

Արմավիրի մարզի <<Մերձավանի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատում եմ

Տնօրեն



Ջ.Ստեփանյան

Թեմատիկ պլանավորում

2022-2023 ուստարի

Տարեկան

Առարկան Ռուսաց լեզու

Դասարան IV

Ժամաքանակ 102 ժամ

Ուսուցիչ Նիկոլայան Գ. Չ.

Պահպանված է ուսպլանով նախատեսված ժամաքանակը

Փոխտնօրեն Ե. Թորոսյան

Համապատասխանում է պետական չափորոշիչին և ծրագրին

Մ/մ նախագահ Ա. Մեսրոպյան

Тематическое планирование по русскому языку.

Русский язык.

4 класс.

Байбуртян, Макмилан Армения, Ереван - 2009.

N	Наименование темы	Содержание	Стр.	К-во часов	Ресурс	Д/З	и др.
		<u>I полугодие - 15 нед. *3=45+1ч.</u>		46			
I.	<u>Русский язык-язык межнационального общения.</u>			1	Технические средства обучения, учебник РЯ 4 кл., Произведения русских и армянских поэтов о знании языков.		
II.	<u>Нет Родины краше, чем Родина наша.</u>		4-7	2			
<p>Цель:</p> <p>а) обучающая:</p> <p>Чтение и речевая компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии. 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его. 3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему. <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение: <ol style="list-style-type: none"> а) лексика: синонимы, антонимы; б) словосочетание "прилагательное - существительное", предложение и знаки препинания в конце предложений. 2. Усвоение: <ol style="list-style-type: none"> а) существительное, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные; б) правильная постановка вопроса к существительным одушевлённым и неодушевлённым. <p>б) развивающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные существительные; 2. Развитие навыка правильного употребления их в устной и письменной речи. <p>в) воспитывающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину. 2. Приобщение к родной культуре и искусству, эстетическое воспитание; 3. Любовь к родной природе, экологическое воспитание; 3. Воспитание любви и уважения к родному и русскому языкам. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков 2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся <p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя. 							

	<p>2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.</p> <p>3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.</p> <p>2. Учащиеся должны усвоить новые слова и выражения и правильно употреблять в речи.</p>	4-7	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. "Родина любимая. Родина моя." (И Мазин) - доп. чт..</p> <p>3. Работа по картинкам на стр. 7.</p>	<p>1. Задание 6.</p> <p>2. Читать текст "Гриван".</p>
	<p>1. "Папа Родина" (И. Мовсисян). Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Повторение. Лексика: синонимы, антонимы; синтаксис: словосочетание "прилагательное + существительное", предложение и знаки препинания в конце предложений.</p>				
III.	<p><u>Летом сказка входит в лес, полон лес лесных чудес.</u></p> <p>Цель:</p> <p>а) обучающая:</p> <p>Чтение и речевая компетенция:</p> <p>1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.</p> <p>2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его.</p> <p>3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Повторение:</p> <p>а) лексика: синонимы, антонимы; б) словосочетание "прилагательное + существительное".</p> <p>2. Усвоение:</p> <p>а) предложение и знаки препинания в конце предложений; б) повествовательное предложение; в) большая буква в начале каждого предложения; г) усвоение и использование в речи тематической лексики.</p> <p>б) развивающая:</p> <p>1. Развитие умения составлять предложения, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>в) воспитывающая:</p> <p>1. Воспитание любви к окружающей природе, бережного отношения к ней.</p> <p>2. Эстетическое воспитание, умение видеть краски каждого времени года (лето).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Активировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.</p> <p>2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов,</p>	8-10	3		

		<p>Умение определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.</p> <p>3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.</p> <p>4. Учащиеся должны усвоить новые слова и выражения и правильно употребить в речи</p> <p>5. Учащиеся умеют составлять простейшие предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания.</p>				
		<p>1. "Красные ягоды." (И. Пивовода);</p> <p>Повторение. Лексика: синонимы, антонимы; словосочетание "прилагательное + существительное".</p> <p>Предложение и знаки препинания в конце предложений; повествовательное предложение; большая буква в начале каждого предложения.</p>		2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. Обучающая работа: конструирование предложений (зад. 5).</p> <p>3. "Шиповник." (З. Александрова) - доп. чт.</p>	<p>1. Рассказывать сказку.</p> <p>2. "Про детскую жару в городской детворе." (доп. чт.).</p>
		<p>2. Творческая работа по картинкам на тему: "Летние каникулы" (стр. 11).</p>		1	<p>Устное или письменное сочинение по картинкам на стр. 11.</p>	
IV.	Красавица-осень разбрызгала краски.			12-17	3	
<p>Цель:</p> <p>а) обучающая:</p> <p>Чтение и речевая компетенция:</p> <p>1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.</p> <p>2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.</p> <p>3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Повторение:</p> <p>а) лексика: синонимы, антонимы;</p> <p>б) орфография: правописание и произношение слов с безударными гласными, с непроизносимыми согласными и словами на "Ъ";</p> <p>в) словосочетание "глагол + существительное", использование глагола движения "ехать".</p> <p>2. Усвоение:</p> <p>а) вопросительное предложение, знаки препинания в конце вопросительного предложения;</p> <p>б) усвоение и использование в речи тематической лексики.</p> <p>б) развивающая:</p> <p>1. Развитие умения составлять предложения, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>2. Развитие умения излагать мысли на заданную тему, используя изученный лексический минимум.</p> <p>в) воспитывающая:</p> <p>1. Воспитание любви к окружающей природе, бережного отношения к ней.</p> <p>2. Эстетическое воспитание, умение видеть краски каждого времени года (<i>осень</i>).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством</p>						

	<p>речем деятельности, коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.</p> <p>2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.</p> <p>3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.</p> <p>4. Учащиеся должны усвоить новые слова и выражения и правильно употреблять их в речи.</p> <p>5. Учащиеся умеют составлять вопросительные предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания.</p>					
	<p>1. "Мешок из паутины" (Г. Баз).</p> <p>Повторение. Лексика: синонимы, антонимы; орфография: правописание и произношение слов с безударными гласными, с непроизносимыми согласными и словами на "Ь"; словосочетание "глагол - существительное", использование глагола движения "схватить".</p> <p>Вопросительное предложение. знаки препинания в конце вопросительного предложения.</p>		2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. Обучающая работа: словарный диктант (зад. 12).</p> <p>3. Беседа об осени (стр. 17).</p> <p>4. "Капитан - паук." (М. Пришвин).</p>	1. Зад. 15. 16.	2. "Осень в Армении" (дом. чт.)
	<p>2. Тематическая творческая работа (сочинение) на тему: "Осень в Армении".</p>		1	Картина Мартироса Сарьяна.		Сочинение.
V.	<p><u>Книжки добрые любить и воспитанными быть - учат в школе, учат в школе, учат в школе.</u></p>		18-41	13		
	<p>Цель:</p> <p>а) обучающая:</p> <p>Чтение и речевая компетенция:</p> <p>1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.</p> <p>2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его.</p> <p>3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Повторение:</p> <p>а) фонетика - алфавит, гласные и согласные, слоги, перенос слов;</p> <p>б) лексика: синонимы, антонимы;</p> <p>в) орфография - правописание ЖИ и ШИ, правописание безударных гласных;</p> <p>г) синтаксис: предложения по цели высказывания (повествовательные и вопросительные).</p> <p>2. Усвоение:</p> <p>а) морфология 1) существительные одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p>2) собственные имена существительные;</p> <p>3) личные местоимения: он, она, оно, они;</p> <p>б) посклицательное предложение:</p>					

и) правила переноса слов, интеграция в родной язык

б) развивающая:

1. Развитие навыка правильного употребления в речи одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных существительных, умения осуществлять замену существительных личными местоимениями 3 лица;
2. Развитие навыка правильного конструирования предложений и текстов с использованием изученных тем;
3. Развитие навыка различения видов предложений по цели высказывания и правильной постановки знаков препинания в конце предложений;
4. Развитие навыка правильного переноса слов.

в) воспитывающая:

1. Воспитание правильного отношения к школе, к учению, любви к чтению.
2. Воспитание чувства долга, ответственности, честности, милосердия, уважения и любви к близким и старшим, чувства товарищества, трудолюбия.
3. Воспитание любви и уважения к родному и русскому языкам.

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.
3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
5. Учащиеся умеют составлять восклицательные предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания.
6. Правильно используют в речи одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, заменяют, где необходимо, существительные личными местоимениями 3 лица всех родов.

	1. "Самая умная вещь" (А.Исаакян). Правописание ЖИ и ШИ. Восклицательное предложение.	2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Запись песни "Учат в школе". 3. "На уроке математики" (доп. чт.).	1. Зад. 11, 13. 2. Чит. и расск.	
	2. "Буква ТЫ" (Л.Поптеев). Собственные имена существительные. Сравнительная степень прилагательных.	2	1. Предтекстовый, текстовый теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: письменные ответы на вопросы (выд. 17, стр. 26). 3. "Время суток" (доп. чт.).	1. Зад. 18. Хорошо читать, рассказ и выд. 13	

