

3) նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջների կատարման ապահովմանը.

4) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.

5) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, էլեկտրոնային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.

6) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.

7) դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը: