

# Ներքին գնահատման հաշվետվություն

2021- 2022 ուս. տարի

*Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝*

Հաստատության անվանումը, համարը <<Այգեձորի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն ՀՀ Տավուշի մարզ, գ. Այգեձոր, 7 փողոց, 2 նրբանցք, 1 շենք

Հաստատության հեռախոսահամարը - **093604138**

Էլեկտրոնային հասցեն - [aygedzori.mijndpr@yandex.ru](mailto:aygedzori.mijndpr@yandex.ru)

Հաստատության էլ. կայքը ` [aygedzor@schools.am](mailto:aygedzor@schools.am)

*Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներին՝ համար*

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	1	1	1	
2-րդ դասարան	1	1	1	
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	1	1	1	
5-րդ դասարան	1	1	1	
6-րդ դասարան	1	1	1	

7-րդ դասարան	1	1	1	
8-րդ դասարան	1	1	1	
9-րդ դասարան	1	1	1	
10-րդ դասարան	1	1	1	
11-րդ դասարան	1	1	1	
12-րդ դասարան	1	1	1	
Ընդամենը	12	12	12	

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

**Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	17	25	25	աճ
2-րդ դասարան	10	17	24	աճ
3-րդ դասարան	18	10	17	աճ
4-րդ դասարան	12	18	10	նվազում
5-րդ դասարան	18	13	18	նվազում
6-րդ դասարան	15	19	13	աճ
7-րդ դասարան	21	15	19	նվազում
8-րդ դասարան	18	21	18	նվազում
9-րդ դասարան	17	18	21	աճ
10-րդ դասարան	18	11	13	նվազում
11-րդ դասարան	9	18	11	նվազում
12-րդ դասարան	10	9	17	աճ
Ընդամենը	183	194	203	աճ

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

**Աղյուսակ 3. Հնդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	183	194	202	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	183	194	203	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	-	-	3	

Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	-		1	
--	---	--	---	--

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Վերաբնակեցման պատճառով ավելացել է 3 աշակերտ, իսկ 1 աշակերտ տեղափոխվել է այլ ուսումնական հաստոտություն:

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	21	20	21	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	17.2	18.5	17.2	

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

2021-2022 ուս.տարում դպրոցից հեռացել է կենսաթոշակային տարիքի 1 ուսուցիչ: Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը համալրվել է մասնագիտական բարձր պատրաստվածություն ունեցող, երիտասարդ կադրերով:

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	4	4	
31-ից 40 տարեկան	7	6	9	
41-ից -50 տարեկան	2	2	1	
51-ից -55 տարեկան	2	1	1	
56 տարեկան և ավելի	3	7	6	

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ուսուցչական կազմը երիտասարդացել է, դպրոցից դուրս են եկել թոշակառուները և փոխարենը ընդունվել են ավելի երիտասարդները:

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Միլվա Սուլյան	2018-2021	1988-2021	-

	Վլադիմիրի			
Փոխտնօրեն	Հայկ Ծաղկյան Ռազմիկի	2018-2021	2007-2021	-
Հաշվապահ	Ազնիվ Հովակիմյան Կամոյի	2001-2021	2001-2021	-

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գայանե Ոսկանյան	Այգեձորի մ/դ ուսուցիչ	բարձրագույն		-
Սիրանուշ Սաֆարյան	Այգեձորի մ/դ ուսուցիչ	բարձրագույն		-
Պավել Օրոյան	Անհատ Ձեռներեց	բարձրագույն		-
Լորիս Միրզոյան	Այգեձորի վարչական ղեկավար	բարձրագույն		-
Տիգրան Եղիազարյան	վարորդ	միջնակարգ		-
Հասմիկ Երեմյան	Չինարիի մ/դ ուսուցիչ	բարձրագույն		
Հայկունի Սադոյան	Չինարիի մ/դ ուսուցիչ	բարձրագույն		
Աստղիկ Աղամյան	տնային տնտեսուհի	միջնակարգ		
Նաիրա Ճաղարյան	տնային տնտեսուհի	միջնակարգ		
Փառանձեմ Աղասյան	Չինարիի Մանկապարտեզի տնօրեն	բարձրագույն		
Պավել Պետրոսյան	Արծվաբերդի Ա/Կ ատամնաբուժ	բարձրագույն		
Հասմիկ Բաբայան	Այգեձորի մ/դ ուսուցիչ	բարձրագույն		
Մհեր Մելքումյան	Բերդ	բարձրագույն		
Ջուլետա Մելիքյան	Արծվաբերդի մ/դ հաշվապահ	բարձրագույն		

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ*

*Կառավարման խորհուրդը իրականացրել և իրականացնում է օրենքով սահմանված իր գործառույթները, բարեխիղճ է և կարգապահ:*

**Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Մեղան-նստարանների թիվը	Մեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	53.7	շարքերով	10-20	3 շարք 90 սմ
Դասասենյակ N2	55.5	շարքերով	10-20	3 շարք 90 սմ
Դասասենյակ N3	53.4	շարքերով	10-20	3 շարք 90 սմ
Դասասենյակ N4	55.5	շարքերով	11-20	3 շարք 90 սմ
Դասասենյակ N5	33.6	շարքերով	9-18	2 շարք 1մ
Դասասենյակ N6	33.6	շարքերով	11-22	2 շարք 1մ
Դասասենյակ N7	33.6	շարքերով	10-20	2 շարք 1մ
Դասասենյակ N8	78.1	շարքերով	10-20	3 շարք 90 սմ
Դասասենյակ N9	55.5	շարքերով	13-26	3 շարք 90 սմ
Դասասենյակ N10	53.7	շարքերով	10-20	3 շարք 90 սմ
Դասասենյակ N11	53.4	շարքերով	15-30	3 շարք 90 սմ
Դասասենյակ N12	55.5	շարքերով	13-26	3 շարք 90 սմ

*Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ*

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2019թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	53.7	3.2	1.2
Դասասենյակ N2	55.5	3.7	1.7
Դասասենյակ N3	53.4	2.7	0.7
Դասասենյակ N4	55.5	2.9	0.9
Դասասենյակ N5	33.6	2.4	0.4
Դասասենյակ N6	33.6	1.7	-0.3

Դասասենյակ N7	33.6	2.0	0
Դասասենյակ N8	78.1	4.5	2.5
Դասասենյակ N9	55.5	2.3	1.3
Դասասենյակ N10	53.7	5.9	3.9
Դասասենյակ N11	53.4	2	0
Դասասենյակ N12	55.5	2.5	0.5

*Դասասենյակներում հիմնականում մեկ աշակերտի համար հատկացվում է 2ք.մ. մակերես, որը համապատասխանում է նորմային:*

**2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ**

*Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին*

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2021թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)
		Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Այո (հրաման թիվ 48 2021թ.)
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Այո

**Չափանիշ 3**

*Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ*

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
05.12.2021	1-12-րդ	Ուսումնական վարժանքներ (պատգարակ, հակազգազեր, շնչադիմակներ I օգնության բժշկական պարագաներ,	աշակերտ, 203 25 աշխատակից

		հրդեհամարման միջոցներ)	
պարբերաբար	9-րդ	Վարքի կանոնները ԱԲ-ի պայմաններում, պլակատներ, ուսումնական ֆիլմերի դիտում:	21 աշակերտ, 10 աշխատակից
03.03.2022թ.	1-9-րդ	Միջոցառում նվիրված քաղ. պաշտպանության օրվան	203 աշակերտ, 30 աշխատակից

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
03.11.2021թ.	1-12-րդ	Սովորողների տարհանումը հրդեհի դեպքում, վարքականոն, հրդեհի մարում	203 աշակերտ, 30 աշխատակից
11.03.2022թ.	9-րդ	Սովորողների վարքը երկրաշարժի ժամանակ, փրկարարական աշխատանքներ	21 աշակերտ, 12 աշխատակից
03.03.2022թ.	1-12-րդ	Միջոցառում նվիրված քաղ. պաշտպանության օրվան	203 աշակերտ, 35 աշխատակից

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 18.02.2022

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լուկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	19	շուրջօրյա

Դասասենյակ N5	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N6	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N7	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N8	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	18	շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	19	շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	20	շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	Ըստ դասարանների վառարաններով(փայտ)	20	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	վառարաններով(փայտ)	17	շուրջօրյա
Գրադարան	վառարաններով(փայտ)	17	շուրջօրյա
Ներառական սենյակ	վառարաններով(փայտ)	21	շուրջօրյա
Ճաշարան	վառարաններով(փայտ)	17	շուրջօրյա
Համակ. սենյակ	վառարաններով(փայտ)	17	շուրջօրյա
Տեխնոլ. կաբ.	վառարաններով(փայտ)	18	շուրջօրյա
Ռազմագ. կաբ.	վառարաններով(փայտ)	16	շուրջօրյա
Շախմատի կաբ.	վառարաններով(փայտ)	16	շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ		15	շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ		15	շուրջօրյա

*Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

**Դպրոցը ապահովված է վառելափայտի անհրաժեշտ քանակությամբ ինչը ձեռք է բերվում դպրոցի միջոցներով: Դպրոցում համապատասխան ջերմաստիճանը ապահովվում է ի հաշիվ եվրոպատուհանների և վառելիքի գերաձախախ:**

*Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ*

Դիտարկման ամսաթիվ 20.05.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (ըացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով



այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
<b>Շենքի հարկը</b>	<b>Սանհանգույցների թիվը</b>	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	3	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

**3 սանհանգույցները տեղակայված են շենքից դուրս և վերանորոգման կարիք ունեն:**

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 25.09.2021թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

1.ճաշարան	76 աշ. 90 ք.մ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
-----------	------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Դպրոցում գործում է ճաշարան: Սանիտարահիգիենիկ կանոնները ապահովված են: 1-4-րդ դասարանի աշակերտները անվճար օգտվում են ճաշարանից << Դպրոցական կայուն սնունդ>> դպրոցների սնուցման ծրագրի շրջանակներում:

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 25.09.2021թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատություն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-րդ հարկ 16 ք.մ	1 բուժքույր	Գրասեղան, աթոռ, թախտ, շարժական պատնեշ, գրապահարան, դեղատնային պահարան, I օգնության համար անհրաժեշտ բուժմիջոցներ, դույլ՝ ոտքով բացվող կափարիչով, բժշկական կշեռք,	Այո Ոչ	լավ	առկա է

		հասակաչափ, տեսողության սրության որոշման աղյուսակ, տոնումետր,			
--	--	---	--	--	--

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

*Բուժկետը գտնվում է սանհիտարական հիգիենիկ վիճակում: Բուժքույրը կարողանում է տրամադրել առաջին բուժօգնությունը և՛ սովորողներին և՛ աշխատակիցներին: Բուժքրոջ հաստիքը հիվանդանոցինն է:*

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. չի գրանցվել			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Ծխելը վնասակար է առողջությանը (նկարների մրցույթ)		12.01.2022թ	8-րդ-12-րդ
2. ՀՀ ոստիկանության տարածքային բաժնի տեսուչների կողմից անցկացված սեմինար-պարապմունքներ թմրամոլության և թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության դեմ պայքարի մասին:		հաճախակի	5-12-րդ
3. Դասուկի ժամերին անցկացված զրույցներ թմրամոլության կանխարգելման նպատակով, անհրաժեշտ տեղեկատվության տարածում:		Տարվա ընթացքում	5-12-րդ
4. Ծխախոտի և դրա հասցված վնասի մասին հատուկ հաղորդումների, ֆիլմերի, տեսահոլովակների ցուցադրում:		Տարվա ընթացքում	5-12-րդ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. չի գրանցվել			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային			

քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. չի գրանցվել			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Զեկույց «Դեռահասության փուլի առանձնահատկությունները» թեմայով	22.01.2022	8-12-րդ դասարանցիներ, ծնողներ,	Ծնողական ժողովների ժամանակ ծնողները իրազեկվել են իրենց երեխաների տարիքային առանձնահատկությունների և ճգնաժամար հաղթահարելու մեխանիզմների մասին:
2. Զեկույց «Առաջին դասարանցիների տարիքային առանձնահատկությունները»	12.09.2021	Առաջին դասարանի ծնողներ,	Ծնողներն իրազեկվել են 6 տարեկանի տարիքային առանձնահատկությունների և դժվարությունները հաղթահարելու մեխանիզմների մասին:
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Բժշկի այցելություն դպրոց <<ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելում և անվտանգ վարքագծի ձևավորում>> թեմայով զեկույցում:	12.01.2022	10-12-րդ	106
2.Աշակերտների այցելություն հիվանդանոց (բժշկի հետ հարցազրույց)	12.04.2022	12-րդ	17
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Զրույց ավագ դասարանցիների և ծնողների հետ <<Մարդու իրավունքները>> թեմայով	12.11.2021	8-12-րդ	102
2. Ներքին կուլտուրայի և մարդկային բարձր արժեքների	10.09.2021	1-12-րդ	203

ձևավորում			
-----------	--	--	--

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Համալիր կատարված միջոցառումներից հետո դրական տեղաշարժ է եղել աշակերտների մոտ: Ավելի ակնհայտ է նրանց վերաբերմունքը մեծերի, իրենցից թույլերի նկատմամբ: Ավելի հետևողական են իրենց արտաքինին և խոսքին:

**Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն**  
**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր <sup>3</sup> առարկաններից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	10	21	17	7			8		
Մաթեմատիկա				7	6	7	7.1	5.7	8.5
Հայոց լեզու					13	6		10	10.1
Գրականություն					7	7		11	
Ռուսաց լեզու					6	6		5.7	
Անգլերեն				7	6	7		10	
Հայաստանի աշխարագրութ.					6				
Աշխարհագրութ.						6		6.6	
Հայոց պատմ.					6	7		5.8	9.4
Համ.պատմ.					6				
ՀԵՊ					6				
Հասարակագիտ.					6	7			
Հանրահաշիվ					6	6			
Երկրաչափություն					6	7			
Ֆիզիկա					6	7			
Քիմիա					6	6			
Կենսաբանություն					6	7		10.3	
ԵՇԱ									
Երգ					8				
Կերպարվեստ					8				
Տեխնոլոգիա					8				
Ինֆորմատիկա						7	7		
Ն.ԶՊ					6				
Ֆիզկուլտուրա				7	8	9		8	9
Շախմատ					8				
Ընդամենը	10	21	17						

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	18	18	9	8			10.5		
Մաթեմատիկա				7	5	6	9.8	8.7	13.4
Հայոց լեզու					5	6		8.4	14.7
Գրականություն					5	6			
Ռուսաց լեզու				7	5	6		10.3	
Անգլերեն				7	5	7			
Հայաստանի աշխարհագրություն					5				
Աշխարհագրություն						6		9.1	
Հայոց պատմ.					5	6		9.5	13.6
Համ.պատմ.					5	6			
ՀԵՊ					5				
Հասարակագիտ.					5	7			
Հանրահաշիվ					5	6			
Երկրաչափություն					5	6			
Ֆիզիկա					6	6			
Քիմիա					5	6			
Գենսաբանություն					5	7			
ԵՇԱ									
Երգ				7					
Կերպարվեստ				8					
Տեխնոլոգիա				8					
Ինֆորմատիկա					6	7			
ՆԶՊ					6				
Ֆիզկուլտուրա				7	7	8		9	9
Շախմատ				8					
Ընդամենը	18	18	9						

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	0.4					

Մաթեմատիկա	2.7	3.0			
Հայոց լ. և գրակ.		0	8		1.6
Հայոց պատմ.		3.7	4.2		
Ռուսաց լ.		0	4.6		
Անգլերեն					
Ֆիզիկա					
Քիմիա					
Կենսաբան.					
Աշխարհ.		2.5			
Ֆիզկուլտ.		0	0		
Ընդամենը					

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

Տարեկան և քննական միջին գնահատականները չորրորդ դասարանում աճել են մաթեմատիկա առարկայից: Իններորդ դասարանում տարեկան գնահատականները վերջին երկու տարվա կտրվածքով համարյա փոփոխության չեն ենթարկվել: Տասներկուերորդ դասարանում աճ է նկատվել մի քանի առարկաներից:

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15 37%	7 16%	3 1.2%	11 40%	10 9%	4 7%	8 12%	4 10%	3 6%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 39%	22 73%	10 73%	24 32%	84 77%	42 70%	13 50%	67 76%	28 70%
Ավարտման գործակից ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	4 35%	—	—	4 29%	—	—	3 17%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի	—	—	0	—	—	0	—	—	0



<p>հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	—	1 1%	—	—	2 18%	—	—	4 7%	—
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	—	18 64%	—	—	15 68%	—	—	12 90%	—
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի</p>	—	2 17%	—	—	2 14%	—	—	2 11%	—

հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	5 22%	—	—	4 29%	—	—	4 22
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	517	3375	1505	682	2798	2449	808	2113	1956
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0		0	0		0	0	
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն	1 1%		6 7%	1 3%	3 2%	2 2%	2	4 15%	5 7%

կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1		3	0	3	1	2	1	1
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը				1		1		3	4
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0		0	0		0	0	
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

*Տարեցտարի սովորողների առաջադիմությունը ցածր դասարաններում նվազել է, բարձր դասարաններում ավելացել է գերազանցիկների թիվը: Դպրոցը երկտարեցիներ չունի: Սովորողների բացակայություններ հիմնականում կապված են առողջական խնդիրների հետ և հարգելի են: Տարեցտարի աճում են ԲՈՒՀ և ՄՄՈՒՀ ընդունված շրջանավարտների թիվը:*

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6 2.3%	6 3%	11 5%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 16.7%	1 0.4%	4 37%

<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1 0.4%	0	4 2%
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1 0.4%	0	2 0.9%
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	20 66.7%	21 77.8%	20 80%

Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21 78%	23 85%	22 86%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2	2	3
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	11 40.7%	13 48%	14 56%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	30	32	35
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	93%	96%	100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային)	18 66.6%	20 74%	22 88%

արտահայտությամբ)			
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	16	18	20
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	49	55	69
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	17	20	25
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	320	380	415
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	15	17	25
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

*Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Գատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:*

*Այսօրվա դրությամբ դպրոցում աշխատող համարյա բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են, բացառությամբ մի քանի նոր ընդունված ուսուցիչներից: Բոլոր ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին, ուսումնական գործընթացում կիրառում են տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, անցկացնում են բաց դասեր, որոնց թիվը տարեցտարի ավելանում է, կատարում են փոխադարձ դասալսումներ:*

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	54
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	12
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	6451
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	520
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	152
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	50
-ամսագրերի թիվը	6 անուն
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2021

Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	30
<b>Պատասխանել այո կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:*

***Գրադարանը հազեցած է համապատասխան գրականությամբ, դիդակտիկ պարագաներով: Ցանկալի է, որ գրադարանը համալրվի նոր գույքով և համակարգիչներով:***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	21.8	ոչ	Հավելված 1	պլակատներ	այո
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	26.1	այո	Հավելված 2	Քիմիական Նյութերի հավաքածու, պլակատներ, մարկետներ	այո
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	26.1	այո	Հավելված 2		այո
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ		այո	Գլոբուսներ Պլակատներ, քարտեզներ	Պլակատներ, քարտեզներ	այո
Պատմության կաբինետ	72	մասնակի		Պատմադրամներ, քարտեզներ	այո

Ռազմագիտության կարիներ	72	այո	Զենք, զինամթերք	Պլակատներ	այո
Համակարգչային լաբորատորիա, կարիներ	73.5	այո	Համակարգիչներ, պրոյեկտոր, նվագարկիչ, պրինտերներ,	դիսկեր	այո
Միջոցառումների դահլիճ	90	այո	Նստարաններ, միջոցառման համար անհրաժեշտ պարագաներ		այո
Մարզադահլիճ	162	այո	Օղակ, այծիկ, նժույգ, մատրաս, գնդակ, կշռաքարեր, ծանրաձող, մարզապատ, մարզանստարան		այո

*Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կարիներտների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

*Լաբորատորիա որպես այդպիսին կա, սակայն գույքը և սարքավորումները հին են, և թարմացման խիստ կարիք կա: Փոքր սենյակներում տեղակայված լինելու պատճառով համապատասխան դասեր այնտեղ անց չեն կացվում:*

*Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար*

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	9.7	9	9	
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	20.2	18.6	18.7	
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	16.4	17.3	18.8	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը	237243	247494	247892	



հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	40000	67200	67200	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	122416	127080	139314	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	170100	187333	200000	

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	91.3%	90.4%	89.7%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.69%	0.49%	0.4%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1.5%	3.5%	0%

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i> <b>Վերապատրաստվել է &lt;&lt;Հուլիսի կամուրջ&gt;&gt; կազմակերպության կողմից</b>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	այո		<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i> <b>Փոխտնօրեն Հ. Ծաղկյան</b>
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունները, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		<b>8-րդ դաս. 2, 7-րդ դաս. 4, 9-րդ դաս. 5, 11-րդ դաս. 5, Հաճախակի անց են կացվում խորհրդակցություններ</b>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	այո		<b>&lt;&lt;Հուլիսի կամուրջ&gt;&gt; հասարակական կազմակերպության կողմից</b>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	այո		<b>Ուսումնական հաստատությունը ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված ուսուցիչներ: &lt;&lt;Հուլիսի կամուրջ&gt;&gt; հասարակական կազմակերպության կողմից, 2020-2021թթ 1 շաբաթ, 2022թ. խորհրդակցություն նախարարության աշխատակցի հետ:</b>
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i>
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո		<b>Ուսումնական հաստատությունը ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ՝ հատուկ մանկավարժ, ուսուցչի օգնական, ունենք լոգոպետ: Թիմի պարտականությունները կազմակերպում և իրականացնում է հատուկ մանկավարժական աշխատանքներ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հետ:</b>

		Հետազոտում է երեխաների զարգացման ընթացքում ի հայտ եկած մտավոր և ֆիզիկական խնդիրները: Ուսումնասիրում և վերահսկում է սովորողների ընթացիկ և ամփոփիչ աշխատանքները, անցկացնում դասալսումներ, ուսումնասիրում սովորողների կյանքի պայմանները:
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	այո	ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով: Տարատեսակ ֆունկցիաների սահմանափակում ունեցող երեխաներ չունենք, բնականաբար այլ դասագրքերի կարիք չկա:
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		ոչ (Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո	Ուսումնական հաստատությունում դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն:
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	այո	Ուսումնական հաստատությունը ունի ռեսուրս սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար, կահավորված է, ունի հեռուստացույց, համակարգիչ, տարածքը՝ 73,5մ <sup>2</sup> ., անհրաժեշտություն կա գրենական պիտույքների, մեթոդական գրականության:
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		ոչ (Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	այո	Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները, ուսուցիչները և ծնողները կողմնակից են ներառական կրթությանը:
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները,	այո	Ուսումնական հաստատությունում ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթական պետական չափորոշիչների և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով

առաջընթացը		սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները:
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության նկատմամբ դրական դիրքորոշում ունեն բոլոր ուսուցիչները:
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո	Ուսումնական հաստատությունում ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ առկա կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր:
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո	Ուսումնական հաստատությունում ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատուկ կարիքներից:
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո	Ուսումնական հաստատությունում ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	մասմբ	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո	Սովորողները ունեն հանդուրժողական վերաբերմունք ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների նկատմամբ:

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացմանն ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:*

*Ուսումնական հաստատությունը իրականացնում է ներառական կրթություն, հաստատությունը ունի հոգեբանամանկավարժական թիմ: Ուսուցիչները, աշակերտներ և ծնողները ունեն դրական վերաբերմունք և աջակցում են ներառական կրթության իրականացմանը: Դպրոցում ապահովված է բոլոր երեխաների հավասար իրավունքները և դրական բարոյահոգեբանական մթնոլորտը:*

*Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ*

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը	12/95%	12/88.5%	11/100%

<i>(ոեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Հաստատության ոեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	11/71.5%	12/77%	10/85.7%
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	12/7.9%	12/10.6%	11/9.3%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	27	29	31
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորման ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	8	12	18
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>	5/20	5/28	5/20
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	88/583	145/606	129/528
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	4	4	4.5

Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	100%	100%	100%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կյոթ սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	3/5-րդ դաս., 8-րդ դաս., 10-րդ դաս.	4/4-րդ դաս., 6-րդ դաս., 9-րդ դաս.	6/8-րդ դաս., 4-րդ դաս., 6-րդ դաս., 10-րդ դաս.

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

Տարեցտարի նկատվում է աճ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների այցելությունը ռեսուրս սենյակ: Հաճախակի անց են կացվում գրույցներ, սեմինարներ, միջոցառումներ, ֆիլմերի դիտում և քննարկումներ:

### Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	10	12	15
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	5	8	12
Սովորողների կողմից կազմակերպած	3	5	10

միջոցառումների թիվը			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	3	5	7
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
...Հրավիրվում է աշխտրիդի նիստ, որի ընթացքում քննարկվում են ներկայացված նախաձեռնությունները և երկկողմանի համաձայնությամբ իրականացվում:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. 5-րդ դասարանի Նարեկ Ղարսայան - խնդիրը գողություն, անհնազանդություն և ագրեսիա	Ամբողջ տարվա ընթացքում		Դասղեկի հետևողական աշխատանքի շնորհիվ գողությունը վերացվել և ագրեսիան նվազագույնի է հասցվել
2. անհարգելի բացակայություններ	Ամբողջ տարվա ընթացքում		Դասղեկի հետևողական աշխատանքի շնորհիվ բացակայությունները փորձում են հասցնել նվազագույնի
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Արշավներ և էքսկուրսիաներ այցելություն պատմամշակութային հուշարձաններ	Ամբողջ տարվա ընթացքում	65%	
2. Կազմակերպել եղեռնի 105-ամյակին նվիրված պաստառների մրցույթ և դպրոցում ստեղծել համապատասխան անկյուն	23.04.2020	50%	Այս նախաձեռնությունը մեծ հնարավորություն տվեց երեխաներին ավելի խորը

			<i>ուսումնասիրել ու և վերլուծել 1915թ. ապրիլի 24-ի դաժան նախճիրը</i>
3.Մերձդպրոցական տարածքի մաքրում, կանաչապատում	05.03.2022	80%	
.....			
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումներ	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.Միջոցառում նվիրված գիտելիքի օրվան	01.09.2021	100%	Համադպրոցական
2.Միջոցառում, նվիրված անկախության օրվան	20.09.2021	100%	Համադպրոցական
3.Միջոցառում, նվիրված ուսուցչի օրվան	05.10.2021	25%	<i>Դասարանային</i>
4.Միջոցառում նվիրված Կոմիտաս Վարդապետին	22.11.2021	<i>13%</i>	Դասարանային
5.Միջոցառում՝ նվիրված Պարույր Սևակին «Մարդը ափի մեջ»:	24.11.2021	14%	Դասարանային
6.Միջոցառում՝ նվիրված մրցումներ«Շախմատը դպրոցում»>	13.12.2021	22%	Համադպրոցական
7.Միջոցառում՝ նվիրված Հովհաննես Շիրազի ծննդյան 100-ամյակին	15.04.2022	9%	Դասարանային
8.Ներդպրոցական միջոցառում՝ նվիրված Բասմաթյանի մրցումներ:	23.12.2021	21%	Դասարանային
9.Ներդպրոցական միջոցառում՝ նվիրված վալենտինի մրցումներ	24.12.2021	15%	Դասարանային
10.Ամանորյա միջոցառում	30.12.2021	38%	1-4 դասարաններ



11. Միջոցառում՝ նվիրված Մայրության և գեղեցկության օրվան	07.03.2022	35%	Համադպրոցական
12. Եղեռնի 100-ամյակին նվիրված միջոցառումներ	01.04.2022 - 30.04.2022	100%	Համադպրոցական, դասարանական համյանքային
13. Հրաժեշտ այրբենարանին	25.04.2022	13%	Դասարանային
14. <<Վերջին զանգ>> միջոցառում	25.05.2022	20%	Դասարանային

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. 8-9-րդ դասարանների երեխաները կազմել են կարգապահության, հերթապահության գրաֆիկ	20.10.2021	17%	<i>Երբ երեխային վստահում ենք որոշակի գործ, նա սկսում է ճանաչել իր պարտականությունները և ավելի նպատակային է դառնում հանձնարարական գործընթացը</i>

.....			
2.Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Հայ առաքելական եկեղեցու դերը հայ մարդու համար	16.04.2022	15%	Հայ մարդու տեսակի պահպանման համար իր ուրույն դերն ունի հայ առաքելական եկեղեցին
2.Հայոց ցեղասպանության հիմնախնդրի քննարկում	25.04.2022	18%	107 տարի անց աշխարհը նոր մոտեցում է ցուցաբերել ցեղասպանության հարցի նկատմամբ, որի արդյունքում խիստ ընդգծվել և զնահատվել է համամարդկային մոտեցումն ու մարդասիրությունը
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
.....Սովորող- սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատություններում այն կարևոր հարաբերություններն են, առնց որի անհնար է ապահովել աշխատանքի արդյունավետությունն ու ուսումնառության առաջադիմությունը			

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ուսման մեջ խնդիր ունեցող երեխաների համար իրենց	01.10.2019 -	12%	Այս աշխատանքը իր դրական

աջակցությունն են ցուցաբերել աշխտհրդի անդամները՝ դասերից հետո կազմակերպելով դասապատրաստում	15.05.2022		ազդեցությունն ունեցավ ուսման մեջ խնդիր ունեցող երեխաների համար՝ օգնելով նրանց հաղթահարել ծագած դժվարությունները
2.Տնային այցեր թույլ սովորող աշակերտներին նպատակով աջակցելու	պարբերաբար	3%	
....			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցում կազմակերպված միջոցառումներում(համադպրոցական միջոցառումներ, պլակատների պատրաստում և այլն), ներգրավել են նաև կոնֆլիկտող կողմերին՝ խթանելով ստեղծված իրավիճակների հարթեցմանը	01.09.2021 - 01.09.2022	3%	<i>Գաղափարը շատ նպատակային է և արդյունավետ</i>
2. Սովորողների միջև ծագած վեճերի քննարկում	Անհրաժեշտության դեպքում		
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները 1.Աշխտհրդի անդամները , իրենց կողմից մշակված ծրագրին համապատասխան, ակտիվ մասնակցել են հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներին,այդ թվում նաև շաբաթօրյակներին	հաճախակի	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ  69%	Մեկնաբանություն  Վերոնշյալ միջոցառումները երեխաների մեջ սերմանում են սեր դեպի բնություն և շրջապատի մաքրության կարևորությունը
1. Կազմակերպվում է մոմովառություններ , հիշատակի միջոցառումներ, արշավ հուշարձաններ ի հիշատակ գոհված զինվորներին և ազատամարտիկներին	տարվա ընթացքում	82%	
2. Աշակերտական խորհուրդի նիստի ժամանակ աշակերտական խորհրդի նախագահը ներկայացրել է իրենց կողմից մշակված 1915թ ապրիլի 24-ի	13.04.2022	2%	<i>Ծրագիրը բավականին հաջողված էր , քանի որ այն իր</i>

համար նախատեսված ծրագիրը: Ծրագրի մեջ ներառել էին դպրոցի ամբողջ աշակերտությանը:			մեջ ընդգրկել էր ամբողջ աշակերտությ յանը
....			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
.. Աշակերտական խորհուրդը զբաղվում և աջակցում է ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին: Աշակերտական խորհուրդը գործում է բավականին ակտիվ: Մեր դպրոցում աշխորհրդի գործունեությունը հիմնականում կրել է ստեղծագործական ուղղվածություն , ինչը նպաստել է աշակերտների գեղեցիտական ճաշակի բարձրացմանը և հոգևոր դաստիարակությանը:			

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և  
չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոցում գործող ժողովրդավարական և ինքնավարության սկզբունքներով գործող  
աշակերտական խորհուրդը ամբողջովին արտացոլում է սովորողների կարիքները , զբաղվում է  
հանրօգուտ աշխատանքով: Այն գործում է բավականին ակտիվ և համապատասխանում է  
կանոնադրական պահանջներին:

**Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	-	1  100%	100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	14	16	3
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	4	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	4%	6%	8%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	20%	40%	50%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	50%	65%	85%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

Օնոդական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Օնոդների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Ընթացիկ և տարեվերջյան միջոցառումների, էքսկուրսիաների մասնակցության աջակցում: Հոգեբանական և նյութական համապատասխան դասարանի համապատասխան ծնողխորհրդի ընդունած որոշման համաձայն :		Յուրաքանչյուր դասարանի ծնողխորհրդի կողմից վերոնշյալ միջոցառումների համար նախատեսված համապատասխան գումար	
2. Կայուն դպրոցական սնունդ ծրագրի շրջանակներում հավաքվում են գումարներ և այն ծախսվում է երեխաների սնունդն ավելի որակյալ դարձնելու համար			
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
.... Օնոդական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը բավականին արդյունավետ գործընթաց է, մեր դպրոցում այն գործում է երկկողմանի փոխհամաձայնության և հանդուրժողականության հիմքերի վրա, ինչը մեծ խթան է հանդիսանում գործընթացի արդյունավետության համար:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության ասօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
.....Օնոդների տեղեկացվածության աստիճանը գտնվում է բարձր մակարդակի վրա, ինչն էլ պայմանավորված է ծնողական ժողովներով e-diary.emis.am –ից տեղեկանալով և արտադպրոցական միջոցառումներում ներգրավվելով			
Օնոդների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Օնոդների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Օնոդների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Տարեվերջյան էքսկուրսիաներ	Կազմակերպչական և ըստ ցանկության	Յուրաքանչյուր դասարանի ծնողխորհրդի ընունած որոշման համաձայն	Այսպիսի միջոցառումները խիստ նպատակային են և կրում են ճանաչողական բնույթ
2.			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող	Մեկնաբան

		ծնողների թիվը	նություն
1 <a href="http://www.emis.am">http://www.emis.am</a>	01.09.2019	50%	
2. <a href="http://www.e-diary.emis.am">http://www.e-diary.emis.am</a>	01.09.2020	65%	
3. <a href="http://www.e-diary.emis.am">http://www.e-diary.emis.am</a>	01.09.2021	85%	

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները համապատասխանում են կանոնադրական պահանջներին: Ծնողական խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցում է կրթական և դաստիարակության պրոցեսի իրականացմանը և ներգրավվում է դպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներում:

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այլ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. չի արձանագրվել			
2.			
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Պարբերաբար աշակերտական ընդհանուր ժողովների, բանավեճի ակումբի աշխատանքների ժամանակ սովորողները տեղեկացվել և քննարկել են համայնքային հիմնախնդիրները:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Հուշարձանների պահպանության օրը դպրոցի աշակերտները մասնակցել են հուշարձանների մաքրման աշխատանքներին	18.04.2020 18.04.2021 18.04.2022	25% 30% 50%	
2. Շաբաթօրյակ (գյուղի կենտրոնի մաքրման աշխատանքներին)	20.05.2019 20.04.2020 20.05.2022	18% 2%	
3. Աղբահանություն			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի	Մեկնաբանություն

միջոցառումները, նշել դրանց թիվը		բնակիչների թիվը	
1. Բանակի օր	28.01.2020 28.01.2021 28.01.2022	25% 16%	
2. Մարտի 8	08.03.2020 08.03.2021 08.03.2022	18% 16% 16%	
3. Մայիսի 1	01.05.2020 01.05.2021 01.05.2022	20% 18% 16%	
4. Մայիսի 9	09.05.2020 09.05.2021 09.05.2022	28% 12% 15%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնարանություն
1. մասամբ	տարեկան	20	մարզադահլիճից
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. «ՀՕՖ»-ի սեմինարների, դասընթացների կազմակերպում	տարվա ընթացքում	«ՀՕՖ»	8

*Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

*Դպրոցը ակտիվորեն մասնակցել է համայնքի կազմակերպած բոլոր աշխատանքներին և միջոցառումներին:*

*Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները*

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p><i>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Դպրոցի տնօրենությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական,</i></li> </ul>	<p><i>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ուսուցիչները դպրոցում չունեն բավարար պայմաններ իրենց մասնագիտական</i></li> </ul>

ֆինանսատնտեսական և

- կառավարման ոլորտների
- ղեկավարման առանձնահատկություններին:
- Ուսումնաօժանդակ կազմը պարտաճանաչ և պատասխանատու ձևով կատարում է իր պարտականությունները:
- Դպրոցը հնարավորություն է ընձեռում ուսուցիչներին՝ մասնագիտական զարգացման համար, խրախուսում է ուսուցիչների ինքնակրթությունը և բարեխիղճ աշխատանքը
- Ուսուցիչների մասնագիտական փորձը մղում է նրանց տարակարգի

## 2. Սովորողներ

- Հանրապետությունում դպրոցը հայտնի է իր սովորողների կողմից վերջին տարիների ընթացքում՝ նրանց գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների գնահատման տարբեր կարգի ստուգատեսներում արձանագրված բարձր հաջողություններով
  - Դպրոցը կապեր ունի մասնագիտական տարբեր հաստատությունների հետ, անընդհատ տեղեկատվություն է ստանում այնտեղ տեղի ունեցող գործընթացների վերաբերյալ
  - Դպրոցական ավանդույթներ
1. Ծնողներ, համայնք. Գառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ
- Դպրոցը համագործակցում է ընտանիքների հետ, գործուն մասնակցություն ունի համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ աշակերտներին ներգրավելով այդ գործընթացում որպես կամավորներ:

հմտությունները

ներկայացնելու համար/չկան ինտերնետային կապ, ավելի հազեցված համակարգչային կարիներտ, գրադարան-ընթերցասրահ/ սպորտային գույքի պակաս:

## 2. Սովորողներ

- Որոշ աշակերտների և ծնողների անտարբերությունը

## 3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման



- Դպրոցում գործում են

կանոնադրության համաձայն ձևավորված խորհուրդ, մանկավարժական, ծնողական խորհուրդներ

- Դպրոցում ստեղծված է և

հաջողությամբ գործում է աշակերտական հինքնավարության մարմին՝ աշակերտական խորհուրդ

#### 4. Ռեսուրսներ

- Մանկավարժական կադրեր:

- Խելացի ու ակտիվ աշակերտներ:

- Վարչական կոմպետենտ

աշխատողներ:

#### 5. Նոր նախաձեռնություններ

- Խրախուսվում է ուսուցչի

աշխատանքը:

- Ուսուցիչներից պահանջվում է մասնագիտական որոշ դրսևորումներ /բաց դասեր, փոխադարձ

դասալսումներ, զեկույցներ, ծրագրերի, մրցույթների մասնակցություն/

#### 6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչներն աշակերտների միջև ստեղծում են փոխհամագործակցության կապեր:

- Իրականացվում են դպրոց-ընտանիք փոխհամագործակցությունն ամրապնդող միջոցառումներ:

- Դպրոցի բոլոր խորհուրդները համագործակցում են

#### 7. Բյուջե, ֆինանսներ

- Ֆինանսների ճիշտ և գրագետ բաշխում:

- Աշակերտների թվի աճի հետ կապված ֆինանսավորման ավելացում:

#### խորհուրդ, այլ մարմիններ

- Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման գործում համայնք, ծնողները ցուցաբերում են մասնակի մասնակցություն

#### 4. Ռեսուրսներ

- Շենքային և ֆինանսական պայմաններ:

#### 5. Նոր նախաձեռնություններ

- Աշակերտների կողմից ուսումնական նյութի յուրացման բարձր մակարդակ ապահովում:

- Ձևավորել այնպիսի կրթական միջավայր, որտեղ աշակերտների միջև փոխադարձ հարգանքը կրացատի նրանց միջև առկա տարբերությունների բացասական դրսևորումներ

#### 6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- Համագործակցություն ՀԿ-ի հետ, նրանց կրթական ծրագրերում հաստատության ընդգրկվածություն:

- ՏՀՏ համակարգերի ներդրման ոչ բավարար մակարդակ:

- 7. Բյուջե, ֆինանսներ

<u>Հնարավորություններ</u>	<u>Վտանգներ</u>
<p>1. Իրագործել լրացուցիչ կրթական ծառայություններ:</p> <p>2. Դառնալ դպրոց-կենտրոն:</p> <p>3. Ուսուցիչների մասնագիտական հնարավորությունները կազմակերպել սեմինարներ, կլոր սեղաններ և սեկցիա պարապմունքներ՝ համագործակցելով ԿԱԻ մարզային միջոցի հետ:</p> <p>4. Իրագործել երկարորոյա ուսուցման ծառայություններ:</p>	<p>1. Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ դպրոցի ռեսուրսների սակավություն:</p> <p>2. Դպրոցի առաջին հարկերում շարժական վանդակաճաղերի բացակայություն:</p> <p>3. ԿԱՊ ԿՈՒ երեխաների տեղաշարժման համար չկան թերահարթակներ:</p>

#### Յրաման 4

Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատումը իրականացնելու համար հանձնաժողով ձևավորելու մասին

Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատումը իրականացնելու համար ստեղծել հանձնաժողով ներքոհիշյալ կազմով՝

- |          |             |
|----------|-------------|
| Հանձ.նախ | Ս.Սուլյան   |
| Անդամներ | Հ.Ծաղկյան   |
|          | Ա.Բաբայան   |
|          | Գ.Ոսկանյան  |
|          | Լ.Ծերունյան |
|          | Կ.Սաֆարյան  |
|          | Պ.Օրդյան    |
|          | Լ.Միրզոյան  |
|          | Ա.Միրզոյան  |

Դպրոցի տնօրեն  Ս.Սուլյան