		3. «Всегда вместе» (А. Шибасе). <i>Повторение.</i> Фонетика: алфавит, гласные и согласные, слоги; орфография: <i>ы, и</i> после шипящих; слоги.		1	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 6, стр. 28); 3. «Жили-были Ы и И» (И. Токмакова) – доп. чт.)	Рассказывать текст (стр. 28)
		4. «Про козлёнка, который научился считать до десяти» – 1 часть <i>Повторение:</i> правописание ЖИ и ШИ. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. «Кораблик.» (доп. чт.)	Зад. 5; читать текст и отв. на вопросы.
		5. «Про козлёнка, который научился считать до десяти» – 2 часть. <i>Повторение:</i> правописание ЖИ и ШИ. Личные местоимения: он, она, оно, они.		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 3. «Хочу быть слонёнком.» (доп. чт.)	1. Зад. 10. 2. Читать текст и отв. на вопр.
		6. «Про козлёнка, который научился считать до десяти» – 3 часть Перенос слов.		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая творческая работа (зад. 11, 12). 3. «Весёлый счёт.» (доп. чт.)	1. «За обман-единица» – доп. чт. 2. Зад. 15.
		7. «Про козлёнка, который научился считать до десяти» – 1, 2, 3 части		1	1. Текст сказки. 2. Картинки на стр. 41 (рассказывать).	Рассказывать.
		8. Тематическая работа.		1		Диктант.
VI.	Нас в любое время года учит мудрая природа.		42-68	15		
<p>Цель: а) обучающая: Чтение и речевая компетенция: 1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии. 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его. 3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему</p> <p>Грамматика: 1. Повторение: а) лексика – слова, близкие по значению (синонимы); антонимы.</p>						

б) морфология: прошедшее время глагола, виды глагола (совершенный, несовершенный)

в) синтаксис: словосочетание "прилагательное - существительное".

2. Усвоение:

а) сложные слова и их образование;

б) глагол, начальная форма, настоящее время глагола;

в) правописание личных окончаний глаголов настоящего времени в ед. и множ. числе;

г) употребление существительных с глаголами (слова, отвечающие на вопрос кто? или что? со словами, которые отвечают на вопрос что делает?);

д) имя-прилагательное, изменение по родам (мужск., женск., средний);

е) родительный и винительный падеж существительных;

(слова, отвечающие на вопросы у кого? что?).

б) развивающая:

1. Развитие навыка правильного употребления в речи антонимов, синонимов.

2. Развитие навыка правильного конструирования словосочетаний "прилагательное - существительное", предложений и текстов с использованием глаголов, видов - временных форм глаголов,

прилагательных, падежных форм существительных родительного и винительного падежей.

3. Развитие техники чтения.

в) воспитывающая:

1. Воспитание любви, доброты и дружеского бережного отношения к животному миру

2. Воспитание умения понимать животных и относиться к ним как к меньшим братьям.

3. Эстетическое воспитание, умение понимать и ценить окружающий мир и красоту.

4. Любовь к природе, экологическое воспитание.

5. Воспитание доброты, щедрости, культуры общения.

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.

3. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать, говорить на русском языке с использованием собственных и паричательных имён существительных, заменять, где необходимо, существительные личными местоимениями 3 лица всех родов, использовать в речи словосочетания "глагол + существительное" и "существительное + прилагательное".

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.

2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе

с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.

3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.

5. Учащиеся умеют составлять вопросительные и восклицательные предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания

6. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и паричательные имена существительные, заменяют, где необходимо, существительные личными местоимениями 3 лица всех родов, используют в речи словосочетания "глагол + существительное" и "существительное + прилагательное".

1. "Драчуны" (И. Яковлев)

Глагол, виды глагола, прошедшее время глагола.

1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий

1. Зад 11

2. Читать текст.

				материал учебника. 2. "Облака." (И. Мазнин) – доп. чт.	подготовить по ролям.
		2. "Как Сережа начал дружить с Солнцем и Луной" (Е. Левитан). Глагол, начальная форма, настоящее время.	2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая творческая работа по картине (зад. 15). 3. "Как я помог Солнцу." (Е. Аксельрод) – доп. чт.	1. Зад. 14, 17. 2. Читать текст, подготовить чтение по ролям.
		3. "Белая ночь" (Е. Аксельрод). Повторение слова на "б". Единств. и множ. число глаголов настоящего времени. Имя прилагательное, изменение по родам. Словосочетание "прилагательное – существительное".	3	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая творческая работа (зад. 5). 3. "Росинка." "Вода и пыль." (И. Костырь); "Радуга и Солнце." (сказка) – доп. чтение. 4. Групповая работа (зад. 10-17).	1. Зад. 14, 15. 2. Наизусть стих. "Белая ночь".
		4. "Носорог." (С. Михалков) Повторение слова близкие по значению (синонимы). Сложные слова. Образование сложных слов. Совершенный и несовершенный виды глагола.	2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Баллада о слонах." (С. Козлов).	1. Зад. 13. 2. Подготовить чтение по ролям. 3. Рассказывать.
		5. "Больной бегемотик." (С. Козлов) Повторение замена существительных личными местоимениями 3 лица.	1	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. Творч. работа (зад. 9, 10). 3. "Весёлые чижи." (Д. Хармс).	1. Зад. 10. 2. Подготовить рассказ стихотворения (зад. 6).
		6. "Чудесное имя." (Х. Бауман) Повторение восклицательные и вопросит. предложения; слоги, перенос слов; словосочетание "существительное – прилагательное"; глаголы наст., прош. времени. Клички животных и мена. Родительный и винительный падеж существительных; слова, отвечающие на вопросы <i>у кого? что?</i>	3	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненч. материал учебника. 2. "Купите собаку." (И. Токмакова). 3. Работа по карточкам (зад. 16, 17).	1. Подготовить чтение сказки по ролям. 2. Рассказывать. (зад. 12, 13). 3. Зад. 20.
		7. "Капустный лист." (А. Бехлерова)	2	1. Предтекстовый, текстовый,	4. Зад. 22. 1. Рассказывать

