

ԵՐԵՎԱՆԻ Ս.ԾԱՀԱՄՈՒՐԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

հ.85 ՔԻՄԻԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՔԱՏԱՎՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2022-2023

ուսումնական տարի



Երևանի Սամվել Շահմուրադյանի անվան թիվ 85 հիմնական դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվություն

Նախարան

Վերջին տարիներին Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգի զարգացման քաղաքականության մեջ առանցքային տեղ է գրավում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների և ուսուցիչների գործունեության, ինչպես նաև սովորողների ուսումնառության վերջնարդյունքների գնահատման գործընթացների բարելավման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները։ Մասնավորապես, որոշակի քայլեր են կատարվում գնահատման չափելի ցուցանիշներ սահմանելու և համապատասխան գործառույթներ ներդնելու ուղղությամբ։ Դրա վկայությունը 2009 թվականի հուլիսի 10-ին ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից ընդունված «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքում առաջին անգամ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ներքին և արտաքին գնահատում իրականացնելու պահանջի սահմանումն է։ Օրենքով նաև սահմանվել և հստակ տարանջատվել են ուսումնական հաստատության գործունեության վերահսկողության (հոդված 33) և ուսումնական հաստատության գործունեության գնահատման գործառույթները (հոդված 34)։ Ենելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջներից՝ ՀՀ կառավարությունը 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N 1334-Ն որոշմամբ հաստատել է «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգը»։

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատումը բխում է ոչ միայն ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրությամբ սահմանված պահանջներից, այլ նաև համահունչ է ՍԱԿ-ի մանկական հիմնադրամի ու ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության համագործակցության շրջանակներում իրականացվող «Երեխայակենտրոն դպրոց» ծրագրի հայեցակարգային դրույթներին։

1. Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման նպատակը, խնդիրները և ընթացակարգը

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության (այսուհետ՝ հաստատություն) ներքին գնահատումը հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և ընթացիկ հսկողության գործընթաց է։ Այն հստակ կազմակերպված, նպատակառուղղված և պարբերաբար իրականացվող գործընթաց է, որի պատասխանատուն տվյալ հաստատությունն է։

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման,

- համայնքային մասնակցություն:

Վերոնշյալ 4 ոլորտներից յուրաքանչյուրի համար սահմանված է գնահատման ցուցանիշների և չափանիշների համախումբ: Յուրաքանչյուր ցուցանիշի կամ չափանիշի համար տրված է գնահատման ձևը, մեթոդ, պարբերականությունը և հաշվարկման մեթոդաբանությունը: Բոլոր 4 ոլորտների գնահատման ցուցանիշների և չափանիշների ամբողջական ցանկը տրված է հավելված 1-ում:

Հաշվետվային ձևի լրացման ընթացքում ցուցանիշների և չափանիշների ճշգրիտ հաշվարկը և կիրառությունը՝ հիմնված տեղեկատվության հավաքագրման և վերլուծության տարբեր մեթոդների վրա, հանդիսանում է հաստատության գործունեության ինքնավերլուծության որակի հիմնական գրավականը: Առաջարկվող ցուցանիշներից և չափանիշներից յուրաքանչյուրը հանդիսանում է գնահատման մեթոդաբանության բաղկացուցիչ և հիմնված է տեղեկությունների ու տվյալների հավաքագրման, վերլուծության ուրույն մեթոդի վրա:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվում են հետևյալ մեթոդները՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն.
- Փաստաթղթային վերլուծություն.
- Դիտարկում և փաստագրում.
- Հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Որոշ ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման համար կիրառվում են նաև համակցված մեթոդներ:

Վիճակագրական տվյալների վերլուծությունը ենթադրում է՝ վիճակագրական տվյալների հավաք և համակարգված ներկայացում աղյուսակների, սխեմաների ու գրաֆիկների միջոցով, այնուհետև եզրահանգումների, կանխատեսումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

Փաստաթղթային վերլուծությունը ենթադրում է՝ հաստատության գործունեությունն ապահովող ներքին փաստաթղթերի, վիճակագրական տվյալների և հաշվետվությունների ուսումնասիրություն, արդյունքների արձանագրում, եզրահանգումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

Դիտարկումը կամ փաստագրումը ենթադրում է՝ ըստ սահմանված ցուցանիշների և չափանիշների՝ հաստատության մարդկային, նյութական, ֆինանսական ռեսուրսների առկայության (կամ դրանց բացակայության) ու վիճակի, ինչպես նաև ուսումնասիրվող գործընթացների արձանագրում կամ նկարագրում՝ աղյուսակների, դիտարկման բարտերի կամ գրանցման այլ միջոցներով: Դիտարկման միջոցով ստացվող տեղեկատվությունը բազմաբնույթ և օգտակար է ոչ միայն ինքնավերլուծության, այլ նաև հաստատության գործունեությունը լիարժեք ներկայացնելու համար:

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

«Երևանի Սամվել Շահմուրադյանի անվան թիվ 85 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

Քանաքեռ-Զեյթուն Շարավ Աղբյուրի 21

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

010 28 77 27, yerevan85@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

yerevan85.schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:

| Դասարանների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դիմամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1-ին դասարան | 1 | 1 | 1 | նույնը |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նույնը |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նույնը |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նույնը |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նույնը |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նույնը |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նույնը |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նույնը |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նույնը |
| Ընդամենը | 9 | 9 | 9 | նույնը |

2021-2022 ուս. տարում հաստատության շենքի անբարեկարգ լինելու պատճառով դասարանների թիվը մնացել է նույնը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:

| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 23 | 23 | 23 | նույնը |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը՝ հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայի շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը) | 12,13 | 12,13 | 12,13 | նույնը |

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:

| Ուսուցիչների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Մինչև 30 տարեկան | 3 | 1 | 3 | աճ |
| 31-ից 40 տարեկան | 2 | 3 | 4 | աճ |
| 41ից -50 տարեկան | 7 | 6 | 5 | նվազում |
| 51-ից -55 տարեկան | 4 | 4 | 4 | նույնը |
| 56 տարեկան և ավելի | 7 | 9 | 7 | նվազում |

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության դեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ:

| | | | | |
|-------------------------------------|---------|---|--|--|
| Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Պաշտոնը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարզեցները, կոչումները և այլն |
|-------------------------------------|---------|---|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------|---------------|---|
| Դիաննա Ալեքսանդրի Ղուկասյան | Տնօրեն | 2003 թվականից | 1986 թվականից | - |
| Մաթենիկ Մերուժանի Բեգոյան | Ուս. գծով տնօրենի տեղակալ | 1995 թվականից | 1990 թվականից | - |
| Անուշ Սամվելի Կիրակոսյան | ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ | 2021 թվականից | 2014 թվականից | - |
| Գոհար Վարդգեսի Պետրոսյան | Հաշվապահ | 2004 թվականից | 2004 թվականից | - |

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ:

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարզեցները, կոչումները և այլն |
|--------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Առաքելյան Մարինե Մինասի | Թիվ 85 դպրոց, ուսուցիչ | Բարձր. | 19.04.2019 թ.-ից | - |
| Երեմյան Հայկուշ Մարտիկի | Թիվ 85 դպրոց, ուսուցչուհի | Բարձր. | 19.04.2019 թ.-ից | - |
| Սարգսյան Աննա Գուրգենի | Թիվ 85 դպրոց, ծնող | Բարձր. | 19.04.2019 թ.-ից | - |
| Ներսիսյան Ռիմա Աշոտի | Թիվ 85 դպրոց, ծնող | Բարձր. | 22.07.2021 թ.-ից | - |
| Հովհաննիսյան Արթուր Արտավազոհի | Քանաքեռ-Զեյթուն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի ընդհանուր բաժնի 1- ին կարգի մասնագետ | Բարձր. | | |

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, գրադաստիթական պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարզեցները, կոչումները և այլն |
|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ալեքսանյան Տարոն Արմենակի | ՀՊԱՀ գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի կերպարվեստի ամբիոնի, ՃՇՀԱՀ դիզայնի ամբիոնի դասախոց | Բարձր. | 09.01.2020 թ.-ից | - |
| Պողոսյան Գոռ Սարգսի | Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի հասարակական կարգի պահպանության ծառայության բաժնի գլխավոր մասնագետ | Բարձր. | 22.07.2021 թ.-ից | - |
| Պողոսյան Գոհար Արտավազդի | «Երևանի Անուշավան Տեր-Ղևոնյանի անվան թիվ 1 երաժշտական դպրոց» ՀՌԱԿ, գրադարանավար | Բարձր. | 22.07.2021 թ.-ից | - |
| Արևշատյան Ալեքսան Հարությունի | «Երևանի Լ. Արիսյանի անվան հ. 127 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ ուսուցչուհի | Բարձր. | 22.07.2021 թ.-ից | - |

Կառավարման խորհուրդն իրականացրել և իրականացնում է օրենքով սահմանված իր
գործառույթները, բարեխիղճ է և կարգապահ:

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները, ըստ հետևյալ չափանիշների՝

1. հաստատության բոլոր 3 մասնաշենքերն ել կապիտալ վերանորոգման կարիք ունեն:
2. հաստատության շենքը մասնակի կայուն է վտանգների ազդեցությանը (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն).
3. հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին.
 - ✓ շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր,
 - ✓ հաստատությունն ապահովված չէ կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով,
 - ✓ շենքի աստիճանների լայնությունը և դրույթը բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, սակայն դրանք հարմարեցված չեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների պահանջներին. շենքը հարմարացված չէ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեր հարթակներ, լայն դրույթ և այլն,
 - ✓ հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակարդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
 - ✓ հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մասնավորապես՝
 - համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատեղերին,
 - բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը,
 - հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն,
 - ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն մետաղյա վանդակաձաղեր, սակայն դրանք շարժական չեն,
 - հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոր վիճակում է:
4. հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
5. հաստատության նախարարական, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցը-ված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գրւնային ցուցալարքներով.
6. հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

| | | | |
|---|--------------------------|----------------|-------------------|
| Հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ընդդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ձնշման | | | |
| Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը |
| 2. «Խոսքի իրավունք» «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հոչակագիր» | 20.12.2021 22.12.2021 | 5-9-րդ դաս. | 122 |

