**«ՎԱՐԴԱՆԱՆՔ» ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ**

**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**ԹԵՄԱ՝ ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ**

**ԿԱՏԱՐՈՂ՝ ՎԱՐԴՈՒՀԻ ԲԱՎԻԿՅԱՆ  
ՂԵԿԱՎԱՐ՝ ԻՐԻՆԱ ՊՈՆՈՄԱՐԵՆԿՈ**

Երևան 2022

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․3**

**ՏԵՍԱԿԱՆ ՄԱՍ՝ ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ․․․․․․․․․․․․․․․․․4**

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․13**

**ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․14**

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**

**Թեմայի արդիականությունը։** Ներկայումս կրթական համակարգում իրականացվում են բովանդակային բարեփոխումներ՝ պայմանավորված նախադպրոցական կրթության պետական նոր չափորոշչի, այդ թվում նաև համալիր նոր ծրագրերի ներդրմամբ: Իրականացվող բարեփոխումների շրջանում, առավել քան կարևորվում է նախադպրոցական կրթության բովանդակության վերանայումն ու արդիականացումը՝ հատկապես գնահատման համատեքստում: **Ինչով էլ պայմանավորված է թեմայի ընտրությունն ու արդիականությունը։**

**Հետազոտության նխատակն է** ուսումնասիրել և ներկայացնել նախնական գնահատման առանձնահատկությունները նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում։

**Նպատակից բխել են հետևյալ խնդիրները՝**

* Իրականացնել թեմայի շուրջ մասնագիտական գրականության վերլուծություն,
* Հիմնավորել նախնական գնահատման նպատակն ու անհրաժեշտությունը ՆՈՒՀ-ում,
* Մշակել նախնական գնահատման թերթիկներ՝ հաշվի առնելով սաների տարիքային առանձնահատկությունները։

**Հետազոտական աշխատանքի կառուցվածքը**

* Աշխատանքը կազմված է ներածությունից, տեսական մասից, եզրակացություններից և գրականության ցանկից։ Համակարգչային շարվածքով կազմում է 15էջ։

**ՏԵՍԱԿԱՆ ՄԱՍ**

**ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ**

**Ի՞նչ է գնահատումը։** Գնահատումը գիտելիքների վերաբերյալ էմպիրիկ տվյալների փաստաթղթավորման և օգտագործման համակարգված գործընթացն է։ Գնահատման տվյալները կարող են ստացվել երեխաների աշխատանքի ուղղակի ուսումնասիրությունից `ուսումնառության արդյունքների ձեռքբերումը գնահատելու համար կամ կարող են հիմնվել այն տվյալների վրա, որոնցից կարելի է եզրակացություններ անել ուսման վերաբերյալ։

Գնահատումը հաճախ օգտագործվում է թեստի փոխարեն, բայց չի սահմանափակվում թեստերով։ Գնահատումը կարող է կենտրոնանալ անհատական ​​սովորողի, սովորող համայնքի (դասարան, սեմինար կամ սովորողների այլ կազմակերպված խումբ), դասընթացի, ակադեմիական ծրագրի, հաստատության կամ որպես ամբողջություն կրթական համակարգի վրա։

Կրթական գնահատումը [ուսումնական գործընթացի](https://hy.wikipedia.org/w/index.php?title=%D5%88%D6%82%D5%BD%D5%B8%D6%82%D5%B4%D5%B6%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6_%D5%A3%D5%B8%D6%80%D5%AE%D5%A8%D5%B6%D5%A9%D5%A1%D6%81&action=edit&redlink=1" \o "Ուսումնական գործընթաց (դեռ գրված չէ)) արդյունավետության և ուսուցման արդյունքների բացահայտման միջոց է։ Այն օգնում է պարզել յուրաքանչյուր սովորողի գիտելիքների, կարողությունների ու հմտությունների մակարդակը, ինչպես նաև ստանալ դպրոցի կողմից առարկայական ու դպրոցական չափորոշիչների ու ծրագրերի պահանջների կատարման ամբողջական պատկերը։

