ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝
Տնօրեն՝ _____
«01» 09. 2022թ.
թ.

տրամաբանություն՝ _____

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Պատմության ճարտար.

Ժամերգի (Սոչի տիպ) հիմն. դպրոց, VII, IX

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Ցայտրյան Լիանա Հերմանի

դասղեկի ազգանունը , անունը, հայրանունը

«2022-2023» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	Աշակերտի ազգանուն, անուն, հայրանուն	դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	աշակերտական շարժի համարը	ծննդյան թիվ	տարի	օրը	սեռը	հասակը	ՁՇՄ
1	Դոլմայան Դիանա Կարենի (7դ դ)	01.11.2010		2010	02.	12	իգ		
2	Մկրտչյան Հերիկ Հրաչյաի (9դ դ)	01.09.2016	№8	2008.	04	11	տղ		
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	հասցեն	հեռախոսի համարը	ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	ընտանիքի սոցիալական վիճակը	ծանոթություն
1	Գ. Էջմիածին	093674702	ՏՆՏԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ	բազմազավակ	
2	Գ. Էջմիածին (Ղազանչի), փ. 3	094266123	պայմ. վերադարձող	սոցարտոնյալ	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Դրդ դաս-ում սովորում է մեկ աշակերտուհի: Միջին կազմվածքի և գեղեցիկ արտաքինի աշակերտուհի է: Ուսումնական ոչ այնքան արդյունավետ է: Կարգապահ է; Հնազանդ: Ընտանեկան բարոյահոգեբանական մթնոլորտը բարյացակամ է:
Դրդ դաս-ում սովորում է մեկ աշակերտ՝ Հիրեկ Միրզոյանը, որն ունի միջին կարողություններ: Դեռևս է ոգին, աշխատասիրաբար ու կարգապահ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ուսուցիչը բնութագիր ուղղորդում կներդրեմ աշակերտների ուսումնասիրությանը: Կարևորել, որ թերաճող աշակերտները ևս չմնան ուսումնական գործընթացից: Կազմակերպել միջոցառումներ և ընդգրկել բոլոր աշակերտներին: Ամենայն զգուշությամբ լսել նրանց սրտի թերթը, սրտցավերը: Դրսևորվեր միջոցով աշակերտի մեջ կարգապահ վերաբերմունք մեծերի հանդեպ, սովորեցնել սիրել, հարգել հանդուրժողականությունները, կարեկցել ու մեխանիզի լինել: Սիրել ճանաչել նրանց, հայրենիքը, ընտանիքը, կարդալու ընթաց ձևերը, գիտը և սրահանգել ու ձևավորել մասնակի սրտիցները:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Ծանոթացնել և սիրելի դարձնել հայոց ազգ քրիստոնեության մասին՝ կարևորելով Աստված ունենալ ամենակարող մեջ: Խոսել եկեղեցի-հասարակության կապի մասին: Պատմել հայոց-հայ դպրոցի եկեղեցիների մասին, եկեղեցական հայերի ու սրբերի մասին:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ցիրուցիր դասը բարդացնում է աշ-ի ցիրուցիրության զարգացումը: Դեպ Հայաստանը կատարելագործվել էֆեկտիվությունները արտահայտիչ միջոցներ՝ գունագրություններ, պաստելներ, հայերի բնաշխարհի ցիրուցիր միջոց: Դիտարկում և ուսումնասիր. ֆիզիկ օգնություն աշ-ին:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Երեխաներին բացատրել, որ հայ-ազգ-հայրենասիրական զգացողությունները սերվում է դպրոցից: Հանձնարարություններ կատարելիս Դրոշյան հերոսների հետ, բարդացնել աշ-ի հայրենասիրական դիրքը: Կատարվող միջոցառումներ, վերելքներ, արտաքին աշխատանքներ:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Ֆիզիկական զարգացումը-ը ամենը ստեղծագործելիքի հիմքն է: Զբաղվել ոտնակոխ տարբեր մարմ: Հոգեմարմնական երեխաների մասնակից դարձնել լիարժեք փարթամությունների: Ֆիզ. ուժեղ հետ հանձնարարությամբ՝ վերանալ աշ-ի ուշադրության վերջը, Ֆիզիկ. Հորթոց գարդ-ը, օդանավակի հարվածը վաղ գարնանից:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշխատանքներին մասնակցել դարդանոց կատարելիքը աշխատանքներին՝ արտադրի խնամքը, ճաշարանը, բակը: Հիգիեն. դասար-ը Հանձնարար է աշ-ի բարդությունները հարգ-ի ճանաչելը, մասնակցությունը ինչ հոգեբարձությունը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Երեխաներին մասնակցել դարդանոց բնապահպանական աշխատանքներին՝ արտադրի ճաշարանը, հեռարտեսիկներ, գունագրություններ: Ցիրուցիր գիրքերի կարդալ է աշ-ի ոգեշնչ-ը հրատարակել Երեխ ծաղիկի Կոնեանների վրա:

3.7 Դպրոց-ընտանիք կապը Ակտիվ ներգրավել՝ հանդիսանալով աշակերտի կենսունակությունը ապագայում ՝ ռազմագիտական վերաբերմամբ: Ծնողներին հրավիրել դպրոց, միասին աշխատանքներ ունենալ և գաղտնիությունը գրեթե ամեն ինչ հիշելը և զարգացնել դրանց:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարող
1.	Գրույց՝ ժիրեֆֆի օրվա թեմայով	01.09.	դասղեկ
2.	Դասարանի հիգիենայի կանոններից	08.09	դասղեկ
3	Գրույց հայրենիքի և հայրենասիրության մասին	15.09	դասղեկ
4	ԿԴ տեսնելու ցերեկ ու գիշերվա երկարությունը	22.09	դասղեկ
5.	Ք. Վարդանյան՝ ՄԻՏ հայտ ու հանձնարարություն	29.09	դասղեկ
6	Բարբարության գրքեր և գրադարան	06.10	դասղեկ
7.	Դրամների հնությունը	13.10	դասղեկ հեղ.
8	Դասարանի ցարդի գործերի և բարքերի մասին	20.10	դասղ-ուս.
9	Ինքնասպասարկումը և հանձնարարությունը	03.11	դասղեկ
10.	Երջանիկ և Հարատևների ցերեկ	10.11	դասղեկ
11.	Լանջին դրամների ցրտերանգ, հատկ.	17.11	դասղեկ
12.	Մրցություններ Եռաբլուրյանից. տպագր	24.11	դասղեկ ուս.-վար.
13.	«Ամենաբարին - ցիրտ» թեմայով գրույց	01.12	դասղեկ
14.	Հարգելի դասընկերներ հանելուկներ	08.12	դասղեկ
15.	21-րդ դար տեխնոլոգիաների նվաճումներ	15.12	դասղեկ
16	Հանդիպում Մրցությունում (ԾԽՀ. ֆոլ.)	22.12	դասղեկ ուս.-վար.
17.	«Թե երազներին ու հարգարժեքներ»	12.01	դասղեկ
18	Գրքանոցի հանդիպումներ	19.01	դասղեկ
19.	ԿԴ ՀՊԲ. ստեղծման տարեդ.	26.01	դասղեկ
20.	Հայաստանը Հոկտեմբերի ապստամբում	02.02	դասղեկ
21	«Գեղջուկ ազգերներ»	09.02.	դասղեկ
22	Գիրքը՝ «Հանգամանք հայոց ՄՖ բանակում»	16.02	ուս.-վար.
23	«Հայրենիքի երկնի ցերեկ» գրույց	23.02	դասղեկ
24	Տարբերվող տարածք և գնդերգրքի հերոսներ	02.03	դասղեկ
25	Մարտ. ազգությունների (Մարտ 8)	09.03	դասղեկ ուս.-վար.
26	«Թե գտնեն թե սանդրեն 8»	16.03	դասղեկ
27	Գեղեցիկ տարբերությունները հրաշք բարի	23.03	դասղեկ
28	«Զր. Ջեյրիկ»՝ գրույց	06.04	դասղեկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
29	Ցերեկույթ՝ «Հ. Հովհաննիսյան 75 ամյակին»	13.04	ուս-ներ
30	Ծնող. խորհրդակ	20.04	դասղեկ
31	Զբոսաշրջիկ «Երևան» թանգ.	27.04	դասղեկ-ուս.
32	«Գ. Էֆֆի և Հ. Օլսենյան» կերպարներ	04.05	դասղեկ-ուսներ
33	Ծնող. խորհրդակ	11.05	դասղեկ
34	Մայրության գոտեր-(Ի հանրապ. հեռարձակ)	18.05	ուս-ներ.
35	Վերջին զանգ	25.05	դասղեկ-ուսներ

Դ Ա Ս Ա Գ Ր Ք Ե Ր

անվանումը	հ. լեզու			գրական.			հանրագիտ.			կենսաբան.			աշխարհագր.			օտար լեզու			նկարչ.			երգեցող.			հ
դասարանի համարը	ստացած	կարծիք կայտ	հանձնեց	ստացած	կարծիք կայտ	հանձնեց	ստացած	կարծիք կայտ	հանձնեց	ստացած	կարծիք կայտ	հանձնեց	ստացած	կարծիք կայտ	հանձնեց	ստացած	կարծիք կայտ	հանձնեց	ստացած	կարծիք կայտ	հանձնեց	ստացած	կարծիք կայտ	հանձնեց	
1	Ջ	440		Ջ	440		Հ	440		Ձ	440		Ձ	470		Ձ	480		—	—					Ա
2	Վ	420		Վ	380		Վ	390		Ր	450		Գ	470		Վ	460		—	—		Գ	390		Ա
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									

Բ Ա Շ Խ Ո Ւ Մ

Հրատարակ.		Հ. գրասենյակ			Հանձնակ			Հայտ			Գլխավոր			Ֆինանս			Ֆինանս			Կենտրոն			գրասենյակ			
վարձ-մուտի վճար	հանձնեց	ստացող	վարձ-մուտի վճար	հանձնեց	ստացող	վարձ-մուտի վճար	հանձնեց	ստացող	վարձ-մուտի վճար	հանձնեց	ստացող	վարձ-մուտի վճար	հանձնեց	ստացող	վարձ-մուտի վճար	հանձնեց	ստացող	վարձ-մուտի վճար	հանձնեց	ստացող	վարձ-մուտի վճար	հանձնեց	ստացող	վարձ-մուտի վճար	հանձնեց	ընդհանուր վարձավճար
350		Լ.	400		Գ.	390		Հ.	300		Գ.	330		Լ	440		Լ.	330		Գ.	400		Գ.	330		6330
380		Գ.	410		Գ.	420		Լ.	300		Լ.	340		Լ.	450		Լ.	450		Լ.	390		–	–		6480

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐԵՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

անցկացման ժամկետը	միջոցառման անվանումը	անցկացման տեղը
01.09	«Գիտելիքի օր»	դպրոց
23.09	«Հանրապետության օր»	դպրոց
06-10.	«Ուսուցչի տոն»	դպրոց
28.11	«Ոսկե աշուն»	դպրոց
23.12	«Նոր տարի»	դպրոց
30.01	«Հայոց բանակի օր»	դպրոց
21.02	«Մոր տոն»	դպրոց
10.03	«Կանանց միջ. տոն»	դպրոց
24.04	«Զբոսանք»	դպրոց
	«Գիրքի կամաց»	դպրոց
	«Ապրիլյան տոներ»	դպրոց

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

անցկացման օրը	դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	ծանոթություն
	Զրույց՝ «Գրքի դերը և նշանակությունը. Էջ 9»	Ն.Ա. և Ա.Ղ.
	Զրույց՝ օրի. սահմանադրության գիրքը ու Էջ 9	1991. սեպտ. 21.
	Զրույց՝ «44 օրյա պատերազմի սարսափները Եվրոպայի «Ոսկե աշուն» միջոց.	Դասագիրք և հեղինակներ
	Դասախոսություն՝ «ՀՊՀ տեսիլքները» Ծանոթություն Արմար. Հայաստանի գեր. կենդանի աշխարհի մասին Սիսիանյան միջոցառում	Հայաստանում կան կենդանիներ, որոնք գրանցված են կարմիր գրքում.
	Զրույց՝ ՀՊՀ կազմավորումը	Ռազմագ. բաժնի պետի ասելով
	Դասախոսություն՝ հայ-թուրք. հարաբ. (Թրամեն Թրեն.)	Ք. Հոֆման վերջ և ռ.
	Դիպուկ. ուրբաթ ցույց Զորավար Անդրանիկ	Հայոց ազգային ազատագրական պայքար. էջ.
	Զրույց-դասախոսություն Ս.Խրիմյանի և Ա.Ալիշանի մասին	Հարցում բնակ-ի մասին
	Դասագրքերի ստացում (ըստ Դասագրքերի)	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՆԵՐ

դասալսման օրը	առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	դասի թեման	դասալսման նպատակ
12.09	Հ. Հարությունյան օրար լ. (3դ դ.)	Mary Poppins (part 1)	Դիտ. շարադրանի հումար կիրառելու հմտություններ
20.09	Հ. Հարությունյան Ռ. լեզու (3դ դ)	Легенда о Вавилонской башне	Կոնց. տեղեկություններ ինքնուրույն կար
22.09	Դ. Մուսայան Ֆիզիկա (3դ դ)	Էլեկտրական հոսանք	Բնչ օգտագործել է նիրա վրա ազդեցություն
26.09	Ջ. Ղազարյան աշխ. (3դ դ)	Գրք. ստեղծագործ.	Քննարկելի թեմայի յուրացում
08.10	Հ. Հարությունյան օրար լ. (3դ դ)	Apprecia tive act	Աշխ. ընկ. նկարագ. կազմում
12.10	Ա. Մուսայան հայոց. (3դ դ.)	Եռանդ Գրիգորիսի	Գրաբ. նշանակության հարցերի
19.10	Ջ. Ղազարյան գեոմետր (3դ դ.)	Եթե բարձրությունը մեծանում է	Ուղղանկյուն զուգահեռանիստ
21.10	Դ. Մուսայան հանրագ. (3դ դ.)	ՄԱԿՀ-ի մշ. նպատակները	Ինչ է ՄԱԿ-ը, գլ. գործունեությունը
14.11	Հ. Հարությունյան Ռ. լ. (3դ դ.)	Сложноподч. предложе.	Ենթակ. նշան. գործածումը
17.11	Ջ. Ղազարյան աշխ. (3դ դ)	Դ.Դ. Բեռնշտեյն. Բնագիր. ստեղծագ.	Քննարկելի թեմա.
23.11	Հ. Հարությունյան Ռ. լ. (3դ դ.)	Օ. Չեխով	Պատմ. Հ-ի կեն. նկարագ., գրական արժանիք
05.12	Դ. Մուսայան բնագիտ. (3դ դ)	Ամպրոպներ	Բնագ. ֆիզ. բնույթի
14.12	Դ. Մուսայան Ֆիզիկա (3դ դ)	Հ ոռ-ի էլեկտրական դաշտը	Դասղեկ. օրվա. աշխատ. ազ-ի բեռ. էլեկտ. նշան
21.12	Հ. Հարությունյան Ռ. լ. (3դ դ)	Сложсн. предлож.	Կարգ. կապերով բարդ. նախադասություններ
10.01	Դ. Մուսայան Ֆիզիկա (3դ դ)	Էլեկտրոնագրավում	Ուսումնական օրվա-ներ.
20.01	Ջ. Ղազարյան աշխ. (3դ դ)	Հարցազրույցներ ազգերից	Դ.Դ. արդ. հետազոտվող
03.02	Ա. Մելքոնյան օրար լ. (3դ դ)	Անգլերեն sport	Դիտ. շարադրելու և ուղղագր. գրագիտություն
16.02	Դ. Մուսայան Ֆիզիկա (3դ դ)	Բարձր լարման բնույթը	Ջ.Ա.Ա. Օրենք. Ֆիզիկական
10.03	Ջ. Ղազարյան գրական (3դ դ)	Ամենաշնորհաշատներ	Ջ.Ա.Ա. արարող-ի գրական
13.03	Հ. Հարությունյան Ռ. լ. (3դ դ.)	Настоящее чудо	Բարդ բառերի բաղադ. թեմայի ուսումն., Վիր. նշան.
20.03	Հ. Հարությունյան օրար լ. (3դ դ)	London transport	Դիտ. կարդալու գրագիտ. գրագետ

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

դասալսման օրը	քննարկվող հարցեր	ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
22.09	Վիրավորվածների սրբազան գրքույկի գրքերի բաշխում	Հիշ-ի սրբազան ավանդ գրքույկ, գրքույկի-ով սարքավորումներ տալիս.	
13.10	Հոգեբույսերի հիգիենան և վնասը	Հիշ-ի ճանաչողական հերթեր և վարժ կանոնավոր հանդիպումներ.	
16.12	Հիվ. սոցիալական	Աշխ հետ. սոցիալական աջակցության, բարդությունների մասին	
24.02	Գրքույկ հանձնում և սահմանի բացատրություն.	Դիմումներ աշ-ի բաց-ց և վարքագծի կանոնների	
20.04	Գրքույկ. ցանցի սրահ.	Հիշեցնել գրքույկի սրբազան բովանդ.	
	Վարակվածների վեր. սոցիալական	Հ սարքի, և թեստավոր. սոցիալական, վեր. կարիքներ.	

ԱՇՔԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

դասալսման օրը	քննարկվող հարցեր	ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
22.09	Հիշ-ի վերջին վիճակագրություն	Ներկայացվեցին վարքի աղբ-ի հետ աշխատանքի	
13.10	Հիշ-ի տոմ. տարբ. ճանապ.	Դերին ընտանի գործունեությունը	
16.12	Ընտանի հանձնաժ. ապրելակերպ	Երեխա վերցնելը ընտանեկան	
24.02	Հիշի ստեղծագ. խնդ. ճանաչում	Դիմումներ գրքույկի գրքույկ հանձնելը	
08.03	Ծնող-դաստիարակ կապը «Դեռահաս-հասակավոր» ցերեկվա ազդեցությունը վրա	Հիշ-ի դասավ. բոլոր ծնող հանդիպում	
		Հիշ-ի կանոնակարգ-ը հանձնաժողովներում	

ԱՇՔԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ՝ Հ. Ցատուրյան

անդամնոր՝ Հ. Հակոբյան

անդամնոր՝ Հ. Գոգունեցյան

անդամնոր՝ Ա. Մաթևոսյան

անդամնոր՝ Ռ. Դերբոյան

անդամնոր՝

անդամնոր՝

ԱՇՔԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

դասալսման օրը	քննարկվող հարցեր	ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	ծանոթությ
22.09	Դպրոց. խնդիրներին Ուսումնական	Դասագրքի և մատչողության հարցերի ուշադրություն դարձրեց խնդ. լուծում	
16.12	Ծնողհանձնաժողովի ընտրություն տեղական պետական ապահովագրության խնդիրներին	Հաշվի առնվեցին և ամփոփվեցին խնդիրներին բանավոր և լուծում.	
	Տեսանյութեր. դիտում հրավիրել մոգ. ծրագրի		

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

2022-23 ուսումնական թվականին 7-րդ դասարանի տեղափոխեց 1 աշակերտուհի՝ Ռիպսիմե Թորոսյանը:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

• դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը,

• աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,

• դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,

• ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշ-խատանքների ներդաշնակ կապը,

• աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատևությունը,

• տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ՝ շատ կաղապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

• Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:

• Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:

• 10-րդ և 11-րդ էջերի, «ստացավ» և «հանձնեց» սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց -Գ, լավ -Լ, բավարար - Բ, անմխիթար - Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ
© Կազմող՝ Վ. Միրումյան
© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՍՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