Հաստատառությունում կատարված՝ աշակերտների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքներն ունեցան բարձր արդյունավետություն, տվեցին տեսանելի արդյունք: Երեխանների, ուսուցիչների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և աշխատանքները ցանկալի է դարձնել շարունակելի:

Կատարված հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ և՛ ծնողները, և՛ ուսուցիչները իրազեկված են երեխանների խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության մասին: Աշակերտները բավարար չափով տեղեկացված են թմրամոլության, ալկոհոլի և դրանց հասցված վնասի մասին, առողջ ապրելակերպի, անձնական հիգիենայի, ինչպես նաև ՄԻԱՎ/ԶԲԱՀ-ի կանխարգելման, հաշմանդամության խնդիրների մասին:

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետությունը

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝ արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի և ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության տեսանկյուններից:

Գրականության մեջ գրյություն ունեն կրթության որակի բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ հասկացության բարդ և բազմագործոն էության մասին: Այնուամենայնիվ, ներկայումս «կրթության որակ» հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձեռք է բերված համաձայնություն: Ըստ այդմ.

Կրթության որակն ուսումնառության այնպիսի համակարգ է, որը պետական պահանջներին համապատասխան՝ ապահովում է սովորողներին այն ամենով, ինչ նրանք պետք է սովորեն՝ անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով և միաժամանակ հնարավորություն ընձեռնում նրանց սովորելու ամբողջ կյանքի ընթացում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները, ըստ կրթության աստիճանների.
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը, ըստ կրթության աստիճանների.
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը, ըստ կրթության աստիճանների.
4. ավարտման գործակիցը, ըստ կրթության աստիճանների.
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը, ըստ կրթության աստիճանների.
6. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
7. ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
8. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը.
9. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 9-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.
10. հիմնական դպրոցը ավարտած այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում.
11. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական մակարդակների.
12. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը.
13. ուստարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ տեղափոխման, այլ քնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով.
14. ուստարվա ընթացքում հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն ընդհատած սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով.
15. առարկայական օլիմպիադաների և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
16. առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում:

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Տարեկան միջին գնահատականները, ըստ հիմնական առարկաների | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները | | |
|--------------------|------------------|------------|-------------|---|------------|-------------|--|------------|-------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Մայրենի | 15 | | | 7,5 | | | 7.5 | | |
| Հայոց լեզու | | 16 | | | 5.2 | | | 9.5 | |
| Հայ գրակ | | 16 | | | 5,7 | | | 6.5 | |
| Մաթեմատ | 15 | | | 6,3 | | | 6.6 | | |
| Շեուածագ լեզու | 15 | 16 | | 6,5 | 6.2 | | | 7.6 | |
| Անգլերեն | | 16 | | 6,3 | 6.3 | | | | |
| Ես և շրջակա | | | | 7,1 | | | | | |
| Շախմատ | 15 | | | 7,8 | | | | | |
| Հայ. աշխարհ | | 16 | | | 6.1 | | | 10 | |
| Հայ ժող պատ | | 16 | | | 5,6 | | | | |
| Համ.պատմ. | | 16 | | | 6,2 | | | 6.3 | |
| ՀԵՊ | | 16 | | | 6.2 | | | | |
| Հասարակագ. | | 16 | | | 6.0 | | | | |
| Հանրահաշ. | | 16 | | | 5.1 | | | | |
| Երկրաչ. | | 16 | | | 5.2 | | | | |
| Ինֆորմատիկա | | 16 | | | 6.1 | | | | |
| Փիզիկա | | 16 | | | 6.2 | | | 8 | |
| Քիմիա | | 16 | | | 6.1 | | | | |
| Կենսաբան. | | 16 | | | 6.2 | | | 10 | |
| Ֆիզկուլտ | 14 | 14 | | 8.3 | 7.8 | | | 9 | |
| ՆԶՊ | | 16 | | | 6.7 | | | | |
| Ընդամենը | 15 | 15 | | 7.8 | 6.2 | | 7.5 | 8.4 | |

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում:

Նախորդ ուստարում, կապված համաձարակային իրավիճակի հետ, գիտելիքների ստուգում և ավարտական քննություններ տեղի չեն ունեցել:

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Տարեկան միջին գնահատականները, ըստ հիմնական առարկաների | | | 4-րդ դասարանում զիտելիքների ստուգ- ման և 9-րդ, 12-րդ դա- սարաններում պե- տական ավարտական քննությունների միջին միավորները | | |
|-----------------------------|------------------|---------------|----------------|--|---------------|----------------|--|---------------|----------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Մայրենի | 30 | | | 7.1 | | | 7.5 | | |
| Հայոց լեզու | | 22 | | | 5.7 | | | 11.6 | |
| Հայ գրականություն | | 22 | | | 6.0 | | | 12 | |
| Մաթեմատիկա | 30 | | | 6.5 | | | 7.3 | 11.3 | |
| Ըստական առարկաներ | 30 | 22 | | 6.7 | 6.2 | | | 11 | |
| Անգլերեն | 30 | 22 | | 6.5 | 6.0 | | | 13.9 | |
| Ես և շրջական գործություններ | 30 | | | 6.9 | | | | | |
| Շախմատ | 30 | | | 7.6 | | | | | |
| Հայ. աշխարհ | | 22 | | | 6.3 | | | 15 | |
| Հայ ժողովագործություն | | 22 | | | 6.0 | | | 10.8 | |
| Համապատասխան առարկաներ | | 22 | | | 6.0 | | | | |
| ՀԵՊ | | 22 | | | 6.0 | | | | |
| 285Հասարակագործություն | | 22 | | | 6.0 | | | | |
| Հանրահաշվագործություն | | 22 | | | 5.0 | | | | |
| Երկրագործություն | | 22 | | | 5.0 | | | | |
| Ինֆորմատիկա | | 22 | | | 6.0 | | | | |
| Ֆիզիկա | | 22 | | | 6.2 | | | | |
| Քիմիա | | 22 | | | 6.0 | | | | |
| Կենսաբանություն | | 21 | | | 6.0 | | | 10.5 | |
| Ֆիզիկուլտուրա | 30 | 22 | | 8.3 | 7.9 | | | 6.7 | |
| ՆԶՊ | | 22 | | | 6.8 | | | | |
| Ընդամենը | 30 | 22 | | 7.2 | 6.0 | | 7.4 | 11.4 | |

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում զիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ:

| | | | | | | |
|----------------------|--|---------------|----------------|--|------------|-------------|
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը, ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը, ըստ կրթական աստի- ճանների | | | | | |
|----------------------|---|---------------|----------------|---|---------------|----------------|
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Հայոց լեզու | 0% | | | 0% | 2.1% | |
| Մաթեմատիկա | | | | 0.7% | 5% | |
| Կենսաբ. | | | | | 0.5% | |
| Անգլերեն | | - | | | - | |
| Հայ. Պատմ. | | | | | 4.5% | |
| Փիզիկա | | 2.3% | | | | |
| Հայ գրական | | | | | 5.5% | |
| Ֆիզիկա | | | | | - | |
| Աշխարհ | | | | | 5% | |
| Ռուսաց լ. | | | | | 3.4% | |
| Ընդամենը | 0% | 2.3% | | 0.7% | 3.72.3% | |

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուս. տարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների:

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | |
|---|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Գերազանց առաջադիմու- թյամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնա- հատական ունեցող սովո- րողների թվի հարաբերու- թյունը այդ կրթական աս- տիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկո- սային արտահայտությամբ) | 15- 23.4% | 3-1.7% 31.3% | | 21 10.8% | 11 | | 5 5.74% | 15 13.4% | |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող | 18- 28.1% | 22- 19.4% | | 33 49.3% | 83 81% | | 82 94% | 100 87% | |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | |
|--|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | | | | | | | |
| Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | | 94% | 95.6% | | 100% | 100% | |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | 3- 2.8% | | 2 2.2% | 11 10% | | 5 5.7% | 8 11.3 % | |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը, ըստ կրթության աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 15- 23.4% | 3-1.7% | | 21 31.3% | 11 10.8% | | 0 | 0 | |
| Միասնական | | | | | | | | | |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | |
|---|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i> | | | | | | | | | |
| Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i> | 15- 23.4% | 3-1.7% | | 21 31.3% | 11 10.8% | | 0 | 1,5% | |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործ | 18- 28.1% | 22- 19.4% | | 33 49.3% | 83 81% | | | 10 66,6 % | |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | |
|--|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i> | | | | | | | | | |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i> | 94% | 95.6% | | 4 18.8 % | | | 4 26,6 % | | |
| Նախնական/արհեստագործ- ական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ | | | | | | | | | |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | |
|---|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) ----- անհասկանալի է Հրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | | | | | | | | |
| ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Հրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | - | - | - | - | - | | | | |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում | - | - | | 4385 | 6155 | | 6975 | 1120 5 | |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | |
|---|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով) | | | | | | | | | |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը, ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | | - | - | - | - | | |
| Տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը, ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ), այդ թվում | - | 18 18.8 % | | 5 5.5% % | 2 1.8% % | | 16 18,4 % | 8 7 % | |
| -արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | 0 | 0 | | 2 | 4 | | 4 | 0 | |
| Հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | | | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | |
|--|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդ դաս. | 10-ից 12-րդ դաս. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը, ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ | | | | | | | | | |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | |
| -սովորել չցանկանալու պատճառով | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| -այլ պատճառներով | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |

Միտումնավոր բացակայությունների պատճառով ունենք 13 երկտարեցի աշակերտ: Հարցին ուժում տալու համար հանդիսել ենք ծնողների հետ, կատարել ենք տնայցեր, տեղեկացրել ենք ոստիկանությանը, բայց նպատակին չենք հասել:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ:

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 6-3.0% | 3-3.2% | 0 |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 1 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 15 100% |
| Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 1 0.5% | 2 100% |

Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին, մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների, մասնակցել են 3-9-րդ դասարանցիները։ Այս տարի լրացուցիչ պարապմունքների շնորհիվ նրանց թիվը կազմում է դպրոցի աշակերտների ընդհանուր թվի 1,5%։

**3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը
վերաբերող ցուցանիշներ**

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները։ Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին։

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ։

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակա-վորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 18-78% | 18-78% | 18-78% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 23-100% | 23-100% | 23-100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխա-վորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր | - | - | 3 23% |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող /դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչ- ների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 45 | 45 | 46 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ /դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական աշխատություններ, հեղինակային և այլ / ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն/ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 23-100% | 23-100% | 23-100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի | 23-100% | 23-100% | 23-100% |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկի ձևը՝ ուստարվա լնթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 15 | 128 | 285 |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |

Բոլոր ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին, ուսումնական գործնքացում կատարում են փոխադարձ դասալսումներ, կիրառում են տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, անցկացնում են բաց դասեր:

Ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով ուսումնասիրվել են հաստատության սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի կարծիքները՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ դպրոցի վարչական կազմի ծնողների և սովորողների ճնշող մեծամասնությունը բարձր է գնահատում ուսուցիչների կատարած աշխատանքը, մասնագիտական որակները, աշակերտների և ծնողների հետ շփման կարողությունները:

**3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և
ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ
և չափանիշներ**

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար իրականացվել են՝ դիտարկում-փաստագրում, և՝ հարցումներ:

Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր՝

- հաստատությունն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան/ուսուրս կենտրոն, որը հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով, որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
- հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կարինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, համակարգչային, ռազմագիտության և այլն, ինչպես նաև արհեստանոց, սպորտահիլձ, միջոցառումների դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/սենյակներ, ներառյալ արտադպրոցական (կարելի է նաև լրացուցիչ կրթական ծրագիր) կրթության համար, որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիտակատիկ նյութերով:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին:

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|---|----------|
| 1 | 2 |
| Գրադարանի/ուսուրս կենտրոնի տարածքը քմ-ով | 54.6 |
| Գրադարանում համակարգչների թիվը | - |
| Գրադարանում ինտերնետին միջաված համակարգների թիվը | - |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 2500 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 1950 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 300 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 100 |
| -ամսագրերի թիվը | 100 |
| -այլ | 50 |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը | 2012 |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 65 |
| Պատասխանել այս կամ ոչ | |
| Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը | Այո |
| Անցկացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ | Այո |
| Գրադարանավարն ունի համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցել է | Այո |

| | |
|---|-----|
| Վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուլսներից | Ոչ |
| Գարադարանն ունի՝ կեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան | Այո |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցարակում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադարանն ունի՝ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Այո |
| Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Այո |

Գրադարանը հագեցած է համապատասխան գրականությամբ և դիդակտիկ պարագաներով: Ցանկալի է գրադարանը համալրել կեկտրոնային ռեսուրսներով և ներդնել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր:

Գրադարանը վերանորոգվել է և համալրվել նոր գույքով:

Գրադարանի գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների՝ գրադարանի աշխատանքից բավարարվածության աստիճանի բացահայտման, ինչպես նաև լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով՝ ուսումնասիրվել է սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի և գրադարանի աշխատակցի կարծիքները՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ գրադարանից օգտվող աշակերտների և ուսուցիչների թիվը տարեցտարի ավելանում է: **Մեթոդական ձեռնարկների և ուղեցույցների պակաս չի զգացվում, սակայն գրադարանի ֆոնդը նոր, հետաքրքիր գեղարվեստական գրքերով և հանրագիտարաններով համալրելու կարիք կա:**

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դասիլիճների վերաբերյալ:

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դասիլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումների, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|---|--------------|---------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 54.7 | Այո | 1. Ասվուղի մեքենա, 2. Ստատիկայի ցուցատախտակ, 3. Կենտրոնախույս մեքենա, 4. Իմպուլսի պահպանման օրենքը բնորոշող փորձասարք, 5. Էներգիայի պահպանման | 1. Ուսումնադիդակտիկ նյութեր. • արեգակնային համակարգի մոդելը (փոքր գորոս, մոլորակների | հոսանքի աղբյուր |

| Լարորատորիա-ներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տա- րած- քը (քմ) | Վերա- նորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարա- գաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութա- կան, ուսումնա- դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սար- քավորում- ների, պարա- գաների նյութերի կարիքը |
|---|---------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>օրենքը բնորոշող փորձասարք,</p> <p>6. Օպտոէլեկտրոնային վայր- կենաչափ (սնուցման աղբյուր- ներով),</p> <p>7. Հարթակ պատվանդան,</p> <p>8. Զապանակի կոշտության որոշման փորձասարք,</p> <p>9. Թեք հարթություն ձախս- րակով,</p> <p>10. Մաթեմատիկական ձոճա- նակ,</p> <p>11. Հարթաչափ,</p> <p>12. Էլեկտրոնային հաշվիչ,</p> <p>13. Տարբեր քանոններ,</p> <p>14. Փոխադրիչ,</p> <p>15. Մետր (100սմ),</p> <p>16. 2 պտուտակահան,</p> <p>17. Անկյունակ,</p> <p>18. Էլեկտրածածկի մեքենա,</p> <p>19. Ազատ անկումն ուսումնա- սիրող սարք,</p> <p>20. Էլեկտրաստատիկ մեքենա,</p> <p>21. Ճամպրուկ N 1՝</p> <ul style="list-style-type: none"> Լծակներ, ձախսարակ, ուժաչափեր, <p>22. Ճամպրուկ N 2՝</p> <ul style="list-style-type: none"> Էլեկտրացույց, պարկումներ, թենիսի գնդակ, էրոնիտե ձող, ապակե ձող, մորթի տակդիրներ, <p>23. Ճամպրուկ N 3՝</p> <ul style="list-style-type: none"> Էլեկտրական շղթայի հավաքածու՝ (լուսադիոդ, զանգ, անջատիչ սարք, տրանզիլյուտոր, ռեզիստոր, վոլտաչափ, ամպերաչափ, դիոդ, դիմադրատոր, լամպ, հոսանքի լարեր, լուսադիոդ, ականջակալ), <p>24. Ճամպրուկ N 4՝</p> <ul style="list-style-type: none"> Մազնիսական պլաֆներ, մազնիսներ, քորցներ, սայլակ, տարբեր մետաղներից | <p>մակետները)</p> <ul style="list-style-type: none"> Գլոբուս մանրադիտակ ներքին այրման շարժիչի միոցի աշխատանքը <p>2. Պաստառներ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Արեգակնային հա- մակարգի մարմին- ները և նրանց ֆի- զիկական բնութա- գրերը, Երկնոլորտ, երկ- նային կոռորդի- նատներ, Ուսպնակներ, Էլեկտրամագնիսա կան երևույթներ, Լոյսի ուղղագիծ տարածումը, Էլեկտրական երևույթի, մարմինների էլեկտրականացու մը, Էլեկտրական երևույթներ, հաղորդիչներ և անհաղորդիչներ, մազնիսներ, մազնիսական դաշտ, Էլեկտրական հոսանք, աշխատանք և հզորություն, ուժ շափիչ սարքեր մարմինների շարժումը Արքիմեդի օրենքը, արտամղող ուժ հեղուկներում և գազերում մթնոլորտային | |