«Գնահատում» բառը կրթական համատեքստում կիրառության մեջ մտել է [երկրորդ համաշխարհային պատերազմից](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%B5%D6%80%D5%AF%D6%80%D5%B8%D6%80%D5%A4_%D5%B0%D5%A1%D5%B4%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0%D5%A1%D5%B5%D5%AB%D5%B6_%D5%BA%D5%A1%D5%BF%D5%A5%D6%80%D5%A1%D5%A6%D5%B4" \o "Երկրորդ համաշխարհային պատերազմ) հետո։ Կրթական գնահատումը լայն [հասկացություն](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%80%D5%A1%D5%BD%D5%AF%D5%A1%D6%81%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6" \o "Հասկացություն) է, որը նկարագրում է ցանկացած գործունեություն, որը կարող է տեղի ունենալ սովորողի կամ սովորողների գիտելիքների վերաբերյալ [տեղեկություններ](https://hy.wikipedia.org/w/index.php?title=%D5%8F%D5%A5%D5%B2%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6%D5%B6%D5%A5%D6%80&action=edit&redlink=1" \o "Տեղեկություններ (դեռ գրված չէ)) ստանալու նպատակով։Նոր մոտեցումներով գնահատումը, ոչ միայն սովորողի առաջադիմության փաստագրումն է, այլև ուսուցման ընթացքի խթանման կարգավորման, վերհսկման և բարելավման մեխանիզմ։

Որակի չափանիշներ

Ընդհանուր առմամբ, բարձրորակ գնահատականներ են համարվում բարձր հուսալիությամբ և հիմնավորվածությամբ գնահատականները։ Այնուամենայնիվ, հուսալիության և հիմնավորվածության մոտեցումները տարբեր են։

Հուսալիություն

Հուսալիությունը վերաբերում է գնահատման հետևողականությանը։ Հուսալի գնահատականն այն է, որը հետևողականորեն նույն արդյունքներն է գրանցում ուսանողների նույն (կամ նման) խմբի հետ։ Հուսալիության վրա ազդում են տարբեր գործոններ՝ ներառյալ երկիմաստ հարցերը, հարցաթերթիկներում պատասխանի չափազանց շատ տարբերակները, անորոշ տրված հրահանգները և վատ ներկայացված օբյեկտները։

Ավանդաբար, գնահատման հուսալիությունը հիմնվում է հետևյալի վրա.

1. Ժամանակավոր կայունություն՝ փորձարկման կատարողականը համեմատելի է երկու կամ ավելի առանձին դեպքերում։

2. Ձևի համարժեքություն՝ քննվողների կատարողականը համարժեք է նույն բովանդակության վրա հիմնված տարբեր փորձարկումներին։

3. Ներքին հետևողականություն՝ փորձարկման պատասխանները համընկնում են հարցերին։ Օրինակ՝ հարցման ժամանակ հարցվողներին խնդրվում է գնահատել տեխնոլոգիայի նկատմամբ վերաբերմունքը, սպասվում են հարցի հետևյալ պատասխանները.

* «Ես առհասարակ շատ բացասական եմ վերաբերվում համակարգիչներին»։
* «Ինձ հաճելի է համակարգիչներ օգտագործել։

Հիմնավորվածություն

Հիմնավորված գնահատականն այն է, որը չափում է այն, ինչ նախատեսվում է չափել։ [Մանկավարժները](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%88%D6%82%D5%BD%D5%B8%D6%82%D6%81%D5%AB%D5%B9)  հաճախ դժգոհում են, որ որոշ [քննություններ](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%94%D5%B6%D5%B6%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6%D5%B6%D5%A5%D6%80" \o "Քննություններ) պատշաճ կերպով չեն գնահատում այն ծրագիրը, որի վրա հիմնված է քննությունը. նրանք, փաստորեն, կասկածի տակ են դնում քննության հիմնավորվածությունը։ Գնահատման հիմնավորվածությունը, ընդհանուր առմամբ, չափվում է հետևյալ [կատեգորիաներում](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%BF%D5%A1%D5%BF%D5%A5%D5%A3%D5%B8%D6%80%D5%AB%D5%A1%D5%B6%D5%A5%D6%80" \o "Կատեգորիաներ)՝ [քննությունների](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%94%D5%B6%D5%B6%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6%D5%B6%D5%A5%D6%80" \o "Քննություններ) ուսումնասիրության միջոցով.

