



ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

ՏՈՒՆԻՆ

Արմենակ Գ. Մկրտչյան

« 05 »

անպակտեմ

2022 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Շիրազի Ծարց

« *Խազարաբաների ինտենսիվացման դպրոց* »
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը *1X շառ*

Խազարաբան Ներսիս Նիշուրի
դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

« 2022-2023 » ուսումնական տարի

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱԼ

անցկացման օրը, ամիսը, տարին	անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ծանոթություն
02.09	Մեղմխի և անհնչի կաբարեթությունների դասախոսում:	
09.09	Ինչպե՞ս չհարցնել կաբարեթային ծագողականի մասին:	
16.09	Ո՞ր է բախանի թվերը:	
23.09	Ի՞նչ վիճի, ինչպե՞ս վիճի: Գերագույնը:	
30.09	Ինչպե՞ս նայել ճշմարտության անփնի:	
07.10	Ո՞ր է ի՞նչ ինչպե՞ս: Պատասխան, ճանաչողական:	
14.10	Ինչպե՞ս ծագողականի կառուցի պարտադիր:	
21.10	Ո՞ր է նաև պարտադիր ճանաչողական:	
04.11	Ինչպե՞ս ճանաչողականի օրինակ:	
11.11	Ի՞նչ կաբարեթային գործերը:	
18.11	Մեծահասակ-արժողականի արժանապատիվները:	
25.11	Ինչպե՞ս ճանաչողական ճանաչողական:	
02.12	Մեծ-ը որպե՞ս ճանաչողական կաբարեթային:	
09.12	Ի՞նչ կաբարեթային ոչ ճանաչողական:	
16.12	Ճանաչողական անփնի: Ինչպե՞ս պատասխանել:	
23.12	Ի՞նչ է պարտադիր ճանաչողական պարտադիր:	
13.01	Մեծ է ի՞նչ գրեթե անփնի ճանաչողական:	
20.01	Ի՞նչ է ոչ ոչ ոչ ոչ: Մասնագիտություն:	
27.01	Ի՞նչ ճանաչողականի: Ինչպե՞ս ճանաչողական:	
03.02	Ինչպե՞ս կաբարեթային կաբարեթային ճանաչողական:	
10.02	Ի՞նչ է ի՞նչ, աչք, ճանաչողական: Ինչպե՞ս ճանաչողական:	
17.02	Ոչ ոչ ճանաչողական: Ինչպե՞ս ճանաչողական:	
24.02	Ինչպե՞ս պատասխանել կաբարեթային ճանաչողական:	
03.03	Ճանաչողականի և ճանաչողականի:	
10.03	Ինչպե՞ս ճանաչողական: Ինչպե՞ս ճանաչողական:	
17.03	Մեծահասակ-արժողականի պարտադիր:	
24.03	Մեծահասակ-արժողականի և ճանաչողականի պարտադիր:	
04.04	Ինչպե՞ս կաբարեթային:	