| Լարորատորիա-ներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տա- րած- քը (քմ) | Վերա- նորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լարորատոր սարքավորումները, պարա- գաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութա- կան, ուսումնա- դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սար- քավորում- ների, պարա- գաների նյութերի կարիքը |
|---|---------------------------|-----------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>պատրաստված պատրաստուկներ, կիսախողովակների,</p> <p>25. Ճամպրուկ N 5՝</p> <ul style="list-style-type: none"> Հիդրոստատիկայի և Արքիմեդի օրենքի վերաբերյալ հավաքածու (Ջրբափ անող, թասիկ, ուժաչափ, փորձարկվող մարմին, արքիմետի դրոյլ, չափազան, հիդրոստատիկ ճնշման փորձարկման համար, մոնումետր, մթն-ի չափիչ սարք, շարժական տակդիր, մետաղի գնդիկներ, հաղորդակից անոթ, ձագար, տակդիրների հավաքածու), | <p>Ճնշում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նյութի կառուցվածքը, ֆիզիկական մարմիններ և նյութ • Ճնշումը հեղուկներում և զագերում: Ճնշման ուժ և ճնշում • Մեխանիկական տատանումներ: Տատանումների բնութագրիչները • Մարմնի իմպուլս • Նյուտոնի առաջին օրենքը • հավասարաչափ արագացող շարժում • Մեխանիկական ալիքներ • Ներքին էներգիա • Նյութի ազրեգատային վիճակի փոփոխությունը | |
| Քիմիայի լարորատորիա, կաբինետ | 54.7 | Այն | <p>1. Ճամպրուկ- թորման սարք, 2. Ճամպրուկ- լաբոր. կալան, 3. ապակեղեն՝ ցուցադրական փորձերի համար, 4. կալաններ՝ ցուցադրական փորձերի համար՝ պահեստամասերով, 5. բռնիչներ, 6. կրավի ապարատներ, 7. խտաչափեր, 8. ռեակտիվներ, 9. կրակմարիչ 10. կահույք՝ - աշակերտական սեղաններ, - փորձասեղան, - լվացարան,</p> | <p>1. ուսումնական նյու- թեր՝ - օրենսդրական փաս- տաթղթեր, - մեթոդական ձեռնարկ- ներ, 2. պլակատներ՝ - պարբերական համակարգ, 3. պաստառներ 4. մոդելներ՝ - գնդաձողային, - քիմիական արտադրությունների սարքավորումների</p> | |
| Կենսաբանու- թյան լարորատո- րիա, կաբինետ | 73.7 | Այն | <p>1. Սարդու ներքին օրգանների մուլյաժ, 2. Կրծքավանդակի օրգան,</p> | պլակատներ, պաստառներ | - |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------------|--|--|--|
| Լարորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լարորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | <p>3. Կրծքավանդակի կմախք,</p> <p>4. Ուսկորներ՝ կմախքի առանձին մասերի հավաքածու.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսնաթաթ • ձեռնաթաթ • ուսագոտի • կոնք • ծունկ • նախաբազուկ <p>5. Մուլյած.</p> <ul style="list-style-type: none"> • աչք • ականջ • կոկորդ • երիկամ • մաշկ • ատամներ՝ 3 հատ, <p>6. Մարդու ծագման մուլյածների հավաքածու՝ 5 հատ:</p> | | |
| Աշխարհագրության լարորատորիա, կաբինետ | - | - | | | |
| Դատմության կաբինետ | - | - | | | |
| Ուսումնագիտության կաբինետ | 54.7 | Այն | <p>1. ուս. սեղան- 2 հատ,</p> <p>2. լար. սեղան- 16 հատ,</p> <p>3. աշ. աթոռ- 26 հատ,</p> <p>4. փայտյա պահ.- 4 հատ,</p> <p>5. գրատախտակ - 1 հատ,</p> <p>6. հեռուստացույց- 1 հատ,</p> <p>7. DVD-1 հատ,</p> <p>8. օրապահի պահարան,</p> <p>9. մետաղական պահ.-1 հատ,</p> <p>10. հակագազներ,</p> <p>11. ուսումնական զենք՝ ավտոմատ, օդամղիչ հրացան,</p> | <p>1. պաստառներ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - ՀՀ զին. ուժերի զինծառայողի երդումը, - զինվորի երդում տալու կարգը, - ՀՀ զին. ուժերի զինանշանը, - ՀՀ բանակի օրիներգը, - ՀՀ զինանշանը, - զին. ուժերի կոչումները, - 2րդ համաշխատ պատհերուներին նվիրված անլյուն, - Կալաշնիկովի զնդացրի մեխանիզմի կառուցվածքը, <p>2. ստենդներ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - համագորային կանոնադրություն, - մարտավարություն, - կրակային պատ- | - |

| Լարորատորիա-ներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տար-քը (քմ) | Վերա-նորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լարորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|---|-------------|----------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - բաստվածություն, - տեղազրություն, - 1-ին բուժօգնություն, -թիրախների տեսակները, - շարային պատրաստություն, - քաղ. պաշտպան. և արտ. իրավիճ. վարքի կանոնները, 3. մակետներ՝ <ul style="list-style-type: none"> -հարվածաձգանային մեխանիզմ, - տեղակայման, -խրամատավորման, -տեղանքի: | |
| Համակարգչային լարորատորիա, կաբինետ | 56.2 | Այն | <ol style="list-style-type: none"> 1. համակարգիչ – Celeron- 5 hat, APD Intel Pentium-D – 5 հատ, Asus – 1 հատ, HP Intel Core i3- 1 հատ, 1. մոնիթոր- LCD Nou APD L773-6 հատ, Samsung SyncMaster 591S - 5 հատ, HP Compac LE2002x – 1 հատ, 2. ստեղնաշար- APD Microsoft basic keyboard 1.0 A- 6 հատ, Mercury- 5 հատ, HP KB - 0316- 1 հատ, 3. մկնիկ- Genius M/N:GM-050017-4 հատ, M/N:GM-080010-1 հատ, APD P/N:x800898-150-1 հատ, HP P/N:600553 V:P-1 հատ, 4. քարձրախոս- Genius SP-F 120 - 3 հատ, 5. կոմուտատոր- TP-Link TL-SF 1008D – 1 հատ, D-Limk ACLINE 100-240VAC – 1 հատ, 6. մողեմ- ERICSSON-1 հատ, 7. պրինտեր- Canon LPP3360-1 հատ, Laser Shot LBP-1120-1 հատ, 8. պրինտեր-սկաներ- Laser Base MF 3220- 1 հատ, HP Laser Jet 1536 dnf MFP- 1 հատ, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Պաստառներ, ցուցանակներ՝ <ul style="list-style-type: none"> - Համակարգչային մոդելավորում, - Մողելների տեսակները, - Համակարգչից օգտվելու երգնումիկական կանոնները: | Լրացուցիչ, համակարգիչներ |

| | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|--|
| Լարորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լարորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | 9. ռադիոհանգույց- InterM PA-4000A, 10. կահույք՝ - ուսուց. սեղան-1 հատ, - համ. սեղան-7 հատ, - աշ. աթոռ-7 հատ, - փայտյա պահ.-1 հատ, - փայտյա գրատախտակ-1 հատ, - ինտերակ. գրատախ. – 1 հատ, 11. կրակմարիչ: | | |
| Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կարինետ | - | - | - | - | - |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 111.6 | Այն փայտամշակման շրջ. հ. - 5 հտ., 2. խառատային հ. - 2 հտ., 3. շաղափային հ. – 1 հտ., 4. կեկտ. սրաքար – 1 հտ., 5. ատաղծագործ. սեղան- 5 հտ., 6. փականագործ. սեղան – 2 հտ., 7. գրասեղան – 1 հտ., 8. պահարան – 3 հտ., 9. մետ. պահարան – 1 հտ., 10. աթոռներ – 12 հտ., 11. կրակմարիչ- 1 հտ., 12. լվացարան, 13. գրատախտակ – 1 հտ., 14. կարիչ – 1 հտ., | Այն պատրաստ. դիտակտիկ նյութեր, 2. պաստառներ - Խառ.պտուտ. հաստոցի կառուց., - Փայտամշ. խառատ. հաստոցի կառուց., - Չափիչ ստ. սարքեր, - Հայ. լեռ. քարերի նմուշներ, - Անվտանգության կանոններ, - Սանիտարահիգ. պահանջներ, -առաջին օգնության դեղատուփ: | ամբողջ գույքի նորացման | |
| Միջոցառումների դահլիճ | 259.8 | հիմնանորոգման և վերակահավորման կարիքունի | - | - | - |
| Մպորտահիճ | 415.2 | հիմնանորոգման և վերակահա- | - | - | - |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------------|---|---|---|
| Լարորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լարորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Վորման կարիք ունի | | | |
| Այլ | | | | | |

Դպրոցի լարորատորիաներում առկա գույքը հիմնականում հնացած սարքավորումներ են և թարմացման խիստ կարիք ունի, ինչպես նաև անհրաժեշտ է լրացուցիչ համակարգիչներով համարել համակարգային սենյակը: Միջոցառումների դահլիճը և սպորտ դահլիճը ունեն հիմնանորոգման և կահավորման կարիք:

Ուսումնական լարորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլն վիճակի ու օգտագործման արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների բավարարվածության աստիճանի բացահայտման նպատակով, ինչպես նաև լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով ուսումնասիրվել են հաստատության սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի կարծիքները՝ նախապես պատրաստված հարցարերթերով:

Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ դպրոցում ուսումնադիտակտիկ նյութերի և սարքավորումների ապահովածությունը բավարար է: Լարորատորիաների սարքավորումները ֆիզիկապես և բարոյապես հնացած են, նորի կարիքը խիստ կա:

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և շանքերի վատման՝ իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելը և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելը»²: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործում են արդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը, ըստ էության նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրծատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական

² («Key education indicators on social inclusion and efficiency» European Research Associates)»

ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = -----
Արդյունքներ

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքները ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված կոնկրետ/որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը:

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար
Ներքին արդյունավետությունը = -----
Արդյունքների կշռված գումար

Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ:

Աղյուսակ 26. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:

| Ցուցանիշներ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխվայունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 202/23 8,7 | 193/23 8,3 | 202/23 8,7 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 202/11 18,4 | 193/11 17,5 | 202/9 22.4 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 202/9 22,4 | 193/9 21,4 | 202/9 22,4 | աճ |

| Ցուցանիշներ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (Հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 252912 | 224997 | 261408 | աճ |
| Ուսուցչի միջին աշխատավարձը | 85100 | 85497 | 83500 | նվազում |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 104000 | 111616 | 111700 | աճ |
| Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը | 102350 | 89816 | 99800 | աճ |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության արտաքյուղետային միջոցների վերաբերյալ:

| Ցուցանիշներ | 2019թ. | 2020թ. | 2021թ. |
|---|--------|--------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Հաստատության տարեկան բյուջեում արտաքյուղետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաքյուղետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով, ներառյալ՝ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 84,0 | 84,0 | 81.2 |

| Ցուցանիշներ | 2019թ. | 2020թ. | 2021թ. |
|--|--------|--------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 10 | 10 | 12.2 |
| Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1,29 | 1.08 | 0 |

Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովության համապատասխան գործությունների մասին

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ.

«Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև իստրականությունը, կախված սեղից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով:»

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՍԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հոչակագրում», (հոդված 26) համաձայն որի.

«Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ

բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար:

Կրթությունը պետք է նպատակառողջված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնական (հիմնարար չի⁹) ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ուսայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, ե՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապաշտպան գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Նոյնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի» հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը, ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան:»

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

(դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ

ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,

(Ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնա-վորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 6-րդ հոդվածում ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք՝ անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից: Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է, նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Զոմքիենում ընդունված «Կրթություն բոլորի համար» համաշխարհային հրչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունը և հավասարությունը, որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանած կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառական կրթությունը՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը: Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի խնամքից կամ իր երեխայի հետ միջավայրի շփումից, քանի որ նոյն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը: Ընտանիքի հետ տարբեր մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դրւու գալ անելանելիության ու ամոթի բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը:

Ներառական կրթության պարագայում պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը ու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար:

Ի վերջո, ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային գարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ:

Այսպիսով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացակամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բոնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միզրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ ձևավորում են այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսուրել և ինքնախրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետությունների օրենսդրությունները, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, նաև՝ ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում, որտեղ նշված է, որ աշխատանքային հարաբերությունների կողմերը իրավահավասար են՝ անկախ նրանց սեռից, ռասայից, ազգությունից, լեզվից, ծագումից, ամուսնական վիճակից, ընտանեկան դրությունից և աշխատողի գործնական հատկանիշների հետ չկապված այլ հանգամանքներից:

Հաստատություն ընդունվելու և հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ:

- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ,
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջարիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ:

Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

1. հաստատությունը կարևորում է ներառական կրթությունը,
2. ներառական կրթության զարգացումը հաստատության զարգացման ծրագրում ամրագրված է որպես նպատակ,
3. հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ,
4. հաստատության ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորությունները պատվիրակված են տնօրենի տեղակալներից մեկին,
5. հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ,
6. հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

Հաստատության աշխատակազմը արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում՝

7. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման,
8. հաստատությունն ունի ներառական կրթության ուղղությամբ վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ:

Հաստատությունն ունի մասնակի բավարար ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին՝

9. հաստատությունը տեղաշարժման տարրեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված չէ ֆիզիկական մատչելիություն (տեղաշարժման խնդիրներ ունեցող աշակերտներ չունենք),
10. հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական),
11. հաստատությունը առկա են բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար,
12. լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար հաստատությունում առկա չեն բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ,
13. դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները մեկուսացված չեն,
14. հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար,

Հաստատությունը տեղյակ է դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներին կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասար մասնակցությանը խոչընդոտող հանգամանքներից և մշակել ու իրականացնում է դրանք վերացնելու միջոցառումների պլան.

15. հաստատությունում հաղթահարված չեն ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները,
 16. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:
- Ուսուցիչները կարողանում են հարմարեցնել ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանն ու ուսուցանման գործընթացը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց՝
17. ԱՌԻՊ-ները մշակված են ըստ հանրակրթության պետական չափորոշչի և առավելագույնս նպաստում են աշակերտի կարիքների և ունակությունների զարգացմանը,
 18. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր,
 19. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից,
 20. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում։

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի։

Հաստատության սովորողները գիտակցում են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք։

Հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը։

Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովման՝ չափանիշներին համապատասխանության գնահատումը կատարվել է և՝ փաստաթղթային ուսումնասիրության, և՝ դիտարկում-փաստագրման, և՝ հարցումների միջոցով։

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ:

| Չափանիշ | Այլն | Ոչ | Մեկնաբանություն |
|---|------|----|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ներառական կրթության զարգացումը, որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում | + | | Հաստատության զարգացման ծրագիր |
| Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ | + | | Հաստատության զարգացման ծրագիր |

| Չափանիշ | Այլ | Ոչ | Մեկնաբանություն |
|---|-----------------------------|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | | | |
| Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթու- թյան գործընթացի համա- կարգման լիազորություն- ներով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղա- կալներից որևէ մեկին | + | | Ուսումնական աջակցության գծով տնօրենի տեղակալ |
| Դպրոցի վեր կայքում գոր- ծում է ներառական կրթու- թյան բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետա- դրած կապի հնարավորությամբ | | + | |
| Հաստատության վեր կայ- քում գործում է ներառա- կան կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ (նախորդ կետը նույնն է) | | + | |
| Հաստատությունն իրա- կանացնում է երեխաների հավասար իրավունքնե- րին, հանդուրժողականու- թյանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | | + | |
| Վերջին 5 տարում տնօրի- նությունը մասնակցել է ներառական հաստատու- թյունների կառավարման թեմայով վերապատրաստ- ման | | + | |
| Հաստատությունն ունի նե- րառական կրթության թե- մաներով վերապատրաս- տված և վերապատրաս- տող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վե- րապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | + 22 տարբեր դրական | | (Եթե այո, ապա նշել վերա- պատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վե- րապատրաստող վերապատ- րաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերա- պատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչ- |

| Չափանիշ | Այլ | Ոչ | Մեկնաբանություն |
|---|--|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | պես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:) |
| Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիություն | | + | |
| Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) | + Դպրոցն ունի հոգեբան, հատուկ մանկավարժ, ուսուցչի օգնական: Յուր. մասնագետ կատարում է իր՝ օրենքով սահմանված պարտականությունները: Դպրոցն ունի լոգոպեդի և սոց. մանկավարժի կարիք: | | |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող սովորողների համար | + | | Օժանդակ նյութեր, խաղեր |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար | | + | |
| Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները | + | | Ըստ համապատասխան պահանջի |

| Չափանիշ | Այլ | Ոչ | Մեկնաբանություն |
|---|-----|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| մեկուսացված չեն | | | |
| Հաստատությունն ունի ուսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար | + | | Ուսուրս-սենյակը համապատասխանում է պահանջներին, հազեցած է համապատասխան ուսումնական նյութերով: |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները | | + | Դպրոցն ունի թեքահարթակի կարիք: |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (Վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները | + | | Դպրոցի ողջ անձնակազմը, ինչպես նաև բոլոր աշակերտները դրական են վերաբերվում ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտներին և անհրաժեշտության դեպքում աջակցում են նրանց: |
| Ա.ՈՒ.Պ.-ները մշակվում են՝ ըստ հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | + | | |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | | | 22 |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | + | Բոլոր ուսուցիչները կատարում են հնարավոր ամեն ինչ, որպեսզի ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտները առանց խոչընդոտների ստանան համապատասխան կրթություն: | |

| Չափանիշ | Այլ | Ոչ | Մեկնաբանություն |
|---|-----|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | + | | Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր աշակերտների նկատմամբ: |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | + | | Նման երևույթները կանխվում կամ վերացվում են: |
| Հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | + | | Հաստատությունը համագործակցում է համայնքային սոցիալական աջակցության, <<ՈՍՈ մանկական գյուղեր>> հայկական բարեգործական հիմնադրամի, ինչպես նաև այլ կազմակերպությունների հետ: |

2021-2022 ուստարում ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները դրական են և բավականին բարձր:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ:

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | 3 | 4 | |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը | 9 | 18 | 7 |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|---|-------------------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 3 | 4 | |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ծնողների/ինամակալների/ թիվը | 19 | 28 | 3 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (սովորողների թիվը և տոկոսները հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի)։ | 9,4 % | 11.1% | 9,4 % |
| Հաստատությունից դուրս եկած/ուսումն անավարտ թողած /կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը | - | - | 1 |
| Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող) | 50 | 95.5 | 52.3 % |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը | - | - | - |
| Դպրոցի աշակերտական խորհրդում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը | - | - | - |
| Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նպասաճերնությունների թիվը և ձևերը | սեմինար աշխատակից կողմից 3 | սեմինար 3 | սեմինար 2 |
| Հաստատության վեր կայքում և/կամ աշակերտական թերթում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը։ | 2 | 2 | - |
| Մերերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջկների թվին | 124/82 | 119/82 | 112/90 |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ | 4/4 | 5/4 | 6/3 |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 3 | 4 | |
| աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին | | | |
| Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին | - | 4/4 | 8/12 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին | - | - | 1/0 |
| Տղաների տարեկան միջին բացա- կայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 49/22 | 50/25 | 58/50 |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները | 5/6 | 5/6 | 4/5 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը | 1-1% | 0 | 0 |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները | 0 | 0 | 0 |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորող- ների թիվը և տոկոսը | 18 | 16 | 21/10 % |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |
| Հաստ դասարանների՝ իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /զրուցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն/ | 16 | 15 | 16 |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 2 | 2 | 2 |

Հաստատությունում ապահովված են ներառական կրթության իրականացման և
հավասարության ապահովման բոլոր հիմնական ցուցանիշները:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ:

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|---|----------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 3 | 4 | |
| Ուսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը | 9 | 18 | |
| Ուսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ծնողների/խնամակալների/ թիվը | 19 | 28 | |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (սովորողների թիվը և տոկոսները հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի). | 9,4 % | 11.1% | |
| Հաստատությունից դուրս եկած/ուսումն անավարտ թողած /կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ժամանակակից միջին թիվը (ժամ/սովորող)) | - | - | |
| Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող) | 50 | 95.5 | |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը | - | - | |
| Դպրոցի աշակերտական խորհրդում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը | - | - | |
| Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուժմականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը | սեմինար աշխատիրդի կողմից 3 | սեմինար 3 | |
| Հաստատության վեր կայքում և/կամ աշակերտական թերթում կրթության | 2 | 2 | |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 3 | 4 | |
| առանձնահատուկ պայմանների կարիքունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը: | | | |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին | 124/82 | 119/82 | |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին | 4/4 | 5/4 | |
| Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին | - | 4/4 | |
| Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին | - | - | |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 49/22 | 50/25 | |
| «Մարեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները | 5/6 | 5/6 | |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը | 1-1% | 0 | |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | 0 | 0 | |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները | 0 | 0 | |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | 18 | 16 | |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | |
| Հաստ դասարանների՝ իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող | 16 | 15 | |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 3 | 4 | |
| արտադասարանական միջոցառումների թիվը /զրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն/ | | | |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 2 | 2 | |