		Повторение одушевлённые и неодушевлённые существительные			теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Жадные обезьяны." (С.Щукина).	сказку 2. "Ответ" (С. Михалков) - выполнить задания. 3. Зад. 10. 4. Работа по картинкам (стр. 69).	
		8. Тематическая работа		I			Тес
VII.	<u>Зима весёлой ласкою заходит к нам в дома, Волшебной, доброй сказкою нам кажется она.</u>		70-81	8			

Цель:

а) обучающая:

Чтение и речевая компетенция:

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.
2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его.
3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.

Грамматика:

1. Повторение:

- а) лексика: слова, близкие по значению (*синонимы*), антонимы;
- б) орфография: правописание согласных (зв. и глух. согл.), правописание ЖИ и ШИ..

в) морфология: прилагательные м., ж. и ср. рода, ед. и мн. числа, правописание ЖИ и ШИ. прошедшее время глагола, виды глагола (*совершенный, несовершенный*).

в) синтаксис: словосочетание "*прилагательное + существительное*".

2. Усвоение:

- а) суффиксы существительных *уменьшительно-ласкательные*;
- б) словосочетания (*прил. + сущ., сущ. + глагол*);
- в) сравнительная степень прилагательных (*большой-больше*);
- г) винительный падеж существительных.

б) развивающая:

1. Развитие навыка правильного употребления в речи антонимов, синонимов.
2. Развитие навыка правильного конструирования словосочетаний "*прилагательное + существительное*", предложений и текстов с использованием глаголов, видо - временных форм глаголов, прилагательных, сравнительной степени прилагательных, падежных форм существительных родительного и винительного падежей.
3. Развитие техники чтения.

в) воспитывающая:

1. Воспитание любви, доброты и дружеского, бережного отношения к животному миру.
2. Воспитание умения понимать животных и относиться к ним как к меньшим братьям.

3. Эстетическое воспитание, умение понимать и ценить окружающий мир и красоту его.
4. Любовь к природе, экологическое воспитание.
5. Воспитание доброты, щедрости, культуры общения.
6. Воспитание правильного отношения ко всем проявлениям природы в разное время года.

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.
3. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать, говорить на русском языке, анализировать и рассуждать на заданную тему.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.
3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
4. Учащиеся умеют составлять словосочетания и предложения, используя изученный грамматический и лексический минимум.
6. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, надежные формы существительных, прилагательные положительной и сравнительной степени, используют в речи словосочетания "глагол+существительное" и "существительное + прилагательное".

	<p>1. "Мишка и его друзья." (В. Степанов) Повторение: синонимы, антонимы; прилагательные м., ж. и ср. рода, ед. и мн. числа, правописание ЖИ и ШИ.</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Это снег? (Г. Сапгир)-доп. чтение.</p>	<p>1. Зад. 7, 14. 2. Выразит. читать. 3. Творческая работа: зад. 15, 16.</p>
	<p>2. "Февраль." (И. Соколов - Микитов) Суффиксы существительных: уменьшительно-ласкательные.</p>	1	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 11). 2. "Воробьиный дневник." (М. Пляцковский) – доп. чт..</p>	<p>1. Рассказывать. 2. Зад. 12, 13.</p>
	<p>3. "Снежный человек." (Е. Тарлан) Повторение: антонимы, синонимы; правописание согласных (зв. и глух. согл.); словосочетания <i>прил + суц., суц + глагол</i>; сравнительная степень прилагательных (<i>большой-больше</i>); суффиксы существительных: <i>уменьшительно-ласкательные</i>. Винительный падеж существительных в обозначении объекта действия, направления и места движения.</p>	3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Сосульки." (С. Михалков) 3. Выполнение упражнений (дифференцированно).</p>	<p>1. Зад. 11, 17. 2. "Новогодняя сказка." (С. Михалков).</p>
	<p>4. Обобщающий урок по теме "Зима". Творческая работа: рассказ по картинкам (стр. 81).</p>	1	<p>1. Технические средства (запись зимних пейзажей, зимних детских игр и т.д. по</p>	<p>Сочинение по картинкам на стр. 81.</p>

					возможности) 2. Стихи о зиме.		Диктант
		5. Тематическая работа.			1		Тест
					1		
II полугодие-19 нед. *3=57 час.							
VIII.	Я всё люблю, что есть на свете. Всё это-мне!			82-125	32		
	<p>Цель: а) обучающая: Чтение и речевая компетенция: 1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии. 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выразить своё мнение и отстаивать его. 3. Достижение: коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему. Грамматика: 1. Повторение: а) фонетика: гласные после шипящих, безударные гласные; б) лексика: антонимы, синонимы; в) орфография: правописание ЖИ, ШИ, ЧИ; правила переноса слов, заглавная буква; г) морфология: слова на "Ь", обозначение мягкости согласного на письме ("Ь"); ед. и мн. число существительных; сравнит. степ. прилагательного; глаголы прош. времени; личные местоимения 3-его лица; сложные слова; в) синтаксис: словосочетание "прилагательное - существительное", "сущ - глаг. прош. времени", предложение, порядок слов в предложении, знаки препинания в конце предложения 2. Усвоение: а) творительный падеж в обозначении профессии с глаголами <i>быть</i> и <i>стать</i>. б) винительный падеж в обозначении направления движения, объекта действия (<i>ощущенные</i> и <i>неощущенные существительные</i>), употребление винительного падежа со словами <i>надевать-одевать</i>; в) предложный падеж с указанием на место нахождения предмета; г) личные окончания глаголов 1, 2, 3 лица настоящего времени; д) прошедшее время глагола, окончания глаголов прошедшего времени; е) личные окончания глаголов 3-его лица ед. и мн. числа. б) развивающая: 1. Развитие навыка правильного употребления в речи антонимов, синонимов. 2. Развитие навыка правильного конструирования словосочетаний "прилагательное - существительное", предложений и текстов с использованием глаголов, видов - временных форм глаголов, прилагательных, сравнительной степени прилагательных, падежных форм существительных винительного, творительного и предложного падежей 3. Развитие техники чтения.</p>						

	<p><u>в) воспитывающая:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви, доброты и дружелюбного, бережного отношения к животному миру. 2. Воспитание умения понимать животных и относиться к ним как к меньшим братьям. 3. Эстетическое воспитание, умение понимать и ценить окружающий мир и красоту его. 4. Любовь к природе, экологическое воспитание. 5. Воспитание доброты, щедрости, культуры общения. 6. Воспитание правильного отношения ко всем проявлениям природы в разное время года. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков. 2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся. 3. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать, говорить на русском языке, анализировать и рассуждать на заданную тему. <p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя. 2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. 3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта. 5. Учащиеся умеют составлять словосочетания и предложения, используя изученный грамматический и лексический минимум. 6. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, падежные формы существительных, прилагательные положительной и сравнительной степени, используют в речи словосочетания "глагол+ существительное" и "существительное + прилагательное". 				
	<p>1. "Радость." (М. Карем) Повторение правила переноса слов; словосочетание "сущ.+прилаг." Личные окончания глаголов 3-го лица ед. и мн. числа.</p>		3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Победа.", "Приятная весть." (В. Берестов)-доп.чт. 3. Обучающая работа. Групповая работа: ответы на вопросы (зад. 12), творч. работа (зад.5), зад 6-9.</p>	<p>1.Зад.10 2. Зад.11 3.Выучить хор. читать "Радость."</p>
	<p>2. "Вежливое слово." (Э. Мошковская) Повторение: слова на "Ь". Прошедшее время глагола. Окончания глаголов прошедшего времени.</p>		3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "С добрым утром." (А. Кондратьев)-доп.чт. 3. Обучающая работа: ответы на вопросы (зад.16). 4. Диалог на тему о вежливости (сценка).</p>	<p>1.Зад.13. 2. Выразительно чит.</p>
	<p>3. "Что красивей всего?" Повторение: заглавная буква.</p>		2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий</p>	<p>1.Зад.9, 10. 2. Выразительно читать.</p>