* Բովանդակություն։ Արդյո՞ք թեստի բովանդակությունը չափում է նպատակները։
* Չափանիշ։ Արդյո՞ք միավորները փոխկապակցված են ապագա ձեռքբերումների հետ, (օրինակ՝ ընթերցանության թեստի բարձր միավորները ճշգրիտ կանխատեսու՞մ են ապագա դասարաններում ընթերցանության հմտությունները)։
* Կառուցվածք։ Գնահատումը համապատասխանու՞մ է այլ էական հանգամանքների հետ, (օրինակ՝ արդյո՞ք [անգլերեն](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%B1%D5%B6%D5%A3%D5%AC%D5%A5%D6%80%D5%A5%D5%B6" \o "Անգլերեն)ը որպես երկրորդ լեզու սովորող [ուսանողները](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%88%D6%82%D5%BD%D5%A1%D5%B6%D5%B8%D5%B2" \o "Ուսանող) տարբեր կերպ են ներկայանում գրավոր [քննության](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%94%D5%B6%D5%B6%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6%D5%B6%D5%A5%D6%80" \o "Քննություններ) ժամանակ, քան անգլերեն բանախոսները։

Լավ գնահատականն ունի և՛ հիմնավորվածություն, և՛ հուսալիություն, գումարած որակի այլ հատկանիշներ, որոնք վերը նշված են որոշակի համատեքստում և նպատակով։ Գործնականում, գնահատումը հազվադեպ է ամբողջովին հիմնավորված կամ լիովին հուսալի։ Քանոնը, որը սխալ է չափում, միշտ էլ նույն (սխալ) չափումները ցույց կտա։ Այն շատ հուսալի է, բայց ոչ այնքան հիմնավոր։ Պատահական անցորդներին ժամը հարցնելը՝ առանց ժամացույցին նայելու, երբեմն օգտագործվում է որպես հուսալի, բայց ոչ այնքան վստահելի գնահատման օրինակ։ Անհատների տված պատասխանները տարբեր կլինեն, բայց պատասխանների միջինը, հավանաբար, մոտ կլինի իրական ժամանակին։

Շատ ոլորտներում, ինչպիսիք են բժշկական հետազոտությունները, կրթական թեստերը և հոգեբանությունը, հաճախ հուսալիության և հիմնավորվածություն միջև փոխզիջումներ են լինում։ Պատմության թեստը, որը կազմվում է բարձր հիմնավորվածությամբ, կունենա բազմաթիվ շարադրական և լրացնող դատարկ հարցեր։ Դա կլինի առարկայի յուրացման լավ չափանիշ, բայց դժվար է ամբողջովին ճշգրիտ միավորներ հավաքել։ Պատմության թեստը, որը կազմված է բարձր հուսալիությամբ, կարող է ունենալ ամբողջովին տարբեր պատասխաններ։ Սա չի կարող լավ չափել պատմություն առարկայի իմացությունը, բայց հեշտությամբ և ճշգրտությամբ կարող է գնահատել։ Նշվածից կարող ենք ընդհանրացնել՝ որքան ավելի հուսալի է չափվող առարկայի գնահատականը, այնքան ավելի քիչ վստահելի է, որ մենք իրականում չափում ենք այդ առարկան։

Ավելի լավ է տարբերակել «բովանդակային» հիմնավորումը «կանխատեսող» հիմնավորումից։ Նախորդը լայնորեն կիրառվում է կրթության մեջ և կանխատեսում է, որ ուսանողը տարբեր հարցերով, բայց նման թեստերից կսատանա նույն գնահատականը։ Երկրորդը լայնորեն կիրառվում է աշխատավայրում, կատարում է կանխատեսում։ Այսպիսով, վարման կանոնների իմացությունը ստուգելու համար տեղին է «բովանդակային» հիմնավոր թեստը, մինչդեռ «կանխատեսող» թեստը կգնահատի, թե պոտենցիալ վարորդը կարո՞ղ է հետևել այդ կանոններին։

**Գնահատման չափանիշներ**

Գնահատման և մասնավորապես, կրթական գնահատման ոլորտի վերաբերյալ Կրթության գնահատման չափանիշների համատեղ հանձնաժողովը հրապարակել է գնահատումների չափանիշների երեք փաթեթ։ Անձնակազմի գնահատման չափորոշիչները հրապարակվել են 1988 թվականին*,* Ծրագրերի գնահատման չափորոշիչները (2-րդ հրատարակություն)՝ 1994 թվականին], իսկ Ուսանողների գնահատման չափանիշները՝ 2003 թվականին։