Հաստատությունում ապահովված են ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման բոլոր հիմնական ցուցանիշները:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:»

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:³

Այսպիսով՝ ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

³ (NEA Education Policy and Practice Department, Center for Great Public Schools, 1201 16th St., NW, Washington, D.C. 20036)

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, աակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ըստանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովում է հաստատության կողեզիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործուներից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու համար կատարվել է ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում:

- Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը՝**
1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը,
 2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը՝

- 15 դեպք – մասնակցություն են ունեցել 6 % աշակերտներ,
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը՝
- 16 դեպք – մասնակցություն են ունեցել 62 % աշակերտներ,
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը՝
1. Գիտելիքի օր - 200 աշ. - 99 %,
 2. «1-ին դասարանցիների երրորդական արարողություն» - 24 աշ. - 99 %,
 3. ԱԽ ժողովներ և ընտրություններ - 27 աշ. - 14 %,
 4. «<Արիության շաբաթ>>- 50 աշ. - 25%
 5. Ոգեկոչման օր (Սամվել Շահմուրայյանի մահվան օր) - 199 աշ. - 98 %,
 6. Ուսուցչի օր - 160 աշ. - 79 %
 7. Միջոցառում-Շնորհանդես ի պատիվ Արցախյան 44-օրյա պատերազմում մեր դպրոցի սանների մասնակցությանը:-201աշ-100%
 8. «<Մաքուր պահենք մեր մոլորակը>>-201աշ.-100%
 9. Ամանորյա միջոցառումներ - 198 աշ. - 97 %
 10. Այցելություն Հ. Պարոնյանի անվան թատրոն 1-2 դասարանների աշակերտներ
 11. Զրույց <<Ճանապարհային երթևեկության կանոնները>> թեմայով-201 աշ. 100%
 12. «Գրքի տոն»-199աշ-99%
 13. Սամվել Շահմուրայյանի 65 ամյակին նվիրված միջոցառում - 180 աշ. – 97 %
 14. Ավետման տոն-22աշ
 15. Մասնակցություն <<Ծաղկահավաքի>> Արակեզ ՀԿ-Ի հետ միասին-8աշ
 16. «Իմ արվեստը դպրոցում»> հանդիպում կոմպոզիտոր Դուրգարյանի հետ-8 աշ
 17. Հրաժեշտ տարրական դպրոցին-18աշ
 18. Հրաժեշտ այբբենարանին-28աշ
 19. Մայիսի 9 Հաղթանակի օրվան նվիրված միջոցառում-30աշ
 20. «<Պրոցայ ԲյուկարԵ>>-22աշ
 21. Մայիսի 28-ին նվիրված միջոցառումների շրջանակներում այցելություն Զեյթունի մշակույթի տուն և Պատանի Հանդիսատեսի թատրոն -15 աշ
 22. Երեխանների պաշտպանության միջազգային օր-170աշ
 23. Վերջին դաս միջոցառում-15աշ
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- Աշակերտական խորհրդի 4 անդամներ մասնակցել են հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, որը կազմում է սովորողների ընդհանուր թվի 2 %-ը:
6. Իրենց հոլովող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- «ԱԽ ձևավորում»
 - իրավունքների և շահերի պաշտպանության հիմնական հմտություններ
 - Տեղեկատվական թերթիկների պատրաստում
 - «Ազատ մտածողություն արդիական զաղափարներ» խորագրով սեմինար
 - «Հայաստանն իմ հայրենիքն է» խորագրով գիտաժողով
 - «Լինեք իրազեկ, լինենք առողջ» թեմայով կլոր սեղան
 - «Օրենքների «ԱԽ ցանցի կողմից ծրագիր առաջարկի մշակում»
 - Երեխանների իմացությունը կարևոր է» համաժողով

- «Դպրոցն իմ տունն է» խորագրով համադպրոցական համաժողով
 - «Արդի կրթություն, մրցունակ գիտելիք» խորագրով համաժողով
 - «Ուսուցիչ աշակերտ հարաբերություններ» խորագրով կլոր սեղան
 - Ակցիաներին մասնակցել է դպրոցի աշակերտների 92 %-ը
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ կատահության ու աջակցության միջնորդությունը, իրականացնում է համրօգութ աշխատանքը:
8. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լրացնում տալու նպատակով.
«Մենք կլուծենք մեր խնդիրները» թեմայով քննարկում
«Բոլորս հավասար ենք» թեմայով քննարկում
«Մենք առաջարկում ենք ողջամիտ լրություններ» թեմայով քննարկում
9. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.
Համադպրոցական շաբաթօրյակներ
Մասնակցությունը-70%
10. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:
Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կազմակերպում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան:
«ԱԽ Ճևավորում»
ԱԽ -կարգախոսի և բրենդային գույների մշակում
Երեխաների իրավունքների և շահերի պաշտպանության հիմնական հմտություններ
Էլեկտրոնային հաղորդակցման միջոցներ՝ ստեղծել ԱԽ-ի միասնական բլոգ
- Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.
11. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.
- Մշակել արդյունավետ կրթություն մատուցելու մեթոդներ
 - Նպաստել թույլ սովորող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքին
 - Դպրոցում ներդնել կրթական նոր տեխնոլոգիաներ
 - Երեխաների նկատմամբ ցուցաբերել անհատական մոտեցումներ և այլն
- Առաջարկություններն ընդունվել են 100 %-ով:
12. Ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, երսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը.
Ծնողները մասնակցում են բոլոր միջոցառումների կազմակերպմանը,
- Այբբենարանի հանդես
 - Վերջին դաս

- Էքսկուրսիաներ
 - Այցելություններ մշակութային օջախներ, հրատարակչություններ
- Շուրջ 20 միջոցառում, մասնակցել են ավելի քան 102 ծնողներ և դպրոցի աշակերտների շուրջ 86 %-ը,
13. Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.
Ուսումնական տարվա ընթացքում 1 անգամ առաջարկվել է խրախուսել դպրոցի մի շարք ուսուցիչների:
14. Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.
Ծնողական խորհուրդը հանդիպում է եռամսյա հաճախականությամբ, քննարկում է ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող և համադպրոցական կարևորություն ունեցող հարցեր,
15. Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.
Ծնողական խորհրդի կողմից ցուցաբերվում է նյութական աջակցություն՝ գրենական պիտույքների և համազգեստի տեսքով - 21 %:
16. Խոցելի իրավիճակում գտնվող երեխաների բացահայտում՝ «Խաղաղության խմբակի» գործունեություն,
17. Ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.
Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են ինչպես համատեղ նխտերի, այնպես էլ համատեղ միջոցառումների իրականացման տեսքով:
18. Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.

Հարցում 120 ծնողների միջև.

Տեղեկացված են արդյո՞ք ծնողները ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցած իրադարձություններից.

- Ա. Այն - 201 -100%
19. Ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողների տոկոսը.
Ծնողները պարտադիր կերպով մասնակցում են արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներին, ինչպես կազմակերպչական, այնպես էլ ընդհանրական մասնակցության ձևաչափերում:
- Ներգրավված են արդյո՞ք ծնողները սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում

Ա. Այն - 201 - 100%

20. Այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:
- Օգտվում են արդյո՞ք ծնողները կրթական, ինչպես նաև հաստատության կայքերից.
Ա. Այն - 201 -100%
Բ. Ոչ - 68 - 57%
Գ. Մասնակի - 10 - 8%

Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

21. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.
22. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
23. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակչության համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.
24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ:

| Ցուցանիշ2 | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|----------------------|---|-----------------------|
| 1 | 3 | 4 | |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | 12 | 10 | 15 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | 16 | 18 | 30 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | 28 | 15 | 22 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 30 | 14 | 2 |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրազերմանը | | | |
| Դարպագի տնօրինությունը հնարավորության սահմաններում իրանում է սովորողների նոր նախաձեռնություններին և իր գործառույթներից ելնելով աջակցում դրանց իրազերմանը: | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Աշակերտների բացակայության հարց | 20.11.2020 | 89 % | Արդյունավետ քննարկում |
| 2. Աշակերտների կարգապահության հարց | 04.01.2021 | 94 % | Արդյունավետ քննարկում |
| 3. Աշակերտների առաջադիմության ցուցանիշների | 18.10.2022 | 94% | Արդյունավետ |

| Ցուցանիշ2 | | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|--|----------------------|---|--|
| 1 | | 3 | 4 | |
| Քարձրացման հարց | | քննարկում | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Անհատական մոտեցում յուրաքանչյուր սովորողի նկատմամբ | | 7.10.2021 | 78% | Հնդունվել է |
| 2. Դասասենյակների կահավորում | | 02.09.2021 | 98 % | Հնդունվել է |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցական կամ դասարանային |
| 1 Ուսուցիչ օր | | 05.10.2020 | 60 % | Համադպրոցական |
| 2. Վերջին դաս | | 18.06.2021 | 10 % | Դասարանային |
| 3. Սանիտարական օրեր | | Տարվա ընթացքում | 98 % | Համադպրոցական |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Աշակերտական խորհրդի մասնակցություն | | Անդամակիցներ | 50 % | Ապահովել է աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլիոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլիոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Խոցելի իրավիճակում հայտնված աշակերտների հայտաբերում /առցանց/ | | Ինքսեմբեր 2021 | 54 % | Արդյունավետ միջոցառում |
| «Առողջ ենք, որովհետև իրազեկված ենք» թեմայով դասընթաց | | Ինքսեմբեր 2021 | 76 % | Արդյունավետ միջոցառում |
| «Ուսուցիչ- աշակերտ հարաբերություններ» | | Փետրվար 2021 | 73 % | Արդյունավետ |