					материал учебника. 2. "Новоселье." (В. Степанов)- доп. чт.	
		4. "Кто кем станет?" (И Костырь) <i>Повторение</i> обозначение мягкости согласного на письме ("Ь"); ед. и мн. число существительных; Творительный падеж в обозначении профессии с глаголами <i>быть</i> и <i>стать</i> .		3	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Кто там?" (Ю. Мороз)- доп. чт. 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад.9).	1. Зад. 11, 12. 2. Вырази- тельно читать.
		5. "Я всё люблю." (Г. Мошковская) <i>Повторение:</i> обозначение мягкости согласного на письме ("Ь"); Винительный падеж в обозначении объекта действия.		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Мамочка" (У. Раджаб). 3. Работа по карточкам.	1. Зад. 6, 8. Выучить наизусть.
		6. "Полкилограмма сахара." (Луиз Антонио Нангелеса) <i>Повторение:</i> синонимы, антонимы; глаголы прош. времени; личные местоимения 3-ьего лица; предложение, порядок слов в предложении, знаки препинания в конце предложения. Винительный падеж в обозначении направления движения.		6	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Находчивый бобр." (В. Степанов), "Шоколадный торт." (А. Санчук)-доп. чт. 3. Обучающая работа: письменные ответы на вопросы (зад. 10, 16 на стр. 105). Групповая работа: зад. 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15.	1. Зад. 12, 13, 16- первая часть сказки; 14, 15-вторая часть сказки. 2. Хорошо читать и рассказывать 1 и 2 части сказки.
		7. "Лемеле хозяйничает." (Л. Квитко, перевод П. Пайденовой)		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Раз ром." (Г. Успенский) "Робот Роб." (Е. Степанов) - доп. чт.	1. Зад. 9, 10. 2. Выразительно читать стихи. 3. Выучить наизусть поправившиеся.
		8. "Иван Иванович Самовар." (Л. Хармс) <i>Повторение</i> сравнит. степ. прилагательного; сложные слова; словосочетание "сущ. + глаг. прош. времени"		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Обида" Стихотворение - доп. чтение.	Зад. 10, 13. Хорошо читать.
		9. "Среди игрушек" (В. Умелицкий) <i>Повторение</i> винительный падеж (объект действия).		2	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий	Зад. 5, 6, дифференциров анное

					материал учебника. 2. "С нами смех." (А. Босси) - доп. чтение. 3. Обучающая работа: ответы на вопросы (зад. 11).	Рассказ
		10. "Шар в окошке." (А. Митта) Повторение: антонимы, сложные слова, правописание слов с "Ь"; знаки препинания в конце предложений. Употребление винительного падежа со словами <i>надевать-одевать</i> . Употребление в речи глаголов 1,2,3 лица настоящего времени. Предложный падеж с указанием на место нахождения предмета.	3	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Колокольчик." (Г. Юдин) - доп. чтение. 3. Обучающая работа. Списывание с заданием (зад. 7). 4. Обучающая работа. Групповая работа: зад. 11, 14. 5. Занимательная грамматика	1. Зад. 7, 10. 2. Читать и рассказывать.	
		11. "Слоп." (А. Курши). Повторение: гласные после шипящих; безударные гласные. Винительный падеж в значении объекта действия (одушевленные существительные)	3	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Удивительный слоп" (И. Мазнин) - доп. чт. 3. Групповая работа: зад. 12-15, работа по картинкам (стр. 125).	1. Рассказывать текст урока. 2. "Маленькие дрессировщики" (Л. Чарская) - доп. чт.	
		Тематический контроль.	1		Диктант	
			126-131	4		
IX.	Видеть мир привыкли люди белым, желтым, синим, красным...					
	<p>Цель: а) обучающая: Чтение и речевая компетенция: 1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии. 2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его. 3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему. Грамматика: 1. Повторение: а) произношение и правописание <i>тся-ться</i> в глаголах; произношение и правописание слов с "Ь"; б) морфология: прилагательные мужского рода; в) синтаксис: словосочетание "прилагательное - существительное" предложение, знаки препинания в конце предложения. 2. Усвоение:</p>					

а) Настоящее время глагола: сочетание существительных с глаголами, отвечающими на вопросы *что делает?*, *что делают?*

б) развивающая:

1. Развитие навыка правильного употребления в речи антонимов.
2. Развитие навыка правильного нахождения в тексте словосочетаний *"прилагательное м рода" существительное"*.
3. Развитие техники чтения.
4. Развитие навыка определять цвета и названия цветов, правильно употреблять в речи наименования цветов и разных оттенков цвета.

в) воспитывающая:

1. Воспитание любви к окружающей природе.
2. Воспитание умения понимать красоту природы и замечать её краски.
3. Эстетическое воспитание, умение понимать и ценить окружающий мир и красоту его.
4. Любовь к природе, экологическое воспитание.
5. Воспитание доброты, щедрости, культуры общения.

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.
3. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать, говорить на русском языке, анализировать и рассуждать на заданную тему.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.
3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
5. Учащиеся умеют составлять словосочетания и предложения, используя изученный грамматический и лексический минимум.
6. Правильно используют в речи наименования цветов и красок, падежные формы существительных, Прилагательных, используют в речи словосочетания *"глагол+ существительное"* и *"существительное + прилагательное"*.

		1. "Разговор красок." (М. Стоян) Повторение произношение и правописание <i>тся-ться</i> в глаголах; произношение и правописание <i>слов с "Ъ"</i> ; словосочетание <i>"прилагательное + существительное"</i> ; предложение, знаки препинания в конце предложения Настоящее время глагола: <i>что делает?</i> , <i>что делают?</i>	4	1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Коробка с карандашами." (В.Приходько)-дом.чтение. 3. Обучающая работа: - работа по картине (зад.15). - словарный диктант (зад.12).	1. Хорошо читать и рассказывать. 2. Задания 9.10. 3. "Мои краски." (С.Коган) - дом.чтение.
X.	<u>Ручейки бегут с холма, до свидания, мама!</u> Цель: <u>а) обучающая</u> Чтение и речевая компетенция:		132- 143	6	

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.
2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.
3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.

Грамматика:

1. Повторение:

- в) **орфография:** правописание согласных (*непроизносимые, звонкие и глухие*);
- г) **морфология:** существительные одушевлённые и неодушевлённые, родительный падеж существительных в значении принадлежности; прилагательные с суффиксом **-еньк-**; глаголы прош. времени совершенного и несовершенного вида; личные местоимения 3-го лица;
- в) **синтаксис:** словосочетание "*прилагательное + существительное*", "*глагол + существительное*", предложение, порядок слов в предложении, конструирование предложений, знаки препинания в конце предложения

2. Усвоение:

- а) Предложный падеж в значении *места действия*.

б) развивающая:

1. Развитие навыка правильного употребления в речи
 - существительных одушевлённых и неодушевлённых,
 - родительного падежа существительных в значении принадлежности,
 - прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением,
 - глаголов прошедшего времени совершенного и несовершенного вида,
 - личных местоимений 3-го лица.
2. Развитие навыка
 - различения словосочетаний "*прилагательное + существительное*", "*глагол + существительное*".
 - конструирования и использования в речи предложений, соблюдая порядок слов и видо – временные формы глаголов,
 - правильного употребления в речи падежных форм существительных, **предложного падежа со значением места действия**.
3. Развитие техники чтения.

в) воспитывающая:

1. Воспитание любви, доброго и бережного отношения к окружающей природе.
2. Экологическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание, умение понимать красоту и величие окружающего мира и ценить красоту его.
4. Любовь к природе, экологическое воспитание.
5. Воспитание правильного отношения ко всем проявлениям природы в разное время года.

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.
3. Научить учащихся умению самостоятельно читать, рассказывать, говорить на русском языке, анализировать и рассуждать на заданную тему.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, читают тексты с голоса учителя.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением

норм русской орфографии и орфоэпии; понимают основное содержание текстов.

умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.

3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.

5. Учащиеся умеют составлять словосочетания и предложения, используя изученный грамматический и лексический минимум.

6. Правильно используют в речи падежные формы существительных, используют в речи словосочетания "глагол + существительное" и "существительное + прилагательное".

1. "Весна." (М. Мирзобекова) 2. Предтекстовый, текстовый.

Повторение: словосочетание "сущ. + прилаг.", "глагол + существительное", существительные одушевленные и неодушевленные, родительный падеж существительных в значении принадлежности, правописание согласных (*непродвижимые, звонкие и глухие*)

Предложный падеж в значении *места действия*

2

1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненияльный материал учебника.

2. "Сирень" (Е. Аксельрод) - доп. чт.

"Тюльпан", "Колокольчик" (Г. Юдин).

3. **Обучающая работа:** списывание с творческим заданием (зад. 14).

4. Выполнение упражнений 11, 12, 13.

1. Выразительно читать "Весна".

2. Зад. 8, 9, 10.

2. "Роза." (В. Гаршин)

Повторение: конструирование предложений, употребление личных местоимений 3 лица.

1

1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненияльный материал учебника.

2. "Бабочка и соловей."

(В. Хмельницкий) - доп. чтение.

3. **Групповая работа:**

зад. 12, 13, 14.

1. Читать и рассказывать.

2. Зад. 15.

3. "Зелёные стихи." (С. Успенский)

Повторение словосочетание "сущ. + прилаг.", прилагательные с суффиксом *-еньк-*, глаголы совершенного и несовершенного вида.

2

1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненияльный материал учебника.

2. "В парке плакала девочка." (И. Северянин) - доп. чт.

3. **Обучающая работа:**

словарный гворч. диктант (зад. 8).

1. Зад. 7, 9.

2. "Богатое воображение." (В. Хмельницкий) - доп. чт.

Тематическая работа.

1

XI.

Мои любимые книжки.

144-

14

171

+1

Сочинения и картинки (стр. 143)

Цель:

а) обучающая:

Чтение и речевая компетенция:

1. Добиваться выразительного чтения текстов в нормальном темпе

- с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии.
2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему, главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.
 3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.

Грамматика:

1. Повторение:

- а) **лексика**: антонимы, слова, близкие по значению (**синонимы**);
- б) **орфография**: произношение слов на "Ь" и разделительный "Ъ" знаки, слов с безударным гласным О,
- в) **морфология**: сложные слова, прошедшее время глагола, виды глагола (**совершенный, несовершенный вид**).
- г) **синтаксис**: словосочетание "прилагательное + существительное", "существительное + глагол наст. времени", конструирование предложений, знаки препинания в конце предложений.

2. Усвоение:

Родительный падеж с предлогом *без* (значение отсутствия чего-либо), окончания существительных родительного падежа в единственном и множественном числе.

б) развивающая:

1. Развитие навыка правильного употребления в речи антонимов, синонимов.
2. Развитие навыка правильного конструирования словосочетаний "прилагательное + существительное", "существительное + глагол наст. времени", предложений с использованием глаголов, видо-временных форм глаголов, прилагательных, падежных форм существительных родительного и винительного падежей.
3. Развитие техники чтения, любви к чтению, интереса к художественной русской и армянской литературе, к устному народному творчеству.

в) воспитывающая:

1. Воспитание любви, доброты и дружеского бережного отношения к окружающему миру.
3. Эстетическое воспитание, умение понимать и ценить окружающий мир и красоту.
4. Воспитание доброты, щедрости, культуры общения.

Задачи:

1. Активизировать процесс урока путём активного вовлечения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций учащихся.
3. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать, говорить на русском языке.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с голоса учителя.
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают основное содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.
3. Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.
5. Учащиеся умеют составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения согласно контексту, определять границы предложений и расставлять знаки препинания.
6. Правильно используют в речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, используют в речи словосочетания "существительное + глагол наст. времени" и "существительное + прилагательное".
7. Учащиеся познакомиться с произведениями русских классиков.

		<p>1. "У лукоморья дуб зелёный." (А.С. Пушкин) Родительный падеж с предлогом без (значение отсутствия чего-либо), окончания существительных родительного падежа в единственном и множественном числе.</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Ель растёт перед дворцом..." (А.С. Пушкин) - доп. чтение. 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 12). 4. Викторина (стр. 147).</p>	<p>1. Зад. 9, 11. 2. Стихов. наизусть</p>
		<p>2. "Гри медведя." (Л.П. Толстой) Повторение: антонимы, произношение слов на "Ъ" и разделительный "Ъ" знаки. Словосочетание существительное - прилагательное "существительное + глагол наст. времени", конструирование предложений, знаки препинания в конце предложений.</p>	2	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Страшный зверь." (Л.П. Толстой) - доп. чтение. 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 12). 4. Тест по сказке "Гри медведя." (зад. 14) 5. Групповая работа: зад. 11, 12, 18, 19, 21, 22.</p>	<p>1. Зад. 10, 13, 20. 2. Рассказывать Зад. 16.</p>
		<p>3. "Путаница." (К. Чуковский) Повторение: антонимы, произношение слов на "Ъ", слов с безударным гласным О, сложные слова.</p>	3	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Айболит." (К. Чуковский) - доп. чт. отрывка из сказки. 3. Тест (зад. 159).</p>	<p>1. Зад. 15, 16. 2. Хорошо читать.</p>
		<p>4. "Багаж." (С. Маршак) Повторение: антонимы, словосочетание "существительное прилагательное"</p>	1	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Обезьянка" (С. Маршак) - доп. чт. 3. Обучающая работа: списывание с заданием (зад. 11).</p>	<p>1. Зад. 12. 2. Хорошо читать стих "Багаж"</p>
		<p>5. "Хочу богатиться." (С. Михалков) Повторение: антонимы, предложение и знаки препинания в конце предложений.</p>	4	<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 2. "Птичь"</p>	<p>1. Зад. 10, 11. 2. Хорошо читать и рассказывать сказку "Хочу богатиться" 3. "Сапог"</p>

				радио. (С. Михалков). "Услужливый заяц." (С. Михалков). 3. Обучающая творческая работа: стр. 170, 171. 4. Тест.	велокана. "Принцесса на горошине" (Ганс Кристиан Андерсен) Зал. на стр. 169	0
		7. Тематический контроль.		1		Тест
				1		
		Итоговая проверка за год.		1		

Данное планирование примерное. Учитель свободно может ввести свои поправки и дополнения, исходя из уровня класса, целей и задач, стоящих перед ним.