Յուրաքանչյուր հրապարակում ներկայացնում և մշակում է մի շարք չափորոշիչներ` տարբեր կրթական պայմաններում օգտագործելու համար։ Չափորոշիչները տրամադրում են ուղեցույցներ` գնահատման համակարգերը նախագծելու, կատարման, գնահատման և բարելավման համար։ Չափորոշիչներից յուրաքանչյուրը դասվել է չորս հիմնական կատեգորիաներից մեկին` նպատակաուղղված, օգտակար, իրագործելի և ճշգրիտ կրթական գնահատումները խթանելու համար։ Այս չափորոշիչների հավաքածուներում հուսալիության և հիմնավորվածության նկատառումներն ընդգրկված են ճշգրտության սահմաններում։ Օրինակ` ուսանողների ճշգրտության չափանիշները օգնում են ապահովել, որ ուսանողների գնահատումները ապահովեն հիմնավոր, ճշգրիտ և արժանահավատ տեղեկատվություն ուսանողների ուսուցման և կատարողականի մասին։

Մեծ Բրիտանիայում վերապատրաստման, գնահատման և որակի ապահովման ոլորտում (TAQA) օգնում է անձնակազմին, սովորել և զարգացնել մեծ փորձ՝ մեծահասակների, հետագա և աշխատանքի վրա հիմնված կրթության և վերապատրաստման ենթատեքստերում կրթական գնահատման հետ կապված ։

Խոսելով ընդհանուր գնահատման մասին, ներկայացնելով գնահատման զարգացման պատմական ընթացքը, փորձենք անդրադարձ կատարել նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում գնահատման համակարգի ներդրմանը։

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում տարբերում ենք գնահատման երկու տեսակ՝ **նախնական և ձևավորող։**

Սույն թեմայի շրջանակներում կփորձենք առավել մանրամասն ներկայացնել նախնական գնահատման էությունը։

**Նախնական** գնահատման նպատակն է՝ նախադպրոցական տարիքի երեխաներ մոտ գիտելիքների, հմտությունների, վերաբերմունքի ձևավորման և զարգացման առկա մակարդակի վերաբերյալ նախնական պատկերացումների ձևավորումը:

Նախնական գնահատումը նպատակահարմար է անցկացնել նոր ուսումնական տարվա սկզբում: Ճանաչելով և գնահատելով յուրաքանչյուր երեխայի գործունեության զարգացման ընդհանուր մակարդակը՝ հնարավոր է արդյունավետ կազմակերպել ու ձևավորել նրա զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության հետագա ընթացքը:

Նախնական գնահատման հարցաթերթում պետք է ընդգրկված լինեն սանի գործունեության տարբեր ոլորտներին (**հաղորդակցական, իմացական, վարքային, հուզակամային, շարժողական**) առնչվող հարցեր, որոնց միջոցով հնարավոր է բացահայտել երեխայի գործունեության տարբեր ոլորտներում առկա դժվարություններ:

Ստորև ներկայացվող նախնական հայտորոշիչ թեստն ուղղված է նախադպրոցական տարիքի ավագ խմբի երեխաներին (5-6 տարեկան):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Նախնական գնահատման հարցաթերթ** | | | | | | | | | | |
| **Չափանիշներ** | Սան 1 | Սան 1 | Սան 1 | Սան 1 | Սան 1 | Սան 1 | Սան 1 | Սան 1 | Սան 1 | Սան 1 |
| Կենտրոնացնում է ուշադրությունը որևէ թեմայի շուրջ: /7-10 րոպե/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Դրսևորում է հետաքրքրություն ուսումնասիրվող թեմայի շուրջ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Պատասխանում է իրեն ուղղված հարցերին ըստ էության: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Տալիս է հարցեր ուսումնասիրվող թեմայի շուրջ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Մտքերն արտահայտում է տրամաբանված՝ պահպանելով իմաստային հաջորդական կապերը: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Խոսքն ուղեկցվում է հնչյունների ճիշտ արտաբերությամբ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հասկանում է իրեն ուղղված հրահանգները և դրսևորում համապատասխան վարքագիծ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հարցերը ձևակերպում է իմաստային առումով հստակ և հասկանալի: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Բնութագրում է շրջապատում հանդիպող առարկաներն ու երևույթները՝ օգտագործելով ածականներ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ցուցաբերում է ակտիվ մասնակցություն խմբում իրականացվող տարբեր աշխատանքներում: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Դրսևորում է արագ հոգնածություն որևէ գործողություն կատարելիս: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հետևում է խմբասենյակում սահմանված կարգ ու կանոնին: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Իրեն ուղղված դիտողություններին դրսևորում է համապատասխան հույզեր: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Բնութագրում է իրեն, իր ընտանիքի անդամներին: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Խաղում է հասակակիցների հետ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Խաղում է հիմնականում մենակ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Դրսևորում է հետաքրքրություն խաղալիքների հանդեպ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հետազոտում, ուսումնասիրում  է ձեռքին հայտնված նոր խաղալիքները: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Խաղալիքների հանդեպ ցուցաբերում է ագրեսիվ գործողություններ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հորինում է խաղեր, խաղի կանոններ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Խաղի ընթացքում դրսևորում է առաջնորդություն: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Խմբային խաղի ընթացքում դրսևորում է պասիվություն: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Շփվում է խաղընկերների հետ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հետևում է խաղի ընթացքում սահմանված կանոններին: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Դրսևորում է ազնվություն խաղալիս: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հոգատար է խաղընկերների հանդեպ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Խաղն ուղեկցվում է խոսքով: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Խաղալիս ունենում է կոնֆլիկտներ խաղընկերների հետ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Դրսևորում է իմպուլսիվություն: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Խաղալիս դրսևրում է զգուշավորություն: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Խաղալիս դրսևորում է համապատասխան հույզեր: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Իքնուրույն հագնվում է: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ինքնուրույն սնվում է: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ինքնուրույն հետևում է անձնական հիգիենային, լվացվում է, սանրվում է …: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ինքնուրույն կատարում է իրեն հանձնարարված առաջադրանքները: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ինքնուրույն կայացնում է որոշումներ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Կողմնորոշվում է անծանոթ իրավիճակում: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հարմարվում է միջավայի փոփոխվող պայմաններին: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Մեծահասակաների և հասակակիցների հետ շփման հարաբերություններում դրսևորում է նախաձեռնողականություն: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Փոքրերի հանդեպ դրսևորում է հոգատարություն: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հասակակիցների և մեծահասակների հետ շփման հարաբերություններում ունենում է դժվարություններ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Շրջապատի փոփոխվող պայմաններին արձագանքում է համարժեք: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Վերահսկում է հույզերը: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ցուցաբերում է նախաձեռնողականություն տարբեր իրավիճակներում: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Գնահատում է իր և հասակակիցների արաքները: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Նախնական գնահատման հարցաթերթում յուրաքանչյուևր սանի համար նշումներ կատարելիս կիրառվում է նշանային համակարգ, որտեղ յուրաքանյուր գույնի շրջանակ արտահայտում է գործողության կատարման որևէ մակարդակ, ինչպես

***/երբեք/***

***/երբեմն/***

***/Հաճախ /***

***/միշտ/***

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

Այսպիսով, կատարելով հետազոտության թեմայի շուրջ գիտամեթոդական ուսումնասիրություն և վերլուծություն, կարող ենք եզրակացնել, որ․

* Նախնական գնահատան միջոցով հնարավոր է պատկերացում կազմել նախադպրոցական տարիքի երեխայի՝ դիմացինի խոսքը լսել հասկանալու, ուշադրությունը կենտրոնացնելու,  հարցերին ադեկվատ պատասխան տալու, հարց ձևակերպելու, մտքերը բանավոր արտահայտելու, հաղորդակցվելու, համագործակցելու, խմբում աշխատելու, խաղալու, սեփական վարքը վերահսկելու, գրենական պիտույքներից, խաղալիքներից օգտվելու, ընդհանուր շարժումները վերահսկելու կարողությունների և հմտությունների վերաբերյալ, որոնց միջոցով ապահովվում է նախադպրոցական կրթական ծրագրերի յուրացման գործընթացը:
* Նախնական գնահատման արդյունքներով հնարավոր կլինի բացահայտել բոլոր այն երեխաներին, ովքեր ունենում են նախադպրոցական կրթական ծրագրերի յուրացման կայուն դժվարություններ, որոնց կրթական կարիքն ավելի խորն ուսումնասիրելու և գնահատելու համար, հետագայում հարկ կլինի իրականացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում՝ ըստ գործող մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման կարգի:

**Այսպիսով, նախնական գնահատում իրականացնելը բխում է յուրաքանչյուր սանի շահերից և ուղղված է հետագա ուսուցումն առավել արդյունավետ և նպատակային կազմակերպելուն։**

**ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ**

* 1. Նախադպրոցական կրթության մասին օրենք:
  2. Նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչ:
  3. **ԿԶՆԱԿ վերապատրաստման փաթեթ**
  4. **Դաստիարակների պարտադիր ատեստավորման փաթեթ**
  5. **․https://hy.wikipedia.org/wiki/**
  6. **<https://lib.armedu.am/files/resource/files/2022-10-31/>**