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 3 | 4 | |
| Խորագրով կլոր սեղան | | | միջոցառում |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | |
| Դպրոցական սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները դրված են բարձր իմքերի վրա և տնօրինությունը քայլեր է ձեռնարկում այդ հարաբերությունների առավել կատարելազործման ուղղությամբ: | | | |

Ընդհանուր վերլուծության արդյունքները բերում են այն համոզման, որ սպահովվել է սովորողների արդյունավետ ու համակողմանի մասնակցությունը, սակայն պետք է առաջիկա տարիներին այս սասարեզում ձեռնարկել առավել բնույթնված մոտեցումներ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ:

| Ցուցանիշ | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
|--|-----------------|--|--------------------------------|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին | | | |
| 1. Աջակցություն ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին | տարվա ընթացքում | 92 % | Արդյունավետ աշխատանք |
| 2. «Աջակցում են գերազանցիկները» խորագրով ակցիա | Տարվա ընթացքում | 73 % | Արդյունավետ աշխատանք |
| 3. Աջակցություն այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին | Տարվա ընթացքում | 64 % | Արդյունավետ աշխատանք |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Սովորողների միջև ծագած վեճերի և խնդիրների լուծման նպատակով աշակերտական քննարկումներ | տարվա ընթացքում | 31 % | Կազմակերպվել է դրական աշխատանք |
| 2. Սովորողների միջև ծագած վեճերի և խնդիրների լուծման նպատակով աշակերտական քննարկումներ | տարվա ընթացքում | 39 % | Կազմակերպվել է դրական աշխատանք |
| 3. Սովորողների միջև ծագած վեճերի և խնդիրների լուծման նպատակով աշակերտական քննարկումներ | տարվա ընթացքում | 19% | Կազմակերպվել է դրական |

| | | | <i>աշխատանք</i> |
|--|-----------------------|--|-----------------------------|
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Շաբաթօրյակներ, Ծառատունկեր | Ապրիլ-մայիս 2019-2020 | 76 % | <i>Արդյունավետ աշխատանք</i> |
| 4. Ստեղծագործում են մեր սաները՝ նկարների ցուահանդես | մարտ-ապրիլ 2020-21 | 87% | <i>Արդյունավետ աշխատանք</i> |
| Շաբաթօրյակներ, Ծառատունկեր | 2021-2022 | 76% | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | |
| <i>Աշակերտական խորհրդը իր գործունեությունը կազմակերպում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան և տարեցտարի ընդլայնում է աշխատանքների որակը:</i> | | | |

Աշակերտական խորհրդի գործունեության ընդհանուր ժուգանիշների վերլուծության արդյունքում նկատվում է, որ դպրոցի աշակերտական ինքնավարության մարմինը կատարում է դրական աշխատանքներ, որը սակայն ունի որոշակի բարեկավումների և կատարելագործման անհրաժեշտությունը։ Աշակերտական խորհրդի աշխատանքների բարեկավման ուղղությամբ առաջիկա տարիներին պետք է մշակել նոր նախաձեռնություններ։

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ։

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ։ | 10/50% | 17/59% | 50% |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էրսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | 25 | 19 | 23 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | 1 | 3 | 0 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարված ընթացքում | 4 | 20 | 4 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրք և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | 47 | 50 | 0 |

| | | | |
|---|---------------------------|---|----------------------------|
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 30 | 36 | 0 |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | 43 | 51 | 40% |
| Սովորողների ուսումնադասադիմումների վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադասադիմումների գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Մշակել արդյունավետ կրթություն մատուցելու մեթոդներ | Հոկտեմբեր, 2021-2022 | 80% | Արդյունավետ առաջարկություն |
| Երեխաների նկատմամբ ցուցաբերել անհատական մոտեցումներ | տարվա ընթացքում 2020-2021 | 40 % | Մեկնաբանություն |
| Դպրոցում ներդնել կրթական նոր տեխնոլոգիաներ | Փետրվար, 2019-2020-2021 | 34 % | Արդյունավետ առաջարկություն |
| Նպաստել թույլ սովորող աշակերտների հետ տարբեր աշխատանքին | Տարվա ընթացքում | 70 % | Արդյունավետ առաջարկություն |
| Դժվար կացության մեջ գտնվող երեխաների բացահայտում | սեպտեմբեր, 2021-2022 | 62 % | Արդյունավետ առաջարկություն |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1. Այլբենարանի հանդես Վերջին դաս արարողություն Էքսկուրսիաներ | 2021-2022 | 24/100% 30/100% 149/65% | - |
| 1. Այլբենարանի հանդես Վերջին դաս արարողություն Էքսկուրսիաներ Օլիմպիադայում հաղթող աշակերտների մեծարումներ և այլն | 2021-2022 | 32/100% 30/100% 156/68% 2/15% | - |
| 3. Այլբենարանի հանդես Վերջին դաս արարողություն Էքսկուրսիաներ | 2021-2022 | 24/100% 30/100% 149/65% | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի | Մեկնաբանություններ |

| | | | |
|---|-----------|---|----------------------------------|
| կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | |
| 1. Խրախուսման 3 առաջարկ | 2019-2020 | 22/5 | Դրական առաջարկ |
| 2. Խրախուսման 4 առաջարկ | 2020-2021 | 28/6 | |
| 3. Խրախուսման առջարկ | 2021-2022 | 0 առաջարկ | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ | |
| 2. Ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող հարցեր | 2019-2020 | Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում | |
| 3. Ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող հարցեր Ծնող-դպրոց համագործակցությանն ուղղված հարցեր | 2020-2021 | Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում | |
| 4. Ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող հարցեր | 2021-2022 | Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում | |
| 5. Ծնող-դպրոց համագործակցությանն ուղղված հարցեր | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |
| 2. Օգնություն ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին | 2019-2020 | 0 | Ծրագիրը ծառայել է իր նպատակին |
| 3. Օգնություն ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին | 2020-2021 | 0 | Ծրագիրը ծառայել է իր նպատակին |
| 2. Օգնություն ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին | 2021-2022 | 0 | Ծրագիրը ծառայել է իր նպատակին |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | |
| Ծնողական և աշակերտական խորհուրդներն ունեցել են պատշաճ համագործակցություն, կազմակերպել են համատեղ նիստեր և իրականացրել համատեղ միջոցառումներ: | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Վերը նշված հարցումների արդյունքները փաստում են, որ հաստատության սովորողների ծնողները բավականաչափ տեղեկացված են դպրոցի առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից: | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադրության և արտադրանական | | | |

| աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբա- նություններ |
| 1. Համադպրոցական միջոցառումներ | Կազմակերպչական հարցերում մասնակցություն 150 | 0 | Ապահովել է շահագրգիռ մասնակցություն |
| 2. Սանիտարական մաքրման օրեր | Կազմակերպչական հարցերում մասնակցություն 80 | 0 | Ապահովել է շահագրգիռ մասնակցություն |
| 3. Էքսկուրսիաներ | Կազմակերպչական հարցերում մասնակցություն 150 | 0 | Ապահովել է շահագրգիռ մասնակցություն |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբա- նություն |
| 2. http://ktak.am | Նախորդ 3 ուսումնական տարիներ | 75 | Օգտակար տե- ղեկություններ |
| 3. http://www.armedu.am | Նախորդ 3 ուսումնական տարիներ | 150 | Օգտակար տե- ղեկություններ |
| 4. http://forum.armedu.am/ | Նախորդ 3 ուսումնական տարիներ | 50 | Օգտակար տե- ղեկություններ |
| 5. http://lib.armedu.am | Նախորդ 3 ուսումնական տարիներ | 120 | Օգտակար տե- ղեկություններ |
| 6. http://e-diary.emis.am | 2020-2021 ուստարի | 82 | |

**Հաստատության ծնողական խորհուրդն իրականացրել է արդյունավետ գործունեություն,
պատշաճ կերպով իրականացրել է իր կանոնադրական պարտականությունները, սակայն այս
աշխատանքները են ունեն բարելավման և կատարելազորման անհրաժեշտություն:**

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ:

| Ցուցանիշ |
|---|
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| Ուսումնանյութական բազայի համարման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համարման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. տնկինների տրամադրում | 2018-2019 | 0 | |
| 2. ասֆալտապատում | 2018-2019 | 0 | |
| 3. ասֆալտապատում | 2021-2022 | 1 | Վարչական |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Սովորողները բավականաչափ տեղեկացված են համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ և մշտապես դարցում ապահովվում է այդ հիմնախնդիրների բնարկումը: | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. Բաց դրների օրեր | 2018-2021 | 98 % - 100% - 150 | Արդյունավետ նախաձեռնություն |
| 2. Բացօթյա միջոցառումներ. «Անկախության տոն» «Էրեբունի-Երևան» | 2018-2021 | 99% - 100% - 150 | Արդյունավետ նախաձեռնություն |
| 3. Բացօթյա միջոցառումներ. «Գիտելիքի օր» «Անկախության տոն» «Էրեբունի-Երևան» «Մայիսի 9» | 2018-2021 | 99% - 100% - 160 | Արդյունավետ նախաձեռնություն |
| 3. Բացօթյա միջոցառումներ. «Գիտելիքի օր» «Անկախության տոն» «Սպորտանդիա» «Մայիսի 9» | | | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադաշտից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականություն՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. Գրադարան | | 0 | |
| 2. համակարգչային դասասենյակ | | 0 | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը, ըստ ծրագրերի | | | |

| | | | |
|--|------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ-ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| Ծրագրերի իրականացում ԱՐԱԼԵԶ ՀԿ-ի հետ | 2021-2022 | ԱՐԱԼԵԶ | 8աշակեր |

**Հաստատությունը արդյունավետ կերպով համագործակցում է համայնքի հետ, համատեղ
իրականացված ծրագրերը բավականին բարեհաջող են, սակայն այս ասացարեզում առկա են մի
շաբաթ անելիքներ, որոնց հաստատությունը ձեռնամուի է լինելու առաջիկա տարիների
ընթացքում:**

Աղյուսակները լրացվել են համապատասխան հարցումների արդյունքում:

Սաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները. դրանց հաղթահարման ուղիները

Այս մասում ամփոփված է նախորդ՝ 1-5-րդ մասերում կատարված մանրամասն խնդիրներունք՝ հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը (հիմնախնդիրները՝ հնարավորությունները (հեռանկարները) և հնարավոր վտանգները (ռիսկերը)):

ՈՒԹՉՎ (Ուժեղ կողմեր, Թույլ կողմեր, Հնարավորություններ, Վտանգներ) վերլուծությունը մի գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում հաստատության դեկավարությանը, ուսուցիչներին և այլ աշխատակիցներին՝ միասնաբար վերլուծել և հասկանալ, թե ինչն է արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ հաստատության գործունեության մեջ՝ ռազմավարական զարգացման պլանի մշակման նպատակով։ Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար։ Ըստ Էռլեյան՝ ՈՒԹՉՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում։

Սահմանումներ.

- Ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը։
- Թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը։
- Հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են ունենալ դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել։
- Վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի։

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լրիմ։ Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր

շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈՒԹՉՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների միացյալ սահմանում.
2. տվյալների ու տեղեկատվության ամբողջական հավաք և գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում ըստ ՈՒԹՉՎ 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)՝ խուսափելով այս փուլում ոչ իրատեսական, հավակնոտ, անորոշ ձևակերպումներից ու նպատակադրումներից.
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները:

Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն ու առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ իմաց կտան կիշտեցնեն իրենց մասին և հիմնականում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ոփսկի գործոնի հետ»: (2010, Մայթ Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա սահմանվել է հաստատության՝

- առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ),
- տվյալ ժամանակահատվածի (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ) համար կարևոր նպատակները,
- նպատակներից բխող խնդիրները,
- լրացվել է ՈՒԹՉՎ վերլուծության հետևյալ աղյուսակը՝

Աղյուսակ 33. ՈՒԹՉՎ վերլուծություն:

| Ուժեղ կողմեր | Թույլ կողմեր |
|---|--|
| <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր (տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսումնական ծրագրերի կատարումը, • ուսումնական պրոցեսի արդյունավետ կազմակերպումը և կատարելագործումը, • դասավանդման որակի և սովորողների կրթական չափորոշիչներով սահմանված զիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն մակարդակի ապահովումը և | <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր (տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը)</p> <ul style="list-style-type: none"> • աշակերտների հանգստի կազմակերպման միջոցառումների բացակայությունը կապված ֆինանսական միջոցների բացակայությունից • ֆինանսական աղյուրների սակավության պատճառով ուսուցչների ֆինանսական իրականականիքի բացակայություն: |

| | |
|---|---|
| <p>վերահսկումը,</p> <ul style="list-style-type: none"> դպրոցի բարեփոխումներին համախոհ ուսուցիչների կորիգի առկայությունը, մանկավարժական անձնակազմի երիտասարդ տարիքը, ուսուցիչներն ունեն մասնագիտական բարձր որակավորում, անցել են վերապատրաստում, առարկայական և կարողությունների զարգացման դասընթացներ, ուսուցիչները տեղյակ են զիտուրյան և մանկավարժության նորագույն նվաճումներին: | <ul style="list-style-type: none"> շենքային անբավարար պայմաններ |
| <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> դպրոցի բարձր առաջադիմությունը, ռազմահայրենասիրական դաստիարակության պատշաճ մակարդակը, հասարարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը, աշակերտների մասնագիտական կողմնորշման աջակցելու նպատակով մասնագիտական բուհերի հետ համագործակցությունը, ձևավորված է հարգալից վերաբերմունք լեզվի, ազգային ավանդույթների և մշակույթի նկատմամբ, աշակերտական ինքնավարությունը, «Մեղու», «Կենգուրու» միջազգային ոռուսական «Մեղվեժոնոկ» մրցույթների ամենամյա մասնակցությունը և հաղթանակները, Երևանի Աշակերտական խորհուրդների (ԱԽ) ցանցի կողմից կազմակերպված միջոցառումների ակտիվություն, դպրոցում երկարօրյա անվճար պարապմունքների կազմակերպվումը, դպրոցում գործող տիկնիկագործության, ժանյակագործության, խաչկարի, սակենագործության, թատերական, բյուջինգի և նկարչության խմբակները: | <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> դասարանների ծանրաբեռնվածությունը, ընտանեկան պրոբեմների առկայության հետևանքով ուսումնառության թերացումը, տարրական դասարաններում ցանկալի կլիներ հանգստի սենյակի ապահովումը: Մարզաֆակիլիքի և հանդիսությունների դահլիճի բացակայությունը |
| <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> ծնողական խորհրդի և դպրոցի մանկավարժական կողեկտիվի փոխադարձ վստահություն, հարգանք, միասնական մանկավարժական մոտեցում, ծնողական խորհրդի և հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ արտադարանական խմբակների ստեղծումը, համադպրոցական միջոցառումների մասնակցությունը, ծնողները օգնում են դպրոցին երեխաների մոտ առաջացած բարդ իրավիճակները պարզելու, դաստիարակության բացերն ու | <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> որոշ ծնողների զիտակցական ցածր մակարդակը, որոշ ծնողների անտարբերությունը երեխայի ուսման նկատմամբ, ծնողների մոտ հոգեբանամանկավարժական տեղեկատվության բացակայությունը: |

| | |
|--|--|
| <p>շեղումները շտկելու հարցում:</p> <ul style="list-style-type: none"> ծնողները ակտիվ են էքսկուրսիաների կազմակերպման գործում, համայքի և դպրոցի սերտ կապը, կառավարման խորհրդի կողմից հետևողականությունը: | |
| <p>4. Ուսուցմերով ապահովածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> համապատասխան քարտեզների, ատլասների, սինմասիլի նյութերի առկայությունը, | <p>4. Ուսուցմերով ապահովածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> բազմազնացնել դպրոցի ռեսուրսները, ապահովել լարորատորիաները համապատասխան նյութերով և սարքերով, նորագույն տեխնոլոգիաների, սարքավորումների՝ մասնավորապես համակարգիչների մաշվածությունը, ժամանակակից համակարգիչների բացակայությունը: նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառության հնարավորությունների սահմանափակ լինելը: |
| <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> աշակերտական խորհրդի վերակազմակերպում և վերազննումը, աշխատանքային սերտ համագործակցությունը համայնքի այլ դպրոցների աշխակերտական խորհուրդների հետ, աշխակերտական ինքնավարության համակարգի զարգացման համար ստեղծված բավարար պայմանները, հասարակական կազմակերպությունների հետ արտադասարանական և արտադրության միջոցառումների կազմակերպումը, բացառիկ օժնվածությամբ երեխաների բացահայտումը: | <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմները</p> <ul style="list-style-type: none"> նոր մտքերի և նախաձեռնությունների համար ոչ բավարար ֆինանսական աղբյուրներ: |
| <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմները</p> <ul style="list-style-type: none"> դրական փորձի փոխանակումը, սերտ կապը ծնողների հետ, համագործակցությունը մասնագիտական բուհերի հետ, համագործակցությունը հասարակական կազմակերպությունների հետ, համագործակցությունը ՀՀՊՆ-ի, ՀՀ Իրավապահ մարմինների հետ: | <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցության թույլ կողմները</p> <ul style="list-style-type: none"> մասնագիտական բուհերի դասախոսական կազմի հետ համագործակցության պակասը: |
| <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> Բյուջեի ճիշտ կառավարում և ճկուն տնօրինում, | <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> Աշակերտների թվով ֆինանսավորվելու պատճառով, նախահաշվում անհրաժեշտ |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Ֆինանսական տարվա ավարտ նախահաշվով նախատեսված ծախսերի համաձայն: | <p>միջոցների պակասի արդյունքում, բացի կոմունալ վճարների և աշխատավարձի վճարումներից այլ կարևոր և անհրաժեշտ ծախսերի անհնարինություն:</p> |
| <p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> Ուսուցական, վարչական կազմի շնորհիվ դպրոցում ապահովվում է կրթական և դաստիարակչական բարձր մակարդակը, Նորարարական մեթոդներով դասավանդում, Ծնողների ընդգրկում դպրոցի դաստիարակում, Դաստիարակչական գործընթացում, Դաստիարակչական գործքներում առաջնորդվել միասնական սկզբունքներով և կանոններով, միանական մանկավարժական պահանջներով, Կաղղերի որակական մակարդակի անընդհատ մոնիթորինգ և հսկողություն, ինքնակրթության իրանում, Համագործակցություն հարևան դպրոցների հետ: | <p>Վտանգմեր</p> <ol style="list-style-type: none"> Շենքային անբարենպաստ վիճակի պատճառով աշակերտների առողջության վտանգ, Աշակերտների թվի նվազում, մանկավարժական անձնակազմի անդամների զգայի մասի մոտ առկա սոցիալ-տնտեսական խնդիրներ, դպրոցի ներքին խնդիրներով չնախատեսված այլ խնդիրներ հավանական վտանգներ՝ կապված ծրագրված խնդիրներին համարժեք, ֆինանսավորման աղյուրների սակավության և ֆինանսական ռեսուրսների անբավարության հետ, |

Աղյուսակ 33-ը լրացվել է՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ենելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակվել է գործողությունների ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջինացումներ և քայլեր: