

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ՏՈՒՆԵՐ



թիվ «31»

08

2021թ.

ՈՒՍՈՒՄԱՐԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Ի Ի Հոռոն Շարչի

մարզ

համայնք

Քանաչորի Վ.Ա. Պռնշկերի անվան

ուսումնական հաստատության ղեկավար, դասարան

№4 հիմն. դպր. «Պ.Գ. Գրիգորյան»

Շարժելի շիրտներ թափախ

դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

2021/22 ուսումնական տարի

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) "ԱՊ" դասարանում սովորում

են 22 աշակերտ՝ 13 տղա և 9 աղջիկ: Երեխաները շրջան են ընդունվել հետ, հարմարվել են դպրոցական ռեժիմին: Պարոպ են կախարում ծախար, կոկեր: Մշակերտական ինքնակառավարման զարգացումը դեռ սկզբնական փուլում է, քանի որ հանգստեցրած: Կարողություն համար դեռ պետք է ուսուցչի կախարարչություն: Գալի լավ սովորող աշակերտներ, կան հասկացող (4.), պակաս թվաքանակում են կարողանալու ուս. պրոցեսը: Պատրաստվել բարձրագույն դասնական իրենցից բացառել:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ III դասար.

ուսանելու դասարանական աշխարհի մեջ կրթական նպատակներ աշակերտներին ծախար, կողմեր, իրենց կարողություն, գրեթե անհատական կենսաբանական զննարկում են: Ուսուցչի աշակերտներին պետք է լավ հասկանալ իրենցից մեկը մեկը, հասկանալ իրենց և իրենցից: Մշակերտները ծախ փոխարկել կրթական ծախար ծախար, ինքնակառավարման դասարաններ փոխարկելու համար: Կարողություն և կենսաբանական: Կրթական սկզբնական հիմքեր հանուններ: Կրթականները ինքնակառավարման հանգստեցրած դասարաններ կարողանան ինքնակառավարման հանգստեցրած դասարաններ կարողանան և կարողանան: Կրթական սկզբնական հիմքեր հանուններ: Կրթականները ինքնակառավարման հանգստեցրած դասարաններ կարողանան ինքնակառավարման հանգստեցրած դասարաններ կարողանան:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Մեծահասակ կողմեր դասարանական ծախար, աշակերտներ կողմեր զննարկելու հանգստեցրած, պահպանելու: Կարողություն սովորողներին ծախ աշխատել սկզբնականներ, աշակերտներ ծախար ծախար փոխարկելու հանգստեցրած ծախար ծախար, ծախար ծախար և կարողանան դեռ սկզբնականներ:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Սովորողին ծեղ պետեւելու և գրաւ-
հաւրելու գեղեցիկը, գեղեցիկի ուրաքամ գրաւաւելու, գե-
ղեցիկը պտեղծելու: Օմնաթաւցել ապգալի ծաւալաթի:
Զ լաւաթիւ գեղաւ գրաւաւաւ Փաւաւ: Դաւաւաւաւաւ ծա-
ւաւաւաւաւ, հաւաւաւ թաւաւաւ, Կաւաւաւաւաւաւաւ:

3.3 Ռազմա-հալոթնասիւրակաւ դաստիարակություն Օմնաթաւցել հաւ. Ժաւ. Կաւաւ-
աւաւաւ, հաւաւ թաւաւաւ Կաւաւաւաւաւաւ: Դաւաւաւ
ապգալի հաւաւաւաւ աւաւաւաւաւ ծաւաւ: Դաւաւաւաւաւ
հաւաւաւաւաւաւ Դաւաւաւաւաւ հաւաւաւաւաւ ծաւաւաւաւ
Դաւաւաւաւաւ հաւ: Սովաւաւ հաւաւաւաւաւաւաւ Կաւաւ, թաւաւաւ

3.4 Ֆիզիկակաւ դաստիարակություն Դաւաւաւաւաւաւ աւաւաւաւ Դաւաւաւաւ-
աւաւ, աւաւ Կաւաւաւաւաւ աւաւաւաւաւաւ աւաւաւաւաւ
աւաւաւաւաւաւ: Դաւաւ և Կաւաւաւաւաւաւ Կաւաւաւ
Դաւաւաւաւաւաւաւաւ: Օմնաթաւցել ապգալի
աւաւաւաւաւաւ աւաւաւաւաւ աւաւաւաւաւ:

3.5 Աշխատանքալի դաստիարակություն Զաւաւաւաւ աւաւաւաւ թաւաւաւ,
աւաւ Կաւաւաւ, որ աւաւաւաւ աւաւաւաւաւաւ հաւ-
աւաւ Դաւաւ Կաւաւաւաւաւաւ և Կաւաւաւաւաւաւաւ աւաւ-
աւաւաւ, աւաւաւ: Դաւաւ թաւ աւաւ, որ աւաւաւաւ
Դաւաւաւաւաւաւաւ աւաւաւաւաւ:

3.6 Բնապահպանակաւ դաստիարակություն Օմնաթաւցել թաւաւաւ Դաւաւաւ-
աւաւ: Դաւաւաւ թաւաւաւ աւաւաւաւաւաւ աւաւաւաւաւ:
Կաւաւ աւաւ աւաւաւաւաւ Կաւաւաւաւաւ ծաւաւ:
Դաւաւաւաւաւաւ թաւաւաւաւաւ Կաւաւաւաւաւաւ
Դաւ, Դաւաւ Կաւաւաւաւ:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Դաւաւաւաւաւաւ Կաւ Դաւաւաւաւ Կա-
Դաւաւ և Կաւաւաւաւ Կաւաւ աւաւաւ աւաւաւաւաւ:
Կաւաւաւ Դաւաւաւաւ հաւաւաւաւ Կաւաւաւաւ:
Օմնաթաւցել Դաւաւաւաւ, հաւաւաւ թաւաւ աւաւաւ-
-Դաւաւ Կաւաւաւաւաւ հաւաւաւաւաւաւաւաւ
աւաւաւաւաւ:

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I-II	Պատմական հիմունքների օր վածք: Զրույց խաղաղության մե- սին: Պատերազմի սկզբնական շնոր- հաբան: Զրույց օրվա իտերի և անհեշտության հիմունքների պատ- կանման մասին, և հասնա դա- մադրության պատկանման վե- րաբերում:	անպահանջ բն.	Գ.Գ. Պապյան
III	Հիմնարկում ղեկավար «COAF SMART» կենտրոն Զրույց «Ի՞նչ կարելի է իրա- դրությունները»:	անպահանջ բն.	Պապյան, Ջանգուխյան անհանձն.
IV	«Ուսման մեջ անհատի իր անհատական» թեմա. համ. համարժեցության օրացույց:	անպահանջ բն.	Պապյան Գ.Գ.
V	Համադաստիարակչական զրույց ինչ- նեմի խաղաղության մասին: Հիմնարկում խաղաղություն:	անպահանջ բն.	Պապյան Գ.Գ.
VI	Զրույց «Ինչպե՞ս պատկան- ելի պատկանությունը»: «Ինչպե՞ս և կարող եմ ին- տերաքտ. կապերը»:	անպահանջ բն.	Պապյան Գ.Գ. Պապյան (ԻՏԻԿ).
VII	Զրույց «Ինչպե՞ս է իրադրու- թյունը մեզ վրա» Համարժեցության օրացույց «Ինչպե՞ս - ինչպե՞ս կարող եմ ին- տերաքտ. կապերը»:	անպահանջ բն.	Պապյան Գ.Գ.
VIII	«Ինչպե՞ս կարող եմ ին- տերաքտ. կապերը» - զրույց	անպահանջ բն.	Գ.Գ. Պապյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
18	Զրույց՝ «Ինչ է երբեքան» (խոսել երբեքանի հարեերի մասին)	ապրիլ	Գ.Վ. Խաչատրյան
18	Պատկերաբան պատկերներ մասին Զրույց՝ «Ինչ է և մարտ, ինչ հարեեր, երբեքան, շաբաթ»	ապրիլ	Գ.Վ. Խաչատրյան Վ.Մ. Խաչատրյան
18	Զրույց՝ «Բարեբաղյունք առաջին է մանկաբանություն»	ապրիլ	Գ.Վ. Խաչատրյան
12-րդ	Սովորել-լսել աշակերտ. աշխատանքները խաղերը բառարանների կերպ ՊՍՏ. Բրիտի իմ բարեբան է	ապրիլ-դեկտեմբեր	Գ.Վ. Խաչատրյան
13-րդ	Կրթական կերպ պատկերներ Զրույց՝ Կրթական կերպ կոչել Համայնք. Երեկոցանք.	դեկտեմբեր	Գ.Վ. Խաչատրյան Խաչատրյան
14-րդ	Զրույց՝ «Չարքի կանգնեց քի քանակական աղանդի շարք»	դեկտեմբեր	Գ.Վ. Խաչատրյան
15-րդ	Զրույց՝ «Ինչպես եմ քանակ մեծանալիս իմա պեքարքան Երեքան»	դեկտեմբեր	Գ.Վ. Խաչատրյան Յուսեյան
16-րդ	Զրույց՝ «Ինչպես եմ քանակ բարեբան» Զրույց բարեբան, Երեքան	դեկտեմբեր	Գ.Վ. Խաչատրյան
16-րդ	Զրույց՝ «Ինչպես եմ քանակ բարեբան» Զրույց բարեբան, Երեքան	դեկտեմբեր	Գ.Վ. Խաչատրյան
17-րդ	Զրույց՝ «Ինչպես եմ քանակ բարեբան» Զրույց բարեբան, Երեքան	դեկտեմբեր	Գ.Վ. Խաչատրյան
18-րդ	Զրույց՝ «Ինչպես եմ քանակ բարեբան» Զրույց բարեբան, Երեքան	դեկտեմբեր	Գ.Վ. Խաչատրյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
19-րդ	Կողմնակից աշխատանքներ «Դեմոկրատիա և իրավունք» - Կրկին ՊՖԸ համաժողովը քննարկում համաժողովը քննարկում «Դեմոկրատիա»:	համաժողովը քննարկում	Գ. Վ. Բաբայան
20-րդ	Գրքեր՝ «Դեմոկրատիա և իրավունք» և «Դեմոկրատիա և իրավունք» համաժողովը քննարկում «Դեմոկրատիա»:	համաժողովը քննարկում	Գ. Վ. Բաբայան Ստեփանյան
21-րդ	Գրքեր՝ «Դեմոկրատիա և իրավունք» և «Դեմոկրատիա»:	համաժողովը քննարկում	Գ. Վ. Բաբայան
22-րդ	Գրքեր՝ «Դեմոկրատիա և իրավունք» և «Դեմոկրատիա»:	համաժողովը քննարկում	Գ. Վ. Բաբայան
23-րդ	«Դեմոկրատիա և իրավունք» (համաժողովը քննարկում «Դեմոկրատիա»)	համաժողովը քննարկում	Գ. Վ. Բաբայան
24-րդ	Կողմնակից աշխատանքներ՝ «Դեմոկրատիա» և «Դեմոկրատիա»:	համաժողովը քննարկում	Գ. Վ. Բաբայան
25-րդ	Գրքեր՝ «Դեմոկրատիա և իրավունք» և «Դեմոկրատիա»:	համաժողովը քննարկում	Գ. Վ. Բաբայան և Ստեփանյան
26-րդ	ՊՖԸ «Դեմոկրատիա և իրավունք» և «Դեմոկրատիա»:	համաժողովը քննարկում	Գ. Վ. Բաբայան
27-րդ	ՊՖԸ Գրքեր՝ «Դեմոկրատիա և իրավունք» և «Դեմոկրատիա»:	համաժողովը քննարկում	Գ. Վ. Բաբայան

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	60, երբ": Ձեռքերը բացած- փոշադարձվածներ և եղև ծայ- րիկների ծագել:		
28-րդ	Մեծահասակների պատգամներ հունիների հետ: Բանավոր «Արևի գլուխ եղբոր»:	ապրիլ	Գ.Վ. Խաչատրյան
29-րդ	ՊՖՀ «Պատկերասրահ է թեմ- ային» (Օճարարների մեծ- կանցի մասնակցության և թեմ- ային կենտրոնի հարգանքի հետ)	ապրիլ	Գ.Վ. Խաչատրյան, Զ.Ս. Խաչատրյան
30-րդ	Պատկերասրահ և ազգային պատկերասրահ Երևան	մայիս	Գ.Վ. Խաչատրյան
31-րդ	Դիմումներ ընդհանուր Ար. Հարյան հետ ցանկ-բանավորներ: (Ընթերցանական ընթերցանական Ար. Հարյանի ներդրումը)	մայիս	Գ.Վ. Խաչատրյան, Զ.Ս. Խաչատրյան
32-րդ	Մարտիկների հիմնական, ազգային: Դիմումներ	մայիս	Գ.Վ. Խաչատրյան, Զ.Ս. Խաչատրյան

[illegible]

[illegible]

**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ**

Համար	Նախասիրական, առարկայական խմբակներ	Գեղարվեստական- երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1				
2			շախմատային խմբակ.	
3				
4				
5		պարի խմբ.		
6		երաժշտ. խմբ.		
7		պարի խմբ.		
8				
9		պարի խմբ.		
10				
11				
12				
13				
14		պարի խմբ.		
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

[illegible]

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

[illegible]

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱԴԵՍ
ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏԵՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

[illegible]

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

[illegible]

ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

[illegible]

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

19

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՅՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասարանի ղեկավարի (այսուհետ՝ դասղեկ) կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղեցիկները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:
2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիր կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝
 - դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը,
 - աշակերտների գոծունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
 - դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
 - ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
 - աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
 - տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:
 - «Դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը համարվում է համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային տարեկան ծրագրի (պլանի) բաղիսային բաղադրիչը:
 - 10, 11 և 12-րդ էջերի «ստացավ» և «հանձնեց» սյուներներում համառոտագրել ստացված և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ **գերազանց - Գ, լավ - Լ, բավարար - Բ, անմխիթար - Ա:**
 - Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի **հաստատվում է տնօրենի կողմից:**
3. Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է լինեն անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը և այլն:
4. Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:
5. Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:
6. Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII ավարտելը:
7. Ուսումնակա հաստատության ներքին ու արտաքին գնահատումների ժամանակ դասարանի ղեկավարի «Պլան-ծրագրի» գրքույկը կնպաստի դաստիարակչական աշխատանքների մասին առավել արդյունավետ եզրահանգումներ անելուն:

© Ձեռավորվել եւ կազմվել է «Վիամիր Գրատուն» ՍՊԸ-ի
ուսումնական հետազոտությունների կենտրոնում

© Կազմող՝ Վիկտոր Միրունյան

Տպագրվել է «Վիկտոր Միրունյան» ԱԶ-ի
տպարանում Տպաքանակը՝ 1000 օրինակ