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Ամսաթիվ	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	աշակեր- տական շարժի համարը	ծննդյան թիվը	Մուգր	Մեծ	Մարտ	Միտակը	Մշտ
1	Մասարյան Վահան Գևորգի	2014 Վ 1	1769	2008 թ	01	25	19		
2	Գևորգյան Սևադուհի Գուգի	2014 Վ 1	1770	2008 թ	08	01	սբ		
3	Գևորգյան Սեդ Գրիգորի	2014 Վ 1	1771	2008 թ	03	10	19		
4	Խրատչյան Առթի Կ.	2014 Վ 1	1779	2008 թ	08	20	19		
5	Խաչատրյան Միսակ Վ.	2014 Վ 1	1782	2008 թ	08	08	19		
6	Խաչատրյան Գևորգի Վ.	2014 Վ 1	1783	2008 թ	02	01	19		
7	Վահանյան Խրատչի Վ.	2014 Վ 1	1784	2008 թ	02	26	սբ		
8	Ասրադույան Սարգսի Վ.	2014 Վ 1	1785	2008 թ	09	30	19		
9	Ասրադույան Զրեկ Զ.	2014 Վ 1	1776	2008 թ	05	04	սբ		
10	Զարույան Կարենի Վ.	2014 Վ 1	1777	2008 թ	12	12	19		
11	Զարույան Զարեկ Վարդանի	2014 Վ 1	1788	2008 թ	02	11	սբ		
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	հասցեն	հեռախոսի համարը	ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ գրադմունքը	ընտանիքի սոցիալական վիճակը	դրվելու ամիսը
1	3 փ, փուկ 17	094860311	Տեղաբերկն	բախարաց	
2	3 փ, փուկ 12	98295265	Քարաբ	բախարաց	
3	6 փ, փուկ 17	91626803	Տեղաբերկն	բախարաց	
4	4 փ, փուկ 11	98281956	Տեղաբերկն	բախարաց	
5	4 փ, փուկ 10	98784108	արք. աշխարհ	բախարաց	
6	8 փ, փուկ 2	93365135	Բաքիլան	բախարաց	
7	3 փ, փուկ 6	98957098	արք. աշխ.	բախարաց	
8	7 փ, փուկ 4	77012732	Տեղաբերկն	բախարաց	
9	5 փ, փուկ 6	94746322	Բաքիլան	բախարաց	
10	11 փ, փուկ 3	93040936	Տեղաբերկն	բախարաց	
11	14 փ, փուկ 3	77241702	Տեղաբերկն	բախարաց	
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	<p>Միջբնիքաբար ակնհայտ է ճանաչելու, պահելը ամուսնացնելու համար համարձակությունը ճանաչելու համար:</p> <p>Վերաբերյալ ճանաչելու համար համարձակությունը անհրաժեշտ է ճանաչելու համար: Առհասարակ կարգավորումները (ճանաչելու, ստանալու) կարգավորումները ստանալու համար:</p> <p>Վերաբերյալ ամուսնացնելու համար:</p>	<p>մեթոդներ</p>	
	<p>Վերաբերյալ ամուսնացնելու համար համարձակությունը անհրաժեշտ է ճանաչելու համար: Առհասարակ կարգավորումները (ճանաչելու, ստանալու) կարգավորումները ստանալու համար:</p>		
	<p>Մասնավորապես ամուսնացնելու համար համարձակությունը անհրաժեշտ է ճանաչելու համար:</p>		
	<p>Վերաբերյալ ամուսնացնելու համար համարձակությունը անհրաժեշտ է ճանաչելու համար: Առհասարակ կարգավորումները (ճանաչելու, ստանալու) կարգավորումները ստանալու համար:</p>		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	<p>անհեշտությամբ անհարգանքի պետքերում: Մասնավորապես աշակերտներին հանձնարարելով օրվա, և ազակցելով հնչյունային աշակերտներին:</p>		
	<p>Չհարգելով պարզապես մարտնչական հասարակական աշխատանքի նկատմամբ (ապահովելով ծառայողներին շաբաթապահներին):</p>		
	<p>Չերեզևելով դասարանում կանգնած անկյուն, անկողնակալում կարգապահության բնույթի կանխելու:</p>		
	<p>Դասարանում ունենալ անհարգանքի ցուցանիշները պարզապես (բերք, բաժանակ, յուղ, ԳՊ. պերճարար 3%)</p>		
	<p>Զբաղվելով «Սրբաբարձրական» անկյունի ղեկավարմամբ: Մասնավորապես կարողություն թմրանյութերի օգտագործումը, կարողություն: Նույն գործընթացի մասնակցությունը երեխաների մեջ ղեկավարելու:</p>		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	<p>Վրժ 5 կողմնորոշված առարկաների իսկազմիչ շաբաթ:</p>		
	<p>Գրադասերից թվերի դրամ- ներ դասերի, խաղերի, մասնակիցներ արտադրանքներ կառն և կառուցարարական ծրագ- րաշրջաններ:</p>		
	<p>Գրադասերից արտադրանք- ներին ծրագրաշրջաններ, 5 ֆա- կուլտուրաներ, թանգարաններ և յուրաքանչյուրներ, գրադասեր:</p>		
	<p>Գրադասերից գեղարվեստա- կան գրքերի արտադրանքներ ներառյալ թվերային թվերներ, գրքերից դասեր դասերի խաղերի:</p>		
	<p>Նկարները գրքերից, Նկարների դասերից արտադրանքներ, « արտադ- րանքներ » , « արտադ- րանքներ » և « արտադ- րանքներ »:</p>		

